

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Скляр
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Философия»

По направлению подготовки: 22.03.02 Металлургия

Профиль подготовки: «Литейное производство черных и цветных металлов и сплавов»

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Философия» является обеспечение подготовки студентов в области теории и истории философии, ее направлений и методологии познания на этапах ее развития;

– ознакомить студентов со сферой знания, связанного с проблемами бытия, мышления и познания;

– сформировать представление о функциях и категориях философии, а также ее роли в социуме;

– дать целостное представление о специфике теоретических и исторических проблем философии; обозначить проблемы современной философии.

Задачи дисциплины:

– применять теоретические знания при анализе философских проблем;

– умение работать с основной, дополнительной и специальной литературой, связанной с функционированием философского знания;

– использовать философские знания применительно профилю своей специальности;

– грамотно находить и использовать в практической деятельности теоретическую и методическую информацию в области философии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина «Философия» закладывает основы формирования, функционирования и развития интеллектуального, аналитического и духовного производства знаний. Выступая теоретической основой мировоззрения, философия открывает обучающемуся проверенные многовековой практикой духовные ориентиры для глубокого осмысления реальности. Это ему позволяет: быть теоретически ориентированным – правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать и уметь использовать философские категории в формировании собственной научно-исследовательской и научно-практической деятельности; знать и адекватно оценивать общенаучные и конкретно-научные методы и методики научного и философского исследования и готовность их применять в профессиональной и социальной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина изучается на 2 курсе. В ходе изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные философские категории специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные различия философских школ в контексте истории; основные источники информации; основные способы самоорганизации;

- способы самоорганизации, необходимые в профессиональной деятельности;

Уметь:

- раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;

- раскрыть смысл читаемой информации; структурировать найденную информацию; критически оценивать и анализировать полученную информацию

Владеть:

- навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;

- навыками работы с источниками информации; приемами поиска, систематизации информации; навыками сортировки источников информации:

общекультурных:

способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	51	
Лекции	34	4
Семинарские занятия	17	2
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	102
Форма аттестации	Экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Предмет и задачи философии, ее основные проблемы. Мироззрение и его структура. Исторические типы мироззрения: мифологический, религиозный, философский, научный. Философское мироззрение. Функции философии.

Учение о бытии (онтология). Понятие материи. Чувственное и рациональное. Движение, пространство, время. Душа, сознание, разум. Проблема происхождения человека. Понятие антропосоциогенеза. Роль труда, общения, сознания в этом процессе. Сознание и бессознательное. Познание, знание, истина. Информация и знание.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Философская мысль Древней Индии (школы и направления).

Миф и мифологическое мироззрение (Древний Египет, Вавилон). Религиозное мироззрение и его роль в жизни человечества. Философия Древней Индии. Веды – как религиозно-философские трактаты. Ведические источники древнеиндийской философии. Основные философские категории древнеиндийской философии: учение о реинкарнации, карме, атмане, мокше, нирване. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Упанишады, буддизм, джайнизм.

Тема 3. Философия Древнего Китая.

Основные тенденции в философской мысли Древнего Китая. Школы и их основная проблематика. Даосизм. Значение «дао» и «дэ». Принцип недеяния в даосской традиции. Конфуцианство. Теология «неба». Этика (императив морали Конфуция). Каноны конфуцианской литературы. Философствование как комментирование. Принцип «исправление имен». Концепция «благородного мужа». Моизм. Принцип «всеобщей любви и взаимной выгоды». Легизм. Политика и мораль. Доктрина единого юридического закона.

Тема 4. Философия античного полиса и его основные периоды.

Дократический период: милетская школа; эфесская школа (Гераклит); Пифагореизм (Пифагор); элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон; Эмпедокл; атомизм (Демокрит). Античная философия классического периода: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Философия эллинизма: скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, кинизм, платонизм, неоплатонизм.

Тема 5. Философия Средневековья.

Общая характеристика средневековой философии. Апологетика (Тертуллиан, Климент Александрийский). Античная и средневековая философия – дуалистичность взглядов. Философская патристика (Аврелий Августин). Восточная и западная патристика. Схоластическая философия и ее основные вопросы: вера и разума, универсалий, доказательств бытия Бога. Мусульманский перипатетизм. Фома Аквинский и доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий (реализм, номинализм, концептуализм).

Тема 6. Философия эпохи Возрождения.

Характеристика философии эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение. Философский гуманизм Д. Алигьери, Дж. Манетти, Л. Валла. «Деление наук» в XIV-XV вв. Идеи гуманистов. Северное Возрождение. Ренессансный платонизм. Пантеизм. Дезидерий Эразм. М. Монтень. Николай Кузанский, Дж. Бруно. Натурфилософия. Парацельс. Гелиоцентрическая парадигма (Н. Коперник, Г. Галилей). Экспериментальный метод (И. Кеплер, Г. Галилей). Мистицизм (Я. Бёме). Социальная философия Н. Макиавелли. Утопизм. Т. Кампанелла.

Тема 7. Философия Нового времени.

Возникновение культуры Нового времени. Культура Нового времени: хронологические рамки. Взаимосвязь западной и восточной философии в Новое время. Западная философия Нового времени: хронологические рамки. Механистическая картина мира. Эмпиризм, учение об идолах, индуктивный метод познания Ф. Бэкона. Теория

происхождения государства Т. Гоббса. Рационализм и дуализм Р. Декарта. Монизм и пантеизм Б. Спинозы. Картина мира И. Ньютона. Ограниченность материалистической направленности механистической картины мира. Сенсуалистический эмпиризм Локка. Диалектический характер монадологии Г. Лейбница.

Тема 8. Философия эпохи Просвещения.

Рационализм и естествознание. Деистическая и материалистическая тенденции развития. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Деизм Вольтера. Географический детерминизм Ш. Монтескье. Социализм и теория происхождения государства Ж. Руссо. Редакторская деятельность и механицизм Д. Дидро. Материализм и этика Ламетри. Детерминизм П. Гольбаха.

Тема 9. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия как важный этап развития европейской философии. Гносеология И. Канта. Докритический период (проблемы естествознания). Критический период (трансцендентализм). Формы познания. Этика (проблемы свободы и необходимости; категорический императив). Субъективный идеализм И. Фихте. Учение о сознании: Я и не-Я. Философия свободы и права. Объективный идеализм Ф. Шеллинга и его основные периоды творчества. Система Г. Гегеля (3 стадии развития Абсолюта). Структура философского знания (триада). Диалектическая логика. Ограниченность формальной логики. Антропологический материализм и этика Л. Фейербаха.

Тема 10. Современная западная философия.

Характеристика современной западной философии. Ее периоды. Позитивизм и его стадии. А. Шопенгауэр и С. Кьеркегор – основоположники иррационализма. Философия жизни. Философия воли А. Шопенгауэра. Пессимизм и иррационализм. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека» Ф. Ницше. «Жизненный порыв» в философии А. Бергсона. Концепция культуры и цивилизации О. Шпенглера.

Основные направления XX в. Феноменология (Э. Гуссерль). Экзистенциализм (религиозный и атеистический). Герменевтика (Х.-Г. Гадамер). Структурализм (как метод анализа в гуманитарных науках). Постмодернизм (стремление к преодолению всей современной философии «эпохи модерна»).

Тема 11. Русская философия.

Период Киевской Руси. Московский период. Иосифляне и нестяжатели. Концепция «Москва – Третий Рим». Период Просвещения (А.Н. Радищев и др.). Русская философия первой половины XIX в. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Русская философия второй половины XIX в. Материалистические и революционные учения (Н.Г. Чернышевский, М.А.Бакунин). Идеалистическая философия второй половины XIX в. (Ф.М.Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев).

Тема 12. XX в.: период современной русской философии.

Общая характеристика. Н.А. Бердяев. Л. Шестов. С.Л. Франк. Философия имени. П.А. Флоренский. Русский космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	2	1
2	Философия Древнего Востока. Философская мысль Древней Индии (школы и направления).	2	1
3	Философия Древнего Китая.	2	1
4	Философия античного полиса и его основные периоды.	4	1
5	Философия Средневековья.	2	-

6	Философия эпохи Возрождения.	2	-
7	Философия Нового времени.	4	-
8	Философия эпохи Просвещения.	2	-
9	Немецкая классическая философия.	4	-
10	Современная западная философия.	4	-
11	Русская философия.	4	-
12	XX в.: период современной русской философии.	2	-
Итого:		34	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	2	-
2	Философия Древнего Востока. Философская мысль Древней Индии (школы и направления).	2	1
3	Философия Древнего Китая.	1	-
4	Философия античного полиса и его основные периоды.	2	1
5-6	Философия Средневековья и Возрождения.	2	-
7-8	Философия Нового времени и Просвещения.	2	-
9	Немецкая классическая философия.	2	-
10	Современная западная философия.	2	-
11-12	Русская философия. XX в.: период современной русской философии.	2	-
Итого:		17	2

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников научно-гуманитарной информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	4	9
2	Философия Древнего Востока. Философская мысль Древней Индии (школы и направления).	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	5	9
3	Философия Древнего Китая.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	5	9

4	Философия античного полиса и его основные периоды.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	5	9
5	Философия Средневековья.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	5	9
6	Философия эпохи Возрождения.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	5	9
7	Философия Нового времени	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	5	9
8	Философия эпохи Просвещения.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	5	9
9	Немецкая классическая философия.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6	9
10	Современная западная философия.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных	6	9

		докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.		
11	Русская философия.	Подготовка к семинарским занятиям, поиск и анализ источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	6	9
Итого:			57	-

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

Устный опрос.

Письменный контроль.

Тестовый контроль.

Контрольные работы.

Самоконтроль.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Хмелевская С.А., Философия : Учебное пособие / Под ред. С.А. Хмелевской. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-9292-0188-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200513.html>(дата обращения: сентябрь - 2019).

2. Квятковский Д.О., Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д.О. Квятковский - М. : Логос, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-98699-201-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).

3. Ильин В.В., Введение в философию : учебное пособие / Ильин В. В., Лебедев С. А., Губман Б. Л. - М. : Проспект, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-392-26901-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).

б) дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 1976. – 541 с. - Текст : электронный //Электронная Библиотека «Платонанет» : [сайт]. - URL:https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/asmus_antichnaja_filosofija/7-1-0-1258 (дата обращения: сентябрь - 2019).

2. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. – Кн. 1-3. СПб., 1993.- Текст : электронный //Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL :https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nemeckaja_klassicheskaja/gegel_1_ekcii_po_istorii_filosofii_v_trekh_knigakh/12-1-0-2658 (дата обращения: сентябрь - 2019).

3. Зеньковский В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. – М.: Академический Проект, 2001. – 880 с.- Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL :https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/zenkovskij_istorija_russkoj_filosofii/15-1-0-739 (дата обращения: сентябрь - 2019).

4. Лосев А.Ф. История античной эстетики (Аристотель и поздняя классика). – М., 1975. - Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL :https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/losev_a_f_istorija_antichnoj_ehstetiki_v_8_tomakh_t_4_aristotel_i_pozdnjaja_klassika_2000/7-1-0-1760(дата обращения: сентябрь - 2019).

5. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии / А. Лосев. – М.: Мысль, 1993. – 960 с.- Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL :https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/losev_a_f_ocherki_antichnogo_simvolizma_i_mifologii_1993/7-1-0-1776(дата обращения: сентябрь - 2019).

6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1994-2002. – Т.1, 2, 3, 4.- Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL :https://platonanet.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/antiseri_reale_zapadnaja_filosofija_ot_istokov_do_nashikh_dnej/27-1-0-860(дата обращения: сентябрь - 2019).

в) методические рекомендации

1. Методические указания по дисциплине «Философия» к семинарским занятиям и самостоятельной работе (для студентов всех форм обучения). / Составитель: Кобылкин Д.С. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2015. – 72 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронная библиотека Института философии РАН – Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Философская библиотека <http://platonanet.org.ua>

Философская библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>

Философская энциклопедия www.philosophy.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/