

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
Институт транспорта и логистики
Кафедра транспортных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор института транспорта и
логистики
Быкадоров В. В.

« 18 »

04

20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРАНСПОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль: «Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильный транспорт)», «Организация и безопасность движения»,

Луганск - 2023

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Транспортная психология» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Транспортная психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.01. Технология транспортных процессов, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 911.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.т.н., доцент Никишкин Ю.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры транспортных технологий «12» 04 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
транспортных технологий  Тарарычкин И. А.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института транспорта и логистики «14» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии
института транспорта и логистики  Иванова Е. И.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления об основных понятиях общей психологии, социальной психологии, инженерной психологии и психологии труда; развивать умение понимать других людей и разбираться в самом себе, в психо-физиологических особенностях управления транспортными средствами и системами.

Задачи: научить студента давать психологическую характеристику личности, собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции; исследовать проблемы «большинства–меньшинства», девиантного поведения; оценивать межличностные отношения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Транспортная психология» относится к обязательной части дисциплин профессиональной подготовки, которая формирует специальные знания, умения и навыки будущих специалистов транспорта эффективно работать в коллективе, решать конфликтные ситуации и определять работоспособность водителя его психологическую устойчивость. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология личности и группы», «Управление персоналом» и служит основой для освоения дисциплин «Транспортное право», «Управление бизнес-процессами на транспорте» и др., для самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента, а также для курсового проектирования и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-7. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, к самоорганизации и самообразованию,	ПК-7.1 Использовать приемы и методы работы с персоналом, ПК-7.2 Использовать методы оценки качества и результативности труда персонала.	Знать: особенности информационного взаимодействия в системе «водитель - автомобиль - дорога»
		Уметь: применять методы контроля за состоянием водителей в процессе их профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применять методики при решении задач взаимодействия - человека с человеком и человека с техникой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	-	12
в том числе:			
Лекции	32	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контрольная работа</i>)	18	-	18
Самостоятельная работа студента (всего)	24	-	96
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 6

Тема 1. «Психология как наука».

Определение психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Психические процессы.

Психологическое строение деятельности человека. Основные виды деятельности человека. Умения, навыки, привычки.

Тема 3. Свойства личности. Темперамент История представлений о темпераменте. Типы темпераментов. Свойства темпераментов. Индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и проблемы воспитания.

Тема 4. Предмет и задачи транспортной психологии

Основные определения. Направленность транспортной психологии. Системы "человек-машина" и "водитель-автомобиль". Понятие надежности оператора

Тема 5. Психологическая деятельность

Ощущение и восприятие. Зрительный анализатор. Другие анализаторы. Внимание. Память. Память. Эмоции. Темперамент. Время реакции.

Тема 6. Рабочее место оператора Рабочее место водителя грузового автомобиля. Панель приборов. Системы управления автомобилем.

Тема 7. Предмет и методы железнодорожной психологии. Предмет психологии. Методы психологического изучения профессий железнодорожного транспорта. Методы объективной регистрации оперативного мышления. Экспериментальные методы исследования

Тема 8. Производственное мышление организатора движения поездов. Организатор движения — регулятор самоуправляемой системы. Психологическая структура оперативного мышления диспетчера. Пульт управления — орудие оперативного мышления

Тема 9. Психологическая надежность водителей .

Анатомофизиологические основы психики Ощущение и восприятие водителя

Тема 10. Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей.

Психомоторика и реакции водителей. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление. Эмоции и воля. Личность водителя и его профессиональная деятельность. Профессиональный отбор водителей автомобилей.

Тема 11. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях.

Управление автомобилем в темное время суток. Управление автомобилем на больших скоростях

Тема 12. Работоспособность водителей и их надежность.

Утомление и его влияние на работоспособность водителей. Влияние курения на надежность водителей. Алкоголь и безопасность дорожного движения. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.

Тема 13. Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование.

Водительские навыки и их формирование. Совершенствование водительских навыков. Использование технических средств для приобретения и совершенствования водительских навыков

Тема 14. Участники транспортного процесса.

Психологическое восприятие транспортных средств. Психологические особенности труда водителя. Психологические качества и специализация водителя.

Тема 15. Психологические факторы управления автомобилем.

Транспортно-психологические модели. Восприятие. Внимание. Сенсомоторная реакция. Условия работы и психологическое состояние водителя. Влияние биоритмов на водителя.

Тема 16. Психологические основы надежности водителя.

Понятие надежности водителя. Детерминированность аварийности водителя. Обзор психологических качеств надежного водителя. Надежность и психологическая оценка водителей городских автобусов

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Психология как наука. Предмет психологии. Отрасли психологии.	2	-	2
2	Психические процессы.	2	-	
3	Свойства личности.	2	-	2
4	Предмет и задачи транспортной психологии	2	-	2
5	Психологическая деятельность	2	-	
6	Рабочее место оператора	2	-	2
7	Предмет и методы железнодорожной психологии	2		
8	Инженерная психология и труд машиниста.	2		
9	Производственное мышление организатора движения поездов.	2		
10	Психологическая надежность водителей	2		
11	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей.	2		
12	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях.	2		
13	Работоспособность водителей и их надежность.	2		
14	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование.	2		
15	Психологические факторы управления автомобилем.	2		
16	Психологические основы надежности водителя.	2		
Итого:		32	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Психология как наука Предмет психологии. Отрасли психологии.	2	-	1
2	Психические процессы.	2	-	1
3	Свойства личности.	2	-	1
4	Предмет и задачи транспортной психологии	2	-	-
5	Психологическая деятельность	2	-	-
6	Рабочее место оператора	2	-	1
7	Работоспособность водителей и их надежность.	2		

8	Психологические основы надежности водителя.	2		
Итого:		16	-	4

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине "Транспортная психология" не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Направленность транспортной психологии. Системы "человек-машина" и "водитель-автомобиль".	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации	6	-	10
2	Психомоторика и реакции водителей. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление. Эмоции и воля. Личность водителя и его профессиональная деятельность. Профессиональный отбор водителей автомобилей.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, выполнение типового расчета	6	-	16
3	Водительские навыки и их формирование. Совершенствование водительских навыков. Использование технических средств для приобретения и совершенствования водительских навыков	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, выполнение типового расчета	6	-	18
4	Транспортно-психологические модели. Восприятие. Внимание. Сенсомоторная реакция. Условия работы и психологическое состояние водителя.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации, выполнение типового расчета	6	-	14

	Влияние биоритмов на водителя.				
Итого:			24	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты по дисциплине "Транспортная психология" не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач, ситуаций;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература:

1. Гуревич, Павел Семенович. Психология: конспект лекций : учеб. пособие [для студентов вузов] / П. С. Гуревич. - М.: КНОРУС, 2015. - 208 с. - (Конспект лекций).
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2015. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов).
3. Немов, Роберт Семенович. Психология: учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 639 с.
4. Основные методы сбора данных в психологии: учеб. пособие для студентов вузов / [авт. кол.: А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубовский и др.] ; под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с.

5. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии: учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
6. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М : Юрайт, 2013. - 463 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
7. Психология и педагогика: учебник [для студентов и аспирантов вузов] / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.

б)дополнительная литература:

1. Романов, Александр Николаевич. Надежность водителя: учебное пособие для студ. вузов / А. Н. Романов, П. А. Пегин ; Моск. автомобильно-дорожный ин-т (ГТУ) ; Тихоокеанский гос. экон. ун-т. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос ун-та, 2006. - 376 с. : ил.
2. Практическая психология: учеб. пособие [для студентов вузов] / С. Р. Зенина, Ю. В. Бадалян. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2012. - 208 с.
3. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. и общ. ред. В. А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ : Логос, 2007. - 855 с.
4. Методы инженерной психологии / Б. А. Смирнов. - М. : Гуманитарный Центр, 2008. - 528 с.
5. Практикум по инженерной психологии и эргономике [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. Ю. К. Стрелкова. - М. : Академия, 2003. - 400 с. : ил

в) методические указания:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «транспортная психология» (для студентов обучающихся по направлению «Технология транспортных процессов») / Сост. Ю.А.Никишкин – Луганск: Изд-во Луганский. нац. ун-т им. В Даля. 2017 – 24 с.

г) Интернет-ресурсы:

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/> Центральный коллектор библиотек «Бибком». – М.: ООО «Агентство «Книга-Сервис», 2011.
2. ЭБС [znaniy.com](http://www.znaniy.com) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.znaniy.com/> Научно-издательский центр «Инфра-М». – М.: ООО «Инфра-М», 2011.
3. Электронная библиотека BOOK.ru [Электронный ресурс]/ ЭБС BOOK.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/> М.: Компания «КноРус», 2010.
4. Междисциплинарная база данных ProQuest Research Library [Электронный ресурс]/ ProQuest. Режим доступа: <http://proquest.com/> USA: ProQuest LLC., 2007
5. ИНТЕГРУМ™Профи [Электронный ресурс]/База данных ИНТЕГРУМ. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/> М.: «Интегрум-Техно», 2007.
6. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001.
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/> М.: ООО «РУНЭБ», 2000.

8. Справочно-библиографическая система EBSCOhost [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.ebscohost.com/> USA: EBSCO Industries, Inc., 2000
9. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/> М.: Российская государственная библиотека, 1997.
10. Электронные ресурсы Универсальных баз данных East View [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/> USA: East View Information Services, Inc., 1989.
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=371865/> М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Транспортная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8

		http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Транспортная психология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-7	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, к самоорганизации самообразованию,	ПК-7.1 Использовать приемы и методы работы с персоналом, ПК-7.2 Использовать методы оценки качества и результативности труда персонала.	Тема 1. Психология как наука Предмет психологии. Отрасли психологии. Тема 2. Психические процессы. Тема 3. Свойства личности. Тема 4. Предмет и задачи транспортной психологии Тема 5. Психологическая деятельность Тема 6. Рабочее место оператора Тема 7. Предмет и методы железнодорожной психологии Тема 8. Инженерная психология и труд машиниста. Тема 9. Производственное мышление организатора движения поездов. Тема 10. Психологическая надежность водителей Тема 11. Психофизиологические и социальные особенности деятельности	6

				водителей. Тема 12. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях. Тема 13. Работоспособность водителей и их надежность. Тема 14. Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование. Тема 15. Тема 1. Психологические факторы управления автомобилем. Тема 16. Психологические основы надежности водителя.	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-7	ПК-7,1 Использовать приемы и методы работы с персоналом, ПК-7.2 Использовать методы оценки качества и результативности труда персонала.	Знать: особенности информационного взаимодействия в системе «водитель - автомобиль - дорога» Уметь: применять методы контроля за состоянием водителей в процессе их профессиональной деятельности Владеть: навыками применять методики при решении задач взаимодействия - человека с человеком и человека с техникой	Тема 1. Психология как наука Предмет психологии. Отрасли психологии. Тема 2. Психические процессы. Тема 3. Свойства личности. Тема 4. Предмет и задачи транспортной психологии Тема 5. Психологическая деятельность Тема 6. Рабочее место оператора Тема 7. Предмет и методы железнодорожной психологии Тема 8. Инженерная психология и труд машиниста. Тема 9. Производственное мышление	Доклады и сообщения, рефераты, практические задания, тесты

				организатора движения поездов. Тема 10. Психологическая надежность водителей Тема 11. Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей. Тема 12. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях. Тема 13. Работоспособность водителей и их надежность. Тема 14. Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование. Тема 15. Тема 1. Психологические факторы управления автомобилем. Тема 16. Психологические основы надежности водителя.	
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Транспортная психология»

Типовые вопросы, контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков на этапе «текущей аттестации», расписываются в методических материалах для проведения практических занятий.

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Предмет, задачи, структура транспортной психологии.
2. Основные понятия транспортной психологии.
3. Место транспортной психологии в системе психологической науки.
4. Транспортная психология как научно-практическое направление.
5. Методы исследования в транспортной психологии.
6. История возникновения транспортной психологии.
7. Перспективы развития транспортной психологии.
8. Исследование в транспортной психологии. Цели и задачи исследования.

9. Возможности и ограничения психологических исследований.
10. Водитель как оператор системы ВАДС.
11. Психофизиология труда водителя.
12. Автотранспортная психология.
13. Анатомо-физиологические основы психики.
14. Ощущение и восприятие водителя.
15. Психомоторика и реакции водителей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы и задания практических занятий

Практическое занятие № 1

Расчет времени реакции

Цель практического занятия: рассчитать время реакции каждого студента по специальному тесту Иозефа Блока.

Общие понятия

Известный астроном Ф. Бессель первым провел хронометрический эксперимент (1823 г.), в котором измерил время реакции человека на внезапный раздражитель. З. Экснер ввел термин «время реакции» – это время, которое необходимо для того, чтобы «сознательным образом отвечать на определенное чувственное впечатление». Ему также принадлежит систематическое исследование времени простой реакции и его зависимости от ряда факторов: индивидуальных особенностей испытуемого; модальности раздражителя;

различного рода внешних условий эксперимента; действия фармакологических и алкогольных средств.

По степени сложности произвольные реакции человека можно разделить на два класса: простая реакция, сложная реакция, которую можно разделить на реакцию различия и реакцию выбора.

Американский психолог И. Блок предложил специальный тест, с помощью которого каждый человек может определить время своей реакции.

Содержание практического занятия

Задача практического занятия состоит в том, чтобы отыскать по порядкучисла от 10 до 59, называя их в слух и показывая в специальной таблице (приведена ниже). Общее время, затраченное на поиск, определяется по секундомеру.

34 19 42 54 45 37 20 55 32 47

26 16 39 28 57 25 41 17 53 38

40 35 14 56 30 13 22 48 10 58

12 29 44 51 23 52 18 21 31 46

50 43 36 24 11 27 49 33 15 59

Практическое занятие № 2

Определение простых и сложных сенсомоторных реакций. Определение сложных СМР в навязанном режиме

Цель практического занятия: изучить понятия простых и сложных сенсомоторных реакций, сложных сенсомоторных реакций в навязанном режиме и научиться применять их при тестировании водительского состава.

1 Материальное обеспечение практической работы

1.1 1 лист бумаги – формат А4.

1.2 ЭВМ с программой «Измеритель времени».

1.3 Линейка, длиной 20-30 см.

1.4 Карандаш мягкий – 1 шт.

1.5 Ластик – 1 шт.

2 Содержание практической работы

Работа с программой «Измеритель времени» с фиксацией результатов, как отдельного студента, так и всей группы.

3 Общие положения

Наука, занимающаяся вопросами управления, взаимодействия оператора и техники, проектирования и эксплуатации системы «человек – машина» (СЧМ), называется инженерной психологией.

Автотранспортная психология – это научная дисциплина, изучающая

объективные закономерности процессов информационного взаимодействия водителя и автомобильной техники с целью использования их в процессе проектирования, создания и эксплуатации системы ВАДС. Конечной целью инженерной (автотранспортной психологии) является создание высокоэффективной системы ВАДС на основе рационального использования возможностей водителя и автомобильной техники.

Психофизиология труда водителя изучает психофизиологические особенности его труда, требования, предъявляемые к его психическим процессам и физиологическим функциям в различных видах водительской деятельности, и разрабатывает мероприятия, направленные на повышение надежности водителей, эффективности труда и сохранение их здоровья.

Психофизиологические особенности труда водителя:

- 1) действия водителя автомобиля;
- 2) периодическое чередование двух противоположных, отрицательно влияющих на продуктивность работы, условий – монотонности и информационной перегрузки;
- 3) выраженное нервно-психическое напряжение водителя;
- 4) непрерывность и дискретность;

5) работа в условиях темпа и дефицита времени. В простых дорожных условиях водитель работает в произвольном темпе. Он в соответствии со

своими возможностями выбирает скорость движения и не очень ограничен временем при выполнении различных маневров.

Работа в навязанном темпе возникает при вождении автомобиля на высокой скорости, в условиях интенсивного движения в больших городах и на скоростных дорогах, а также при возникновении опасных ситуаций. Навязанный темп и дефицит времени имеют место при управлении оперативными автомобилями (полиции, пожарными, скорой медицинской помощи), когда водитель вынужден вести автомобиль на большой скорости, нередко в условиях оживленного городского движения. В таких случаях водитель не успевает воспринимать необходимую дорожную информацию, правильно оценивать ее и своевременно выполнять необходимые управляющие действия. В ограниченные временные условия попадает водитель при неожиданном возникновении опасных ситуаций, особенно, когда такие ситуации возникают одна за другой. Так, сделав резкий поворот, чтобы не наехать на пешехода, водитель оказывается перед движущимся навстречу автомобилем. Надежность водителя при навязанном темпе не только требует высокой профессиональной подготовки, но и предъявляет большие требования к скоростным параметрам нервной деятельности, скорости и точности сенсомоторных реакций;

- 6) постоянная и высокая степень готовности к действиям при неожиданном изменении дорожной обстановки;
- 7) неравномерность и неопределенность поступающей информации;

8) прогнозирование, т.е. предвидение вероятностного развития дорожной обстановки. Это свойство в психологии называется антиципацией (от лат. *anticipatio* – предвосхищение, предугадывание событий);

9) активный поиск недостающей информации в условиях ограниченной видимости.

Психофизиологические особенности управления автомобилем свидетельствуют о сложности водительской деятельности и обусловленных этим высоких требований, предъявляемых к водителю. Поэтому при конструировании новых или совершенствовании конструкций старых автомобилей, строительстве и обустройстве дорог, а также при организации дорожного движения необходимо учитывать психологические возможности водителей, разрешающую способность их нервной системы и органов чувств. Вместе с тем разработка мероприятий по рациональному режиму труда и отдыха водителей, методов их профессионального отбора, подготовки и совершенствования их профессионального мастерства должны проводиться с учетом требований, которые предъявляются к водителю автомобиля, технико-эксплуатационным показателям автомобиля, дорожным условиям и среде движения.

