

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт философии  
Кафедра социология и социальные технологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института философии

**И.П. Скляр**  
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИОЛОГИЯ»**

По направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy  
Направленность (профиль) «Литейное производство черных и  
цветных металлов и сплавов»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия. – \_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 августа 2021 года № 727.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат социологических наук Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий « 18 » 04 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой  Яковенко А.В.

Переутверждена: «    »    20    г., протокол №   

Согласована:

Директор института

технологий и инженерной механики

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии \_\_\_\_\_

Пидченко С.А.

© Садовская А.О., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Целью освоения дисциплины: получение системных научных знаний в отношении главных особенностей и структурных составляющих жизнедеятельности общества, его социально-культурной полифонии, системы ценностей и этических норм, необходимых для выработки гражданской позиции, формирования социально ответственного поведения, включая инклюзивную компетентность, и эффективной командной работы на базе конструктивного социального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

ознакомить с основным социологическим понятийным аппаратом для анализа межкультурного разнообразия общества, особенностей социальной коммуникации и межличностного взаимодействия в командной работе;

сформировать представления о ведущих тенденциях дифференциации и развития социальных институтов с учетом социально-культурной специфики, особенностей распределения социальных ролей и статусов, феномене лидерства и распределении обязанностей в рамках командной работы;

раскрыть социологические методы исследования, направленные на изучение внутригруппового и межгруппового взаимодействия, а также мотивационных и ценностных аспектов жизнедеятельности;

изучить научные подходы к освоению системы общественных ценностей и этических норм, формирующих активную гражданскую позицию и социально ответственное поведение, для конструктивной работы в команде;

освоить принципы взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социология» относится к модулю гуманитарных дисциплин (обязательная часть).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского направления, основных этапов истории общества, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Психология личности и группы» и служит основой для освоения дисциплин «Экономика», «Философия».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов
-------	-----------------------	----------------------------------

наименование компетенции	компетенции (по реализуемой дисциплине)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Сотрудничает в контексте поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые особенности и принципы межличностного и группового взаимодействия;</li> <li>- правила содержательного коммуницирования в команде;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять приоритеты и формы социального взаимодействия для реализации задач профессиональной деятельности;</li> <li>- налаживать конструктивное сотрудничество с коллегами;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной реализации ролевых функций в рамках общекомандной деятельности;</li> <li>- правильного личностного позиционирования в системе внутрикомандного взаимодействия.</li> </ul>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>УК-5.2. Интерпретирует современности с позиций истории, этики и философских знаний.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте;</li> <li>- содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;</li> <li>- простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе;</li> <li>- учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;</li> </ul>

		<p>- формулировать ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте;</li> <li>- межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий;</li> <li>- личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов</li> </ul>
<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, структурой применения знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Планирует деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Оперирует представлениями о взаимодействии профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия инклюзивной компетенции;</li> <li>- особенности применения знаний об инклюзии в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- специфику социального коммуницирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности;</li> <li>- планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</li> <li>- выстраивать содержательную логику взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul>
		<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательного общения в рамках инклюзивной компетентности;</li> <li>- осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</li> <li>- использования базовых в области инклюзивной компетентности для повышения эффективности результатов общекомандной работы при осуществлении профессиональной</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	-	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>34</b>	-	<b>4</b>
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия		-	
Практические занятия	17	-	2
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	-	<b>68</b>
Форма аттестации	зачет	-	зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Социология – наука об обществе

Специфика предмета, объекта познания социологической науки, функции социологии. Различные подходы к определению социологии как направления гуманитарного научного знания. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений. Уровни социологического знания. Определение «социального». Социология в системе общественных наук. Роль социологии в гармонизации социальных отношений. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.

#### Тема 2. Общество как целостная социальная система.

Общество как целостная система. Взаимодействие природы и общества. Социально-исторический детерминизм. Системный подход к анализу общества. Общество с позиций функционализма и индивидуализма. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Критерии классового и «внеклассового» разделения общества и его социальной стратификации. Социально-демографические подходы к оценке структуры общества. Формальная и неформальная структуризация общества. Место социальных групп в стратификации общества. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Социальная мобильность и ее виды. Типология обществ. Разновидности этнических общностей. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов обществ. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.

