

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Скляр П.П.
_____ 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«История»

22.03.02 Металлургия

«Литейное производство черных и цветных металлов и сплавов»

Разработчик:

доцент Ю.Р. Федоровский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории
от « 8 » 09 2020 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой истории В.А. Бельдюгин

Луганск 2020 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«История»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тема 1. Период первобытного общества и эпоха древности	1
			Тема 2. Земли Приазовья и Подонцовья в период Древней Руси	1
			Тема 3. Централизация славянских земель вокруг Москвы и Литвы	1
			Тема 4. Формирование и развитие казачества (середина XVI – XVII вв.)	1
			Тема 5. Земли Новороссии в XVIIIв.	1
			Тема 6. Развитие Донбасса в первой половине XIX века	1
			Тема 7. Буржуазно- демократические реформы второй половины XIX века	1
			Тема 8. Донбасс на рубеже XIX – XX вв.	1
			Тема 9. Первая мировая война	1
			Тема 10. Великая Российская революция 1917 г. и события в Донбассе	1
			Тема 11. ДКР и Гражданская война	1
			Тема 12. Донбасс в 1920-е годы: нэп и коренизация	1
			Тема 13. Донбасс в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация	1
			Тема 14. Великая	1

			Отечественная война (1941-1945 гг.)	
			Тема 15. Послевоенное развитие: восстановление, хрущевские реформы, брежневская стабилизация	1
			Тема 16. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.)	1
			Тема 17. Донбасс в 1991-2014 гг.	1
			Тема 18. Становление и развитие Луганской Народной Республики	1
2	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема 5. Земли Новороссии в XVIII веке	1
			Тема 10. Великая Российская революция 1917 г. и события в Донбассе	1
			Тема 11. ДКР и Гражданская война	1
			Тема 16. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.)	1
			Тема 17. Донбасс в 1991-2014 гг.	1
3	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Тема 9. Первая мировая война	1
			Тема 13. Донбасс в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация	1
			Тема 14. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1
			Тема 15. Послевоенное развитие: восстановление, хрущевские реформы, брежневская стабилизация	1
			Тема 18. Становление и развитие Луганской Народной Республики	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-2	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь анализировать и критически оценивать эти основные этапы для формирования гражданской позиции. Владеть способами и навыками профессионального мышления и способностями анализасовременных тенденций, принципов, моделей развития общества.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17, Тема 18.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, практические задания.
2	ОК-5	Знать основные методы осуществления социально-исторических исследований; Уметь определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; Владеть навыками практического, критического восприятия информации; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики	Тема 5, Тема 10, Тема 11, Тема 16, Тема 17.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы, практические задания

		различного рода рассуждений.		
3.	ОК-7	Знать основные нормы и правил профессиональной самоорганизации. Уметь и владеть способностями к самоорганизации и самообразованию; основными и различными методами, технологиями и типами способностей к самоорганизации и самообразованию.	Тема 9, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 18.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

Фонды оценочных средств по дисциплине «История»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Охарактеризуйте Донбасс как исторический регион, особенности его исторического процесса.
2. Опишите Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху.
3. Расскажите о появлении человека на территории Юго-Восточной Европы, о древнейших стоянках неандертальцев и кроманьонцев на территории нашего края.
4. Поясните, почему Донецкий регион – древнейший центр добычи и металлообработки Восточной Европы.
5. Приазовье и Подонцовье в античный период – перекресток миграционных путей. Прохождение волн кочевников Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы.
6. Греческие колонии (Кремни, Танаис) – центры торговых и политических контактов эллинов, меотов и племен кочевников.
7. Великое переселение народов – рубеж древности и средневековья. Миграции готов, гуннов, аваров, болгар в Северном Причерноморье и Приазовье.
8. Появление славян (анты и венеды). Набеги на Византию. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата. Подонцовье и Приазовье в зоне влияния тюркских и аланского государств.
9. Охарактеризуйте значение образования Древней Руси.
10. Новые волны степняков: печенеги, торки, половцы и их влияние на формирование специфики нашего края.
11. Опишите Ордынский период на Руси.
12. Татаро-монгольское нашествие. Битва на Калке.
13. Образование и распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. «Дикое поле».

