

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖАЮ
Директор института философии
Скляр П.П.
2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Иностранный язык (английский)

22.03.02 Металлургия

«Литейное производство черных и цветных металлов и сплавов»

Разработчики:

доцент Гуковская Т.Г.
преподаватель Гребеник И.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков
от «21» 09 2020 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой Гуковская Т.Г.

Луганск 2020 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Иностранный язык (английский)

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОК-3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тема 1 – 51	1 – 3
2	ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию	Тема 1 – 51	1 – 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики ¹	Наименование оценочного средства ²
1	ОК-3	<p>Знать: основные закономерности развития и функционирования современного русского литературного языка и иностранного языка; особенности устной и письменной речи; нормы современного русского литературного языка; специфику письменного научного текста; правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Уметь: использовать современный русский литературный язык и иностранные языки в межличностном общении; грамотно формулировать свои мысли устно и письменно; создавать логичные связанные тексты для образовательной, научной и деловой коммуникации; устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в образовательной, научной и деловой сферах общения.</p> <p>Владеть: навыками речевой культуры; нормами современного русского литературного языка; навыками русской деловой и научной устной</p>	Тема 1 – 51	<p>Текущий контроль:</p> <p>Чтение и перевод текста по специальности;</p> <p>Грамматический тест;</p> <p>Грамматические задания;</p> <p>Устная речь;</p> <p>Задания к зачету.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>зачет</p>

		и письменной речи; навыками реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности.		
2	ОК-5	<p>Знать: принципы, методы и средства самоорганизации и самообразования; инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления.</p>	Тема 1 – 51	<p>Текущий контроль:</p> <p>Чтение и перевод текста по специальности;</p> <p>Грамматический тест;</p> <p>Грамматические задания;</p> <p>Устная речь;</p> <p>Задания к зачету.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>зачет</p>

Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине Иностранный язык (английский):

Задание: Прочитайте и письменно переведите текст.

The rolling of hot strip begins with a slab, which is inspected and, if necessary, surface cleaned either manually or by scarfing machines with oxyacetylene torches. The slabs are then pushed, or walked on their broadside, through gas-fired furnaces that have a hearth dimension of about 13 metres by 30 metres. In a pusher-type furnace, the slabs slide on water-cooled skids, and, each time a new slab is charged, a heated slab drops through a discharge door onto a roller table. In walking-beam furnaces, several walking beams lift the workpieces from the hearth, move them forward, and set them back down in a series of rectangular movements. These

furnaces have the advantage of producing no cold stripes and skid marks across the slabs. Preheating temperature, as with slabs and plates, is about 1,250° C.

A heated slab moves first through a scale breaker, which is a two-high rolling mill with vertical rolls that loosens the furnace scale and removes it with high-pressure water jets. Then the slab passes through four-high roughing stands, typically four arranged in tandem, which roll it to a thickness of about 30 millimetres. The stands are spaced about 30 to 70 metres apart, so that the slab is only in one roll gap at a time. After roughing, it proceeds to a long (about 140 metres) roller table in front of the finishing train for cooling, when required for metallurgical reasons. As the slab enters the finishing train (at about 20 metres per minute), a crop-shear cuts the head and tail, and high-pressure steam jets remove the secondary scale formed during rolling. Six or seven four-high finishing stands then roll the strip to its final thickness of 1.5 to 10 millimetres.

Finishing stands are arranged in tandem, only five to six metres apart and close-coupled, so that the strip is in all rolls at the same time. For process control, a computer receives continuous information from on-line sensors, measuring such parameters as thickness, temperature, tension, width, speed, and shape of the strip, as well as roll pressure, torque, and electrical load. Reduction is high in the first stands (e.g., 45 percent) and low in the last stand (e.g., 10 percent) to ensure good surface and flatness of the strip, which leaves the last finishing stand at 600 to 1,200 metres per minute and 820° to 950° C (1,510° to 1,750° F). The strip is water-cooled on a 150-metre-long run-out table and coiled at high speed at 520° to 720° C (970° to 1,325° F). Mills have at least two coilers to ensure 100 percent availability.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
Чтение и перевод текста по специальности

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.

3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Типовой грамматический тест для проведения контроля по дисциплине Иностранный язык (английский):

Вариант I

Choose the right variant:

1. It is time we _____ goodbye to each other. The train is due to leave in a minute. A) said B) say C) will say D) had said
2. I think you should apologize when you _____ her.
A) will see B) see C) saw D) are seen
3. His clothes are in a mess because he _____ the house all morning.
A) has been painting B) will be painting C) had been painting D) will have painted
4. Since I last met him he _____.
A) will get married B) gets married C) had got married D) has got married
5. They quarreled last week. They _____ to each other since.
A) didn't talk B) haven't talked C) don't talk D) hadn't talked
6. I _____ much of the film because I fell asleep half-way through.
A) had seen B) didn't see C) wasn't seen D) saw
7. There is nothing we can do that _____ people from driving too fast.
A) is stopping B) stop C) will stop D) stopped

