

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт транспорта и логистики
Кафедра железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института транспорта
и логистики
В.В. Быкадоров



(подпись)

2023 года

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством
Магистерская программа: «Качество, стандартизация и сертификация»

Лист согласования программы учебной практики

Программа учебной практики по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством. – 24 с.

Программа учебной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 947).

СОСТАВИТЕЛИ:

д.т.н., профессор Киреев А.Н.,
старший преподаватель Коструб О.М.

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры железнодорожного транспорта «12» 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
железнодорожного транспорта  Быкадоров В.В.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института транспорта и логистики «14» 04 20 23 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института транспорта и логистики  Иванова Е.И.

© Киреев А.Н., Коструб О.М., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание учебной практики

1. Цели и задачи учебной практики, ее место в учебном процессе

Цель практики:

формирование практических, организаторских умений и навыков преподавательской работы по своей специальности, подготовка к будущей самостоятельной деятельности, углубление и закрепление теоретических знаний, приобретение опыта воспитательной работы в коллективе.

Задачи практики:

ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере высшего образования;

изучение опыта работы высших учебных заведений;

ознакомление с учебно-методической документацией высшего учебного заведения, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;

ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения;

ознакомление с организацией и спецификой учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении;

изучение современных технологий профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

проектирование, организация и реализация учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении;

углубление и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин: педагогика и работа в коллективе, психология личности и коллектива и специальных дисциплин;

освоение навыков практической работы преподавателя высшей школы;

изучение и описание кафедры, где проводится практика, ознакомление с особенностями его функционирования;

изучение личности студента и студенческого коллектива;

освоение навыков воспитательной работы со студентами и студенческим коллективом.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО.

Учебная практика входит в обязательную часть учебного плана - для очной формы обучения и в часть, формируемую участниками образовательных отношений – для заочной формы.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

знание сущности, особенности и видов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основных способов и средств саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности; методов сбора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности; способов

формулирования целей и задач педагогического исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач, методы выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности; ролевых сценариев участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; принципов и методов проектирования и реализации корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; методов планирования и организации работы коллектива исполнителей, алгоритм принятия исполнительских решений в условиях различных мнений;

умение логически правильно осуществлять операции абстрактного мышления, анализа, синтеза; реализовать основные способы и средства саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности; собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности; формулировать цели и задачи педагогического исследования, выявлять приоритеты решения педагогических задач, выбирать и создавать критерии оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности; участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений;

владение навыками логически правильного осуществления операций абстрактного мышления, анализа, синтеза; саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности; сбора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности; формулирования целей и задач педагогического исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач, выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности; участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях)

высшего образования; проектирования и реализации корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; планирования и организации работы коллектива исполнителей, алгоритм принятия исполнительских решений в условиях различных мнений.

Учебная практика базируется на основе дисциплин предыдущего уровня образования и на теоретическом освоении обучающимися таких дисциплин, как: «Основы учебно-методической работы в вузе», «Методология и методы научных исследований».

Для успешного прохождения учебной практики от обучающихся требуется иметь знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения вышеперечисленных дисциплин.

Учебная практика проводится в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования.

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время прохождения учебной практики, должны быть реализованы во время прохождения производственной и преддипломной практики, подготовки и защиты магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам прохождения практики

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Перечень планируемых результатов |
|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Описывает и аргументировано диагностирует ситуацию как проблемную УК-1.2. Критически и всесторонне анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинноследственные связи УК-1.3. Формирует стратегию действий в проблемной ситуации: вырабатывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений | Знать: основные способы и средства саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности. Уметь: реализовать основные способы и средства саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности. Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные | УК-4.1. Знает в достаточном объеме правила и способы деловой коммуникации, в том | Знать: методы сбора, обработки и интерпретации с |