14. Объединение северо-восточных славянских земель вокруг Московского княжества.
15. Переход юго-западных земель под власть Великого княжества Литовского. Политика «мягкой экспансии».
16. Формирование на основе древнерусской народности трех восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов.
17. Создание польско-литовского государства «РечьПосполита», его политика на малороссийских землях.
18. Охарактеризуйте формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVIвв).
19. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья.
20. Феномен казачества.Общее и отличительное в формировании донского и запорожского казачеств.
21. Казачество в борьбе с польской агрессией. Антиправославная политика Речи Посполитой.
22. Перечислите и охарактеризуйте крестьянско-казацкие восстанияXVI-XVIIвв на малороссийских землях.
23. Освободительная война под предводительством Б.Хмельницкого. Вхождение малороссийских земель в состав Московского государства. Массовое стихийное переселение в российское пограничье – на Слобожанщину и Подонцовье.
24. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией. Азовское сидение 1637-1642 гг.
25. Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.) и взятие крепости Азов. Выход России к Азовскому морю.
26. Закат казачества и славянская колонизация Приазовья в XVIII веке.
27. Поселение сербов и хорватов над Донцом (1751) и образование Славяносербии.
28. Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Иностранцы-колонисты. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края.
29. Административно-территориальное разграничение региона. Размежевание земель Войска Донского и Запорожской Сечи. Создание Новороссийской губернии.
30. Отечественная война 1812 года и восстание декабристов.
31. Возникновение Луганского завода и Донецкого (Славяносербского) уезда. Начало промышленной добычи угля.
32. Эпоха буржуазно-демократических реформ (вторая половина XIX в).
33. Развитие местного самоуправления в регионе. Присвоение Луганску статуса города – центра Славяносербского уезда.
34. Донбасс на рубеже веков (конец XIX – начало XX). Первый экономический кризис.

35. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций.
36. Рабочее движение накануне и в годы Первой революции в России (1905-1907). Первые Советы рабочих депутатов.
37. Первая Мировая война. Причины, начало, основные события войны.
38. Контрнаступление австро-германцев в 1915 г. Массовая эмиграция «москвофилов». Концлагеря Терезин и Талергоф.
39. Влияние войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона. Рост антивоенных выступлений.
40. Революции 1917 года. Свержение самодержавия в России. Борьба за власть в Донбассе.
41. Политические силы региона и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве. Национальный вопрос в Донбассе.
42. Возрождение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Донбассе. Региональное объединение Советов Донецко-Криворожского бассейна. Областные Съезды Советов.
43. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Советской власти на Украине и формирование органов власти.
44. Возникновение и деятельность Донецко-Криворожской Республики и других Советских Республик Юга России.
45. Повстанческое движение 1918 года. Немецкая оккупация и Гетманская держава П. Скоропадского.
46. Махновское движение.
47. Луганская оборона 1919 года. Создание и укрепление Донецкой губернии.
48. Наш край в годы НЭПа и советской коренизации. Создание СССР.
49. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты.
50. Политические репрессии в регионе.
51. Донбасс в годы Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу.
52. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков. «Молодая Гвардия». Попытки деятельности украинских националистов в Донбассе и крах их планов.
53. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.
54. Послевоенное восстановление. Помощь советских республик Донбассу.
55. Период хрущевских реформ. Ускорение научно-технического прогресса. Внедрение реформы управления промышленностью. Создание Донецкого совнархоза.
56. Косыгинская реформа 1965 года. Успехи в развитии тяжелой, легкой и пищевой промышленности в регионе. Торможение и отмена реформы. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса.

57. Попытки перейти от плановой к рыночной экономике в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).
58. Рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности.
59. Деятельность Интердвижения, возрождение идей Донбасской автономии.
60. Референдум 17 марта 1991 года. ГКЧП.
61. Возрождение идеи регионализма: Донбасский референдум 1994 года и его последствия. Создание СЭЗ «Донбасс».
62. Падение уровня жизни населения региона. Всеобщая забастовка рабочих 1993 года и ее последствия.
63. «Оранжевая революция» 2004 года и реакция на нее в регионе.
64. Февральский 2014 государственный переворот в Киеве и Донбасская революция. Создание Народных Республик.
65. Развитие Луганской Народной Республики с 2014 года до настоящего времени.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Фонд тестовых заданий:

1. В каком году в Москве была основана Славяно-греко-латинская академия?
 - а) 1687 г.;
 - б) 1724 г.;
 - в) 1812 г.;
 - г) 1632 г.
2. Выстроить события в хронологическом порядке:

- А) появление «Русской правды»
- Б) Крещение Руси
- В) призвание варягов
- Г) объединение Киева и Новгорода

3. В каком году в Москве был учрежден Московский университет?

- а) 1755 г.;
- б) 1724 г.;
- в) 1812 г.;
- г) 1632 г.

4. Что называется «неолитической революцией» ?

- А) Переход от присваивающего к производящему типу хозяйствования;
- Б) Установление матриархата;
- В) Закрепление родовой общины;
- Г) Появление первого искусственного материала – керамики.

5. Древнейший народ Северного Причерноморья по письменным источникам – это:

- А) Гунны;
- Б) Киммерийцы;
- В) Сарматы;
- Г) Скифы.

6. Первый князь из рода Рюриковичей:

- А) Владимир Мономах;
- Б) Ярослав Мудрый;
- В) Владимир Святославич Красно Солнышко;
- Г) Игорь.

7. От какой державы Древняя Русь приняла христианство?

- А) от Болгарии;
- Б) от Византии;
- В) от Польши;
- Г) от Римской империи.

8. Монгольскую орду, которая вторглась на Русь в 1237, возглавлял:

- А) Батый;
- Б) Темучин;
- В) Тохтамыш;
- Г) Чингисхан.

9. Речь Посполита была образована в результате подписания:

- А) Брестской унии;
- Б) Виленской унии;

- В) Кревской унии;
- Г) Люблинской унии.

10. Какой гетман возглавил Народно-освободительную войну украинского народа в середине XVII века?

- А) Богдан Хмельницкий;
- Б) Дмитрий Вишневецкий;
- В) Петр Сагайдачный;
- Г) Иван Серко.

11. Укажите год начала Булавинского восстания.

- А) 1707;
- Б) 1708;
- В) 1709;
- Г) 1710.

12. Когда был основан Луганск?

- А) в 1793 г.
- Б) в 1795 г.
- В) в 1796 г.
- Г) в 1797 г.

13. Отмена крепостного права в Российской империи связана с именем императора:

- А) Александра III;
- Б) Александра II;
- В) Александра I;
- Г) Николая II.

14. Первым городским головой Луганска стал:

- А) Владимир Даль;
- Б) Клим Ворошилов;
- В) Густав Гартман;
- Г) Николай Холодилин.

15. В результате какого события император Николай II отрекся от престола?

- А) Кровавое воскресенье;
- Б) Октябрьская революция;
- В) Февральская революция;
- Г) Корниловский мятеж.

16. В каком году был создан СССР ?

- А) 1920 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1922 г.

Г) 1923 г.

17. Кто из древнерусских князей считается основателем Киевской Руси?

- А) Владимир Мономах;
- Б) Олег Вещий;
- В) Ярослав Мудрый;
- Г) Владимир Святославич.

18. Первый письменный свод законов на Руси назвался:

- А) Русская правда;
- Б) Правда Ярославичей;
- В) Устав Мономаха;
- Г) Слово о законе и благодати.

19. Первая битва монголо-татар с русскими произошла:

- А) на реке Калке;
- Б) на реке Сити;
- В) на реке Припять;
- Г) на реке Альте.

20. В результате подписания какой польской унии образовалась греко-католическая (униатская) церковь?

- А) Брестской унии;
- Б) Виленской унии;
- В) Кревской унии;
- Г) Люблинской унии.

21. Кто из российских государей первым стал императором?

- А) Александр Павлович;
- Б) Алексей Михайлович;
- В) Иван Васильевич;
- Г) Петр Алексеевич.

22. Донецко-Криворожская Республика была создана в:

- А) 1917 году;
- Б) 1918 году;
- В) 1919 году;
- Г) 1920 году.

23. Хронологические рамки Великой Отечественной войны:

- А) 1941-1944;
- Б) 1939-1945;
- В) 1941-1945;
- Г) 1942-1945.

24. План нападения нацистской Германии на СССР имел кодовое название:

- А) «Ост»;
- Б) «Вайс»;
- В) «Грюн»;
- Г) «Барбаросса».

25. Какое племя открыло эпоху Великого переселения народов?