8. I didn't answer the phone when it ___ because I ___ a shower, so I ___ it until it was too late.

- A) rang / was having / didn't hear B) rung / was having / wasn't heard
C) was ringing / had / didn't hear D) rang / was having / wasn't heard

9. Last night I _____ you, but the phone was out of order.

- A) would phone B) phoned C) were going to phone D) didn't phone

10. She wants us to meet at the cafeteria, but I'd rather we _____ here.

- A) meet B) will meet C) met D) had met

11. We met at the cafeteria as she wanted. I'd rather we _____ here.

- A) meet B) would meet C) met D) had met

12. It is likely that by the time you _____ to the shop it _____ shut.

- A) will get / will be B) got / will be C) would get / will D) get / will be

13. _____ you ever _____ of him? He is a world-famous violinist.

- A) Won't / hear B) Didn't / hear C) Haven't / heard D) Had / heard

14. A: Did you turn off the photocopier?

B: The manager _____ already _____ it off.

- A) had / turned B) has / turned C) was / turned D) had been / turned

15. I _____ what the problem is by tomorrow.

- A) will be discovering B) have discovered
C) will have discovered D) will be discovered

Вариант II

Choose the right variant

1. He _____ at tennis since he came to the USA.

- A) isn't beaten B) hasn't beaten C) hasn't been beaten D) wasn't beaten

2. It is probably about time we _____ the car serviced.

- A) had B) would have C) will have D) have had

3. A: _____ we _____ somewhere before?

B: Yes, I _____ you at your sister's wedding.

- A) Didn't / meet / saw B) Haven't / met / saw

C) Hadn't / met / had seen D) Haven't / meet / have seen

4. The weather _____ worse last year than I _____ it to be.

- A) was / had expected B) was / have expected
C) had been / expected D) had been / have expected

5. I _____ hungry at four because I _____ a big lunch at one.

- A) wasn't / had had B) am not / had C) was / had had D) wouldn't be / had

6. I woke up feeling tired this morning because I _____ very well.

- A) haven't slept B) wasn't sleeping C) hadn't slept D) haven't been sleeping

7. Go out and get some fresh air! You _____ here reading all morning.

- A) had been sitting B) were sitting C) are sitting D) have been sitting

8. A: Why are you crying? B: Well, I _____ up onions for the last five minutes.

- A) have been cutting B) will have cut C) am cutting D) will be cutting

9. A: Did you spend your holiday in Miami?

B: No. I was _____. It there, but I changed my mind and went to Antalya instead.

- A) spent B) have spent C) to have spent D) to be spent

10. I don't think your brother _____ rid of his bad cold.

- A) won't get B) had got C) has got D) hasn't got

11. Transport systems _____ likely to change in the future.

One probable difference is that there _____ more electric vehicles.

- A) is / will be B) are / will be C) will / are D) will / would be

12. The men were to but the manager decided to give them a second change.

- A) have been dismissed B) dismissed C) being dismissed D) be dismissing

13. Mike _____ in a travel agency for six months in 1990.

He already had some experience of the tourist industry because he _____ in a Tourist Information office in Bristol two years before.

- A) had worked / had worked B) was working / worked;
C) worked / has worked D) worked / had worked

14. The film _____ already _____ when we sat down.

A) has already / started B) was / starting C) had / started D) have / started

15. It is due _____ in five years' time.

A) to complete B) be completed C) be completing D) to be completed

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	100% правильных ответов.
4	75% правильных ответов
3	60% правильных ответов
2	Менее 40% правильных ответов

**Типовые грамматические задания для проведения контроля по
дисциплине Иностранный язык (английский):**

- I _____ (start) looking for a new flat 2 weeks ago, but I still _____ (find) anything suitable. I _____ (live) with my parents these days.
- We _____ (see) Mike yesterday, but Ann _____ (want) to meet him so we _____ (cross) the street.
- In a few minutes' time, when the clock _____ (strike) 5, I _____ (wait) here half an hour.
- Mrs Blake _____ (arrange) the flowers yet, but she _____ (do) it before she _____ (go) home.
- You must be hungry. Let me just put this away and I _____ (make) you some sandwiches.
- Let's meet at the station. The train _____ (leave) at 7 p.m.
- You _____ (eat) the whole pie! You _____ (be) sick.
- She won't be able to come in the afternoon. She _____ (see) her lawyer at 4 o'clock.
- Don't expect us to come at 6 o'clock. We _____ (still, play) tennis.
- They _____ (date) for 5 years before he finally _____ (propose) to her.
- What _____ (you, do) the whole evening while we _____ (look for) you?
- When we _____ (go) to see him last night, he _____ (play) computer games; he _____ (play) since lunch time.

13. By the end of last year they _____ (finished) three large projects, and by next year they _____ (finish) two more. I _____ (be) with them since last month, but I _____ (believe) they _____ (work) on presentations at present.
14. Look at that little boy in the corner. He _____ (wait) for three hours now and no one _____ (come) to take him home.
15. Look at this mess! You _____ (always, leave) your clothes all over the room!

