

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
и социально-политических наук

Скляр П.П.

2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Психология личности и группы

22.03.02 Металлургия

«Литейное производство черных и цветных металлов и сплавов»

Разработчик:

Старший преподаватель



А. В. Сидоренко

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии

от «31» 08 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой психологии
и конфликтологии

(подпись)

П.П. Скляр

Луганск 2020 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Психология личности и группы»
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема 7. Психология личности и группы.	1
			Тема 8. Социально-психологические основы общения	1
2.	ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию	Тема 1. Психология как наука. Методы исследования в психологии.	1
			Тема 2. Психология личности.	1
			Тема 4. Интеллектуальная сфера личности.	1
			Тема 5. Мотивационно-потребностная сфера личности.	1
			Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.	1
5.	ПК-20	Способностью организовывать работу коллектива для достижения поставленной цели	Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.	1
			Тема 7. Психология личности и группы.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-4	<p>Знать: как строятся межличностные взаимоотношения в производственном коллективе.</p> <p>Уметь: использовать различные методы оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации.</p> <p>Владеть: методами эффективного воздействия в ситуациях, связанных с человеческим фактором; различными способами разрешения конфликтных ситуаций.</p>	Тема 7, Тема 8	Вопросы к контрольным работам, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов.
2	ОК-5	<p>Знать: принципы, методы и средства самоорганизации и самообразования; инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию;</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 4, Тема 5, Тема 6	Вопросы к контрольным работам, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов.

		основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления.		
3.	ПК-20	<p>Знать: инструментальные функции групп связанные с организацией совместной профессиональной деятельности; принципы и методы эффективной командной работы при проектировании и принятии проектных решений.</p> <p>Уметь: создать комфортные условия для реализации конкретного проекта; использовать метод «мозговой атаки».</p> <p>Владеть: навыками принятия решений, координации совместных действий, группового поведения и выполнением принятых решений.</p>	Тема 3 Тема7	Вопросы к контрольным работам, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы рефератов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология личности и группы»

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет и объект психологии как науки.
2. Характеристика основных воззрений на психику и ее роль.
3. Основные функции психики.
4. Дайте определение понятиям: «метод», «методика», «методология».
5. Основные принципы психологии.
6. История развития психологии как науки.
7. Общее понятие о психике.
8. Характеристика психических свойств личности.
9. Отрасли психологии.
10. Основные методы психологии.
11. Индивид, личность, индивидуальность.
12. Понятие о личности как совокупности общественных отношений.

13. Формирование и развитие личности. Социализация личности.
 14. Структура личности.
 15. Активность личности. Фрейдистские и неопрейдистские концепции активности.
 16. Перспективы личности и фрустрации.
 17. Понятие о потребности.
 18. Понятие мотива, стимула.
 19. Направленность личности.
 20. Виды потребностей.
 21. Мотивация, ее влияние на успешность учебной деятельности.
 22. Профессиональная мотивация.
 23. Ощущение и восприятие простейшие психические процессы.
 24. Память и ее виды.
 25. Мышление (типология).
 26. Воображение.
 27. Творчество.
 28. Внимание как регулятор умственной деятельности человека.
 29. Понятие о темпераменте.
 30. Акцентуация характера.
 31. Способности.
 32. Виды темперамента.
 33. Понятие о характере.
 34. Классификация способностей.
 35. Понятие об эмоциях и чувствах: содержание, функции, динамика.
 36. Физиологические основы чувств и эмоций.
 37. Восприятие и выражение чувств.
 38. Высшие чувства.
 39. Личность и чувства.
 40. Понятие о воле. Структура волевого акта.
 41. Понятие группы, их классификация.
 42. Теории групп в зарубежной и отечественной психологии.
 43. Дифференциация отношений в группах и коллективах.
- Лидерство.
44. Интеграция отношений в группах и коллективах.
 45. Уровни развития групп.
 46. Коллектив как высший уровень развития группы.
 47. Виды общения.
 48. Общение как обмен информацией (коммуникация).
 49. Общение как межличностное взаимодействие (интеракция).
 50. Стороны общения.
 51. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцепция).
 52. Вербальные и невербальные средства общения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Психология как наука. Этапы развития психологии.
2. Отрасли психологической науки.
3. Методы психологии. Принципы психологической науки
4. Индивид, человек, личность, индивидуальность.
5. Личность: общая психологическая характеристика.
6. Структура личности.
7. Основные теории личности.
8. Личность в психоаналитической теории Фрейда.
9. Проблемы становления личности.
10. Комплексы и их преодоление в теории А.Адлера.
11. Становление личности.
12. Гуманистические взгляды А. Маслоу.
13. Мотивационная сфера личности. Мотив и мотивация.
14. Виды потребностей в теории А. Маслоу. Мотивационные профили личности по А. Маслоу.
15. Самоактуализация личности.
16. Теория личности по Э. Эриксону.
17. Теория личности Е. Шпрангера.
18. Теория личности по А. Лазурскому.
19. Основные постулаты теории Э. Фромма.
20. Психоаналитическая типология К. Юнга.
21. Бихевиоральное направление в теориях личности. Роль поведения в жизни человека (теория Уотсона).
22. Гештальтпсихология.
23. Общая характеристика психологии эмоций.
24. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее). Общая характеристика психологии чувств.
25. Особенности человеческого восприятия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Области применения психологических знаний.
3. Человек как общественное существо.
4. Понятие деятельности и сознания в психологии.
5. Деятельность как специфический тип активности человека.
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
8. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
9. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
10. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
11. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
12. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
13. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
14. Психологические закономерности формирования воли.
15. Значение воли в спортивной деятельности.
16. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
17. Потребности, установки и мотивы личности.
18. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
19. Краткая история исследований психологии личности.
20. Современные западные и российские теории личности
21. Социальная обусловленность природного в личности.
22. Психологическая структура личности
23. Формирование личности в деятельности.
24. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
25. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.

26. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
27. Образ “Я” и концепция “Я”.
28. Психические состояния и волевые проявления
29. Одаренность, талант, гениальность.
30. Мотивация и деятельность.
31. Теории способностей.
32. Гармонические и дисгармонические характеры.
33. Мотив как регулятор человеческого поведения
34. Установки как психические феномены
35. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология личности и группы»

1. Психология как наука.
2. Этапы развития психологии.
3. Отрасли психологической науки.
4. Методы психологии.
5. Индивид, человек, личность, индивидуальность.
6. Личность: общая психологическая характеристика.
7. Структура личности.
8. Основные теории личности
9. Личность в психоаналитической теории З. Фрейда.

10. Мотивационная сфера личности.
11. Мотив и мотивация. Виды потребностей в теории А. Маслоу.
12. Самоактуализация личности.
13. Общая характеристика психологии эмоций.
14. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее).
15. Общая характеристика психологии чувств.
16. Стресс.
17. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.
18. Ощущения человека, Виды и закономерности.
19. Особенности человеческого восприятия.
20. Психология внимания. Значение внимания в жизни и деятельности человека.
21. Виды внимания, их развитие в процессе обучения.
22. Формы внимания.
23. Свойства внимания.
24. Виды памяти.
25. Характеристика процессов памяти.
26. Типы памяти. Условия эффективного запоминания.
27. Мышления человека. Общая характеристика.
28. Воображение
29. Понятие о темпераменте. История развития понятия.
30. Темперамент. Психофизиологическая типология И.Павлова.
31. Структура темперамента. Современные исследования темперамента.
32. Психология характера. Понятие о характере. Характер и темперамент.
33. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.
34. Общие способности.
35. Специальные способности.
36. Одаренность, талант, гениальность.
37. Общение: функции и виды
38. Конфликты: виды, особенности решения

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству зачет

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме,	

<p>допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «Психология личности и группы» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 22.03.02 *Металлургия*.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии *института философии*



С.А. Пидченко