

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Склад
(подпись)
«20» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДАЛЕВЕДЕНИЕ»**

по направлению 22.03.02 Metallurgy

профиль подготовки «Литейное производство черных и цветных металлов»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.06.2020 № 702 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. филос. наук Бойчук С. С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки

Переутверждена: «__»

20

протокол №

г.,

 Фунтикова Н. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

 Пидченко С. А.

© Бойчук С. С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Далеведение» – познакомить студентов с жизнью и разносторонней деятельностью Владимира Даля в качестве примера патриотического и самозабвенного служения Отечеству.

Задачи:

изучение основных этапов жизненного пути В. Даля в контексте эпохи, основных сфер деятельности и свершений Казака Луганского;

формирование на примере жизненного пути В. Даля ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной этики;

воспитание гражданской уважительного отношения и творческому развитию наследия Владимира Даля, способствовать формированию основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять сущностные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Философия».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины должны знать:

- теоретическое и практическое значение дисциплины, роль и место Владимира Даля в отечественной истории, основные этапы жизненного пути Владимира Даля, главные достижения и свершения Владимира Даля на службе Отечеству; высокой культурной и исторической миссии Владимира Даля, смысл понятий нравственного долга, чувства ответственности, служения Родине;

уметь:

- применять полученные знания на практике; решать проблемные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, развивать собственные нравственные и профессиональные качества; обосновывать собственные действия, опираясь на академические, научные, нравственные и культурные ценности и традиции;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками анализа и решения морально-нравственных задач, навыками проектирования и построения профессиональной деятельности в соответствии с ценностями гражданской этики и нравственными идеалами, навыками самоорганизации и самообразования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е.)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36		
Лекции	17		
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия (в том числе интерактив)	17		
Лабораторные работы	-		-
Контрольные работы (модули)	-		-
КСР	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	38		
Форма аттестации	зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине

Владимир Даль как патриот и подвижник. Понятие Родина для Владимира Даля. Биография Владимира Даля – краткие вехи с единственной целью – честно исполнять долг гражданина. Высшая школа и ее роль в

популяризации деятельности Владимира Даля как образцового примера преданного служения Отечеству. Значимость изучения жизненного пути Владимира Даля в воспитании современной молодежи на высоких принципах морали и нравственности. Далеведение и традиции университетского гуманитарного знания через призму ценностной парадигмы.

Тема 2. В. Даль: образцовый государственный служащий.

Владимир Даль: более четверти века на государственной службе. Государственная служба как сознательный личностный выбор. Чиновник особых поручений при Оренбургском генерал-губернаторе: ответственная должность в приграничном регионе. Петербургский период государственной службы Владимира Даля – пик образцовой карьеры. Владимир Даль как управляющий Нижегородской удельной конторой: справедливый и заботливый чиновник. Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу. От коллежского асессора до действительного статского советника: во имя Родины и народа.

Тема 3. Инженерный талант Владимира Даля.

Краткая характеристика инженерного дела в Российской Империи в 1й половине 19 века. Инженер В. Даль. Польская кампания и инженерный гений В. Даля. «Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерал-майора Ридигера на левый берег оной, равно и других переправочных способов, при сем употребленных (во время пол.кампании)»

Тема 4. Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования

Роль фольклористики в творческом наследии В. Даля. «Об омеопатии. Письмо князю В.Ф. Одоевскому». В. Даль как знаменитый хирург и окулист. Естественнонаучные изыскания В. Даля в период службы в Оренбурге: природа Южного Урала и зауральской степи, коллекции флоры и фауны, создание «Музеума естественных произведений Оренбургского края». Императорское Русское географическое общество и деятельность В. Даля. Востоковед, тюрколог и сектовед.

«Поэтическая этнография» Владимира Даля как особая жанр между литературой и наукой. Фольклор Оренбуржья. «Башкиры. Этнографический очерк, описание башкирцев и их образа жизни»: занятий, поведения, одежды, оружия башкир. Хивинский поход и этнографические заметки о жизни кочевниках. «Башкирская русалка» и фольклорные сказания башкирских племен. Этнографические исследования русского народа: «русского человека он знает как свой карман, как свои пять пальцев» (И. Тургенев). «Пословицы русского народа» – путь от фольклорных исследований к «Толковому словарю». «Этнографические очерки» в Толковом словаре.

Тема 5. Владимир Даль на воинской службе.