| | | |
|--|---|--|
| <p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>числе в академической и профессиональной сферах; умеет ими пользоваться, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Устанавливает контакты и организует общение, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p> | <p>использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности.</p> <p>Уметь: сбирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности</p> |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в различных контекстах.</p> <p>УК-5.2. Учитывает разнообразие культур в процессе межличностного, академического, профессионального межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Способен организовать взаимодействие в поликультурном коллективе, разрешать проблемы межкультурного общения</p> | <p>Знать: способы формулирования целей и задач педагогического исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач; методы выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности;</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи педагогического исследования, выявлять приоритеты решения педагогических задач, выбирать и создавать критерии оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками формулирования целей и задач педагогического</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач, выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности |
| ОПК-1. Способен анализировать и выявлять естественнонаучную сущность проблем в сфере управления качеством на основе приобретенных знаний | ОПК-1.1. Осуществляет анализ проблем в сфере управления качеством. ОПК-1.2. Организует сбор, обработку, анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. ОПК-1.3. Выбирает рациональные методы и средства при решении практических задач в области управления качеством. | Знать: ролевые сценарии участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования. Уметь: проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; Владеть: навыками участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования |
| ОПК-3. Способен самостоятельно решать задачи управления качеством на базе последних достижений науки и техники | ОПК-3.1. Формирует варианты решения задач в сфере управления качеством. ОПК-3.2. Применяет проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов управления качеством. ОПК-3.3. Определяет оптимальный вариант решения задач в сфере управления качеством на основе последних достижений науки и техники | Знать: сущность, особенности и виды абстрактного мышления, анализа, синтеза. Уметь: логически правильно осуществлять операции абстрактного мышления, анализа, синтеза. Владеть: навыками логического и правильного осуществления операций. |
| ПК-3. Способен осуществлять руководство структурным | ПК-3.1. Организует работу в области сертификации, подтверждения соответствия | Знать: методы планирования и организации работы коллектива исполнителей; |

| | | |
|---|---|---|
| подразделением по сертификации, подтверждению соответствия и (или) стандартизации | и (или) стандартизации. ПК-3.2. Осуществляет контроль за актуализацией и совершенствованием документов в области сертификации, подтверждения соответствия и (или) стандартизации с применением систем цифровизации процессов. | алгоритм принятия исполнительских решений в условиях различных мнений. Уметь: планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений. Владеть: навыками планирования и организации работы коллектива исполнителей |
|---|---|---|

4. Структура и содержание практики

Продолжительность учебной практики – 3 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах | Формы текущего контроля |
|-----------|-------------------------------|---|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1. | 1 этап: Подготовительный | инструктаж по технике безопасности – 2 ч.; ознакомление с деятельностью образовательной организации (учреждения) высшего образования, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации (учреждения) высшего образования – 4 ч.; изучение опыта работы образовательной организации (учреждения) высшего образования и ее структурного подразделения – 2 ч. | Отчет по этапу практики |
| 2. | 2 этап: Основной (учебный) | ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере высшего образования – 6 ч.; анализ практики использования названных документов в работе структурного подразделения – 6 ч.; ознакомление с учебно-методической документацией образовательной организации (учреждения) высшего образования – 6 ч.; ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждения) высшего образования – 6 ч.; | Отчет по этапу практики |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>ознакомление с содержанием и видами профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации (учреждения) высшего образования – 6 ч;</p> <p>разработка проектов учебно-методической документации – 10 ч;</p> <p>анализ двух посещенных учебных занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия) – 9 ч;</p> <p>разработка двух технологических карт учебных занятий (одной лекции и одной семинарских (практических) занятий)– 12 ч;</p> <p>психолого-педагогический анализ личности студента и академической группы – 15 ч;</p> <p>разработка проекта воспитательной работы со студентами (кураторского часа/внеаудиторного мероприятия) – 8 ч;</p> <p>выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от образовательной организации (учреждения) высшего образования – 18 ч.;</p> <p>самостоятельная работа в рамках практики – 30 ч.</p> | |
| 3. | 3 этап: Заключительный (отчетный) | <p>составление выводов по результатам учебной практики, оформление отчета по практике, получение отзыва от руководителя от образовательной организации (учреждения) высшего образования – 10 ч.</p> <p>сдача отчета по практике, дневника, отзыва на кафедру, устранение замечаний руководителя практики от кафедры – 10 ч.;</p> <p>защита отчета по практике – 2 ч.</p> | Защита отчета по учебной практике, дифференцированный зачет |

5. Образовательные технологии

В процессе организации учебной практики руководителем от университета (кафедры) должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной, психолого-педагогической литературы, в том числе с использованием электронных библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации;

дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.

