

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

**Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

ИНСТИТУТ  
ФИЛОСОФИИ

Скляр П.П.

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ»**

По направлению подготовки 25.03.03 Аэронавигация  
Профиль «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Луганск – 2024

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» по направлению подготовки 25.03.03 Аэронавигация профиля «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 25.03.03 Аэронавигация (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1084).

### СОСТАВИТЕЛИ

Д-р психол. н., проф. Скляр П.П., канд. биол. н., доц. Чехова В.Е., канд. пед. н., доц. Бугеря Т.Н., канд. ист. н., доц. Пидченко С.А., ст. преп. Яковенко А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «16» 01 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии \_\_\_\_\_ Скляр П.П.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   года, протокол № \_\_\_\_\_.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор Института гражданской защиты \_\_\_\_\_ В.Ю. Малкин

Переутверждена «  » \_\_\_\_\_ 20   года, протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии «15» 03 2024 года, протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

© Скляр П.П., Чехова В.Е., Бугеря Т.Н.,  
Пидченко С.А., Яковенко А.В. 2024 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2024 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса – сформировать систему научных представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности; ознакомить с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности; сформировать представления об условиях гармонизации психологического функционирования личности; показать значение психологии личности и группы для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Задача изучения дисциплины является ознакомление студентов с психологией личности и группы как научной дисциплиной; рассмотрение особенностей различных этапов развития личности; формирование у студентов психологически сознательного отношения к решению личных и профессиональных проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология личности и группы» относится к обязательной части.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Введение в деятельность аэронавигации».

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин следующих дисциплин: «Летная эксплуатация БАС», «Основы управления безопасностью полетов» все виды практик.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 осуществляет постановку задач моделирования в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения с учетом имеющихся ограничений	Знать: алгоритмы выбора оптимальных решений в рамках поставленной цели
		Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

		Владеть: методами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии достижения цели
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. использует английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Знать: основные принципы и нормы культуры речи; принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; законы общения; имеет представления о невербальных средствах коммуникации, о речевых барьерах, нормах делового разговора; правила и особенности речевого этикета.
		Уметь: правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи; выслушивать различные точки зрения, обсуждать острые вопросы.

		<p>Владеть: навыками публичной и научной речи; литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.7. находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: принципы взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, историческом, этическом и философском контекстах религиозным традициям народов и социальных групп</p>
		<p>Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p>
		<p>Владеть: навыками уважительного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>
<p>ПК-8 Способен выполнять действия при возникновении особых случаев в полете БВС СВТ</p>	<p>ПК-8.1 принимает решение по управлению БВС СВТ с использованием знаний в области человеческого фактора</p>	<p>Знать: принципы организации эксплуатации аварийно- спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники</p>
		<p>Уметь: провести организацию эксплуатации аварийно- спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники</p>

	Владеть: навыками организации эксплуатации аварийно- спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники
--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)		
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34		
Лекции	17		
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	17		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	31		
Форма аттестации	зачет		

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Личность как психологическое явление.** Понятие о личности. Соотношение понятий личность, человек, индивид, индивидуальность. Структура личности. Формирование и развитие личности. Социализация личности.

**Тема 2. Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.** Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг). Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер, А. Бандура). Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

Концепция личности А. Ф. Лазурского. Философскопсихологическая теория С. Л Рубинштейна. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.

### **Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.**

Понятие о потребности. Виды потребностей. Понятие мотива, стимула. Направленность личности. Мотивация, ее влияние на успешность учебной деятельности. Профессиональная мотивация.

### **Тема 4. Интеллектуальная сфера личности.**

Ощущение и восприятие – простейшие психические процессы. Память и ее виды. Мышление (типология), воображение, творчество. Внимание как регулятор умственной деятельности человека.

### **Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности.**

Понятие о темпераменте, его виды. Характер, его акцентуация. Способности и их классификация.

### **Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Понятие об эмоциях и чувствах: содержание, функции, динамика. Физиологические основы чувств и эмоций. Восприятие и выражение чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Личность и чувства. Понятие о воле. Структура волевого акта.

### **Тема 7. Психология личности и группы.**

Понятие «группы», их классификация. Теории групп в зарубежной и отечественной психологии. Дифференциация отношений в группах и коллективах.

### **Тема 8. Социально-психологические основы общения.**

Виды общения. Общение как обмен информацией (коммуникация). Общение как межличностное взаимодействие (интеракция). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцепция).

