

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра индустриально-педагогической подготовки



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДАЛЕВЕДЕНИЕ»

по направлению 22.03.02 Металлургия  
профиль подготовки «Литейное производство черных и цветных металлов»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.06.2020 № 702 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

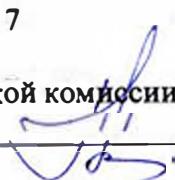
### СОСТАВИТЕЛИ:

канд. филос. наук Бойчук С. С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
18 апреля 2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  
индустриально-педагогической подготовки  Фунтикова Н. В.  
Переутверждена: «\_\_\_» 20\_\_\_ протокол № \_\_\_  
г.,

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии  Пидченко С. А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины «Далеведение» – познакомить студентов с жизнью и разносторонней деятельностью Владимира Даля в качестве примера патриотического и самозабвенного служения Отчеству.

Задачи:

изучение основных этапов жизненного пути В. Даля в контексте эпохи, основных сфер деятельности и свершений Казака Луганского;

формирование на примере жизненного пути В. Даля ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной этики;

воспитание гражданской уважительного отношения и творческому развитию наследия Владимира Даля, способствовать формированию основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять существенные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Философия».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины должны

знать:

– теоретическое и практическое значение дисциплины, роль и место Владимира Даля в отечественной истории, основные этапы жизненного пути Владимира Даля, главные достижения и свершения Владимира Даля на службе Отечеству; высокой культурной и исторической миссии Владимира Даля, смысл понятий нравственного долга, чувства ответственности, служения Родине;

уметь:

- применять полученные знания на практике; решать проблемные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, развивать собственные нравственные и профессиональные качества; обосновывать собственные действия, опираясь на академические, научные, нравственные и культурные ценности и традиции;

**владеть:**

- навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками анализа и решения морально-нравственных задач, навыками проектирования и построения профессиональной деятельности в соответствии с ценностями гражданской этики и нравственными идеалами, навыками самоорганизации и самообразования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**общекультурных:**

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов (зач. ед.)  |                    |               |
|--|-------------------------|--------------------|---------------|
|  | Очная форма             | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>72<br/>(2 з. е.)</b> |                    |               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)<br/>в том числе:</b>   | <b>36</b>               |                    |               |
| Лекции   | 17                      |                    |               |
| Семинарские занятия  | -                       |                    | -             |
| Практические занятия (в том числе интерактив)  | 17                      |                    |               |
| Лабораторные работы  | -                       |                    | -             |
| Контрольные работы (модули)  | -                       |                    | -             |
| КСР  | -                       |                    | -             |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | -                       |                    | -             |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.) | -                       |                    | -             |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>38</b>               |                    |               |
| <b>Форма аттестации</b>  | <b>зачет</b>            |                    |               |

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

###### **Тема 1. Владимир Даля как пример искреннего служения Родине**

Владимир Даляр как патриот и подвижник. Понятие Родина для Владимира Даля. Биография Владимира Даля – краткие вехи с единственной целью – честно исполнять долг гражданина. Высшая школа и ее роль в

популяризации деятельности Владимира Даля как образцового примера преданного служения Отечеству. Значимость изучения жизненного пути Владимира Даля в воспитании современной молодежи на высоких принципах морали и нравственности. Далеведение и традиции университетского гуманитарного знания через призму ценностной парадигмы.

### **Тема 2. В. Даля: образцовый государственный служащий.**

Владимир Даля: более четверти века на государственной службе. Государственная служба как сознательный личностный выбор. Чиновник особых поручений при Оренбургском генерал-губернаторе: ответственная должность в приграничном регионе. Петербургский период государственной службы Владимира Даля – пик образцовой карьеры. Владимир Даля как управляющий Нижегородской удельной конторой: справедливый и заботливый чиновник. Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу. От коллежского асессора до действительного статского советника: во имя Родины и народа.