6. Формы контроля освоения практики

Форма аттестации по итогам учебной практики проводится в форме защиты письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств по практике помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Шкала оценивания (дифференцированный зачет) | Критерии оценивания |
|--|--|
| Зачтено с оценкой «отлично» (5) | Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник без замечаний. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося сформированы на высоком уровне компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без замечаний. |
| Зачтено с оценкой «хорошо» (4) | Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник с несущественными замечаниями. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики, но некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на уровне выше среднего компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без существенных замечаний. |
| Зачтено с оценкой «удовлетворительно» (3) | Обучающийся полностью выполнил программу практики не в полной мере, но пробелы не носят существенного характера; имеет заполненный дневник с несколькими несущественными замечаниями. Обучающийся в основном способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики, но некоторые из них сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на среднем или выше низкого уровня компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся в основном способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики, но допускает несущественные ошибки. Обучающийся |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | подготовил отчет о прохождении практики и защитил его с несколькими замечаниями. |
| Не зачтено «неудовлетворительно» (2) | Обучающийся не выполнил программу практики; имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник практики или не имеет заполненного дневника. Обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося не сформированы компетенции, предусмотренные программой практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики с нарушениями или не подготовил его. |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Белых А.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа: <http://ped.dahluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

2. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/malenkova-li-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov-teoriya-i-metodika-vospitaniya_f52bf042644.html

4. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly_8b5bc859cdb.html

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/borytko-nm-teoriya-i-metodika-vospitaniya_2d575f4b1ea.html

2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30014?category_pk=3148

3. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Даутова. – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html>

4. Джуринский А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

5. Егоров В.В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>

6. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 224 с. <https://www.litres.ru/tatyana-ivanchikova/rechevaya-kompetentnost-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchebnoe-posobie/>

7. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html

8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В .С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с. – Режим доступа: <http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=pedagogika&author=kukushin-vs&book=2002>

9. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

10. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 356 с. – Режим доступа: <http://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle.html>

11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/download/smirnov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya_a918f2f28f4.html

12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. – Ресурс доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php

13. Шунейко А.А. Теория и практика эффективной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 360 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524668.html>

в) методические рекомендации:

1. Программа и методические указания к производственной педагогической практике для студентов всех специальностей, обучающихся по программам подготовки магистров / Сост.: Белых А. С., Кириченко Л. Г., Неменуций А. И., Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского университета имени Владимира Даля, 2015. – 34 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/sys/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева - Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-исследовательских работ.

Магистранту должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по учебной практике и написанию отчета.

Для прохождения учебной практики магистранту должно быть обеспечено рабочее место, аудитории для проведения лекционных и практических/лабораторных/семинарских занятий, оснащенные компьютерным и мультимедиа оборудованием с возможностью подключения

к сети Интернет по ведению аналитической и самостоятельной работы для достижения целей практики.

Во время прохождения учебной практики магистрант имеет возможность работать в читальном зале Научной библиотеке им. А. Н. Коняева, который обеспечивает библиотечно-информационную поддержку учебной и научно-исследовательской деятельности. В библиотеке имеются компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет для работы с электронными библиотечными системами, каталогом, официальными сайтами организаций, электронными учебными пособиями и т. д.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|----------------------------------|---|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

