

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Складар

2020 года

« 16 » 10



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Педагогика высшей школы»

По направлению подготовки 22.04.02 Metallургия

Магистерская программа «Технология литейных процессов»

Луганск 2020

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки 22.04.02 Metallургия. – \_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.04.02 Metallургия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» апреля 2018 года № 308.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе ГОС ВО по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия, утвержденного приказом Министерства образования и науки ЛНР от «21» августа 2018 года № 782-од, зарегистрированным в Министерстве юстиции ЛНР от «6» сентября 2018 года за № 505/2149, учебного плана по направлению подготовки 22.04.02 Metallургия (магистерская программа «Технология литейных процессов») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ».


### СОСТАВИТЕЛИ:

д.пед.н., доцент Бельх А.С.;

к.пед.н., доцент Фунтикова Н.В.;

к.пед.н., доцент Жевакина Н.В.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки «31» 08 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой педагогики  Н. В. Фунтикова  
Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Согласована:  
Директор института технологий и инженерной механики  Е. П. Могильная

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «13» 10 2020 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии

 С.А. Пидченко

© Бельх А. С., Фунтикова Н. В., Жевакина Н. В., 2020 год  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2020 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины** – «Педагогика высшей школы» является ознакомление с проблемным полем и достижениями педагогики высшей школы как науки, истоками и тенденциями развития высшей школы как социального института, теоретико-методологическими и методическими основами организации педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования, основами проектирования и организации педагогического взаимодействия преподавателя и студентов, методами развития творческой личности и формирования профессионализма в процессе обучения и воспитания, с путями формирования и совершенствования педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

В основу преподавания дисциплины положены системный, культурологический, социокультурный и личностно-деятельностный подходы, предусматривающие рассмотрение педагогических проблем в контексте социокультурной ситуации, взгляд на образование и воспитание как на составные части культуры и процесс становления студента как человека, профессионала и гражданина. Программа составлена с учетом принципов культуросоответствия, единства общекультурных и профессиональных ценностей, личностно ориентированного образования.

**Предметом** изучения учебной дисциплины является образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является:

сформировать представление о специфике высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения и воспитания в высшей школе;

рассмотреть особенности и наиболее перспективные модели построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;

изучить образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к циклу общенаучных дисциплин.

Содержание дисциплины «Педагогика высшей школы» является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла и служит основой для прохождения практики и написания квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должны

***знать:***

- этические нормы в профессиональной деятельности;
- содержание проблем и противоречий современного высшего образования и особенности его функционирования в условиях трансформации и глобализации образования;
- особенности коммуникативной деятельности в педагогическом процессе;
- современные модели и тенденции развития высшего профессионального образования;
- особенности управления современными образовательными системами;
- ведущие положения дидактики и теории воспитания высшей школы;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- профессиограмму преподавателя высшей школы.

***уметь:***

- оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом;
- следовать этическим нормам профессиональной деятельности;
- анализировать и критически оценивать различные теории, концепции, подходы к построению образовательного процесса вуза;
- осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса и научного коллектива на принципах диалогического общения;
- осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания для достижения личностного и профессионального развития обучающегося;
- внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и развития мотивации обучающихся;

обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки студентов по своему направлению;

осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования.

***владеть:***

алгоритмами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;

умениями профессионально-педагогического самосовершенствования; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности;

методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

технологиями проектирования систем высшего образования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

***общекультурных:***

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

***общепрофессиональных:***

способностью разрабатывать технико-экономическое обоснование инновационных решений в профессиональной деятельности (ОПК-5);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-10).

***профессиональных:***

способностью на основе системного подхода строить модели для описания и прогнозирования явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ с оценкой пределов применимости полученных результатов (ПК-12);

способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования, критически оценивать данные и делать выводы (ПК-13).

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36	6

Лекции	24	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	12	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>102</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### ***Тема 1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА***

Педагогика высшей школы как наука, её структура. Основные категории педагогики высшей школы. Цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе современного научного знания. Научная и образовательная парадигмы.

### ***Тема 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ***

История развития высшего образования. Основные тенденции развития высшего профессионального образования в развитых странах мира. Система высшего образования как формирование личности профессионала. Понятие методологии высшего образования. Основные методологические подходы к организации высшего образования: системный, деятельностный, социокультурный.

