

Колледж Луганского государственного университета
имени Владимира Даля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОДБ.04 История

**специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта**

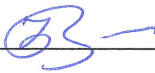
2022

Рассмотрено и согласовано методической комиссией
социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (далее – ФГОС СОО).

Председатель методической комиссии

 Ременюк Надежда Николаевна

Заместитель директора по учебной работе

 Захаров Владимир Викторович

Составитель(и): Лимарева Лариса Альбертовна, преподаватель Колледжа Луганского государственного университета имени Владимира Даля

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 История

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты:

идентификация каждым из обучающихся себя как личности, члена семьи, гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

воспитание гражданственности и патриотизма на основе осмысления исторического прошлого Отечества;

формирование и развитие чувства гордости за своё Отечество, народ, подвиги предков, чувства ответственности и долга перед Отечеством;

постижение гуманистических норм, демократических ценностей современного общества, признание прав и свобод личности и человека как общественной ценности;

воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности вырабатывать и демонстрировать ответственное поведение в обществе;

сформированность политкорректности, этнической и религиозной толерантности, общего понимания культурного многообразия мира и уважения к культурам мира.

Метапредметные результаты:

умение организовать и сознательно регулировать свою учебную, общественную и иную деятельность;

умение получать, постигать и преобразовывать информацию (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, систематизировать знания, классифицировать понятия и т.д.), использовать разнообразные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном,

многоконфессиональном и полиэтничном мире;

сформированная способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и т.д.);

готовность быть представителем команды, работать в коллективе, постигать основы межкультурного взаимодействия в образовательных организациях (учреждениях) и социальном окружении;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах, приобретение опыта использования историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

овладение целостными представлениями об истории Отечества, знаниями о ее периодах и событиях, исторической судьбе отдельных личностей и народов, проживавших и проживающих ныне на территории Отечества как необходимой основы для миропонимания и познания специфики существования современного общества;

развитое историческое мышление, сформированная способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий; сформированная способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для выявления сущности и значения событий, явлений прошлого и современности;

развитое умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (умение работать с историческим атласом и картой, документальными и вещественными источниками, фотоснимками, видеоматериалами, графическими изображениями, данными статистики и т.д.);

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и исторической деятельности личностей и народов в истории своего Отечества и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Луганщины, России и мира; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности, умение прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений. Программа общеобразовательной учебной

дисциплины «История» предусматривает овладение обучающимися базовыми предметными знаниями, формирование и развитие у обучающихся предметных и метапредметных умений и навыков, достижение обучающимися личностных результатов развития.

1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ:

Использование часов вариативной части не предусмотрено.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
1.					
2.					

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 175 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 117 часов;
самостоятельной работы обучающихся – 58 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины **ОДБ. 04 История**

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. семинарские и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
К 1-ОК10.	Введение.	2	2	-	-	-	
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	6	2	-	-	4	-
	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	10	4	-	-	6	-
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	8	4	2	-	4	-
	Раздел 4. История Отечества с древнейших времен до конца XV в. (до 1505 г.)	18	12	4	-	6	-
	Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.	10	4	2	-	6	-
	Раздел 6. История Отечества в XVI – XVII веках (1505-1689 гг.)	18	14	4	-	4	-
	Раздел 7 История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.) (51)	13	9	3	-	4	-
	Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации	6	4	2	-	2	
	Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	2	-	-	2	
	Раздел 10 История Отечества в XIX – начале XX в.	18	12	4	-	6	

	(1801-1914 гг.)						
	Раздел 11 От Новой истории к Новейшей (1900 - 1918 гг.)	10	6	2	-	2	
	Раздел 12 Между мировыми войнами (1918 - 1939 гг.)	10	6	2	-	2	
	Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939 -1945 гг.)	10	6	2	-	2	
	Раздел 14 Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (1945 – нач. XXI в.)	10	6	2	-	2	
	Раздел 15 История Отечества в XX – начале XXI века (1914 – нач. XXI века). (64+2)	26	22	4	-	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	2	-	-	-	-
Всего часов:		175	117	33	-	58	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.04 История