### **Тема 3. Инженерный талант Владимира Даля.**

Краткая характеристика инженерного дела в Российской Империи в 1й половине 19 века. Инженер В. Даля. Польская кампания и инженерный гений В. Даля. «Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерал-майора Ридигера на левый берег оной, равно и других переправочных способов, при сем употребленных (во время пол.кампании)»

### **Тема 4. Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования**

Роль фольклористики в творческом наследии В. Даля. «Об омеопатии. Письмо князю В.Ф. Одоевскому». В. Даля как знаменитый хирург и окулист. Естественнонаучные изыскания В. Даля в период службы в Оренбурге: природа Южного Урала и Зауральской степи, коллекции флоры и фауны, создание «Музеума естественных произведений Оренбургского края». Императорское Русское географическое общество и деятельность В. Даля. Востоковед, тюрколог и сектовед.

«Поэтическая этнография» Владимира Даля как особая жанр между литературой и наукой. Фольклор Оренбуржья. «Башкиры. Этнографический очерк, описание башкирцев и их образа жизни»: занятий, поведения, одежды, оружия башкир. Хивинский поход и этнографические заметки о жизни кочевниках. «Башкирская русалка» и фольклорные сказания башкирских племен. Этнографические исследования русского народа: «русского человека он знает как свой карман, как свои пять пальцев» (И. Тургенев). «Пословицы русского народа» – путь от фольклорных исследований к «Толковому словарю». «Этнографические очерки» в Толковом словаре.

### **Тема 5. Владимир Даля на воинской службе.**

Морской кадетский корпус как суровое жизненное испытание и место получения первого высшего образования. Черноморский флот – стартовый этап служения Отечеству. Владимир Даля как морской офицер: честь превыше всего. Служба на Балтийском флоте и финал карьеры морского офицера.

Мотивы и причины отставки Владимира Даля с воинской службы. Военные экспедиции в жизни Владимира Даля: русско-турецкая война, польская кампания, Хивинский поход: исследователь, чиновник, врач, воин. Воинская служба – значимый этап социализации личности Владимира Даля.

#### **Тема 6. Владимир Даль – профессиональный медик.**

Медицинское университетское образование: профессиональное и мировоззренческое измерение. Владимир Даль как талантливый студент медицинского университета. Хирургия и офтальмология – главные направления приложения профессиональных интересов Владимира Даля. Военный врач Владимир Даль: долг, доблесть, ответственность. Петербургский военно-сухопутный госпиталь в биографии Владимира Даля. Владимир Даль – авторитетный врач Санкт-Петербурга. Народный лекарь Владимир Даль: гражданская позиция. Владимир Даль и продолжающаяся оценка эффективности «традиционной» и «нетрадиционной» медицины. Нравственные принципы Владимира Даля применительно к профессии медика.

#### **Тема 7. Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.**

«Словарём занимался бессознательно, изучая язык, с 1819 г., когда на пути записывал слова...» (В. Даль). История создания толкового словаря: сбор материала (география, особенности метода и работа в поле). Роль службы в Нижнем Новгороде в работе над словарем. Словарь как полемическое предприятие (спор с учеными Российской академии). Значение названия. Поэтика, семантика, структура и статистика словаря. Словарная статья как текст. Типы словарных статей в Толковом словаре. Историческое значение создания Толкового словаря.

#### **Тема 8. Литературная деятельность Казака Луганского.**

«Первый талант после Гоголя в русской литературе» (В.Г. Белинский). «Этот писатель полезен и нужен нам в нынешнее время» (Н.В. Гоголь). Начало литературной деятельности: «Русские сказки казак луганского», «Матрёсские досуги». Цикл «Были и небыли» Путевые заметки и дневники Даля. «Повести, сказки и рассказы» Казака Луганского». В. Даль и «натуральная школа»: общая поэтика и особенности стиля. Служба в Петербурге – расцвет писательской деятельности Даля.