#### Тема 3. Общество и культура: ценности, цели, смыслы

Культура как объект социологического анализа. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и

отношений. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий. Роль языка в ретрансляции общественных традиций. Ценности. Критерии ценностных оценок. Ценностная установка. Общественные смыслы и их воспроизводство. Цели развития общества: противоречивость оценочных подходов. Социальные нормы и их функции в обществе. Обычаи и традиции. Типы и взаимодействие культур. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. «Диалог» или «война культур». Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.

#### **Тема 4. Социальные институты и межкультурное разнообразие**

Понятие «социальный институт». Причины возникновения социальных институтов. Основные виды и функции социальных институтов. Социальные институты и социологическая наука. Институционализация общественной жизни. Ключевые черты социальной организации. Соотнесение понятий «социальный институт» и «социальная организация»: общее и особенное в различных социокультурных традициях. Семья как социальный институт: социально-культурные традиции. Социальный институт религии – многообразие культурно-исторических форм. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.

#### **Тема 5. Мораль и нравственность как социологические категории**

Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений. Представления о морали и нравственности в различных обществах. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте. Разнообразие этических принципов и норм морали. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

#### **Тема 6. Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления.**

Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис. Этика социального поведения в рамках субкультур. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей. Социализация как процесс освоения общественных норм и ценностей. Этика социального поведения в референтной группе. Этика социального поведения и девиации. Инклюзия и социальное взаимодействие. Особенности коммуницирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья: социальный и профессиональный уровни. Принципы взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции. Гражданская позиция как осознанный выбор. Формы проявления гражданской позиции.

## **Тема 7. Социальные коммуникации: теория и современная практика.**

Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности. Вербальная и невербальная социальные коммуникации. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций. Культурное многообразие и социальные коммуникации. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.

## **Тема 8. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии**

Социологический инструментарий изучения общественных процессов: общий обзор. Основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия. Основные этапы социологического исследования. Программа и план исследования. Проблемная ситуация. Гипотезы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Основные виды сбора социальной информации. Основные виды опросов. Интервью как специфический вид опросов. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия. Анализ документов. Статистические методы обработки социологической информации. Количественный и качественный анализ информации. Использование «Больших данных» (Big data) в социологии. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации. Интерпретации полученных данных.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	2	-	2
2	Общество как целостная социальная система	2	-	-
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	2	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	2	-	-
5	Мораль и нравственность как социологические категории	2	-	-
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	2	-	-
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	2	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	3	-	-
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

### **4.4. Практические (семинарские) занятия**



№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	2	-	2
2	Общество как целостная социальная система	2	-	-
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	2	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	2	-	-
5	Мораль и нравственность как социологические категории	2	-	-
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	2	-	-
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	2	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	3	-	-
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	Подготовка рабочего конспекта	4	-	8
2	Общество как целостная социальная система	Подготовка тематического доклада	4	-	8
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	Подготовка сообщения	6	-	8
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	Подготовка рабочего конспекта	6	-	10
5	Мораль и нравственность как социологические категории	Подготовка тематического доклада	4	-	8
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	Подготовка сообщения	6	-	10
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	Подготовка рабочего конспекта	4	-	8
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	Подготовка тематического доклада	4	-	8

	<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>-</b>	<b>68</b>
--	---------------	--	-----------	----------	-----------

#### **4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология» не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 114 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06377-6. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya\\_sotsiologiya](https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya)

2. Здравомыслов А.Г., Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Г. Николаева, Н.Е. Покровского - М. : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667.html>

3. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>

4. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00050-4. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya\\_sotsiologiya](https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya)

5. Нартов Н.А., Социология: Учебник для бакалавров / Нартов Н. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-394-02450-4 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024504.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ананичева, С.Р. Социология межкультурной коммуникации: учебное пособие / С. Р. Ананичева; [науч. ред. Э. О. Леонтьева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,

Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. - 111, [1]с. ISBN 978-5-7389-3187-1. - Текст : электронный // - URL : <https://obuchalka.org/20210426131740/sociologiya-mejkkulturnoi-kommunikacii-uchebnoe-posobie-ananicheva-s-r-2020.html>

2. Иванов Д.В., Социология: учебник / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягкова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>

3. Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 319 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06643-2. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/189887/sotsiologiya/vvedenie\\_v\\_izuchenie\\_sotsiologii](https://studme.org/189887/sotsiologiya/vvedenie_v_izuchenie_sotsiologii)

4. Муштук О.З., Социология / Муштук О.З. - М. : Университет «Синергия», 2015. - 252 с. (Серия «Легкий учебник») - ISBN 978-5-4257-0187-9 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.htm>

5. Немировский В.Г., Социология : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-392-10229-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html>

6. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / Науч. Совет Отделения обществ. Наук РАН «Новые явления в обществ. Сознании и социальной практике» [и др.] ; отв. Ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 479 с. (Научная библиотека им. А. Н. Коняева)

7. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология: курс лекций : учеб. пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев - М. : Логос, 2012. - 368 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-600-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046005.html>

#### **в) методические рекомендации**

1. Садовская А.О. Конспект лекций по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 56 с.

2. Садовская А.О., Тарара Е.С. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 20 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Социология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	<b>Знать:</b> ключевые особенности и принципы межличностного и группового взаимодействия; правила содержательного коммуницирования в команде;
Основной		Базовый	<b>Уметь:</b> выделять приоритеты и формы социального взаимодействия для реализации задач профессиональной деятельности; налаживать конструктивное сотрудничество с коллегами;
Заключительный		Высокий	<b>Владеть навыками:</b> эффективной реализации ролевых функций в рамках общекорпоративной деятельности;  правильного личностного позиционирования в системе внутрикорпоративного взаимодействия.
Начальный	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	<b>Знать:</b> основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; содержание ключевых социологических концепций, позволяющих понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах; простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения.

Основной		Базовый	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе;</p> <p>учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;</p> <p>формулировать ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.</p>
Заключительный		Высокий	<p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте;</p> <p>межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий;</p> <p>личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.</p>
Начальный	<p align="center"><b>УК-9</b></p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	Пороговый	<p><b>Знать:</b></p> <p>ключевые понятия инклюзивной компетенции;</p> <p>особенности применения знаний об инклюзии в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>специфику социального коммуницирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
Основной		Базовый	<p><b>Уметь:</b></p> <p>оперировать понятиями инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности;</p> <p>планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>выстраивать содержательную логику взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
Заключительный		Высокий	<p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>содержательного общения в рамках инклюзивной компетентности;</p> <p>осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>использования базовых в области инклюзивной компетентности для повышения эффективности результатов общеконандной работы при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Сотрудничает в контексте поставленной цели.	<b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i>	3
			УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	<b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i>	
2	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Способен разрабатывать проекты по управлению	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	<b>Тема 1.</b> <i>Социология – наука об обществе</i> <b>Тема 2.</b> <i>Общество как целостная социальная система</i> <b>Тема 3.</b> <i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i>	3

		изменениями и реализовывать меры по преодолению сопротивления персонала предприятий сферы гостеприимства и общественного питания изменениям	УК-5.2. Интерпретирует современности с позиций истории, этики и философских знаний.	<b>Тема 4.</b> <i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i> <b>Тема 5.</b> <i>Мораль и нравственность как социологические категории</i>	3
			УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	<b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i> <b>Тема 8.</b> <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i>	
3	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, структурой применения знаний в социальной и профессиональной сферах.	<b>Тема 5.</b> <i>Мораль и нравственность как социологические категории</i> <b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i>	3