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству грамматические задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Типовые устные темы для проведения контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

Устные темы:

- 1) "Vladimir Dahl"
- 2) "Student's Working Day"
- 3) "My Future Specialty"
- 4) "Our University"
- 5) USA
- 6) "Great Britain"

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству УСТНАЯ РЕЧЬ

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может давать четкие, детальные описания

	<p>сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4	<p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>
3	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p>

	Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.
2	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

1. *Translate the text in writing:*

Centrifugal casting consists of producing castings by causing molten metal to solidify in rotating moulds. The speed of the rotation and metal pouring rate vary with the alloy, size and shape being cast. The idea of employing centrifugal force to make castings had been known for a long time, it was A.G. Eckhart's original patent of 1809 which revealed understanding the basic principles involved. Centrifugal casting has greater reliability than static castings. They are relatively free from gas and shrinkage porosity. Many times, surface treatments such as case carburizing, flame hardening and nitriding have to be used when a wear resistant surface must be combined with a hard tough exterior surface.

Centrifugal mold or die casting, also referred to as centrifuge casting, has the widest field of application. This casting method is typically used to produce valve bodies and bonnets, plugs, yokes, brackets, and a wide variety of various industrial castings. In this method (Fig. 1), the casting cavities are arranged about the center axis of rotation like the spokes of a wheel, thus permitting the production of multiple castings. Centrifugal force provides the necessary pressure on the molten metal in the same manner as in semicentrifugal casting.

The centrifugal force contributes to metal feed for casting thinner sections and making surface details. Centrifuge casting is often used in conjunction with investment casting. It is also used with rubber molds made of silicone rubber with sufficiently higher temperature resistance for repeated use in casting without mold deterioration. Centrifuge casting with rubber molds is also referred to as spin casting.

Suitable materials for spin casting include zinc-base alloys, lead-base alloys, tin-base alloys, aluminum, and plastics.

2. Choose the best answer.

1. Next August, while you ____ for your exams, I ____ on a Mediterranean beach.

- A) are preparing / will be B) were preparing / would be
C) prepare / will be D) were preparing / was

2. He ____ my name, so I reminded him.

- A) forgets B) has forgotten C) had forgotten D) forgot

3. By 5.30 this afternoon, Tom ____ at work for eight hours.

- A) had been B) would have been C) will have been D) has been

4. She ____ unwell for several days when she was taken to hospital.

- A) had been feeling B) has been feeling C) was feeling D) had felt

5. During this year we ____ many advances in computer science.

- A) had seen B) have seen C) saw D) are seeing

6. Our maths teacher ____ us a lot of homework last week but he ____ us very much so far this week.

- A) would give / didn't give B) had given / didn't give
C) gave / didn't given D) gave / hasn't given

7. It is expected that man _____ on several planets by the end of this century.

- A) would have landed B) will be landing C) will have been landed D) will have landed

8. A: I'm going to the pop concert. _____ with me?

B: Thank you very much. I'd love to.

- A) Are you going to come B) Do you come C) Will you come D) Were you coming

9. It rained! I didn't think it _____.

- A) is going to rain B) was going to rain C) was raining D) had rained

10. I _____ to see you tomorrow, but now I find I can't.

A) will come B) come C) was coming D) am coming

11. He found everything rather strange as he _____ never _____ abroad before.

A) has / been B) will / be C) hasn't / been D) had / been

12. I _____ you know as soon as the telegram _____.

A) will let / arrives B) would let / arrives C) will let / arrived D) let / had arrived

13. Please _____ until after the plane _____.

A) not smoke / takes off B) don't smoke / has taken off

C) don't smoke / took off D) not smoke / has taken off

14. It is the first time I _____ of anything like that.

A) had heard B) have heard C) hear D) am hearing

15. You're always late. This is the third time you _____ late this week.

A) had been B) were C) have been D) will be

16. It was the first time she _____ ever _____ a prize.

A) has / won B) had / won C) is / won D) would / win

17. He _____ about to give up his job when they offered him a rise.

A) was B) is C) has been D) had been

18. Yesterday while I _____ in class I _____ the hiccups.

The boy next to me told me _____ my breath.

A) was sitting / had got/to hold B) sat / got / to hold

C) was sitting / got / to hold D) am sitting / got / hold

19. Hello! I _____ to phone you all week. Where _____?

A) am trying / were you B) have tried / did you go

C) tried / were you D) have been trying / have you been

Шкала оценивания

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
<p>Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.</p>	зачтено
<p>Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.</p>	
<p>Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.</p>	
<p>Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.</p>	не зачтено

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) предусматривает практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, используя приведенные выше способы оценивания освоения дисциплины по усмотрению преподавателя и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса в письменной и устной форме.

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр ¹), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 22.03.02 *Металлургия*.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии *института философии*



С.А. Пидченко