#### **Тема 9. Просветительская деятельность Владимира Даля.**

Просветительская деятельность В. Даля в уездной деревне Нижегородской губернии. Педагогические взгляды Владимира Даля. Заметка «О грамотности» и проблема просвещения крестьян. Учебники «Биология» и «Зоология», написанные В. Далем по заказу военного ведомства

#### **Тема 10. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.**

Честное служение Родине как жизненное кредо Владимира Даля. Личная скромность и высокая гражданская ответственность – базисные принципы жизнедеятельности Владимира Даля. Положительные оценки современников о достойном гражданине Владимире Дале. Семейная жизнь Владимира Даля:

без скандалов, сплетен и слухов. Любовь и уважение в семье Владимира Даля. Дети Владимира Даля: достойные отпрыски приличных родителей. Сопряжение гражданского долга и семейных ценностей на примере биографии Владимира Даля. Даля в эпицентре полемики о традиционной семье в реалиях современного общества.

### **Тема 11. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.**

Знаменитые персоны середины XIX века в биографии Владимира Даля: общий перечень знаковых персон. Владимир Даля и два российских императора Николай I и Александр II: сопротивление жизненных траекторий. Роль В.А. Жуковского в судьбе Владимира Даля. В.И. Даля и А.С. Пушкин как пример взаимоуважения, созвучия и дружбы. Адмирал Павел Нахимов и знаменитый хирург Н. Пирогов – товарищи Владимира Даля по учебе. Иван Тургенев и Владимир Даля: противоречивое переплетение жизненных дорог. Владимир Даля в галерее героев-путешественников, основателей русского географического общества. Даля – великий деятель XIX века.

### **Тема 12. В. Даля – гордость земли Луганской.**

Казак Луганский как один из достойнейших героев и символов Луганска. Семья Владимира Даля: у истоков основания города. Международный авторитет Владимира Даля (год ЮНЕСКО и т.д.). М. Матусовский о Владимире Даля: земляк о земляке. Литературоведы Луганщины о творчестве Владимира Даля. Луганская наука и ее вклад в изучение наследия Владимира Даля. Далеведение на Луганщине (современный этап): традиции и новации. Перспективные направления в изучении жизнедеятельности Владимира Даля. Луганчане – достойные потомки великого земляка.

### **Тема 13. Владимир Даля в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).**

Историческая память, места памяти и коммеморативные практики в современном мире. Образовательный и воспитательный потенциал коммеморативных практик. Музей как пространство памяти, роль музея в формировании гражданской, культурной и национальной идентичности. Дома В. Даля – музеи В. Даля. Образы В. Даля в искусстве (портреты, литературные произведения). География памятников В. Даля. Год В. Даля: карта мероприятий и ценностей.

## **4.3. Лекции**

| №<br>п/п | Название темы                                       | Объем часов    |                           |                  |
|----------|---|----------------|---------------------------|------------------|
|          |   | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Владимир Даля как пример искреннего служения Родине | 2              |                           | 2                |
| 2.       | В. Даля: образцовый государственный служащий.       | 2              |                           |                  |

|               |  |           |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|
| 3.            | Инженерный талант Владимира Даля.  | 2         |  |  |
| 4.            | Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования                        | 2         |  |  |
| 5.            | Владимир Даляр на воинской службе. Владимир Даляр – профессиональный медик   | 2         |  |  |
| 6.            | Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг  | 2         |  |  |
| 7.            | Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля  | 2         |  |  |
| 8.            | Владимир Даляр: честный гражданин и достойный семьянин. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даляр – гордость земли Луганской | 3         |  |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>17</b> |  |  |

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п      | Название темы  | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|--|----------------|---------------------------|------------------|
|               |  | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Владимир Даляр как пример искреннего служения Родине   | 2              |                           |                  |
| 2.            | В. Даляр: образцовый государственный служащий.   | 2              |                           |                  |
| 3.            | Инженерный талант Владимира Даля.  | 2              |                           |                  |
| 4.            | Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования                        | 2              |                           |                  |
| 5.            | Владимир Даляр на воинской службе. Владимир Даляр – профессиональный медик   | 2              |                           |                  |
| 6.            | Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг  | 2              |                           |                  |
| 7.            | Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля  | 2              |                           |                  |
| 8.            | Владимир Даляр: честный гражданин и достойный семьянин. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даляр – гордость земли Луганской | 3              |                           |                  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>17</b>      |                           |                  |