### ***Тема 3. КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ***

Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Особенности преподавателей и студентов как субъектов педагогического процесса в высшей школе. Сущность и генезис педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

### ***Тема 4. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ***

Понятия «педагогический процесс» и «целостный педагогический процесс». Характеристика целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса, цели содержание его основных компонентов, координаций целей компонентов педагогического процесса в контексте идеи его целостности. Закономерности педагогического процесса.



## ***Тема 5. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ***

Дидактика высшей школы: объект, предмет и задачи. Основные категории дидактики высшей школы. Логика науки, учебной дисциплины и учебного процесса в профессиональной подготовке.

## ***Тема 6. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ***

Основные закономерности обучения в высшей школе. Сущность и принципы обучения. Методологические основы процесса обучения. Сущность процесса обучения. Технология передачи знаний обучающимся. Принципы обучения в высшей школе. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения (положительные) и недостатки. Особенности процесса обучения в вузе. Средства информатизации и содержание образования.

## ***Тема 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ***

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий в высшей школе. Дистанционные образовательные технологии. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация. Методы алгоритмизации и программирования. Эвристические и проблемные методы обучения. Методы управления учебно-познавательной деятельностью студентов.

## ***Тема 8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ***

Формы получения высшего образования (очная, заочная, очно-заочная формы обучения; экстернат).

Формы реализации образовательных программ. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ.

Формы организации обучения в высшей школе, их основные признаки.

Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Преддипломная практика.

## ***Тема 9. СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРОЕКТИРОВАНИЕ***

Понятие «содержание образования». Теории содержания образования. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования содержания образования. Требования к содержанию образования в высшей школе. Основные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура и основные компоненты.

## **Тема 10-11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов. Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание студентов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.

## **Тема 12. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.**

Педагогический менеджмент как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности. Распределение функций руководства в учреждении высшего образования.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	2	2
2	Возникновение и становление высшего образования, и современные тенденции его развития	2	
3	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	2	
4	Сущность педагогического процесса в высшей школе	2	
5	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	2	2
6	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	2	
7	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	2	
8	Организационные формы обучения в высшей школе	2	
9	Содержание высшего образования и его проектирование	2	
10-11	Воспитательная система современного вуза	4	
12	Педагогический менеджмент	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>4</b>



#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современные подходы к организации высшего образования	2	2
2	Сущность педагогического процесса в высшей школе	2	
3	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	2	
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	2	
5	Организационные формы обучения в высшей школе	2	
6	Воспитательная система современного вуза	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>2</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8
2	Возникновение и становление высшего образования, и современные тенденции его развития	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8
3	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8
4	Сущность педагогического процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	10
5	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8
6	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и	6	10

		промежуточному контролю знаний и умений.		
7	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8
8	Организационные формы обучения в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8
9	Содержание высшего образования и его проектирование	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	10
10-11	Воспитательная система современного вуза	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	12	16
12	Педагогический менеджмент	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	10
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>102</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

- контрольные работы;

- творческие задания;

- темы рефератов;

- тесты.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и практическое задание). Студенты, выполнившие 75% текущих и

контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Белых А. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа:

<http://ped.dahluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

2. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. – Режим доступа:

[https://www.studmed.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly\\_8b5bc859cdb.html](https://www.studmed.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly_8b5bc859cdb.html)

3. Пионова Р. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. - 303 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html>

4. Шарипов Ф. В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Бордовская Н. В., Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika\\_1e4eae56c7c.html](https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html)

2. Джуринский А. Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

3. Егоров В. В., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>

4. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyu-podhod-v-sovremennom-obrazovanii\\_a0cda3d8e3f.html](https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyu-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html)

5. Макарова Н. С., Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

6. Смирнов С. Д., Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/download/smirnov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya\\_a918f2f28f4.html](https://www.studmed.ru/download/smirnov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya_a918f2f28f4.html)

7. Христидис Т. В., Черниченко В. И., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко. – М.: МГИК, 2015. – 432 с. <http://window.edu.ru/resource/434/81434>

**в) методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для магистрантов очной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Фунтикова Н. В., Жевакина Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2018. – 30 с.

2. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для студентов магистратуры заочной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2017. – 14 с.

### г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru/>

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

#### Научные журналы

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал – <https://almavest.ru/>

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – <http://www.pedagogika-rao.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a>

		<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>