			<p>УК-9.2. Планирует деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><b>Тема 5.</b> Мораль и нравственность как социологические категории</p> <p><b>Тема 6.</b> Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</p> <p><b>Тема 7.</b> Социальные коммуникации: теория и современная практика</p>	3
			<p>УК-9.3. Оперировать представлениями о взаимодействии профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><b>Тема 5.</b> Мораль и нравственность как социологические категории</p> <p><b>Тема 6.</b> Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</p> <p><b>Тема 7.</b> Социальные коммуникации: теория и современная практика</p>	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Сотрудничает в контексте поставленной цели.	<b>Знать:</b> ключевые особенности и принципы межличностного и группового взаимодействия; <b>Уметь:</b> выделять приоритеты и формы социального взаимодействия для реализации задач профессиональной деятельности; <b>Владеть навыками:</b> эффективной реализации ролевых функций в рамках общекомандной деятельности;	<b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения.</i> <i>Гражданская позиция и её проявления</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания
		УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	<b>Знать</b> правила содержательного коммуницирования в команде; <b>Уметь:</b> налаживать конструктивное сотрудничество с коллегами; <b>Владеть навыками:</b> правильного личностного позиционирования в системе внутрикомандного взаимодействия.	<b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения.</i> <i>Гражданская позиция и её проявления</i> <b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

2.	<p style="text-align: center;"><b>УК-5</b></p> <p style="text-align: center;">Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>	<p><b>Знать:</b> основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте.</p>	<p><b>Тема 1.</b> <i>Социология – наука об обществе</i></p> <p><b>Тема 2.</b> <i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p><b>Тема 3.</b> <i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
		<p>УК-5.2. Интерпретирует современности с позиций истории, этики и философских знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий;</p>	<p><b>Тема 4.</b> <i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i></p> <p><b>Тема 5.</b> <i>Мораль и нравственность как социологические категории</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>

		<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>	<p><b>Знать:</b> простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения.;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов</p>	<p><b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения.</i> <i>Гражданская позиция и её проявления</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
--	--	--	--	---	--

3.	<p><b>УК-9.</b></p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, структурой применения знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Знать:</b> ключевые понятия инклюзивной компетенции;  <b>Уметь:</b> оперировать понятиями инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности;  <b>Владеть навыками:</b> содержательного общения в рамках инклюзивной компетентности;</p>	<p><b>Тема 5.</b>  Мораль и нравственность как социологические категории  <b>Тема 6.</b>  Этика социального поведения.  Гражданская позиция и её проявления  <b>Тема 7.</b>  Социальные коммуникации: теория и современная практика</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
----	--	---	---	---	--

		<p>УК-9.2. Планирует деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности применения знаний об инклюзии в социальной и профессиональной сферах;  <b>Уметь:</b> планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;  <b>Владеть навыками:</b> осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p>	<p><b>Тема 5.</b>  <i>Мораль и нравственность как социологические категории</i>  <b>Тема 6.</b>  <i>Этика социального поведения.</i>  <i>Гражданская позиция и её проявления</i>  <b>Тема 7.</b>  <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>УК-9.3. Опирирует представлениями о взаимодействии профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику социального коммуницирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать содержательную логику взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> использования базовых в области инклюзивной компетентности для повышения эффективности результатов общекомандной работы при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Тема 5.</b> <i>Мораль и нравственность как социологические категории</i></p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Этика социального поведения.</i></p> <p><i>Гражданская позиция и её проявления</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
--	--	---	--	--	--

### Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология»

#### Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Что выступает объектом и предметом социологической науки?
2. Какие основные критерии социальной стратификации общества?
3. В чем заключаются социально-демографические подходы к оценке структуры общества?
4. В какой мере культура может рассматриваться в качестве объекта социологического анализа?
5. Как классики социологической науки характеризовали влияние культуры на систему общественных связей и отношений?
6. В чем заключается процесс социализации личности с позиции освоения культурных норм общественной жизни?
7. Какое место занимает культура в системе социологического знания?
8. Какие главные функции культуры в обществе?
9. Каковы основные причины возникновения социальных институтов?

10. Каким образом взаимосвязаны социальные институты и современная социологическая наука?

11. Какое значение имеют ценности, цели и смыслы в общественной жизни?

12. Можно ли считать мораль и нравственность закономерным продуктом социальных отношений?

13. Существуют ли принципиальные отличия в представлениях о морали и нравственности в различных обществах?

14. Насколько сопрягаются социальное поведение и нормы морали при работе в команде?

15. На чем базируется этика социального поведения в рамках субкультур?

16. Что общего и в чем могут различаться этические нормы социального поведения на межличностном, групповом и межгрупповом уровнях?

17. Насколько сопрягаются социальная активность и гражданская позиция?

18. Каковы главные факторы влияния на проявление гражданской позиции?

19. Каким образом взаимосвязаны гражданская позиция и инклюзивные компетенции?

20. В чем заключается сложности социальной коммуникации в настоящее время с лицами с ограниченными возможностями здоровья?

21. Насколько значимы социальные коммуникации в этическом позиционировании личности при работе в команде?

22. Какие основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия?

23. Чем обуславливается внутригрупповое поведение и каковы должны быть способы социального контроля, способствующие эффективной работе в команде?

24. Каким может быть инструментарий изучения общественного мнения по вопросам межкультурного взаимодействия?

25. Насколько эффективным может быть использование технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности работы в команде?

26. Какие первоочередные действия можно предложить для совершенствования этики профессиональных взаимоотношений с людьми с ограниченными возможностями здоровья?

27. Как бы Вы определили ключевые понятия инклюзивной компетенции?

28. В чем заключаются особенности применения знаний об инклюзии в социальной и профессиональной сферах?

29. Как можно охарактеризовать специфику социального коммуницирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами?



30. Какие перспективы открывают новые технологии для взаимодействия в различных профессиональных средах с людьми с ограниченными возможностями здоровья?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

1. Социология как наука: общие характеристики.
2. Роль и место социологии в решении актуальных проблем общества.
3. Основные функции социологии.
4. Социальный контроль в различных социокультурных традициях.
5. Воспитание и образование как основополагающие элементы социализации личности.
6. Значение базисных ценностей, целей и смыслов в общественной жизнедеятельности.
7. Язык как символический код социальной культуры и условие социального взаимодействия.
8. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие: культура и этика поведения.
9. Теория культурно-исторических типов обществ.
10. Особенности развития социальной структуры в современном обществе.
11. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
12. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
13. Институционализация общественной жизни как закономерный процесс.
14. Основные виды и функции социальных институтов.
15. Институт семьи и культурные традиции.

16. Основные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
17. Универсальность и полифоничность норм морали.
18. Морально-нравственное поведение как ценностный базис общественных отношений.
19. Нормы поведения в референтной группе.
20. Девиация и этика социального поведения.
21. Социальные коммуникации: вербальный и невербальный уровни.
22. Гражданская позиция в историко-культурном генезисе.
23. Гражданская позиция: эмпирические подходы к изучению.
24. Значение социологического знания в современном обществе.
25. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
26. Актуальные социальные проблемы современного общества.
27. Критерии ценностных оценок поведения в команде: подходы и проблемные аспекты.
28. Общественные смыслы и их воспроизводство: культурное измерение.
29. Значение социальных норм в обеспечении общественной стабильности.
30. Обычаи и традиции как органические составляющие культуры общества.
31. Особенности взаимовлияния культурных традиций.
32. Культурное многообразие на современном этапе общественного развития.
33. Культурно-исторический генезис экономики и политики как социальных институтов.
34. Социальные институты в поликультурном мире: перспективные тенденции.
35. Роль моральных норм и ценностей в определении социальных ролей и социальных статусов в рамках командной деятельности.
36. Гражданская позиция и её практическое проявление.
37. Культурное многообразие и социальные коммуникации: взаимосвязь и взаимозависимость.
38. Социальные коммуникации и передовые информационно-коммуникативные технологии.
39. Социальный контроль как проблемное поле социологии.
40. Деятельность коллектива как межличностное взаимодействие.
41. Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
42. Планирование деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
43. Содержательная логика взаимодействия в профессиональной сфере деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
44. Инклюзивная компетентность и новейшие технологии.
45. Основные прогнозные сценарии будущего.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Творческие задания

1. Дайте собственное определение социологии как науки.
2. Выдвиньте концепцию о месте социологии в системе гуманитарного знания.
3. Охарактеризуйте личную социальную мобильность и ее виды.
4. Сформулируйте авторский подход к типологии обществ.
5. Предложите интерпретацию теории культурно-исторических типов обществ.
6. Покажите взаимосвязь между социальными, экономическими и культурными процессами в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
7. Опишите роль языка в ретрансляции общественных традиций.
8. С опорой на данные социологических исследований проанализируйте доминирующие общественные ценности.
9. Соотнесите понятия «социальный институт» и «социальная организация».
10. Назовите базовые культурные традиции, характеризующие семью как социальный институт.
11. Оцените социальный институт религии с позиции многообразия культурно-исторических форм.
12. Аргументированно докажите значимость ценностей, целеполаганий и смыслов для позитивной жизнедеятельности общества и личности.
13. Обоснуйте предстоящую профессиональную деятельность с позиций морали и нравственности.
14. Раскройте возможности эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.
15. Подготовьте эссе на тему «Лица с ограниченными возможностями здоровья как полноценные члены общества».
16. Определите ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции.
17. Проиллюстрируйте формы проявления гражданской позиции.

18. Представьте собственное видение влияния особенностей социокультурной среды на социальные коммуникации.

19. Укажите основные подходы к социологическому изучению гражданской позиции представителей различных социальных групп.

20. Выделите ключевые составляющие содержательной гражданской позиции.

21. Порекомендуйте перечень наиболее актуальных тем для социологических исследований в области инклюзии.

22. Подготовьте презентацию на тему: «Содержательное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья».

23. Предложите авторские варианты содержательного общения в рамках инклюзивной компетентности;

24. Разработайте несколько индивидуальных подходов для осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

25. Взвесьте «плюсы» и «минусы» использования качественно-количественных и количественно-качественных методов социологических исследований применительно к изучению отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Тесты

1. Среди уровней социологии не выделяют:
  - А) фундаментальные, общесоциологические теории;
  - Б) специальные (частные) социологические теории (или теории среднего уровня);
  - В) конкретные социологические теории;
  - Г) экспериментальные теории.
2. Социология как самостоятельное направление гуманитарного знания возникла в:
  - А) XVIII веке;
  - Б) XIX веке;
  - В) XX веке;
  - Г) XXI веке.
3. Основоположником структурного функционализма в социологии считается:
  - А) О. Конт;
  - Б) П. Сорокин;
  - В) Т. Парсонс;
  - Г) Ж. Тощенко.
4. Основоположником позитивизма в социологии считается:
  - А) О. Конт;
  - Б) М. Вебер;
  - В) Г. Спенсер;
  - Г) К. Маркс.
5. Совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности, называется:
  - А) индивидуальная занятость населения;
  - Б) семейные отношения;
  - В) социальная структура общества;
  - Г) трудовое взаимодействие.
6. В основе социальной структуры общества лежит:
  - А) общественное разделение труда и отношение собственности на средства производства;
  - Б) индивидуальные особенности граждан;
  - В) организация политической власти в обществе;
  - Г) культурные детерминанты.

7. Переход людей из одних социальных групп и слоев (страт) в другие – это:

- А) социальная дифференциация;
- Б) социальная мобильность;
- В) социальная детерминация;
- Г) социальное передвижение.

8. Теорию социальной мобильности предметно разрабатывал:

- А) П. Сорокин;
- Б) Э. Дюркгейм;
- В) М. Вебер;
- Г) О. Конт.

9. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющих общественно-значимые функции – это:

- А) социальные институты;
- Б) исторические институты;
- В) культурные институты;
- Г) политические институты.

10. Основным предназначением социальных институтов считается:

- А) обеспечение удовлетворения важных жизненных потребностей членов общества;
- Б) решение материальных проблем;
- В) революционизация общественных отношений;
- Г) обеспечение условий для осуществления горизонтальной мобильности.

11. К социальным институтам не относится:

- А) семья;
- Б) социальная группа;
- В) религия;
- Г) образование.

12. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе и в конкретной социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей в социологии определяется как:

- А) социальная позиция;
- Б) социальная детерминанта;
- В) социальный статус;
- Г) социальная функция.

13. Ожидаемое поведение личности, в зависимости от ее социального статуса, определенный тип поведения, связанный с

выполнением прав и обязанностей, предписанных данному статусу, называется:

- А) социальное право;
- Б) социальное ожидание;
- В) социальная роль;
- Г) социальное позиционирование.

14. Совокупность ролей, вытекающих из социального статуса, принадлежащего конкретному человеку, определяется как:

- А) совокупный набор;
- Б) ролевой набор;
- В) статусный набор;
- Г) личностный набор.

15. Столкновение требований двух или нескольких ролей, часто несовместимых, вытекающих из конкретного статуса, приводит к:

- А) ролевому конфликту;
- Б) ролевому выбору;
- В) ролевому противоречию;
- Г) ролевому перенапряжению.

16. Процесс усвоения личностью основных социальных норм, стандартов поведения, ценностей, обычаев и традиций общества называется:

- А) социализацией;
- Б) усвоением;
- В) индивидуализацией;
- Г) персонификацией.

17. К исторически сложившимся элементам социального и культурного наследия не относятся:

- А) обычаи;
- Б) традиции;
- В) обряды;
- Г) относится все вышеперечисленное.

18. Совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающих то или иное сообщество, или какую-либо социальную группу, называется:

- А) символизмом;
- Б) обрядовостью;
- В) субкультурой;
- Г) идентичностью.

19. Сочетание основных элементов культуры, символов, убеждений, ценностей, образцов поведения, которые принимаются и разделяются большинством членов общества называется:

- А) культурным развитием личности;
- Б) субкультурой;
- В) доминирующей культурой;
- Г) контркультурой.

20. Качественные методы социологических исследований направлены на:

- А) анализ, интерпретацию, описание различных социальных явлений или процессов;
- Б) исследования с большой выборочной совокупностью;
- В) проведение массовых опросов общественного мнения;
- Г) обработку статистических данных.

21. Что из перечисленного относится к качественным методам сбора информации:

- А) интернет-опрос;
- Б) экспертный опрос;
- В) социальный эксперимент;
- Г) телефонный опрос.

22. Большие массивы данных из Интернета, позволяющие осуществить сбор информации для анализа называются:

- А) «Большие аналитические разработки»;
- Б) «Большие массивы»;
- В) «Большие данные» (BIG DATA);
- Г) «Большие совокупности».

23. Анкетирование в социологии – это:

- 1) опрос, в ходе которого респондент сам заполняет предоставленную анкету;
- 2) опрос, при котором респондент отвечает на задаваемые интервьюером закрытые вопросы;
- 3) исследование, в ходе которого выявляется отношение респондента к социальным проблемам;
- 4) исследование, проводимое отделами кадров при приёме человека на работу.

24. Что такое «панельный опрос»?

- 1) опрос, направленный на изучение динамики социальных процессов, в котором применяется ряд постоянных вопросов;
- 2) опрос, который проводится каждый день на улицах;



- 3) опрос, направленный на выявление главных проблем общества;
- 4) опрос, проводимый на избирательных участках с определенным шагом среди респондентов.

25. Лицо, отвечающее на вопросы в ходе интервьюирования, в социологии называют:

- А) интервьюером;
- Б) корреспондентом;
- В) отвечающим;
- Г) респондентом.

26. Метод, используемый социологами для изучения межличностных отношений в группе, называется:

- А) групповой анализ;
- Б) внутригрупповое измерение отношений;
- В) социометрия;
- Г) группометрия.

27. Теорию о культурно-исторических типах цивилизаций была разработана:

- А) А. Тойнби;
- Б) Н. Данилевским;
- В) П. Сорокиным;
- Г) В. Ядовым.

28. Концепцию социокультурной динамики предложил:

- А) П. Сорокин;
- Б) Т. Парсонс;
- В) Э. Дюргейм;
- Г) М. Вебер.

29. Культура, складывающаяся в рамках отдельной группы в социологии называют:

- А) командная культура
- Б) межгрупповая культура;
- В) миникультура;
- Г) субкультура.

30. Тип культуры, отвергающий доминирующую в обществе культуру, определяют, как:

- А) девиантная культура;
- Б) культура сопротивления;
- В) контркультура;
- Г) эгокультура.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специфика предмета, объекта познания социологической науки.
2. Функции социологии.
3. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений.
4. Роль социологии в гармонизации социальных отношений.
5. Общество как целостная система.
6. Эволюция представлений о месте социологии в системе гуманитарного знания.
7. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.
8. Социально-исторический детерминизм.
9. Системный подход к анализу общества.
10. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
11. Типология обществ.
12. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
13. Теория культурно-исторических типов.
14. Глобализация и глокализация социальных, экономических и культурных процессов в современном мире.
15. Социальная структура общества.
16. Разновидности этнических общностей.
17. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
18. Культура как объект социологического анализа.
19. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений.
20. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
21. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
22. Роль языка в ретрансляции общественных традиций.
23. Общественные смыслы и их воспроизводство.

24. Социальные нормы и их функции в обществе.
25. Понятие культуры с учетом эволюции общества.
26. Культура как продукт общественных отношений.
27. Типы и взаимодействие культур.
28. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
29. Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.
30. Социальная мобильность и ее виды.
31. Понятие «социальный институт».
32. Виды и функции социальных институтов.
33. Социальные институты и социологическая наука.
34. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса.
35. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.
36. Институционализация общественной жизни.
37. Основные черты социальной организации.
38. Типология социальных организаций.
39. Представления о социальных организациях в различных социокультурных традициях.
40. Понятие личности.
41. Социальная идентификация личности.
42. Статус, социальные роли личности.
43. Социально-групповой и личностный статусы.
44. Интегральный статус.
45. Ролевая идентификация. Ролевой конфликт.
46. Социализация личности. Первичная и вторичная социализации.
47. Ценности. Цели. Смыслы. Критерии ценностных оценок. Ценностные и смысловые установки.
48. Социальные нормы и их функции в обществе.
49. Обычаи и традиции.
50. Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений.
51. Представления о морали и нравственности в различных обществах.
52. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
53. Разнообразие этических принципов и норм морали.
54. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения.
55. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности.
56. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

57. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей.
58. Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис.
59. Этика социального поведения в рамках субкультур.
60. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни.
61. Девиантное и делинквентное поведение.
62. Социальные отношения и девиантное поведение.
63. Гражданская позиция как осознанный выбор. Факторы влияния на проявление гражданской позиции.
64. Формы проявления гражданской активности.
65. Новые технологии социальной коммуникации и межкультурное взаимодействие.
66. Роль сферы образования в формировании ценностей и целей молодежи.
67. Семья и её влияние на практики межкультурного взаимодействия и этику поведения.
68. Социальные обстоятельства и нравственный выбор стратегии личностного поведения.
69. Социальные концепты «диалога культур» и «войны культур».
70. Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика.
71. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности.
72. Вербальная и невербальная социальные коммуникации.
73. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе.
74. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды.
75. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций.
76. Культурное многообразие и социальные коммуникации.
77. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.
78. Командная работа как особый вид социального взаимодействия.
79. Внутригрупповая и межгрупповая дифференциации.
80. Формальное и неформальное коммуницирование в командной работе.
81. Лидерство как форма социальной ответственности.
82. Лидер и командная деятельность.
83. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии.
84. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия и внутрикомандной деятельности.
85. Использование «Больших данных» (Big data) в социологии.

86. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации.
87. Социометрия как способ изучения взаимоотношений внутри группы.
88. Ключевые понятия инклюзивной компетенции;
89. Особенности применения знаний об инклюзии в социальной и профессиональной сферах;
90. Инклюзия и новейшие технологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)