

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
и социально-политических наук

Скляр П.П.

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Психология»

По направлению подготовки: 22.03.02 Металлургия

Профиль подготовки: «Литейное производство черных и цветных металлов и сплавов»

Луганск 2020

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 года № 1427.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основе ГОС ВО по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy, утвержденного приказом Министерства образования и науки ЛНР от «21» августа 2018 года № 782-од, зарегистрированным в Министерстве юстиции ЛНР от «6» сентября 2018 года за № 504/2148, учебного плана по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy (профиль «Литейное производство черных и цветных металлов и сплавов») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ».

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии Сидоренко А. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии от «31» 08 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии Скляр П.П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Директор института технологий и инженерной механики Могильная Е.П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «13» 10 2020 г., протокол № 2

Председатель учебно-методической комиссии института философии Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

В процессе обучения студенты знакомятся с фундаментальной дисциплиной «Психология», включая разделы: история психологии, познавательные процессы, психические явления, психические свойства и состояния.

Особое внимание уделяется закономерностям психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастной периодизации; возрастным, половым, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, их учёту в обучении и воспитании; особенностям профессионального становления рабочего (служащего); психологическим аспектам производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; изучению групповой динамики; понятиям, причинам, психологическим основам предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения личности; основам психологии творчества.

Целью освоения дисциплины является подготовка в области психологических знаний, позволяющих выпускнику успешно работать в области профессионального образования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование основных, базовых представлений о психике;

ознакомление с историей развития психологии как науки, основными психологическими школами;

ознакомление с закономерностями функционирования и развития познавательной, эмоционально-волевой сфер личности, индивидуально-типологических особенностей;

ознакомление с закономерностями межличностных отношений, общения и речевой деятельности личности;

приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия на производстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 22.03.02 Металлургия (профиль подготовки «Литейное производство черных и цветных металлов и сплавов»).

Дисциплина «Психология» основывается на базе дисциплины «История».

Освоение дисциплины «Психологи» являются необходимой основой при изучении дисциплин «Политология», «Философия».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

как строятся межличностные взаимоотношения в производственном коллективе;

принципы, методы и средства самоорганизации и самообразования; инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

инструментальные функции групп, связанные с организацией совместной профессиональной деятельности;

принципы и методы эффективной командной работы при проектировании и принятии проектных решений.

уметь:

использовать различные методы оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации;

самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием;

использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

создать комфортные условия для реализации конкретного проекта;

использовать метод «мозговой атаки».

владеть:

методами эффективного воздействия в ситуациях, связанных с человеческим фактором;

различными способами разрешения конфликтных ситуаций;

способностью к самоорганизации и самообразованию;

основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления;

навыками принятия решений, координации совместных действий, группового поведения и выполнением принятых решений.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ГОС ВО 22.03.02 Metallургия профиля подготовки «Литейное производство черных и цветных металлов и сплавов») и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

общекультурных:

ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

профессиональных:

ПК-20 - способностью организовывать работу коллектива для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	34	4
Лекции	17	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	68
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие характеристики психологической науки. Общая характеристика психологической науки. Предмет и задачи психологии как науки. Специфические особенности психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Методологические основы и место психологии среди других наук. Структура курса «Психология». Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Динамическая модель психических явлений. Активный характер психики. Основы общей психологии. Этапы исторического развития научных взглядов на природу психического. Материалистический, идеалистический, дуалистический подходы. Становление психологии как науки. Отрасли в психологии. Связь теоретической и прикладной психологии. Зарождение и эволюция психики. Общие представления о высшей нервной деятельности. Мозг и психика. Психофизиологический механизм в функционировании психики. Анализ оппозиции инстинкт - разум. Формы отражения. Переход к историческому развитию и общественному производству, социальной организации людей. Общественные отношения. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Язык, общение, поведение. Сознание. Культурно-историческая теория психики. Методы психологии. Различные подходы, концепции и точки зрения на понимание, отбор и систематизацию психологических методов. Психологические методы: сущность и классификация. Достоинства и недостатки отдельных методов психологии.

Тема 2. Сущность психического. Психика как форма отражения окружающей действительности. Специфика психического отражения. Психическое отражение как механизм построения субъективной модели мира. Регуляторная функция психики. Уровни психического отражения.

Понятие психической проекции. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Парадоксальность психического отражения. Проблема возникновения сознания. Принцип единства сознания и деятельности. Структурно - функциональное единство сознания. Общенаучный базис как основание для описания психических феноменов. Биологическое и социальное в психике человека. Генезис высших психических функций. Социально опосредованный характер высших психических функций. Общие понятия о бессознательном. Подходы к изучению проблемы бессознательного в психологии. Возможности и проблемы исследования психики и сознания человека. Объективные методы исследования психических процессов. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Проблема выделения единицы анализа психического. Основные направления в психологии.

Тема 3. Познательные процессы. Внимание. Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность. Ощущения. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификации. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека. Восприятие. Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики (свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Человек как объект и как субъект социальной перцепции. Память. Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение). Воображение. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Виды воображения. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения. Мышление. Сущность мышления. Функции. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Мышление как процесс (фазы и операции). Классификация мышления (предметное, образное, понятийное; практическое, теоретическое; дискурсивное, интуитивное). Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект. Речь. Физиологические основы речи. Развитие речи. Сущность речи. Речь и язык. Функции. Физиологические основы речи. Развитие речи (в

онтогенезе). Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности.

Тема 4. Характеристика эмоционально-волевых процессов. Эмоции. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Функции и общие свойства эмоций. Классификация. Формы переживания эмоций. Физиологические основы. Чувства. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности. Воля. Проблема воли в философии и психологии. Место воли в системе психики. Природа воли. Действие как проявление воли. Филогенез воли. Уровни волевой регуляции. Функции воли. Физиологические основы. Общие характеристики воли. Волевые свойства личности.

Тема 5. Психология деятельности. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Общие представления и психомоторика. Двигательная активность. Действие и движение. Характеристики и классификации движений. Фоновая моторика и основные двигательные реакции (сенсомоторика, идеомоторика). Субъект и деятельность. Мотивация деятельности. Интериоризация и экстериоризация в деятельности. Деятельность и активность субъекта. Теории деятельности. Предметный характер деятельности. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели). Ориентировочная и исполнительская части деятельности. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее особенности. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Психология труда. Сознание – высший интегратор психики. Функции и свойства сознания. Патология сознания. Бессознательное. Самосознание.

Тема 6. Психические состояния. Общее представление о психических состояниях. Общие характеристики состояний. Виды и классификации. Экстремальные состояния. Тревожность. Напряженность. Фрустрация. Дискомфорт. Стресс.

Тема 7. Индивидуально-типологические свойства человека. Предпосылки и условия. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип. Высшие психические свойства индивида. «Индивидуализация индивида» (А.Н. Леонтьев). Психологические аспекты половых различий. Возрастные особенности развития индивида. Возрастная периодизация. Темперамент. Общие представления о темпераменте. Типы темпераментов. Характеристики типов темпераментов. ВНД и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Характер и индивидуальность. Социально-психологическая обусловленность формирования характера. (К. Юнг,

А. Леонгард, П.Б. Ганнушкин). Структура характера и взаимосвязь черт характера. Черты характера и отношения личности. Акцентуации характера.

Мотивационная сфера человека. Общие представления о мотивах. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Классификации мотивов. Направленность личности. Психологические установки личности. Личностный выбор и ответственность. Способности. Общее представление о способностях. Индивидуальные различия познавательных способностей. Способности и деятельность. Проблема измерения способностей. Общие и специальные способности. Компенсация способностей. Творческие (креативные) способности. Развитие способностей.

Тема 8. Общие представления о личности. Характеристика личности. Предпосылки и условия формирования и развития личности. Личность как субъект социальных отношений. Теории личности. Механизмы и институты социализации. Воспитание. Социализации. Самовоспитание. Психоанализ и другие теории о личности. Установка. Отношение. Деятельность и личность. «Я» как единица личности. Образ «Я». Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний. Эмоционально-ценностное отношение к своему имени, лицу, телу. Половая идентификация. О времени и пространстве личности (прошлое, настоящее, будущее, права, обязанности, отношения). Национальное и интернациональное самосознание. Развитие личности. Концепции, теории и подходы к проблеме личности.

Тема 9. Общение как социально-психологический аспект в жизни человека. Общие представления об общении. Виды общения. Общение и развитие. Общение и деятельность. Общение в семье. Общение в группах и коллективах. Общение и этнокультура. Коммуникативная компетентность. Структура общения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Общие характеристики психологической науки	2	2
2	Сущность психического	2	-
3	Познавательные процессы	2	-
4	Характеристика эмоционально-волевых процессов	2	-
5	Психология деятельности	2	-
6	Психические состояния	2	-
7	Индивидуально-типологические свойства человека.	2	-
8	Общие представления о личности.	2	-

9	Общение как социально-психологический аспект в жизни человека.	1	-
Итого:		17	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методы психологического исследования	2	2
2	Ощущение, восприятие	2	-
3	Внимание, память, воображение	2	-
4	Мышление, речь	2	-
5	Эмоции, мотивация, воля	2	-
6	Деятельность	2	-
7	Психические состояния	2	
8	Индивидуально-типологические особенности. Общие представления о личности в психологии	2	
9	Общение, группа	1	-
Итого		17	2

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Общие характеристики психологической науки	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	6
2	Сущность психического	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	4	6
3	Познавательные процессы	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков,	4	8

		написание реферата		
4	Характеристика эмоционально-волевых процессов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	4	8
5	Психология деятельности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	8
6	Психические состояния	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	4	8
7	Индивидуально-типологические свойства человека.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	8
8	Общие представления о личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	4	8
9	Общение как социально-психологический аспект в жизни человека.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	6	8
Итого:			38	68

4.7. Курсовые работы/проекты. Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

Вопросы к контрольным работам;
вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
темы рефератов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Караванова Л.Ж., Психология / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>

2. Рамендик Д.М., Психология и психологический практикум : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2015. - 240 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0248-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>

б) дополнительная литература:

1. Немов Р.С., Психология / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 687 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017438.html>

2. Козловская Т.Н., Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Козловская Т.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.htm>.

3. Абрамова Г.С., Психология только для студентов: Учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 271 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0189-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200165.html>

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: академические аудитории.

Практические занятия: академические аудитории, рабочие места студентов.

Прочее: рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/