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение		Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.		2
			Лекции	2
	1	1	Актуализация знаний о предмете истории	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община.		6
			Лекции	2
	2	2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2
			Самостоятельная работа	4
		1	Неолитическая революция и ее последствия.	2
		2	Первое и второе общественное разделение труда.	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.		10
			Лекции	4
	3	3	Древнейшие государства. Понятие цивилизации.	2
	4	4	Древняя Греция.	2
			Самостоятельная работа	6
		1	Великие державы Древнего Востока.	2
		2	Древний Рим.	2
		3	Культура и религия Древнего мира.	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Возникновение ислама. Арабские		8

		завоевания.	
		Лекции	2
	5	5	Хронология Скалигера-Петавиуса и периодизация.
	5	6	Образование варварских королевств в Европе. Арабские завоевания.
		Семинарские занятия	2
	6	1	Становление феодальных отношений,
		Самостоятельная работа	4
		1	Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность в Европе.
		2	Католическая церковь и Крестовые походы.
		3	Средневековая культура.
Раздел 4. История Отечества с древнейших времен до конца 15-го века (до 1505 г.)		Содержание учебного материала. Занятия и быт древнего населения. Зарождение религиозных верований. «Повесть временных лет». Киев и Новгород. Нормандская и антинормандская теории. Первые князья. Рюриковичи. Реформы Ольги. Походы Игоря и Святослава. Введение христианства. Владимир. Становление феодализма. Ярослав. Удельные княжества. В 12-13 веках: Киевское, Рязанское, Переяславское, Ростово-Суздальское, Галицкое, Волынское и др. Феодальная раздробленность. Культура Руси. Нашествие Бату-хана. Золотая Орда.	18
		Лекции	8
	7	7	Наш край в древности. Образование государства Русь.
	8	8	Русь в 9 - пер. половине 12-го веков.
	10	9	Русь в середине 12-го в начале 13-го веков. Ордынское нашествие.
	11	10	Усиление Москвы и формирование единого Русского государства.
		Семинарские занятия	4
	9	2	Христианизация Руси
	12	3	Феодальная раздробленность. Удельные княжества.
		Самостоятельная работа	6
		1	Стоянки первобытных людей на Луганщине.
		2	Источники по истории родного края.
		3	Расцвет Руси при Ярославе Мудром.
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.		Содержание учебного материала Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы 21 сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм».	10
		Лекции	2
	13	11	Экономические перемены в западноевропейском обществе.
	13	12	Реформация и контрреформация.

			Семинарские занятия	2
	14	4	Экономическое и политическое значение географических открытий.	2
			Самостоятельная работа	6
		1	Европейская культура в 16-18 веках.	2
		2	Война за независимость и образование США.	2
		3	Французская революция конца 18 века.	2
Раздел 6. История Отечества в XVI – XVII веках (1505-1689 гг.)			Содержание учебного материала Иван Грозный. Завоевание Казани и Астрахани. Избранная Рада. Приказы, стрелецкое войско. Ливонская война. Опричнина. Царствование Федора Ивановича. Борис Годунов. Дикое поле и татарские набеги. Первые слободские поселения. Казаки на территории Луганского края. Смуты. Лжедмитрий. Восстание Болотникова. Борьба против экспансии Польши и Швеции. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Переяславка Рада. Восстание Степана Разина. Причины, движущие силы, основные этапы войны. Битвы под Жёлтыми водами, Корсунем, Пилявцами. Збаражско-Зборовская кампания. Зборовский договор 1649 г. Создание гетманского государства.	18
			Лекции	10
	15	13	Российское государство в 16-м веке.	2
	16	14	Луганщина в XVI – первой половине XVII в	2
	18	15	Российское государство в конце XVI – в первой половине XVII в.	2
	19	16	Земский собор 1613 г. Династия Романовых.	2
	20	17	Освободительная война под руководством Хмельницкого	1
	20	18	Луганский край в 17-м веке.	1
			Семинарские занятия	4
	17	5	Реформы Ивана Грозного. Избранная Рада.	2
	21	6	Луганщина в период 16-17 веков.	2
			Самостоятельная работа	4
		1	Левобережная и Слободская Украина в 16-17 веках.	2
		2	Культура Луганщины в 16-17 веках.	2
Раздел 7. История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.)			Содержание учебного материала Российское государство на рубеже веков. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реформы государственного и местного управления. Создание флота и регулярной армии. Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Табель о рангах 1722 г. Подчинение церкви государству.	13
			Лекции	6
	22	19	Преобразования Петра Великого. Луганский край в 18-м веке.	2
	23	20	Русско-Турецкие войны 18-го века: 1768-1774 гг., 1787-1791 гг. Присоединение Крымского ханства, Приазовья и Причерноморья к России.	2
	25	21	Колонизация Луганщины во второй половине XVIII в.	2