- А) Готы;
- Б) Гунны;
- В) Скифы;
- Г) Сарматы.

26. В каком году была введена христианская вера на Руси?

- А) 860 г.
- Б) 882 г.
- В) 957 г.
- Г) 988 г.

27. К присваиваемому типу хозяйства относятся:

- А) Земледелие и скотоводство;
- Б) Собирательство, охота, скотоводство;
- В) Охота, рыболовля;
- Г) Собирательство, ремесло.

28. Когда была подписана Кревская уния между Литвой и Польшей?

- А) 1385 г.
- Б) 1413 г.
- В) 1569 г.
- Г) 1596 г.

29. Какой Сечи не бывало на Запорожье?

- А) Базавлуцкой;
- Б) Олешковской.
- В) Хортицкой;
- Г) Томаковской;

30. Войска какого государства одержали победу в Полтавской битве 1709 года?

- А) Речи Посполитой;
- Б) Российского царства;
- В) Гетманской Малороссии;
- Г) Шведского королевства.

31. Декабристы, выступившие против царя в 1825 относились к сословию:

- А) Дворянство;

- Б) Мещанство;
- В) Крестьянство;
- Г) Духовенство.

32. Кто из выдающихся деятелей Луганщины назывался «Казак Луганский» ?

- А) Матвей Платов;
- Б) Кондратий Булавин;
- В) Владимир Даль;
- Г) Клим Ворошилов.

33. Как называлась советская политика, начатая в 1923 для укрепления компартийных структур в национальных республиках СССР ?

- А) Коренизация;
- Б) Монополизация;
- В) Либерализация;
- 4) Национализация.

34. Началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны считается:

- А) Битва за Днепр;
- Б) Освобождение Ворошиловграда;
- В) Сталинградская битва;
- Г) Освобождение Киева.

35. Что такое «пергамент» ?

- А) Один из Гетманских клейнодов.
- Б) Древнее письмо;
- В) Документ на право сбора дани;
- Г) Специально выделанная телячья кожа для письма.

36. Какая книга была напечатана Иваном Федоровым ?

- А) «Букварь»;
- Б) «Кобзарь»;
- В) «Энеида»;
- Г) «Апостол».

37. Польский король, создавший «реестровое казачество».

- А) Сигизмунд III;
- Б) Стефан Баторий;
- В) Владислав III;
- Г) Ян Казимир.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем

компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы рефератов:

1. Первая Русская революция в Донбассе.
2. Развитие края в межреволюционный период.
3. Исторический портрет Клим Ворошилова.
4. Алексей Алчевский и его семья.
5. Боевые действия на Восточном фронте 1 мировой войны.
6. Антивоенное движение в Донбассе.
7. Первый Луганский Совет 1917 года.
8. Донецко-Криворожская Республика: возникновение и значение.
9. Украинская Народная Республика: зарождение и падение.
10. Повстанческое движение 1918 года в Донбассе.
11. Политический портрет Нестора Махно.
12. Луганская оборона 1919 года.
13. Первая советская украинизация Донбасса.
14. Ликбез и культурное строительство.
15. «Великий перелом» 1929 года: причины и последствия.
16. Первые пятилетки и их итоги.
17. Стахановское движение.
18. Сталинские массовые политические репрессии в Донбассе.
19. Партизанское движение в период Великой Отечественной войны в Донбассе.
20. «Шахтерские дивизии» и их роль в обороне края.
21. Освобождение Донбасса в ходе Великой Отечественной войны.
22. Борьба с ОУН-УПА на Западной Украине.
23. Хрущевская либерализация и реабилитация.
24. Политический портрет Л.И. Брежнева.
25. Зарождение многопартийности в Донбассе.
26. Экономический кризис эпохи «перестройки» и его причины.
27. Референдумы 1991 года.

28. Борьба за двуязычие (решения местных Советов).
29. Первый Майдан и «Помаранчевая революция». Реакция Донбасса.
30. Ползучая украинизация сферы образования в Донбассе.
31. «Русская весна»: начало Донбасской революции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы эссе:

1. Объясните высказывание русского историка В.О.Ключевского: «История - это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого».
2. Монголо-татарское иго: исторический факт или вымысел?
3. Взаимоотношения Московского княжества и Великого Княжества Литовского в XIII–XIV вв.
4. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.
5. Альтернативы развития Советского Союза в середине 1920-х гг.: Сталин или Троцкий?
6. Антифашистское движение в Европе и мир в 1930-1940-е гг.
7. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
8. Герои Советского Союза – наши земляки.
9. 1991 год – был ли необходим и обусловлен развал СССР ?

Критерии оценки эссе:

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Выполнено верно
4	Студент испытывает небольшие затруднения при выполнении задания

3	Студент испытывает существенные затруднения при выполнении задания
2	Не выполнено или выполнено неверно

Контрольная работа является обязательной формой самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Она служит допуском к экзамену.

Темы контрольных работ:

- А.** Наш край в древности.
Бронзовый век и древнейшие государства на территории России.
- Б.** Подонцовье в средние века (Древняя Русь).
Ордынский период истории Руси (XIII-XV вв.).
- В.** Заселение Подонцовья в XVI-XVIII веках.
Объединение восточнославянских земель вокруг Москвы (XIII-XV вв.).
- Г.** Булавинское восстание 1707-1708 гг.
Россия при царе Иване Грозном и его преемниках (XVI в).
- Д.** Южнороссийские казаки в истории края.
Московская Смута начала XVII века.
- Е.** История города Луганска.
Народно-освободительная война под руководством Б.Хмельницкого и воссоединение Руси (1648-1654).
- Ж.** История Славяносербии (XVIII век).
Деятельность Петра I. От Московского царства к Российской империи.
- З.** Луганщина в первой половине XIX века.
Россия в XVIII веке. Эпоха дворцовых переворотов.
- И.** Промышленное развитие Донбасса в XIX – начале XX вв.
Русско-турецкие войны XVIII в. Присоединение Причерноморья и рождение Новороссии.
- К.** Первая русская революция 1905-1907 гг. в Донбассе.
Отечественная война 1812 года и Заграничные походы русской армии.
- Л.** Рабочее движение в конце XIX – начале XX вв.
Россия в эпоху реформ второй половины XIX в.
- М.** Революционные события 1917 года в Луганском крае.
Россия в Первой мировой войне (1914-1917).
- Н.** Донецко-Криворожская Республика.
Идейная борьба и общественное движение в России в XIX в.
- О.** Гражданская война 1917-1920 гг. в Донбассе.
Русская культура XIX в.
- П.** Промышленное развитие Донбасса в межвоенный период (1920-1941).
Развитие России в начале XX века.
- Р.** Наш край в годы Великой Отечественной войны.
Революция 1917 года в России.
- С.** Движение антифашистского сопротивления на Луганщине.
Советская модернизация 1930-х гг.

Т. Луганщина в 1950-1980-е годы.
 Внешняя политика СССР в 1920-1941 гг.
У. Первый городской голова Луганска Н.Холодильник.
 Общий ход событий Великой Отечественной войны в 1941-1942 гг.
Ф. «Казак Луганский» Владимир Даль.
 Сталинградская битва и Курская дуга.
Х. Исторический портрет Клим Ворошилова.
 Развитие СССР в послевоенный период (1945-1985).
Ц. История Луганского литейного завода.
 Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
Ч. Исторический портрет Нестора Махно.
 События «перестройки» в СССР и Донбассе.
Ш. Исторический портрет Чарльза Гаскойна.
 Развитие России в 1991-1999 гг.
Щ. Деятельность семьи Алчевских в Донбассе.
 Россия в начале XXI в.
Э. Общественно-политическое развитие Донбасса в 1991-2014 гг.
 Освобождение Донбасса в ходе Великой Отечественной войны (1943
 год)
Ю. Становление и развитие Луганской Народной Республики.
 СССР в войне с Японией (1945).
Я. Археологические памятники Луганщины.
 Расцвет Советской культуры во второй половине XX века.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

Практические задания:
 Заполнение таблицы

1. Укажите, какие события древнерусской истории могут быть истолкованы как появление атрибутов государственности у восточных славян. На основании полученных данных заполните таблицу:

Атрибуты государственности в Древней Руси

Атрибуты государственности	Исторические события	Время	Глава государства
<i>Аппарат власти</i>			
<i>Налоговая система</i>			
<i>Писаное право</i>			
<i>Территориальная организация власти и населения (столица, граница, административное деление)</i>			

2. В 1860-80-х гг. практически завершается процесс территориального формирования Российской империи. Назовите крупные регионы, которые вошли в состав Российского государства в этот период. Заполните таблицу.