Морской кадетский корпус как суровое жизненное испытание и место получения первого высшего образования. Черноморский флот – стартовый этап служения Отечеству. Владимир Даль как морской офицер: честь превыше всего. Служба на Балтийском флоте и финал карьеры морского офицера.

Мотивы и причины отставки Владимира Даля с воинской службы. Военные экспедиции в жизни Владимира Даля: русско-турецкая война, польская кампания, Хивинский поход: исследователь, чиновник, врач, воин. Воинская служба – значимый этап социализации личности Владимира Даля.

Тема 6. Владимир Даль – профессиональный медик.

Медицинское университетское образование: профессиональное и мировоззренческое измерение. Владимир Даль как талантливый студент медицинского университета. Хирургия и офтальмология – главные направления приложения профессиональных интересов Владимира Даля. Военный врач Владимир Даль: долг, доблесть, ответственность. Петербургский военно-сухопутный госпиталь в биографии Владимира Даля. Владимир Даль – авторитетный врач Санкт-Петербурга. Народный лекарь Владимир Даль: гражданская позиция. Владимир Даль и продолжающаяся оценка эффективности «традиционной» и «нетрадиционной» медицины. Нравственные принципы Владимира Даля применительно к профессии медика.

Тема 7. Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.

«Словарём занимался бессознательно, изучая язык, с 1819 г., когда на пути записывал слова...» (В. Даль). История создания толкового словаря: сбор материала (география, особенности метода и работа в поле). Роль службы в Нижнем Новгороде в работе над словарем. Словарь как полемическое предприятие (спор с учеными Российской академии). Значение названия. Поэтика, семантика, структура и статистика словаря. Словарная статья как текст. Типы словарных статей в Толковом словаре. Историческое значение создания Толкового словаря.

Тема 8. Литературная деятельность Казака Луганского.

«Первый талант после Гоголя в русской литературе» (В.Г. Белинский). «Этот писатель полезен и нужен нам в нынешнее время» (Н.В. Гоголь). Начало литературной деятельности: «Русские сказки казак луганского», «Матросские досуги». Цикл «Были и небыли» Путевые заметки и дневники Даля. «Повести, сказки и рассказы» Казака Луганского». В. Даль и «натуральная школа»: общая поэтика и особенности стиля. Служба в Петербурге – расцвет писательской деятельности Даля.

Тема 9. Просветительская деятельность Владимира Даля.

Просветительская деятельность В. Даля в уездной деревне Нижегородской губернии. Педагогические взгляды Владимира Даля. Заметка «О грамотности» и проблема просвещения крестьян. Учебники «Биология» и «Зоология», написанные В. Далем по заказу военного ведомства

Тема 10. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.

Честное служение Родине как жизненное кредо Владимира Даля. Личная скромность и высокая гражданская ответственность – базисные принципы жизнедеятельности Владимира Даля. Положительные оценки современников о достойном гражданине Владимире Дале. Семейная жизнь Владимира Даля:

без скандалов, сплетен и слухов. Любовь и уважение в семье Владимира Даля. Дети Владимира Даля: достойные отпрыски приличных родителей. Сопряжение гражданского долга и семейных ценностей на примере биографии Владимира Даля. Даль в эпицентре полемики о традиционной семье в реалиях современного общества.

Тема 11. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.

Знаменитые персоналии середины XIX века в биографии Владимира Даля: общий перечень знаковых персон. Владимир Даль и два российских императора Николай I и Александр II: сопереживание жизненных траекторий. Роль В.А. Жуковского в судьбе Владимира Даля. В.И. Даль и А.С. Пушкин как пример взаимоуважения, сотворчества и дружбы. Адмирал Павел Нахимов и знаменитый хирург Н. Пирогов – товарищи Владимира Даля по учебе. Иван Тургенев и Владимир Даль: противоречивое переплетение жизненных дорог. Владимир Даль в галерее героев-путешественников, основателей русского географического общества. Даль – великий деятель XIX века.

Тема 12. В. Даль – гордость земли Луганской.

Казак Луганский как один из достойнейших героев и символов Луганска. Семья Владимира Даля: у истоков основания города. Международный авторитет Владимира Даля (год ЮНЕСКО и т.д.). М. Матусовский о Владимире Дале: земляк о земляке. Литературоведы Луганщины о творчестве Владимира Даля. Луганская наука и ее вклад в изучение наследия Владимира Даля. Далеведение на Луганщине (современный этап): традиции и новации. Перспективные направления в изучении жизнедеятельности Владимира Даля. Луганчане – достойные потомки великого земляка.

Тема 13. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).

Историческая память, места памяти и коммеморативные практики в современном мире. Образовательный и воспитательный потенциал коммеморативных практик. Музей как пространство памяти, роль музея в формировании гражданской, культурной и национальной идентичности. Дома В. Даля – музеи В. Даля. Образы В. Даля в искусстве (портреты, литературные произведения). География памятников В. Даля. Год В. Даля: карта мероприятий и ценностей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Владимир Даль как пример искреннего служения Родине	2		2
2.	В. Даль: образцовый государственный служащий.	2		

3.	Инженерный талант Владимира Даля.	2		
4.	Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования	2		
5.	Владимир Даль на воинской службе. Владимир Даль – профессиональный медик	2		
6.	Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг	2		
7.	Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля	2		
8.	Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даль – гордость земли Луганской	3		
Итого:		17		

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Владимир Даль как пример искреннего служения Родине	2		
2.	В. Даль: образцовый государственный служащий.	2		
3.	Инженерный талант Владимира Даля.	2		
4.	Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования	2		
5.	Владимир Даль на воинской службе. Владимир Даль – профессиональный медик	2		
6.	Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг	2		
7.	Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля	2		
8.	Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даль – гордость земли Луганской	3		
Итого:		17		

4.6. Самостоятельная работа.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1.	Владимир Даль как пример искреннего служения Родине	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
2.	В. Даль: образцовый государственный служащий.	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	2		5
3.	Инженерный талант Владимира Даля.	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
4.	Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
5.	Владимир Даль на воинской службе	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	3		3
6.	Владимир Даль – профессиональный медик	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	3		5
7.	Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	4		5
8.	Литературная деятельность Казака Луганского	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
9.	Просветительская деятельность Владимира Даля	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	4		6

10.	Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		6
11.	Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		6
12.	В. Даль – гордость земли Луганской	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	4		6
13.	Владимир Даль в пространстве смыслов и топов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке)	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	4		6
Итого:			38		68

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным

потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- подготовка доклада;
- написание реферата;
- выполнение практических заданий;
- написание эссе;
- подготовка мультимедийной презентации.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, темы рефератов, докладов, эссе, а также контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бессараб, М. Я. Владимир Даль: Книга о доблестном гражданине России и великом борце за русский язык / М.Я. Бессараб. – М.: Современник, 1972. – 288 с.
2. Грачев, М. А. «Несносно честный Даль» / М.А. Грачев. – Нижний Новгород: Книги, 2013. – 227 с.
3. Мельников-Печерский, П.И. Воспоминания о Владимире Ивановиче Дале / П.И. Печерский – Текст : электронный // http://www.az.lib.ru/m/melxnikowpecherskij_p/text_1873_vospominaniya_o_dale.shtml – Режим доступа : свободный
4. Прудоминский, В.И. Даль / Прудоминский В.И. – М. : Молодая гвардия, 1971. – 384 с. (жизнь замечательных людей)

б) дополнительная литература:

1. Воспоминания о В.И. Дале. – Текст : электронный // <https://www.portal-slovo.ru/philology/41975.php> – Режим доступа : свободный
2. Грот, К.Я. Воспоминание о В. И. Дале : (с извлечениями из его писем) / [соч.] Я. К. Грота. – [Санкт-Петербург : Тип. Имп. акад. наук, печ. 1873]. – 23 с. – Текст : электронный // <https://www.prilib.ru/item/404600> – Режим доступа : свободный
3. Далеvские чтения – 2016. «В. И. Даль и русский мир»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 215-й годовщине со дня рождения Казака Луганского, (22-23 нояб. 2016 г.) /отв. ред. Ю. П. Фесенко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2016. – 289 с.
4. Далеvские чтения – 2015. «В. И. Даль и изобразительное искусство»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 214-й годовщине со дня рождения Казака Луганского (23 нояб. 2015 г.) / отв. ред. Ю. П. Фесенко. – Луганск : ООО «Элтон-2», 2015. – 232 с.
5. Даль, В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 1 / В. И. Даль. – Луганск ; М. : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2013. – 448 с.

6. Даль, В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2 / В. И. Даль. – Луганск ; М. : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2014. – 523 с.
7. Дорогами судьбы В. И. Даля / авт.-сост.: Л. П. Соколова, Л. И. Кульбацкая, А. А. Безкровная; отв. за вып. О. В. Приколота. – Луганск : Максим, 2016. – 160 с.
8. Даль, В.И. Избранные произведения / Сост. Н.Н. Аكوпова, предисл. Л.П. Козловой, примеч. В.П. Петушкова / В.И. Даль. – М.: Правда, 1987. – 456 с.
9. Даль, В.И. Матросские досуги / В.И. Даль. – М.: Детск. литература, 1991. – 280 с.
10. Даль, В.И. Повести и рассказы / Вступ. ст. Ю.М. Акутина и А.А. Ильина-Томича, примеч. А.А. Ильина-Томича / В.И. Даль. – М.: Сов. Россия, 1981. – 460 с.
11. Даль, В.И. Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерала-лейтенанта Ридигера / В.И. Даль. – Текст : электронный <https://www.viewer.rusneb.ru/ru/rsl01003558639?page=1&rotate=0&theme=white> – Режим доступа : свободный
12. Даль, В.И. О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа: Материалы по русской демонологии. Русские былины, бывальщины и сказки о мифологических персонажах / В.И. Даль. – М.: Терра, 1997. – 580 с.
13. Даль, В.И. Полное собрание сочинений: В 8 т. / (Казак Луганский); Подгот. текстов, сост., предисл. В.Я. Дерягина, З.С. Дерягиной / В.И. Даль. – М.: Столица, 1995. – Т. 1-8.
14. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М.: Олма-пресс, 1997. – 450 с.
15. Даль, В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Сб. в 2-х т. / В.И. Даль. – СПб.: Литера: Виан, 1997.
16. Даль, В.И. Толковый словарь живаго великорусского языка/ В.И. Даль. – Текст : электронный // [https:// www. http://slovardalja.net](https://www.http://slovardalja.net) – Режим доступа : свободный
17. Матвиевская, Г. П. Владимир Иванович Даль (1801-1872) / Г.П. Матвиевская, И.К. Зубова. – М.: Наука, 2002. – 223 с// <https://coollib.net/b/424873/read> – Режим доступа : свободный
18. Пирогов, Н.И. Севастопольские письма и воспоминания / Н.И. Пирогов. – М.: Наука, 1950. – 450 с.
19. Прудоминский, В.И. Повесть о толковом словаре / Прудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1981. – 250 с.
20. Прудоминский, В.И. Жизнь и слово. Даль / Прудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1985. – 220 с.
21. Фесенко, Ю.П. Проза В.И. Даля. Творческая эволюция / Ю.П. Фесенко. – Луганск; СПб.: Альма матер, – 1999. – 345 с.

в) интернет–ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Далеведение» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«ДАЛЕВЕДЕНИЕ»

22.03.02 Металлургия

**«Литейное производство черных и цветных металлов и
сплавов»**

Разработчики:

доцент Бойчук С. С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой Фунтикова Н. В.

(подпись)

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Далеведение**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине Тема 2 В. Даль: образцовый государственный служащий Тема 3 Инженерный талант Владимира Даля. Тема 4 Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования Тема 5 Владимир Даль на воинской службе. Владимир Даль – профессиональный медик Тема 6 Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг Тема 7 Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля Тема 8 Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.	I семестр

			<p>Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб</p> <p>Тема 9 В. Даль – гордость земли Луганской.</p> <p>Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке)</p>	
--	--	--	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	<p>Знает основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеалов гражданственности и патриотизма;</p> <p>Умеет обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические,</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Практическое задание</p>

		национальные, нравственные и культурные ценности и традиции; Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности		
--	--	---	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Высшее образование и культура гражданственности»
Вопросы к практическим заданиям**

Задание 1. Какие можно выделить грани научного таланта В. Даля? Ответ представьте в виде схемы.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ литературной деятельности А.С. Пушкина, В.И. Даля и Н.В. Гоголя.

Задание 3. Если бы вы решили выбрать тему дипломной (или курсовой) работы, посвященной жизненному пути Владимира Даля, то какая именно проблема Вас привлекла бы?

Задание 4. Составьте тезаурус основных терминов учебной дисциплины «Далеведение».

Задание 5. Напишите достоинства и недостатки образования, полученного Владимиром Далем.

Задание 6. Выделите основные этапы карьеры и жизненного пути Владимира Даля. Ответ представьте при помощи графических объектов.

Задание 7. Проанализируйте название Толкового словаря Владимира Даля. Объясните каждое слово.

Задание 8. В чем существенные различия между нравственными принципами и жизненными ценностями Владимира Даля и современной этикой государственных служащих и политиков?

Задание 9. Назовите главные жизненные принципы и ценности Владимира Даля.

Задание 10. Какие рекомендации студенту будущего можно сформулировать на основе жизненного пути Владимира Даля?

Задание 11. Дайте характеристику кризисным явлениям в современной политической жизни, предложите пути их решения, исходя из рекомендаций, ценностей и принципов Владимира Даля.

Задание 12. Как Вы думаете, почему вопросы, связанные с гражданским и научным подвигом Даля, актуализировались в последние годы?

Задание 13. Предложите аргументы в пользу утверждения, что Владимир Даль может служить примером для построения успешных жизненных стратегий?

Задание 14. Составьте «карту» карьеры Владимира Даля.

Задание 15. Составьте «карту» путешествий Владимира Даля.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Контрольная работа выполнена на высоком уровне студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Контрольная работа выполнена на хорошем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы эссе

1. Значимость изучения жизненного пути Владимира Даля в воспитании современной молодежи на высоких принципах морали и нравственности.
2. Далеведение и традиции университетского гуманитарного знания через призму ценностной парадигмы.
3. Честно исполнять долг гражданина: Владимир Даль и современные вызовы.
4. В. Даль: образцовый государственный служащий.
5. Мотивы и причины отставки Владимира Даля с воинской службы.
6. «Первый талант после Гоголя в русской литературе» (В.Г. Белинский).
7. «Этот писатель полезен и нужен нам в нынешнее время» (Н.В. Гоголь).
8. Служба в Петербурге – расцвет писательской деятельности Даля.
9. «Словарём занимался бессознательно, изучая язык, с 1819 г., когда на пути записывал слова...» (В. Даль).
10. Честное служение Родине как жизненное кредо Владимира Даля.
11. Личная скромность и высокая гражданская ответственность – базисные принципы жизнедеятельности Владимира Даля.
12. Сопряжение гражданского долга и семейных ценностей на примере биографии Владимира Даля.
13. Даль в эпицентре полемики о традиционной семье в реалиях современного общества.
14. Перспективные направления в изучении жизнедеятельности Владимира Даля.
15. Луганчане – достойные потомки великого земляка.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Эссе не выполнено.

Темы рефератов

1. Военные экспедиции в жизни Владимира Даля
2. Русско-турецкая война в жизни Владимира Даля
3. Польская кампания в жизни Владимира Даля.
4. Хивинский поход: исследователь, чиновник, врач, воин.
5. Военная служба – значимый этап социализации личности Владимира Даля.
6. Петербургский военно-сухопутный госпиталь в биографии Владимира Даля. Владимир Даль – авторитетный врач Санкт-Петербурга.
7. «Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерал-майора Ридигера на левый берег оной, равно и других переправочных способов, при сем употребленных (во время польской кампании)»
8. История создания толкового словаря: сбор материала (география, особенности метода и работа в поле).
9. Роль службы в Нижнем Новгороде в работе над словарем.
10. Словарь как полемическое предприятие (спор с учеными Российской академии).
11. Просветительская деятельность В. Даля в уездной деревне Нижегородской губернии.
12. Педагогические взгляды Владимира Даля.
13. «Об омеопатии. Письмо князю В.Ф. Одоевскому».
14. В. Даль как знаменитый хирург и окулист.
15. Естественнонаучные взгляды Владимира Даля.
16. Положительные оценки современников о достойном гражданине Владимире Дале.

17. Знаменитые персоналии середины XIX века в биографии Владимира Даля
18. В.И. Даль и А.С. Пушкин как пример взаимоуважения, сотворчества и дружбы.
19. Адмирал Павел Нахимов и знаменитый хирург Н. Пирогов – товарищи Владимира Даля по учебе.
20. Иван Тургенев и Владимир Даль: противоречивое переплетение жизненных дорог
21. Казак Луганский как один из достойнейших героев и символов Луганска.
22. Семья Владимира Даля и история Луганска
23. Музеи и дома Владимира Даля
24. Памятники Владимиру Далю современности
25. Образы Владимира Даля в литературе и искусстве.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы докладов

1. Владимир Даль как патриот и подвижник.
2. Понятие Родина для Владимира Даля.
3. Биография Владимира Даля: основные этапы.
4. Чиновник особых поручений при Оренбургском генерал-губернаторе: ответственная должность в приграничном регионе.
5. Петербургский период государственной службы Владимира Даля.
6. Владимир Даль как управляющий Нижегородской удельной конторой: справедливый и заботливый чиновник.

7. Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу.
 8. Этнографические исследования Владимира Даля
 9. «Этнографические очерки» в Толковом словаре
 10. Владимир Даль на воинской службе.
 11. Морской кадетский корпус как суровое жизненное испытание и место получения первого высшего образования.
 12. Владимир Даль как морской офицер.
 13. Служба на Балтийском флоте и финал карьеры морского офицера.
 14. Владимир Даль – профессиональный медик.
 15. Хирургия и офтальмология – главные направления приложения профессиональных интересов Владимира Даля.
 16. Народный лекарь Владимир Даль: гражданская позиция.
 17. Инженерный талант Владимира Даля.
 18. Краткая характеристика инженерного дела в Российской Империи в 1й половине 19 века.
 19. Инженер В. Даль.
 20. Польская кампания и инженерный гений В. Даля.
 21. Литературная деятельность Казака Луганского.
 22. «Начало литературной деятельности Владимира Даля
 23. «Русские сказки казака луганского»
 24. «Матросские досуги».
 25. Цикл «Были и небыли».
 26. Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.
 27. Поэтика, семантика, структура и статистика словаря. Словарная статья как текст.
 28. Типы словарных статей в Толковом словаре.
 29. Историческое значение создания Толкового словаря.
 30. Просветительская деятельность Владимира Даля.
 31. Заметка «О грамотности» и проблема просвещения крестьян.
 32. Учебники «Биология» и «Зоология», написанные В. Далем по заказу военного ведомства
 33. Научные изыскания В. Даля
 34. Роль фольклористики в творческом наследии В. Даля.
 35. Изыскания В. Даля в период службы в Оренбурге: природа Южного Урала и зауральской степи, коллекции флоры и фауны,
 36. Создание «Музеума естественных произведений Оренбургского края».
 37. Императорское Русское географическое общество и деятельность В. Даля.
 38. Владимир Даль как востоковед, тюрколог и сектовед.
 39. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.
 40. Дети Владимира Даля
 41. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.
 42. Владимир Даль и два российских императора Николай I и Александр II
 43. Роль В.А. Жуковского в судьбе Владимира Даля.
- Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций:

1. Владимир Даль как образцовый пример преданного служения Отечеству
2. Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу
3. «Поэтическая этнография» Владимира Даля как особая жанр между литературой и наукой. Фольклор Оренбуржья.
4. «Башкиры. Этнографический очерк, описание башкирцев и их образа жизни»: занятий, поведения, одежды, оружия башкир.
5. Хивинский поход и этнографические заметки о жизни кочевниках. «Башкирская русалка» и фольклорные сказания башкирских племен.
6. Этнографические исследования русского народа: «русского человека он знает как свой карман, как свои пять пальцев» (И. Тургенев).
7. «Пословицы русского народа» – путь от фольклорных исследований к «Толковому словарю».
8. Путевые заметки и дневники Даля.
9. «Повести, сказки и рассказы» Казака Луганского».
10. В. Даль и «натуральная школа»: общая поэтика и особенности стиля.
11. Значение названия толкового словаря
12. Владимир Даль в галерее героев-путешественников, основателей русского географического общества.
13. Даль – великий деятель XIX века.
14. М. Матусовский о Владимире Дале
15. В. Даль – гордость земли Луганской.
16. Литературоведы Луганщины о творчестве Владимира Даля.
17. Музеи и дома Владимира Даля
18. Памятники Владимиру Далю современности
19. Образы Владимира Даля в литературе.

20. Дома В. Даля – музеи В. Даля.
21. Образы В. Даля в искусстве (портреты).
22. География памятников В. Даля.
23. Год В. Даля: карта мероприятий и ценностей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к подготовке к зачету

1. Современный университет в системе гражданского воспитания.
2. Понятие гражданского воспитания.
3. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
4. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
5. Роль университета в современном гражданском образовании.
6. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
7. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.
8. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.
9. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
10. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
11. История Далева университета.

12. Структура, научные школы, выпускники.
13. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».
14. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
15. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
16. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
17. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
18. Политическое и гражданское сознание.
19. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
20. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
21. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
22. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
23. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды
26. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.
27. Роль университета в формировании патриотизма и государства
28. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.
29. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
30. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
31. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
32. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
33. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России
34. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.
35. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.
36. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.
37. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания

38. Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи.
39. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.
40. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Далеведение» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

Пидченко С. А.