9. Оценочные средства по учебной практике

Паспорт оценочных средств по учебной практике Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения практики

| № п/п | Код и формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Контролируемые этапы практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Описывает и аргументировано диагностирует ситуацию как проблемную. | Этап 1. Подготовительный | 1 |
| | | УК-1.2. Критически и всесторонне анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинноследственные связи. | Этап 1. Подготовительный | 1 |
| | | УК-1.3. Формирует стратегию действий в проблемной ситуации: выработывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений | Этап 1. Подготовительный | 1 |
| 2. | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает в достаточном объеме правила и способы деловой коммуникации, в том числе в академической и профессиональной сферах; умеет ими пользоваться, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |
| | | УК-4.2. Устанавливает контакты и организует общение, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |
| | | УК-4.3. Представляет результаты коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |
| 3. | УК-5. Способен анализировать и | УК-5.1. Способен анализировать разнообразие | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | культур в различных контекстах. | | |
| | | УК-5.2. Учитывает разнообразие культур в процессе межличностного, академического, профессионального межкультурного взаимодействия. | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |
| | | УК-5.3. Способен организовать взаимодействие в поликультурном коллективе, разрешать проблемы межкультурного общения. | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |
| 4. | ОПК-1. Способен анализировать и выявлять естественнонаучную сущность проблем в сфере управления качеством на основе приобретенных знаний | ОПК-1.1. Осуществляет анализ проблем в сфере управления качеством. | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |
| | | ОПК-1.2. Организует сбор, обработку, анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |
| | | ОПК-1.3. Выбирает рациональные методы и средства при решении практических задач в области управления качеством. | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |
| 5. | ОПК-3. Способен самостоятельно решать задачи управления качеством на базе последних достижений науки и техники | ОПК-3.1. Формирует варианты решения задач в сфере управления качеством. | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |
| | | ОПК-3.2. Применяет проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов управления качеством. | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |
| | | ОПК-3.3. Определяет оптимальный вариант решения задач в сфере управления качеством на основе последних достижений науки и техники. | Этап 2. Основной (учебный) | 1 |
| 6. | ПК-3. Способен осуществлять руководство структурным подразделением по сертификации, подтверждению соответствия и (или) стандартизации | ПК-3.1. Организует работу в области сертификации, подтверждения соответствия и (или) стандартизации. | Этап 2. Основной (учебный) Этап 3. Заключительный (отчетный) | 1 |
| | | ПК-3.2. Осуществляет контроль за актуализацией и совершенствованием документов в области сертификации, подтверждения соответствия и (или) | Этап 2. Основной (учебный) Этап 3. Заключительный (отчетный) | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | стандартизации с применением систем цифровизации процессов. | | |
|--|--|---|--|--|

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Индикаторы достижений компетенции | Перечень планируемых результатов | Контролируемые этапы практики | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------------|--|-------------------------------|---|
| 1. | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Знать: основные способы и средства саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности. Уметь: реализовать основные способы и средства саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности. Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности | Этап 1. | Отчет по учебной практике, дифференцированный зачет |
| 2. | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Знать: методы сбора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности. Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные. Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности | Этап 2. | Отчет по учебной практике, дифференцированный зачет |
| 3. | УК-5.1 | Знать: | Этап 2. | Отчет по |

| | | | | |
|----|---|--|---------|--|
| | <p>УК-5.2 УК-5.3</p> | <p>способы формулирования целей и задач педагогического исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач; методы выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности; Уметь: формулировать цели и задачи педагогического исследования, выявлять приоритеты решения педагогических задач, выбирать и создавать критерии оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности; Владеть: навыками формулирования целей и задач педагогического исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач, выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности</p> | | <p>учебной практике, дифференцированный зачет</p> |
| 4. | <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p> | <p>Знать: ролевые сценарии участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования. Уметь: проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; Владеть: навыками участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования</p> | Этап 2. | <p>Отчет по учебной практике, дифференцированный зачет</p> |
| 5. | <p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p> | <p>Знать: сущность, особенности и виды абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> | Этап 2. | <p>Отчет по учебной практике, дифференциро-</p> |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|
| | | <p>Уметь: логически правильно осуществлять операции абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>Владеть: навыками логического и правильного осуществления операций.</p> | | <p>ванный зачет</p> |
| 6. | <p>ПК-3.1 ПК-3.2</p> | <p>Знать: методы планирования и организации работы коллектива исполнителей; алгоритм принятия исполнительских решений в условиях различных мнений.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации работы коллектива исполнителей</p> | <p>Этап 2. Этап 3.</p> | <p>Отчет по учебной практике, дифференцированный зачет</p> |

Фонды оценочных средств по учебной практике

Система контроля учебной практики предусматривает контроль, учёт и анализ всех видов работ и документов на этапах: подготовка к практике; прохождение практики; защита отчётов.

Структура отчета по учебной практике:

1) Введение:

характеристика программы и индивидуального плана учебной практики;

особенности и проблемы реализации индивидуального плана учебной практики;

2) Основная часть:

общая характеристика образовательной организации (учреждения) высшего/среднего профессионального образования, в котором студент проходит учебную практику;

характеристика структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, анализ и оценка деятельности;

характеристика основных государственных документов в сфере высшего/среднего профессионального образования;

анализ практики использования названных документов в работе структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику; разработанные студентом проекты учебно-методической документации (рабочая программа учебной дисциплины);

разработанный студентом индивидуальный план работы преподавателя образовательной организации (учреждения) высшего/среднего профессионального образования;

краткая характеристика двух посещенных студентом занятий;

развернутый анализ двух посещенных студентом занятий;

технологические карты двух учебных занятий;

психолого-педагогическая характеристика одного из обучающихся и группы;

проект внеаудиторного мероприятия.

3) Выводы и предложения:

выводы по результатам учебной практики и решения поставленных задач;

предложения по усовершенствованию организации педагогического процесса в образовательной организации (учреждения) высшего/среднего профессионального образования;

предложения по усовершенствованию организации и содержания учебной практики.

4) Список использованной литературы.

Примерный объем отчета в целом – 30-40 страниц.

Отчет должен быть оформлен на бумаге стандартного формата А-4 на одной стороне машинописного листа с оставлением полей; все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами; сокращение слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Текст отчета печатается шрифтом Times New Roman (кегель – 14 pt, межстрочный интервал – 1,5) с полями таких размеров: левое – 2,5 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, применяемых при выполнении отчета (в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание»).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «отчет по учебной практике»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|---|
| «отлично» (5) | Отчет обучающегося по учебной практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен |
| «хорошо» (4) | Отчет обучающегося по учебной практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно-практическую задачу, имеются замечания по оформлению |
| «удовлетворительно» (3) | Отчет обучающегося по учебной практике отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению |

| | |
|---------------------------|--|
| «неудовлетворительно» (2) | Отчет обучающегося по учебной практике не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления |
|---------------------------|--|

Зачет проходит в форме защиты магистрантом отчета по практике. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (5-7 мин.) магистранта и в ответах на вопросы по содержанию отчета. В процессе защиты магистрант должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, оценить их объем и полноту.

В результате защиты отчета по учебной практике, отражающей качество выполнения заданий и понимание реальных процессов деятельности образовательной организации (учреждения) высшего образования, комиссия выставляет магистранту оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При оценке учитываются содержание и правильность оформления магистрантом отчета по практике; отзыв руководителя практики от предприятия, организации, учреждения (образовательной организации (учреждения) высшего образования); ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку магистранта.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «дифференцированный зачет»

| Шкала оценивания (дифференцированный зачет) | Критерии оценивания |
|--|--|
| Зачтено с оценкой «отлично» (5) | Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник без замечаний. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося сформированы на высоком уровне компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без замечаний. |
| Зачтено с оценкой «хорошо» (4) | Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник с несущественными замечаниями. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики, но некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на уровне выше среднего компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без существенных замечаний. |
| Зачтено с оценкой «удовлетворительно» (3) | Обучающийся полностью выполнил программу практики не в полной мере, но пробелы не носят существенного характера; |

| | |
|--|---|
| | <p>имеет заполненный дневник с несколькими несущественными замечаниями. Обучающийся в основном способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, приобретенные им в соответствии с программой практики, но некоторые из них сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на среднем или выше низкого уровня компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся в основном способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики, но допускает несущественные ошибки. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его с несколькими замечаниями.</p> |
| <p>Зачтено с оценкой «неудовлетворительно» (2)</p> | <p>Обучающийся не выполнил программу практики; имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник практики или не имеет заполненного дневника. Обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, приобретенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося не сформированы компетенции, предусмотренные программой практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики с нарушениями или не подготовил его.</p> |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |