

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра иностранных языков



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Направление подготовки 15.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Профиль подготовки «Материаловедение в машиностроении»  
«Композиционные и порошковые материалы, покрытия»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «02» июня 2020 года № 701.

СОСТАВИТЕЛЬ:  
преп. Ярмоц Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков  
«13» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой иностранных языков Гуковская Т.Г. Гуковская

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Согласована:  
Директор Института технологий и инженерной механики Могильная Е.П. Могильная  
Переутверждена: «  »    20   года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии Пидченко С.А. Пидченко

© Ярмоц Е.А. 2023 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель изучения дисциплины** – формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

**Задачи:**

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование у студентов профессиональной компетенции путем ознакомления с различными методами и приемами обучения иностранному языку путем привлечения к выполнению профессионально-ориентированных заданий.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания курса иностранного языка, умение читать и переводить тексты общетехнического характера с иностранного языка используя словарь; иметь навыки просмотрового чтения; определять основные грамматические структуры и использовать их в устной и письменной речи; составлять монологические и диалогические высказывания в объеме тем предусмотренных программой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык (английский) и служит основой для дисциплины Профессиональные коммуникации на иностранном языке.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>
---	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	108 (3 зач.ед.)		108 (3 зач.ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>34</b>		<b>4</b>
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	34		4
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>74</b>		<b>104</b>
Форма аттестации	экзамен		

## **4.2. Содержание разделов дисциплины:**

### **Семестр IV**

Text on specialty.

- Тема 1** Grammar: Structure of professional oriented text.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 2** Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 3** Grammar: Grammar peculiarities of professional oriented text.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 4** Grammar: Sequence of tenses in professional oriented text.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 5** Grammar: Passive voice in professional oriented text.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 6** Grammar: Infinitive constructions in professional oriented text.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 7** Grammar: -ing forms in professional oriented text.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 8** Grammar: Lexical peculiarities in professional oriented text.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 9** Grammar: Compound prepositions and conjunctions in professional oriented text.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 10** Grammar: Linking words in professional oriented text.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 11** Grammar: Transitional words in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 12** Grammar: Transitional words in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 13** Grammar: Semantical and syntactical peculiarities in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 14** Grammar: Asyndetic subordinations in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 15** Grammar: Descriptive subordinate clause in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 16** Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 17** Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams

Topic: My future specialty.

#### **4.3. Лекции**

Не предусмотрены.

#### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>Семестр IV</b>			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
2	Text on specialty. Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	2

3	<p>Text on specialty.</p> <p>Grammar: Grammar peculiarities of professional oriented text.</p> <p>Topic: My future specialty.</p>	2	
4	<p>Text on specialty.</p> <p>Grammar: Sequence of tenses in professional oriented text.</p> <p>Topic: My future specialty.</p>	2	
5	<p>Text on specialty.</p> <p>Grammar: Passive voice in professional oriented text.</p> <p>Topic: My future specialty.</p>	2	
6	<p>Text on specialty.</p> <p>Grammar: Infinitive constructions in professional oriented text.</p> <p>Topic: My future specialty.</p>	2	
7	<p>Text on specialty.</p> <p>Grammar: -ing forms in professional oriented text.</p> <p>Topic: My future specialty.</p>	2	
8	<p>Text on specialty.</p> <p>Grammar: Lexical peculiarities in professional oriented text.</p> <p>Topic: My future specialty.</p>	2	
9	<p>Text on specialty.</p> <p>Grammar: Compound prepositions and conjunctions in professional oriented text.</p> <p>Topic: My future specialty.</p>	2	
10	<p>Text on specialty.</p> <p>Grammar: Linking words in professional oriented text.</p> <p>Topic: My future specialty.</p>	2	
11	<p>Text on specialty.</p> <p>Grammar: Transitional words in professional oriented text.</p> <p>Topic: My future specialty.</p>	2	
12	<p>Text on specialty.</p> <p>Grammar: Transitional words in professional oriented text.</p> <p>Topic: My future specialty.</p>	2	2
13	<p>Text on specialty.</p> <p>Grammar: Semantical and syntactical peculiarities in professional oriented text.</p> <p>Topic: My future specialty.</p>	2	

14	Text on specialty. Grammar: Asyndetic subordinations in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Descriptive subordinate clause in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams Topic: My future specialty.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams Topic: My future specialty.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	12	20
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	12	20
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	8	14
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим		

		занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	Preparation for examination		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>			<b>74</b>	<b>104</b>

#### **4.7 Курсовые работы (проекты)**

Не предусмотрены учебным планом

#### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии

тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.