#### 4.6. Самостоятельная работа.

| №<br>п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов    |                           |                  |
|----------|---------------|---------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |               |         | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
|          |               |         |                |                           |                  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 1. | Владимир Даль как пример искреннего служения Родине   | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада  | 2 |  | 5 |
| 2. | В. Даль: образцовый государственный служащий.   | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада. | 2 |  | 5 |
| 3. | Инженерный талант Владимира Даля.   | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада  | 2 |  | 5 |
| 4. | Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада  | 2 |  | 5 |
| 5. | Владимир Даль на воинской службе  | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада. | 3 |  | 3 |
| 6. | Владимир Даль – профессиональный медик  | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада. | 3 |  | 5 |
| 7. | Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг   | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада  | 4 |  | 5 |
| 8. | Литературная деятельность Казака Луганского   | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада  | 2 |  | 5 |
| 9. | Просветительская деятельность Владимира Даля  | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада  | 4 |  | 6 |

|               |   |  |           |  |           |
|---------------|---|--|-----------|--|-----------|
| 10.           | Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин   | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | 2         |  | 6         |
| 11.           | Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб   | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | 2         |  | 6         |
| 12.           | В. Даль – гордость земли Луганской  | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | 4         |  | 6         |
| 13.           | Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке) | Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада | 4         |  | 6         |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>38</b> |  | <b>68</b> |

#### 4.7. Курсовые работы - не предусмотрены

### 5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным

потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- подготовка доклада;
- написание реферата;
- выполнение практических заданий;
- написание эссе;
- подготовка мультимедийной презентации.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, темы рефератов, докладов, эссе, а также контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Характеристика знания предмета и ответов  | Зачеты  |
|---|---------|
| Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |

|  |            |
|--|------------|
| <p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>            |            |
| <p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>          |            |
| <p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p> | не зачтено |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бессараб, М. Я. Владимир Да́ль: Книга о доблестном гражданине России и великом борце за русский язык / М.Я. Бессараб. – М.: Современник, 1972. – 288 с.
2. Грачев, М. А. «Несносно честный Да́ль» / М.А. Грачев. – Нижний Новгород: Книги, 2013. – 227 с.
3. Мельников-Печерский, П.И. Воспоминания о Владимире Ивановиче Да́ле / П.И. Печерский – Текст : электронный // [http://www.az.lib.ru/m/melxnikowpecherskij\\_p/text\\_1873\\_vospominaniya\\_o\\_dale.shtml](http://www.az.lib.ru/m/melxnikowpecherskij_p/text_1873_vospominaniya_o_dale.shtml) – Режим доступа : свободный
4. Прудоминский, В.И. Да́ль / Прудоминский В.И. – М. : Молодая гвардия, 1971. – 384 с. (жизнь замечательных людей)

### б) дополнительная литература:

1. Воспоминания о В.И. Да́ле. – Текст : электронный // <https://www.portal-slovo.ru/philology/41975.php> – Режим доступа : свободный
2. Грот, К.Я. Воспоминание о В. И. Да́ле : (с извлечениями из его писем) / [соч.] Я. К. Грота. – [Санкт-Петербург : Тип. Имп. акад. наук, печ. 1873]. – 23 с. – Текст : электронный // <https://www.prlib.ru/item/404600> – Режим доступа : свободный
3. Далевские чтения – 2016. «В. И. Да́ль и русский мир»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 215-й годовщине со дня рождения Казака Луганского, (22-23 нояб. 2016 г.) / отв. ред. Ю. П. Фесенко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2016. – 289 с.
4. Далевские чтения – 2015. «В. И. Да́ль и изобразительное искусство»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 214-й годовщине со дня рождения Казака Луганского (23 нояб. 2015 г.) / отв. ред. Ю. П. Фесенко. – Луганск : ООО «Элтон-2», 2015. – 232 с.
5. Да́ль, В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 1 / В. И. Да́ль. – Луганск ; М. : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2013. – 448 с.