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% задач)
4	практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% задач)
3	практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% задач)
2	практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% задач)

Темы рефератов:

1. Методы исследования в транспортной психологии.
2. История возникновения транспортной психологии.
3. Перспективы развития транспортной психологии.
4. Исследование в транспортной психологии. Цели и задачи исследования.
5. Возможности и ограничения психологических исследований.
6. Водитель как оператор системы ВАДС.
7. Психофизиология труда водителя.
8. Автотранспортная психология.
9. Анатомо-физиологические основы психики.
10. Ощущение и восприятие водителя.
11. Психомоторика и реакции водителей.
12. Внимание водителя и безопасность движения.
13. Память и мышление. Эмоции и воля.

14. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
15. Профессиональный отбор водителей автомобилей.
16. Управление автомобилем в темное время суток.
17. Управление автомобилем на больших скоростях.
18. Утомление и его влияние на работоспособность водителей.
19. Влияние курения на надежность водителей.
20. Алкоголь и безопасность дорожного движения.
21. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.
22. Водительские навыки и их формирование.

Международно-правовое сотрудничество в таможенной сфере.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

Вариант 1.

1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....
 - 1) активностью 2) навыком
 - 3) психикой 4) инстинктом
2. Наследуемая форма поведения называется....
 - 1) научением 2) навыком

- 3) инстинктом 4) рефлексом
3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...
- 1) психоанализ 2) гуманистическая психология
- 3) бихевиоризм 4) психология сознания
4. Свойством сенсорной психики является ...
- 1) действие 2) навык
- 3) инстинкт 4) чувствительность
5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....
- 1) ощущением 2) сознанием
- 3) воображением 4) мышлением
6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...
- 1) гештальтпсихология 2) бихевиоризм
- 3) когнитивная психология 4) психология сознания
7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к
- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению
8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...
- 1) воображение 2) элементарные формы мышления
- 3) чувствительность 4) отражение в форме образов
9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...
- 1) активности 2) развития
- 3) детерминизма 4) системности
10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...
- 1) XIX веке 2) XVIII веке
- 3) XX веке 4) XVI веке

Вариант 2.

1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...
- 1) взаимодействием ощущений 2) локализацией
- 3) адаптацией 4) контрастом
2. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....
- 1) рефлекс 2) проводниковый отдел
- 3) анализатор 4) рецептор
3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к
- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам

- 4) поведению
4. Зрительные и слуховые относятся к _____ ощущениям
- 1) интероцептивным 2) контактными
- 3) проприоцептивным 4) экстероцептивным
5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...
- 1) воображение и память 2) мышление и речь
- 3) ощущение и восприятие 4) обучение и воспитание
6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...
- 1) афферентными 2) эфферентными
- 3) коммуникативными 4) функциональными
7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...
- 1) адекватностью 2) осмысленностью
- 3) предметностью 4) избирательностью
8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это
- 1) галлюцинации 2) парейдолия
- 3) бред 4) иллюзия
9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...
- 1) мышлением 2) воображением
- 3) наблюдением 4) анализом
10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...
- 1) Г. Эббингаузом 2) Б.Ф. Зейгарник
- 3) У. Найссером 4) Дж. Уотсоном

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, структура транспортной психологии.
2. Основные понятия транспортной психологии.
3. Место транспортной психологии в системе психологической науки.
4. Транспортная психология как научно-практическое направление.
5. Методы исследования в транспортной психологии.
6. История возникновения транспортной психологии.
7. Перспективы развития транспортной психологии.
8. Исследование в транспортной психологии. Цели и задачи исследования.
9. Возможности и ограничения психологических исследований.
10. Водитель как оператор системы ВАДС.
11. Психофизиология труда водителя.
12. Автотранспортная психология.
13. Анатомо-физиологические основы психики.
14. Ощущение и восприятие водителя.
15. Психомоторика и реакции водителей.
16. Внимание водителя и безопасность движения.
17. Память и мышление. Эмоции и воля.

18. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
19. Профессиональный отбор водителей автомобилей.
20. Управление автомобилем в темное время суток.
21. Управление автомобилем на больших скоростях.
22. Утомление и его влияние на работоспособность водителей.
23. Влияние курения на надежность водителей.
24. Алкоголь и безопасность дорожного движения.
25. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.
26. Водительские навыки и их формирование.
27. Совершенствование водительских навыков.
28. Использование технических средств для приобретения и совершенствования водительских навыков.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Результат промежуточной аттестации выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов в билете и решена задача)
4	Результат промежуточной аттестации выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов в билете и решена задача)
3	Результат промежуточной аттестации выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов в билете и решена задача)
2	Результат промежуточной аттестации выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% вопросов в билете и решена задача)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине: «Транспортная психология» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института транспорта и логистики _____ Е. И. Иванова