Регион	Дата вхождения в состав России	В результате каких событий произошло присоединение

3. Заполните таблицу «Цели участников Первой мировой войны»

Государство	Цели в войне
Великобритания	
Франция	
Россия	
Япония	
Германия	
Австро-Венгрия	

4. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика «белого» и «красного» движения в годы Гражданской войны»

	«Белые»	«Красные»
Лидеры		
Социальная основа		
Партийный состав		
Вопрос о власти		
Аграрный вопрос		
Национальный вопрос		

Права и свободы граждан		
-------------------------	--	--

**Критерии оценивания при выполнении практических заданий
(шкала оценки в соответствии с эталоном)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в соответствии с эталоном
4	В задании допущены один-два недочета и (или) одна ошибка
3	В задании допущено несколько недочётов и две ошибки
2	В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Наш край в древности. Первые поселения. Прохождение волн кочевников.
2. Появление славян. Возникновение древнерусского государства. Политика первых князей.
3. Расцвет Древней Руси при князьях Владимире и Ярославе. Введение христианства.
4. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Деятельность Владимира Мономаха.
5. Монголо-татарское нашествие. Разгром русских княжеств и установление ига.
6. Начало консолидации славянских земель вокруг Московского княжества. Подпадение юго-западных земель под власть Великого княжества Литовского.
7. Формирование централизованного Московского государства и укрепление его юго-западных рубежей. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу.
8. Заселение Подонцовья в XVI-XVIII вв.
9. Зарождение южнорусского казачества. Причины и значение. Отличие донских и запорожских казаков.
10. Казачество в борьбе с татарско-турецкой агрессией.
11. Крестьянско-казацкие восстания конца XVI в.
12. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией в первой половине XVII в. Азовское сидение.
13. Крестьянско-казацкие восстания первой половины XVII в.
14. Освободительная война под предводительством Б.Хмельницкого.
15. Вхождение украинских земель в состав Московского государства.
16. Массовое переселение малороссийских населения в российское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Поселения беглых и уходников.
17. Булавинское восстание.
18. Колонизация Новороссии в XVIII веке. Славяносербия.

19. Русско-турецкие войны. Присоединение Причерноморья, Крыма и Приазовья. Формирование Новороссии.
20. Ликвидация Запорожской Сечи. Образование Черноморского казачьего войска и переселение его на Кубань и Тамань.
21. Возникновение и развитие Луганского завода.
22. Наш край в первой половине XIX в. Колонизация и капитализация.
23. Эпоха буржуазно-демократических реформ (вторая половина XIX в). Освобождение крестьян от крепостной зависимости.
24. Промышленный переворот. Формирование Донбасса как нового промышленного центра Российской империи.
25. Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы. Присвоение Луганску статуса города – центра Славяносербского уезда.
26. Промышленное развитие Донбасса в конце XIX – начале XX в. Монополизация.
27. Рабочее движение в конце XIX – начале XX в.
28. Первая русская революция 1905-1907 в Донбассе.
29. Развитие края в годы 1 мировой войны.
30. Революция 1917 года в Луганском крае.
31. Донецко-Криворожская Республика.
32. Гражданская война 1917-1920 гг. в Донбассе.
33. Наш край в годы НЭПа и советской «коренизации» (1921-1929)
34. Промышленное развитие Донбасса в межвоенный период. Переход к плановой экономике, первые пятилетки. Итоги индустриализации региона.
35. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
36. Движение антифашистского сопротивления на Луганщине.
37. Послевоенное восстановление Донбасса.
38. Ускорение научно-технического прогресса в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Донецкий совнархоз. Косыгинская реформа 1965 года.
38. Замедление роста в промышленном производстве Донбасса (1970-е – начало 1980-х годов).
39. Рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности и идей Донбасской автономии.
41. Референдум 17 марта 1991 года. ГКЧП. Украинский референдум 1 декабря 1991 г.
42. Экономический кризис периода «перестройки». Нарастание материальных, производственных и экономических проблем. Возникновение и рост безработицы. Падение уровня жизни.
44. Кризис социально-экономической сферы. Всеобщая забастовка рабочих 1993 года.
45. «Майдан» 2004 года и реакция Донбасса.
46. «Второй Майдан» 2014 года. Государственный переворот в Киеве и фактический распад Украины. Возникновение Народных Республик Новороссии.
47. Первый городской голова Луганска Н.Холодилин.

48. «Казак Луганский» - В.И.Даль.
49. Исторический портрет Клим Ворошилова.
50. История Луганского литейного завода.
51. Исторический портрет Нестора Махно.
52. Деятельность семьи Алчевских в Донбассе.
53. Донбасс в составе Украины (1991-2014).
54. Исторический портрет Чарльза Гаскойна.
55. Исторический портрет Александра Пархоменко.
56. Выдающиеся деятели культуры Луганщины (М.Матусовский, П.Луспекаев, М.Голубович).
57. Археологические памятники Луганщины.
58. Донбасс в годы Хрущевской десталинизации (1953-1964).
59. Луганск в начале XX века.
60. Современное казацкое движение на Луганщине.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Методические указания

Работа с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы студента и необходима при подготовке к устному опросу, тестированию. Она включает проработку лекционного материала, изучение рекомендованных исторических источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографических работ и научных статей. Требуется выяснение вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям). Конспекты научной литературы должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть как опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, так может быть и подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы могут быть проверены преподавателем во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

Подготовка доклада

Основными этапами подготовки доклада являются:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- непосредственное выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем. Доклад может быть подготовлен как в печатной, так и в рукописной форме.

Студент должен провести домашнюю репетицию устного выступления с докладом и удостовериться, что по времени доклад укладывается в отведенные для него временные рамки (7-10 минут).

В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Важно раскрыть тему полностью, выдержать объём, соблюсти требования к внешнему оформлению, иметь ссылки на источники и литературу.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, именах, характеристиках отдельных событий.

Как правило, при подготовке к тестированию используются основные учебники, рекомендованные в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения дисциплины.

Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования.

Методические рекомендации по написанию и требованиям к оформлению рефератов

Реферат предполагает самостоятельную постановку и изложение проблемы, собственные выводы, сделанные на основе данных, содержащихся в изученной литературе.

Для написания реферата необходимо привлечение и изучение разнообразных по временным рамкам и теоретико-методологическим подходам источников по избранной проблеме (не менее десяти).

При написании реферата необходимо соблюдать принципы объективности, избегать недостоверных фактов. Использовать только достоверные источники информации и проверенные Интернет-ресурсы (официальные сайты министерств, ведомств, учебные сайты, электронные учебные пособия). Недопустимо использовать банки рефератов и пр. Выявляемые в ходе работы противоречия должны излагаться с дополнением необходимой аргументацией, отражающей собственную точку зрения автора.

Источниками информации для написания реферата являются: научная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, монографии, авторские статьи; официальные статистические и эмпирические данные, справочная литература).

Требования к оформлению реферата

Общий объем не должен превышать 20 страниц печатного текста.

Поля страницы: левое – 2 см, правое – 2 см, нижнее 2 см, верхнее – 2 см, абзац должен соответствовать 1,25 см; текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуются использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14пт.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение (постановка проблемы). Необходимо отразить: обоснование выбора темы, актуальность проблемы, ее исследование в отечественной и зарубежной литературе, методологию исследования проблемы, научную, информационную, правовую и эмпирическую базу, степень новизны, теоретическую и практическую значимость.

Основная часть (характеристика проблемы, предлагаемые направления решения) предполагает последовательное раскрытие поставленной проблемы. Содержание основной части должно показать реализацию поставленной цели через решение задач, теоретические подходы к решению проблемы, уже существующие в литературе, собственную позицию автора и ее обоснование.

Заключение (основные выводы по проблеме, сделанные самостоятельно в ходе подготовки реферата). Выводы группируются по теоретической и практической значимости и должны содержать основные результаты, полученные лично автором.

Использованные источники (необходимо зафиксировать только реально использованные библиографические источники, ссылки на которые есть в тексте реферата).

Рекомендации по написанию эссе

При формировании цели эссе обратить внимание на следующие вопросы:

В чем состоит актуальность выбранной темы?

Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?

В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

Структура эссе

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых

осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное фактическим, графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя раздел аргументацией (соответствующей подзаголовку), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «История» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 22.03.02 *Металлургия*.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии *института философии*



С.А. Пидченко