6. Даль, В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2 / В. И. Даль. – Луганск ; М. : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2014. – 523 с.
7. Дорогами судьбы В. И. Даля / авт.-сост.: Л. П. Соколова, Л. И. Кульбацкая, А. А. Безкровная; отв. за вып. О. В. Приколота. – Луганск : Максим, 2016. – 160 с.
8. Даль, В.И. Избранные произведения / Сост. Н.Н. Акопова, предисл. Л.П. Козловой, примеч. В.П. Петушкина / В.И. Даль. – М.: Правда, 1987. – 456 с.
9. Даль, В.И. Матросские досуги / В.И. Даль. – М.: Детск. литература, 1991. – 280 с.
- 10.Даль, В.И. Повести и рассказы / Вступ. ст. Ю.М. Акутина и А.А. Ильина-Томича, примеч. А.А. Ильина-Томича / В.И. Даль. – М.: Сов. Россия, 1981. – 460 с.
- 11.Даль, В.И. Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерала-лейтенанта Ридигера / В.И. Даль. – Текст : электронный <https://www.viewer.rusneb.ru/tu/rs101003558639?page=1&rotate=0&theme=white> – Режим доступа : свободный
- 12.Даль, В.И. О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа: Материалы по русской демонологии. Русские былины, бывальщины и сказки о мифологических персонажах / В.И. Даль. – М.: Терра, 1997. – 580 с.
- 13.Даль, В.И. Полное собрание сочинений: В 8 т. / (Казак Луганский); Подгот. текстов, сост., предисл. В.Я. Дерягина, З.С. Дерягиной / В.И. Даль. – М.: Столица, 1995. – Т. 1-8.
- 14.Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М.: Олма-пресс, 1997. – 450 с.
- 15.Даль, В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Сб. в 2-х т. / В.И. Даль. – СПб.: Литера: Виан, 1997.
16. Даль, В.И. Толковый словарь живаго великорусского языка/ В.И. Даль. – Текст : электронный // [www. http://slovardalja.net](http://www. http://slovardalja.net) – Режим доступа : свободный
- 17.Матвиевская, Г. П. Владимир Иванович Даль (1801-1872) / Г.П. Матвиевская, И.К. Зубова. – М.: Наука, 2002. – 223 с// <https://coollib.net/b/424873/read> – Режим доступа : свободный
- 18.Пирогов, Н.И. Севастопольские письма и воспоминания / Н.И. Пирогов. – М.: Наука, 1950. – 450 с.
- 19.Порудоминский, В.И. Повесть о толковом словаре / Прудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1981. – 250 с.
- 20.Порудоминский, В.И. Жизнь и слово. Даль / Прудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1985. – 220 с.
- 21.Фесенко, Ю.П. Проза В.И. Даля. Творческая эволюция / Ю.П. Фесенко. – Луганск; СПб.: Альма матер, – 1999. – 345 с.

**в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации –  
<http://minobrnauki.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно–библиотечная система «Консультант студента» –  
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно–библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации Научная библиотека имени А. Н. Коняева –  
<http://biblio.dahluniver.ru/>

### **8. Материально–техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Далеведение» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки   |
|---------------------------|------------------------------------|--|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                 | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a> |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                       | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                             |
| Браузер                   | Firefox Mozilla                    | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>  |
| Браузер                   | Opera                              | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>  |
| Почтовый клиент           | Mozilla Thunderbird                | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>  |
| Файл–менеджер             | Far Manager                        | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>  |
| Архиватор                 | 7Zip                               | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>  |

|                      |                                       |   |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>   |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра индустриально-педагогической подготовки



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**«ДАЛЕВЕДЕНИЕ»**

**22.03.02 Металлургия**

**«Литейное производство черных и цветных металлов и  
сплавов»**

Разработчики:  
доцент Бойчук С. С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой Фунтикова Н. В.  
(подпись)

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**Далеведение**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),  
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

| №<br>п/п | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Формулировка<br>контролируемой<br>компетенции  | Контролируемые<br>темы<br>учебной дисциплины  | Этапы<br>формирования<br>(семестр<br>изучения) |
|----------|--------------------------------------|--|---|--|
| 1.       | УК-1                                 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Тема 1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине<br>Тема 2 В. Даль: образцовый государственный служащий<br>Тема 3 Инженерный талант Владимира Даля.<br>Тема 4 Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования<br>Тема 5 Владимир Даль на воинской службе. Владимир Даль – профессиональный медик<br>Тема 6 Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг<br>Тема 7 Литературная деятельность Казака Луганского.<br>Просветительская деятельность Владимира Даля<br>Тема 8 Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин. | I семестр                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб Тема 9 В. Даль – гордость земли Луганской. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке) |  |
|--|--|--|--|--|

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

| №<br>п/п | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Показатель оценивания<br>(знания, умения, навыки)   | Контролируемые<br>темы учебной<br>дисциплины   | Наименование<br>оценочного<br>средства                                    |
|----------|--------------------------------------|---|--|---|
| 1.       | УК-1                                 | <p>Знает основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеалов гражданственности и патриотизма;</p> <p>Умеет обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические,</p> | <p>Тема 1.<br/>Тема 2.<br/>Тема 3.<br/>Тема 4.<br/>Тема 5.<br/>Тема 6.<br/>Тема 7.<br/>Тема 8.<br/>Тема 9.</p> | <p>Реферат<br/>Тест<br/>Эссе<br/>Презентация<br/>Практическое задание</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | национальные, нравственные и культурные ценности и традиции; Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Фонды оценочных средств по дисциплине**  
**«Высшее образование и культура гражданственности»**  
**Вопросы к практическим заданиям**

- Задание 1.** Какие можно выделить грани научного таланта В. Даля? Ответ представьте в виде схемы.
- Задание 2.** Проведите сравнительный анализ литературной деятельности А.С. Пушкина, В.И. Даля и Н.В. Гоголя.
- Задание 3.** Если бы вы решили выбрать тему дипломной (или курсовой) работы, посвященной жизненному пути Владимира Даля, то какая именно проблема Вас привлекла бы?
- Задание 4.** Составьте тезаурус основных терминов учебной дисциплины «Далеведение».
- Задание 5.** Напишите достоинства и недостатки образования, полученного Владимиром Далем.
- Задание 6.** Выделите основные этапы карьеры и жизненного пути Владимира Даля. Ответ представьте при помощи графических объектов.
- Задание 7.** Проанализируйте название Толкового словаря Владимира Даля. Объясните каждое слово.
- Задание 8.** В чем существенные различия между нравственными принципами и жизненными ценностями Владимира Даля и современной этикой государственных служащих и политиков?
- Задание 9.** Назовите главные жизненные принципы и ценности Владимира Даля.
- Задание 10.** Какие рекомендации студенту будущего можно сформулировать на основе жизненного пути Владимира Даля?
- Задание 11.** Дайте характеристику кризисным явлениям в современной политической жизни, предложите пути их решения, исходя из рекомендаций, ценностей и принципов Владимира Даля.
- Задание 12.** Как Вы думаете, почему вопросы, связанные с гражданским и научным подвигом Даля, актуализировались в последние годы?
- Задание 13.** Предложите аргументы в пользу утверждения, что Владимир Дауль может служить примером для построения успешных жизненных стратегий?

**Задание 14.** Составьте «карту» карьеры Владимира Даля.

**Задание 15.** Составьте «карту» путешествий Владимира Даля.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5)                           | Контрольная работа выполнена на высоком уровне студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| хорошо (4)                            | Контрольная работа выполнена на хорошем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                   |
| удовлетворительно (3)                 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                     |
| неудовлетворительно (2)               | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

### Темы эссе

1. Значимость изучения жизненного пути Владимира Даля в воспитании современной молодежи на высоких принципах морали и нравственности.
2. Далеведение и традиции университетского гуманитарного знания через призму ценностной парадигмы.
3. Честно исполнять долг гражданина: Владимир даль и современные вызовы.
4. В. Даля: образцовый государственный служащий.
5. Мотивы и причины отставки Владимира Даля с воинской службы.
6. «Первый талант после Гоголя в русской литературе» (В.Г. Белинский).
7. «Этот писатель полезен и нужен нам в нынешнее время» (Н.В. Гоголь).
8. Служба в Петербурге – расцвет писательской деятельности Даля.
9. «Словарём занимался бессознательно, изучая язык, с 1819 г., когда на пути записывал слова...» (В. Даля).
- 10 Честное служение Родине как жизненное кредо Владимира Даля.
11. Личная скромность и высокая гражданская ответственность – базисные принципы жизнедеятельности Владимира Даля.
12. Сопряжение гражданского долга и семейных ценностей на примере биографии Владимира Даля.
13. Даля в эпицентре полемики о традиционной семье в реалиях современного общества.
14. Перспективные направления в изучении жизнедеятельности Владимира Даля.
15. Луганчане – достойные потомки великого земляка.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| отлично (5)                           | Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).  |
| хорошо (4)                            | Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).            |
| удовлетворительно (3)                 | Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.). |
| неудовлетворительно (2)               | Эссе не выполнено.   |

### Темы рефератов

1. Военные экспедиции в жизни Владимира Даля
2. Русско-турецкая война в жизни Владимира Даля
3. Польская кампания в жизни Владимира Даля.
4. Хивинский поход: исследователь, чиновник, врач, воин.
5. Воинская служба – значимый этап социализации личности Владимира Даля.
6. Петербургский военно-сухопутный госпиталь в биографии Владимира Даля. Владимир Даль – авторитетный врач Санкт-Петербурга.
7. «Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерал-майора Ридигера на левый берег оной, равно и других переправочных способов, при сем употребленных (во время польской кампании)»
8. История создания толкового словаря: сбор материала (география, особенности метода и работа в поле).
9. Роль службы в Нижнем Новгороде в работе над словарем.
10. Словарь как полемическое предприятие (спор с учеными Российской академии).
11. Просветительская деятельность В. Даля в уездной деревне Нижегородской губернии.
12. Педагогические взгляды Владимира Даля.
13. «Об омеопатии. Письмо князю В.Ф. Одоевскому».
14. В. Даль как знаменитый хирург и окулист.
15. Естественнонаучные взгляды Владимира Даля.
16. Положительные оценки современников о достойном гражданине Владимире Дале.

17. Знаменитые персоны середины XIX века в биографии Владимира Даля
18. В.И. Даля и А.С. Пушкин как пример взаимоуважения, созвучества и дружбы.
19. Адмирал Павел Нахимов и знаменитый хирург Н. Пирогов – товарищи Владимира Даля по учебе.
20. Иван Тургенев и Владимир Даля: противоречивое переплетение жизненных дорог
21. Казак Луганский как один из достойнейших героев и символов Луганска.
22. Семья Владимира Даля и история Луганска
23. Музеи и дома Владимира Даля
24. Памятники Владимиру Даля современности
25. Образы Владимира Даля в литературе и искусстве.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| отлично (5)                           | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| хорошо (4)                            | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.  |
| удовлетворительно (3)                 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.   |
| неудовлетворительно (2)               | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)   |

#### Темы докладов

1. Владимир Даля как патриот и подвижник.
2. Понятие Родина для Владимира Даля.
3. Биография Владимира Даля: основные этапы.
4. Чиновник особых поручений при Оренбургском генерал-губернаторе: ответственная должность в приграничном регионе.
5. Петербургский период государственной службы Владимира Даля.
6. Владимир Даля как управляющий Нижегородской удельной конторой: справедливый и заботливый чиновник.

7. Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу.
8. Этнографические исследования Владимира Даля
9. «Этнографические очерки» в Толковом словаре
10. Владимир Дауль на воинской службе.
11. Морской кадетский корпус как сурьёзное жизненное испытание и место получения первого высшего образования.
12. Владимир Дауль как морской офицер.
13. Служба на Балтийском флоте и финал карьеры морского офицера.
14. Владимир Дауль – профессиональный медик.
15. Хирургия и офтальмология – главные направления приложения профессиональных интересов Владимира Даля.
16. Народный лекарь Владимир Дауль: гражданская позиция.
17. Инженерный талант Владимира Даля.
18. Краткая характеристика инженерного дела в Российской Империи в 1й половине 19 века.
19. Инженер В. Дауль.
20. Польская кампания и инженерный гений В. Даля.
21. Литературная деятельность Казака Луганского.
22. «Начало литературной деятельности Владимира Даля
23. «Русские сказки казака луганского»
24. «Матросские досуги».
25. Цикл «Были и небыли».
26. Толковый словарь Владимира Даля: гражданская и научный подвиг.
27. Поэтика, семантика, структура и статистика словаря. Словарная статья как текст.
28. Типы словарных статей в Толковом словаре.
29. Историческое значение создания Толкового словаря.
30. Просветительская деятельность Владимира Даля.
31. Заметка «О грамотности» и проблема просвещения крестьян.
32. Учебники «Биология» и «Зоология», написанные В. Далем по заказу военного ведомства
33. Научные изыскания В. Даля
34. Роль фольклористики в творческом наследии В. Даля.
35. Изыскания В. Даля в период службы в Оренбурге: природа Южного Урала и зауральской степи, коллекции флоры и фауны,
36. Создание «Музеума естественных произведений Оренбургского края».
37. Императорское Русское географическое общество и деятельность В. Даля.
38. Владимир Дауль как востоковед, тюрколог и сектовед.
39. Владимир Дауль: честный гражданин и достойный семьянина.
40. Дети Владимира Даля
41. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.
42. Владимир Дауль и два российских императора Николай I и Александр II
43. Роль В.А. Жуковского в судьбе Владимира Даля.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| отлично (5)                           | Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| хорошо (4)                            | Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| удовлетворительно (3)                 | Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| неудовлетворительно (2)               | Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

### Темы презентаций:

1. Владимир Даль как образцовый пример преданного служения Отечеству
2. Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу
3. «Поэтическая этнография» Владимира Даля как особая жанр между литературой и наукой. Фольклор Оренбуржья.
4. «Башкиры. Этнографический очерк, описание башкирцев и их образа жизни»: занятий, поведения, одежды, оружия башкир.
5. Хивинский поход и этнографические заметки о жизни кочевниках. «Башкирская русалка» и фольклорные сказания башкирских племен.
6. Этнографические исследования русского народа: «русского человека он знает как свой карман, как свои пять пальцев» (И. Тургенев).
7. «Пословицы русского народа» – путь от фольклорных исследований к «Толковому словарю».
8. Путевые заметки и дневники Даля.
9. «Повести, сказки и рассказы» Казака Луганского».
10. В. Даль и «натуральная школа»: общая поэтика и особенности стиля.
11. Значение названия толкового словаря
12. Владимир Даль в галерее героев-путешественников, основателей русского географического общества.
13. Даль – великий деятель XIX века.
14. М. Матусовский о Владимире Дале
15. В. Даль – гордость земли Луганской.
16. Литературоведы Луганщины о творчестве Владимира Даля.
17. Музеи и дома Владимира Даля
18. Памятники Владимиру Далю современности
19. Образы Владимира Даля в литературе.

20. Дома В. Даля – музеи В. Даля.
21. Образы В. Даля в искусстве (портреты).
22. География памятников В. Даля.
23. Год В. Даля: карта мероприятий и ценностей.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5)                           | Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| хорошо (4)                            | Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.   |
| удовлетворительно (3)                 | Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.     |
| неудовлетворительно (2)               | Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)   |

**Вопросы к подготовке к зачету**

1. Современный университет в системе гражданского воспитания.
2. Понятие гражданского воспитания.
3. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
4. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
5. Роль университета в современном гражданском образовании.
6. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
7. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.
8. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.
9. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
10. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
11. История Далевского университета.

12. Структура, научные школы, выпускники.
13. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».
14. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
15. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
16. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
17. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
18. Политическое и гражданское сознание.
19. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
20. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
21. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
22. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
23. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды
26. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.
27. Роль университета в формировании патриотизма и государства
28. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.
29. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
30. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
31. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
32. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
33. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России
34. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.
35. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.
36. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.
37. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания

38. Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи.
39. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.
40. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи.

## Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором<br>были рассмотрены и<br>одобрены изменения и<br>дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|---|---|
|          |                                |   |   |
|          |                                |   |   |
|          |                                |   |   |
|          |                                |   |   |

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Далеведение» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии



Пидченко С. А.