4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### a) основная литература:

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>
2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ :Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>
3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>
4. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб.пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>

### б) дополнительная литература:

5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник /Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с. Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>
6. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>
7. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>
8. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>
9. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>
10. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO\\_9785992502381.html](http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html)
11. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>
12. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).
13. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.
- в) Интернет-ресурсы:**
- Министерство образования и науки Российской Федерации –  
<http://минобрнауки.рф/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://obrnadzor.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –  
<https://minobr.su>
- Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### **Программное обеспечение:**

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## **9. Оценочные средства по дисциплине**

### **Паспорт**

#### **оценочных средств по учебной дисциплине**

#### **«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контр олиру емой компе тенци и	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролиру емые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формир ования (семестр изучени я)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 – 17	4

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контрол ируемой компетен ции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли руемые разделы (темы) учебной дисципли ны (модуля), практики	Наименование оценочного средства
	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.	<b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. <b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном	Тема 1 – 17	Текст по специальност и; тест; лексико- грамматичес кие задания; устное монологическ ое высказывание ; устное диалогическо е

	УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		высказывание ; просмотровое чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения.
--	--	--	--	--

**Оценочные средства по дисциплине  
«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

**Чтение и перевод текста по специальности**

**Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

1. Read and translate the text:

All machines are built up of parts made of different materials by various manufacturing processes. Some parts are cast from metals, some are forged, while others are produced by machining.

Forging is an extremely important process in the machine-building industry. No machine, whether simple or complicated, can be built without the use of forgings. The enormous importance of forging is shown, by the act that nearly every machine shop has a forge division, and every machine-building plant — a forge shop.

Forged products are particularly widespread in the tractor, automobile, agricultural machinery, ship-building, locomotive building and in many other industries.

Technological process "forging" is one of the most important in the plastic working of metals. Forging enhances the mechanical properties of metals and improves their structure and quality. After forging any metal becomes stronger. For this reason, machine parts which are subjected to heavy duty are generally made of forgings. Moreover, the time required for, the manufacture of a part or a tool is very often reduced by forging, much less metal is consumed in its production and, consequently, the cost of any forged part is reduced.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«чтение и перевод текста по специальности»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной

	<p>речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.</p>
4	<p>Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.</p>
3	<p>Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.</p>
2	<p>Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.</p>

## Тест

### Типовые задания для теста по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

#### 1. Choose the right variant:

1. The principle involved in the operation of the micrometer \_\_\_\_\_ in technical textbooks.

A is explained      B explain      C explaining

2. The instruction on \_\_\_\_\_ this dial indicator is rather involved.

A use      B the use of      C a usage for

3. These drawings and their explanations \_\_\_\_\_ illustrate the principles involved.

A giving      B to give      C are given to

4. Different kinds of instruments \_\_\_\_\_ measure holes of considerable depth.

A are used to      B using      C are used

5. A millimetre \_\_\_\_\_.

A is a measure of length    B are measuring length    C is measure length

6. Steel plates usually \_\_\_\_\_ sixteenths of an inch.

A vary      B vary by      C vary at

7. By dividing the load required to break the specimen by its area, the ultimate tensile strength of material \_\_\_\_\_.

A is obtained      B is obtain      C is obtaining

8. By accuracy of form is meant not only the exact duplication of irregular profiles, but also the accuracy of form \_\_\_\_\_ squares, true cylinders, cones, etc.

A embodied for      B embodied at      C embodied in

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

### «тест»

Шкала оценивания (интервал баллов) <sup>2</sup>	Критерий оценивания
5 зачтено	100% правильных ответов
4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

### Лексико-грамматические задания

#### Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

#### **Ex. 1 Transform using the proper form of the participle.**

- 1.the current that flows
- 2.the body that moves
- 3.the force that acts
- 4.the material that conducts electric current
- 5.the countries that develop
- 6.the substances that influence the speed of the reaction
- 7.changes that affect the composition
- 8.the people that speak English
- 9)the molecules that consist of atoms
- 10.the instrument which determines pressure
- 11.the discussion that follows the report
- 12.the temperature that rises
- 13.the reactors that operate now

#### **Ex.2 Insert the missing words using the table below.**

a) presses	b) deep drawing	c) drawing	d) ingot steel	e) sheet forming
------------	-----------------	------------	----------------	------------------

The rolling of thin iron sheets in the 18th century formed the basis for a broad application of (1) \_\_\_\_\_. Hollow parts, which were already being manufactured in the Middle Ages by “thimbles” and “bell makers”, were increasingly produced by means of (2) \_\_\_\_\_ with the help of devices from which the 19th century drawing (3) \_\_\_\_\_ originated. This created, together with the development of (4) \_\_\_\_\_, the foundation for the major industrial use of the processes of sheet forming, especially that of (5) \_\_\_\_\_, which in the 1920s obtained a decisive impulse by the rising demands of the automobile industry.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«лексико-грамматические задания»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

**Устное монологическое высказывание**  
**Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по**  
**дисциплине**  
**«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all, to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up ....*
1. Development opportunities of my profession.
2. My future specialty is engineer.
3. Forging is an extremely important process in modern industry.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«устные монологические высказывания»**

Шкала оценки (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны. Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок. Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать

	соответствующий пример или объяснение.
4 зачтено	<p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершают ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>
3 зачтено	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
2 не зачтено	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>

### Устное диалогическое высказывание

#### Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

##### 1. Make a dialogue on the following topic:

1. Student A is an interviewer, student B is an engineer. Act out a dialogue discussing different types of metals.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«устное диалогическое высказывание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может

	представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

### Творческое задание

#### Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

**1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:**

- a) to ask for clarification*
- b) to explain a communication problem*
- c) if you dial a wrong number*

- 1) I must have got the area code wrong.
- 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.
- 9) Could you spell that, please?
- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
- 12) I didn't catch what you said.
- 13) Could you speak up, please?

**2. What would you say in these situations?**

**Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.**

- 1) You want the person to say his telephone number again. ....
- 2) Someone else has dialed the wrong number. ....
- 3) You don't know how to write a word. ....
- 4) The phone itself is making a lot of noise. ....
- 5) You want the person to stop speaking so fast. ....
- 6) You want the person to speak louder. ....

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«творческое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

**Типовые задания для просмотрового чтения  
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

**1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:**

1. Materials
2. Properties of materials
3. Materials scientists

To develop the new products and technologies that will make our lives safer, more convenient, more enjoyable and more sustainable we must understand how to make the best use of the materials we already have, and how to develop new materials that will meet the demands of the future.

Materials Science and Engineering involves the study of structure, properties and characteristics of all materials, the development of processes to manufacture useful products from them, and research into recycling and environmentally friendly disposal.

The basis of all matter is the atom and there are 94 different types of atoms that occur naturally on the Earth. These are ‘the elements’ that include hydrogen, oxygen, carbon, silicon, iron, copper, and aluminum.

All materials are made up of the atomic building blocks but differ in their microstructure: the types of atoms they contain, the pattern in which the atoms are arranged and the way in which the atoms are joined together. The central concept in Materials Science and Engineering is that the properties and characteristics of every material depend on its microstructure, and that microstructure can be controlled by the way in which the material is obtained and processed.

Materials scientists test the mechanical, physical, chemical and electrical properties of materials and explore how these properties depend on the microstructures they observe using

high powered microscopes. Materials engineers apply this knowledge to select the most appropriate material and manufacturing process for any given application, to predict how a component will perform in service, and to investigate how and why materials fail.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«просмотровое чтение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятым, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для контрольной работы  
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»  
(для студентов заочной формы обучения)**

**1. Read the text. Write down unknown words. Translate it into Russian.**

1. Перепишите предложения. Переведите на родной язык, обращая внимание на перевод глагола to have :

1. They had some questions on this plan.
2. This book has no interesting facts.
3. The plan has not been considered yet.
4. The owners of metal industry will have to influence on their choice.
5. Scientists had to overcome many disadvantages
6. That investigation has found a wide application in the field of engineering.

2. Перепишите, выбрав правильный вариант сказуемого в скобках. Переведите

предложения, укажите видо-временную форму сказуемого.

1. Listen! He (has done, does, did, will do) this work perfectly.
2. Next time I (bought, buys, will buy, have bought) him two more books by Remis.
3. She usually (gets up, get up, will get up, have got up) after the sun rises.
4. Look at his marks! He (have known, knew, knows) the subject very well.
5. He (graduates, graduated, has graduated) from the University lately.
6. My friend (doesn't like, don't like) fish.

3. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на перевод инфинитива в предложениях: определите функцию инфинитива.

1. The engine to be installed here is not powerful
2. He has come in order to help us.
3. To understand the problem he was to look through the paper.
4. I asked him to inform me about news.
5. We will be asked to translate our report
6. He was to repeat the experiment.

4. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. обращая внимание на субъектный и объектный инфинитивные обороты

1. I am afraid nothing will make him change his plans.
2. What made her keep her money with this bank?

The increase and improvement of transport are believed to be the main reasons of changing distribution of population within cities.

4. The designer expected the electronic computer to perform over ten thousand operations every second.

5. We want this machinery to be used at our shop.
6. Under these conditions the output of the plant is likely to increase.

5. Перепишите и письменно переведите текст на родной язык:

### What is materials Science?

Every day we come into contact with many thousands of manufactured objects that are essential to modern life: the vehicles that we travel in; the clothes that we wear; the machines in our homes and offices; the sport and leisure equipment we use; the computers and phones that we can't live without; and the medical technology that keeps us alive. Everything we see and use is made from materials derived from the earth: metals, polymers, ceramics, semiconductors and composites.

To develop the new products and technologies that will make our lives safer, more convenient, more enjoyable and more sustainable we must understand how to make best use of the materials we already have, and how to develop new materials that will meet the demands of the future.

Materials Science and Engineering involves the study of the structure, properties and behaviour of all materials, the development of processes to manufacture useful products from them, and research into recycling and environmentally friendly disposal. The basic building block of all matter is the atom and there are 94 different types that occur naturally on the Earth. These are ‘the elements’ and include hydrogen, oxygen, carbon, silicon, iron, copper, and aluminum.

6. Письменно ответьте на вопросы:

1. What do we call material derived from the Earth?
2. What should we do to develop new product or technology?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»:**

**1. Translate the text in writing:**

Metals Metal is used extensively in the construction industry. Large commercial buildings use structural steel. Construction jobs make use of metal windows, doors, studs, beams, joists, wall facings, roofing, plumbing, and hardware. Metals can be divided into two categories, *ferrous and nonferrous*. *Ferrous metals* contain iron as a principal element, and usually have magnetic properties. They typically have more strength than nonferrous metals. Nonferrous metals contain no iron and do not have magnetic properties. They are typically lighter and less strong than ferrous metals. Ferrous Metals. Iron is malleable, ductile, magnetic, and silver white in color. There are many kinds of iron, such as pig iron, cast iron, and wrought iron. Iron is one of the principal ingredients of steel.

Steel. An iron-based alloy with a carbon content ranging from 0.2% to 2.0%. Depending on the intended use, steel has many chemical compositions. Carbon steel, alloy steel, mild steel, medium steel, tool steel, spring steel, and stainless steel are a few of the varieties available. By varying the carbon content, steel can be made harder and

stronger, but it also becomes more brittle. Adding chromium, nickel, and magnesium will make the metal highly resistant to corrosion.

Nonferrous Metals. Aluminium is widely used, often in alloy forms. An example is duralumin, an alloy used in aircraft manufacturing, which also contains copper (4.4%) and magnesium(1.5%). Aluminium can also be alloyed with titanium to produce very strong, lightweight metals. Pure aluminum and aluminum alloys are used in many building applications where resistance to corrosion is important. Aluminum that is 99% pure is soft and ductile, but weak.

## 2. Choose the right variant:

1. Mechanical engineers sometimes \_\_\_\_\_ a particular sub-field.  
A assess                                   B specialize in
2. The design doesn't work, so the engineers need \_\_\_\_\_ it.  
A to improve                               B to manufacture
3. The client asked the engineer \_\_\_\_\_ a nearly silent engine  
A to test                                   B to design
4. A \_\_\_\_\_ mechanical engineer has an engineering degree.  
A qualify                                   B qualified
5. Manufacturing Industries \_\_\_\_\_ enterprises and organizations that produce or supply goods and services.  
A consist of                               B to consist                           C consists for
6. Manufacturing processes can \_\_\_\_\_ into two basic types: (1) processing operations and (2) assembly operations.  
A devide                                   B be divided                           C is divided
7. Manufacturing is a value-adding process allowing businesses \_\_\_\_\_ products at a premium over the value of the raw materials used.  
A to sell finishing                       B to sell finished                   C sell finish
8. We also need machines that \_\_\_\_\_ the entire process of machining.  
A to trace                               B will tracing                       C would trace
9. A major advance \_\_\_\_\_ the twentieth century manufacturing was the development of mass production techniques.  
A on/ to develop                       B in/development                   C at/ developing
10. We know of the advance \_\_\_\_\_ of steam engines that produced automatic valves.  
A at the development for           B on the development                   C in the development of

## 3. Speak on the following topic: My future specialty.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль  
(экзамен)

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и

	справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр <sup>1</sup> ), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)