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Личность как психологическое явление.	2		
2.	Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.	3		
3.	Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		
4.	Интеллектуальная сфера личности.	2		
5.	Индивидуально-типологические особенности личности.	2		

6.	Эмоционально-волевая сфера личности.	2		
7.	Психология личности и группы.	2		
8.	Социально-психологические основы общения.	2		
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Личность как психологическое явление.	2		
2.	Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.	3		
3.	Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		
4.	Интеллектуальная сфера личности.	2		
5.	Индивидуально-типологические особенности личности.	2		
6.	Эмоционально-волевая сфера личности.	2		
7.	Психология личности и группы.	2		
8.	Социально-психологические основы общения.	2		
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Личность как психологическое явление.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2		
2.	Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному	3		

		контролю знаний, умений и навыков, написание реферата			
3.	Мотивационнопотребностная сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	3		
4.	Интеллектуальная сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	3		
5.	Индивидуальнотипологические особенности личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	3		
6.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	3		
7.	Психология личности и группы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	5		

8.	Социально-психологические основы общения.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	5		
9.	Зачет с оценкой		4		
<b>Итого:</b>			<b>31</b>		

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология личности и группы» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 687 с. - ISBN 978-5-00136-020-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360209.html>

2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности : учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN

978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525225.html>

3. Основы психологии [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Морозов А.В. - М.: Академический Проект, 2020. "Gaudeamus" Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127817.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Воловикова, М. И. Психологические исследования личности : история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>

2. Дружинин В. Н. Психология XXI века [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. – М. : ПЕР СЭ, 2016. – 863 с.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200300.html>

3. Корнеенков, С. С. Основы психологии интегральной личности / Корнеенков С. С. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2793-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527935.html>

4. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –

<http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психология личности и группы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>

Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Психология личности и группы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2	Тема 1 Личность как психологическое явление	3
				Тема 2 Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	3
				Тема 3 Мотивационно-потребностная сфера личности	3
				Тема 4 Интеллектуальная сфера личности	3

				Тема 5 Индивидуальнотипологические особенности личности	3
				Тема 6 Эмоциональноволевая сфера личности	3
				Тема 7 Психология личности и группы	3
				Тема 8 Социально- психологические основы общения	3
2	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	и в УК-3.1. УК-3.2.	Тема 1 Личность как психологическое явление	3
				Тема 2 Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	3
				Тема 3 Мотивационно-потребностная сфера личности	3
				Тема 4 Интеллектуальная сфера личности	3
				Тема 5 Индивидуальнотипологические особенности личности	2

				Тема 6 Эмоционально-волевая сфера личности	3
				Тема 7 Психология личности и группы	3
				Тема 8 Социально-психологические основы общения	3

3.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Тема 8 Социально-психологические основы общения	3
4.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.7.	Тема 5 Индивидуальнотипологические особенности личности	3
				Тема 8 Социально-психологические основы общения	3
5	ПК-8	Способен выполнять действия при возникновении особых случаев в полете БВС СВТ	ПК-8.1	Тема 4 Интеллектуальная сфера личности	3

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал  
оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2	УК-2.2.	<p>Знать: алгоритмы выбора оптимальных решений в рамках поставленной цели</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: методами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии достижения цели</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

2.	УК-3	УК-3.1. УК-3.2.	<p>Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы
3.	УК-4	УК-4.1.		Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы
4.	УК-5	УК-5.7	<p>Знать: принципы взаимодействия в межкультурном общении;</p> <p>многообразие культурных форм, историческое наследие, историческом, этическом и философском контекстах религиозным традициям народов и социальных групп</p>	Тема 5, Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

			<p>Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>		
5	ПК-8	ПК-8.1	<p>Знать: принципы организации эксплуатации аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники</p> <p>Уметь: провести организацию эксплуатации аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники</p> <p>Владеть: навыками организации эксплуатации аварийно-спасательного оборудования, инструментов,</p>	Тема 4	Вопросы для обсуждения (в виде докладов: сообщений), рефераты, контрольные работы

			приспособлений, робототехники		
--	--	--	----------------------------------	--	--

## **Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология личности и группы»**

### **Вопросы для обсуждения на практических (в виде докладов и сообщений)**

1. Личность: общая психологическая характеристика.
2. Представление о личности в других науках.
3. Социализация личности.
4. Направленность личности.
5. Самооценка и уровень притязаний.
6. Основные теории личности.
7. Личность в психоаналитической теории Фрейда.
8. Проблемы становления личности.
9. Комплексы и их преодоление в теории А.Адлера.
10. Гуманистические взгляды А. Маслоу.
11. Мотивационная сфера личности. Мотив и мотивация.
12. Виды потребностей в теории А. Маслоу. Мотивационные профили личности по А. Маслоу.
13. Самоактуализация личности.
14. Теория личности по Э. Эриксону.
15. Теория личности Е. Шпрангера.
16. Теория личности по А. Лазурскому.
17. Основные постулаты теории Э. Фромма.
18. Психоаналитическая типология К. Юнга.
19. Бихевиоральное направление в теориях личности. Роль поведения в жизни человека (теория Уотсона).
20. Гештальтпсихология.
21. Отличие понятия мотива и мотивации.
22. Специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.
23. Роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.
24. Характер и темперамент.
25. Акцентуации характера.
26. Общая характеристика психологии эмоций.

27. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее). Общая характеристика психологии чувств.
28. Проблема устойчивости личности.
29. Роль общения в психическом развитии человека.
30. Понятие малой группы в психологии.
31. Структура малых групп и коллективов.
32. Механизмы групповой динамики.
33. Лидерство и руководство в группах.
34. Конфликты и способы их разрешения.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Вопросы к контрольным работам

1. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Понятие о личности как совокупности общественных отношений.
3. Формирование и развитие личности. Социализация личности.
4. Структура личности.

5. Активность личности. Фрейдистские и неофрейдистские концепции активности.
6. Отечественные направления в теории личности.
7. Зарубежные направления в теории личности.
8. Перспективы личности и фрустрации.
9. Понятие о потребности.
10. Понятие мотива, стимула.
11. Направленность личности.
12. Виды потребностей.
13. Мотивация, ее влияние на успешность учебной деятельности.
14. Профессиональная мотивация.
15. Ощущение и восприятие простейшие психические процессы.
16. Память и ее виды.
17. Мышление (типология).
18. Воображение.
19. Творчество.
20. Внимание как регулятор умственной деятельности человека.
21. Понятие о темпераменте.
22. Акцентуация характера.
23. Способности.
24. Виды темперамента.
25. Понятие о характере.
26. Классификация способностей.
27. Понятие об эмоциях и чувствах: содержание, функции, динамика.
28. Физиологические основы чувств и эмоций.
29. Восприятие и выражение чувств.
30. Высшие чувства.
31. Личность и чувства.
32. Понятие о воле. Структура волевого акта.
33. Понятие группы, их классификация.
34. Теории групп в зарубежной и отечественной психологии.
35. Дифференциация отношений в группах и коллективах.

Лидерство.

36. Интеграция отношений в группах и коллективах.

37. Уровни развития групп.
38. Коллектив как высший уровень развития группы.
39. Виды общения.
40. Общение как обмен информацией (коммуникация).
41. Общение как межличностное взаимодействие (интеракция).
42. Стороны общения.
43. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцепция).
44. Вербальные и невербальные средства общения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Темы рефератов

1. Краткая история исследований психологии личности.
2. Современные западные и российские теории личности.
3. Социальная обусловленность природного в личности.
4. Психологическая структура личности.
5. Формирование личности в деятельности.
6. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
7. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
8. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
9. Образ “Я” и концепция “Я”.
10. Психические состояния и волевые проявления.
11. Одаренность, талант, гениальность.
12. Мотивация и деятельность.

13. Теории способностей.
14. Гармонические и дисгармонические характеры.
15. Мотив как регулятор человеческого поведения.
16. Установки как психические феномены.
17. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.
18. Деятельность как специфический тип активности человека.
19. Принцип единства сознания и деятельности.
20. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
21. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
22. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
23. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
24. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
25. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
26. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
27. Психологические закономерности формирования воли.
28. Значение воли в спортивной деятельности.
29. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
30. Потребности, установки и мотивы личности.
31. Задатки и способности как биологический фундамент личности.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

### Теоретические вопросы

1. Личность: общая психологическая характеристика.
2. Индивид, человек, личность, индивидуальность.
3. Структура личности.
4. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
5. Деятельностный подход к проблеме личности в психологии.
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
7. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
8. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
9. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
10. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг).
11. Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер, А. Бандура).
12. Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
13. Мотивационная сфера личности.
14. Мотив и мотивация. Виды потребностей.
15. Самоактуализация личности.
16. Общая характеристика психологии эмоций.
17. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее).
18. Общая характеристика психологии чувств.
19. Стресс.
20. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.
21. Ощущения человека, Виды и закономерности.
22. Особенности человеческого восприятия.

23. Психология внимания. Значение внимания в жизни и деятельности человека.
24. Виды внимания, их развитие в процессе обучения.
25. Формы внимания.
26. Свойства внимания.
27. Виды памяти.
28. Характеристика процессов памяти.
29. Типы памяти. Условия эффективного запоминания.
30. Мышления человека. Общая характеристика.
31. Воображение.
32. Понятие о темпераменте. История развития понятия.
33. Темперамент. Психофизиологическая типология И. Павлова.
34. Структура темперамента. Современные исследования темперамента.
35. Психология характера. Понятие о характере. Характер и темперамент.
36. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.
37. Общие способности.
38. Специальные способности.
39. Одаренность, талант, гениальность.
40. Общение: функции и виды.
41. Конфликты: виды, особенности решения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)