			Семинарские занятия	3
	24	22	Внешняя политика Петра I. Азовские походы 1695, 1696 гг., их итоги. Северная война 1700–1721 гг	2
	26	23	Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.	1
			Самостоятельная работа	4
		1	Восстание под руководством Кондратия Булавина на Луганщине.	2
		2	Развитие культуры в конце XVII – первой половине XVIII в.	1
		3	Просвещенный абсолютизм в Российской империи.	1
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	6
			Лекции	2
	27/1	24	Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.	2
			Семинарские занятия	2
	28/2	9/1	Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2
			Самостоятельная работа	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		1	Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века.	2
			Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	4
			Лекции	2
	29/3	25	Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Колониальный раздел Азии и Африки.	2
Раздел 10. История Отечества в XIX – начале XX в. (1801-1914 гг.)			Содержание учебного материала Период Новой истории: хронологические рамки и характерные черты. Российская империя в эпоху формирования индустриального общества в XIX – начале XX в. Особенности развития Донецкого региона в составе Российской империи.	18
			Лекции	8
	30/4	26	Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	2
	31/5	27	Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в	2
	33/7	28	Буржуазные реформы 1860–1870-х годов в Российской империи.	2

	34/8	29	Луганщина во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г.	2
			Семинарские занятия	4
	32/6	10/2	Зарождение и развитие тяжелой промышленности на Донбассе.	2
	35/9	11/3	Буржуазные реформы 1860–1870-х годов в Российской империи.	2
			Самостоятельная работа	6
		1	Декабристское движение.	2
		2	Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.).	2
		3	Общественные движения во второй половине XIX в.	2
Раздел 11. 11 От Новой истории к Новейшей (1900 - 1918 гг.)			Содержание учебного материала Новые явления в экономике, политике, идеологии. Создание новых политических партий. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения.	8
			Лекции	4
	36/10	30	Ведущие государства мира в начале XX в.	2
	37/11	31	Мировой порядок перед первой мировой войной.	2
			Семинарские занятия	2
	38/12	12/4	Первая мировая война (1914–1918 гг.).	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Война и социально-экономическое развитие государств.	1
Раздел 12. Между мировыми войнами (1918 - 1939гг.)		2	Революционная волна в Европе.	1
			Содержание учебного материала Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Экономический бум. Процветание. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 1920-х гг.	8
			Лекции	4
	39/13	32	Общие черты экономического и политического развития стран Восточной Европы.	2
	40/14	33	Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов	2
			Семинарские занятия	2
	41/15	13/5	Распад Версальско-Вашингтонской системы. Мир накануне войны	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	1
		2	«Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США.	1
Раздел 13.			Содержание учебного материала	8

Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939 -1945 гг.)			Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	
			Лекции	4
	42/16	34	Первый период Второй мировой войны.	2
	43/17	35	Второй период Второй мировой войны.	2
			Семинарские занятия	2
	44/18	14/6	Военно-политические планы сторон накануне второй мировой войны.	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	1
		2	Людские и материальные потери воюющих сторон.	1
Раздел 14. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (1945 – нач. XXI в.)			Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	8
			Лекции	4
	45/19	36	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2
	46/20	37	Ведущие государства мира.	2
			Семинарские занятия	2
	47/21	16/7	Создание ООН и ее деятельность.	2
			Самостоятельная работа	2
		1	Крушение колониальной системы	1
		2	Многополярный мир, его основные центры.	1
Раздел 15. История Отечества в XX – начале XXI века (1914 – нач. XXI века).			Содержание учебного материала История Отечества в период Новейшей истории. Формирование и эволюция советской политической системы. Роль Великой Отечественной войны в истории Отечества.	26
			Лекции	18
	48/22	38	Революция в Российской империи и гражданская война (1917-1921 гг.).	2
	49/23	39	Луганщина в годы революционных событий и гражданской войны.	2
	50/24	40	Создание Донецко-Криворожской республики, ее политика.	2
	51/25	41	СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).	2
	53/27	42	СССР в годы «сталинского социализма» (1929–1941 гг.).	2
	54/28	43	СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	2
	55/29	44	СССР в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.) и «хрущевской оттепели» (1953-1964 гг.)	2

	57/31	45	Луганская область в составе Украины (1991 – начало XXI в.).	2
	58/32	46	Луганская Народная Республика: становление государственности	2
			Семинарские занятия	4
	52/26	17/8	Луганщина в годы революционных событий и гражданской войны.	2
	56/30	19/9	СССР в период обострения кризиса советской системы (середине 1960-х – начале 1980-х гг.)	2
			Самостоятельная работа	4
		1	Наращение кризисных явлений в экономике и идеологии. Приход к власти М. Горбачева.	1
		2	Распад СЭВ и Варшавского договора. Ослабление позиций СССР на международной арене.	1
		3	Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.	1
		4	Вооруженный конфликт в Донбассе и борьба за сохранение Луганской и Донецкой Народных Республик.	1
	59/33		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
			Всего часов:	175

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественных дисциплин.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе семинарских и практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение таких общеобразовательных дисциплин как ОДПОУ.01 История Великой Отечественной Войны, ОДПОУ.02 Мировая художественная культура, ОДБ.05 Обществознание должно предшествовать освоению учебной дисциплины ОДБ.04 История, или изучается параллельно.

Семинарские и практические занятия должны проводиться в учебном кабинете «Истории и социально-экономических дисциплин».

Текущий контроль обучения и промежуточная аттестация должны складываться из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение

тестирования и т.д.

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ: ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Лимарева Лариса Альбертовна
Образование	Высшее, специалист, Ворошиловградский государственный педагогический институт, 1978, Г-П №074245, История и педагогика, учитель истории, обществоведения и методика по воспитательной работе средней школы
Курсы повышения квалификации	Преподаватель истории и дисциплин социально-экономического цикла, 02-067ПК/19, 23.11.2019, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»
Категория, педагогическое звание	Преподаватель первой категории

4.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Всеобщая история. 10 класс. Уколова. В.И. Ревякин А.В. М.: Просвещение. 2017.

Всеобщая история. 11класс. Улуян А.А. Сергеев Е.Ю. М.: Просвещение. 2017.

История России. Ч 1 М. Просвещение. 10кл. 2018.

История. Базовый уровень. 10 класс. М.: Академия. 2017.

История. Базовый уровень. 11 класс. М.: Академия. 2018.

История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. - М..2013.

История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. - М..2013.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. – М. 2008.

Бердичевский Всемирная история 10 кл. 2010.

Бердичевский Всемирная история 11 кл. 2010.

Моисеева Л.А. История цивилизаций. – Ростов-на-Дону. «Феникс». 2000.

Всеобщая история с древнейших времён до конца 19-го века. 10 класс. – М.,2008 г.

Всеобщая история с древнейших времён до конца 19-го века. 10 класс. – Алексахина Л.Н. - М.,2010 г.

История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень .- М..2013.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. – М. 2008.

Дополнительные источники:

История России. Конец с древнейших времён до 17 века. 10 кл. Профильный уровень. – М., 2012.

История России. Конец 17-19 вв. 10 кл.. – М., 2012.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. – Екатеринбург, 2005.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинаров, тестирования.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знать: -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории. -периодизацию всемирной и отечественной истории. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	Устный и письменный опрос. Тестовые и логические задания на систему запоминания. Беседа, доклады и сообщения обучающихся.
Уметь: -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания, исторические объяснения. -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в регионе. -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. -представлять результаты изучения исторического материала в различных формах.	Устный и письменный опрос, работа с первоисточниками, заполнение таблиц, практические работы. Беседа, доклады и сообщения обучающихся, составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц.