

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт транспорта и логистики  
Кафедра железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института транспорта  
и логистики  
В.В. Быкадоров



(подпись)

2023 года

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

По направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством  
Магистерская программа: «Качество, стандартизация и сертификация»

## Лист согласования программы учебной практики


Программа учебной практики по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством. – 24 с.

Программа учебной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 947).

### СОСТАВИТЕЛИ:

д.т.н., профессор Киреев А.Н.,  
старший преподаватель Коструб О.М.

Рабочая программа учебной практики утверждена на заседании кафедры железнодорожного транспорта «12» 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
железнодорожного транспорта  Быкадоров В.В.

Переутверждена: «  »    20    г., протокол №   

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «  »    20    года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института транспорта и логистики «14» 04 20 23 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института транспорта и логистики  Иванова Е.И.

© Киреев А.Н., Коструб О.М., 2023 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## Структура и содержание учебной практики

### 1. Цели и задачи учебной практики, ее место в учебном процессе

Цель практики:

формирование практических, организаторских умений и навыков преподавательской работы по своей специальности, подготовка к будущей самостоятельной деятельности, углубление и закрепление теоретических знаний, приобретение опыта воспитательной работы в коллективе.

Задачи практики:

ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере высшего образования;

изучение опыта работы высших учебных заведений;

ознакомление с учебно-методической документацией высшего учебного заведения, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;

ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения;

ознакомление с организацией и спецификой учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении;

изучение современных технологий профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

проектирование, организация и реализация учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении;

углубление и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин: педагогика и работа в коллективе, психология личности и коллектива и специальных дисциплин;

освоение навыков практической работы преподавателя высшей школы;

изучение и описание кафедры, где проводится практика, ознакомление с особенностями его функционирования;

изучение личности студента и студенческого коллектива;

освоение навыков воспитательной работы со студентами и студенческим коллективом.

### 2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО.

Учебная практика входит в обязательную часть учебного плана - для очной формы обучения и в часть, формируемую участниками образовательных отношений – для заочной формы.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

знание сущности, особенности и видов абстрактного мышления, анализа, синтеза; основных способов и средств саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности; методов сбора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности; способов

формулирования целей и задач педагогического исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач, методы выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности; ролевых сценариев участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; принципов и методов проектирования и реализации корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; методов планирования и организации работы коллектива исполнителей, алгоритм принятия исполнительских решений в условиях различных мнений;

умение логически правильно осуществлять операции абстрактного мышления, анализа, синтеза; реализовать основные способы и средства саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности; собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности; формулировать цели и задачи педагогического исследования, выявлять приоритеты решения педагогических задач, выбирать и создавать критерии оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности; участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений;

владение навыками логически правильного осуществления операций абстрактного мышления, анализа, синтеза; саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности; сбора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности; формулирования целей и задач педагогического исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач, выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности; участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях)

высшего образования; проектирования и реализации корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; планирования и организации работы коллектива исполнителей, алгоритм принятия исполнительских решений в условиях различных мнений.

Учебная практика базируется на основе дисциплин предыдущего уровня образования и на теоретическом освоении обучающимися таких дисциплин, как: «Основы учебно-методической работы в вузе», «Методология и методы научных исследований».

Для успешного прохождения учебной практики от обучающихся требуется иметь знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения вышеперечисленных дисциплин.

Учебная практика проводится в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования.

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время прохождения учебной практики, должны быть реализованы во время прохождения производственной и преддипломной практики, подготовки и защиты магистерской диссертации, будущей профессиональной деятельности.

### 3. Требования к результатам прохождения практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Перечень планируемых результатов
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Описывает и аргументировано диагностирует ситуацию как проблемную <b>УК-1.2.</b> Критически и всесторонне анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинноследственные связи <b>УК-1.3.</b> Формирует стратегию действий в проблемной ситуации: вырабатывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений	<b>Знать:</b> основные способы и средства саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности. <b>Уметь:</b> реализовать основные способы и средства саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные	<b>УК-4.1.</b> Знает в достаточном объеме правила и способы деловой коммуникации, в том	<b>Знать:</b> методы сбора, обработки и интерпретации с

<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>числе в академической и профессиональной сферах; умеет ими пользоваться, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Устанавливает контакты и организует общение, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Представляет результаты коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p>	<p>использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> сбирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Способен анализировать разнообразие культур в различных контекстах.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Учитывает разнообразие культур в процессе межличностного, академического, профессионального межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Способен организовать взаимодействие в поликультурном коллективе, разрешать проблемы межкультурного общения</p>	<p><b>Знать:</b> способы формулирования целей и задач педагогического исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач; методы выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи педагогического исследования, выявлять приоритеты решения педагогических задач, выбирать и создавать критерии оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования целей и задач педагогического</p>

		исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач, выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности
<b>ОПК-1.</b> Способен анализировать и выявлять естественнонаучную сущность проблем в сфере управления качеством на основе приобретенных знаний	<b>ОПК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблем в сфере управления качеством. <b>ОПК-1.2.</b> Организует сбор, обработку, анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. <b>ОПК-1.3.</b> Выбирает рациональные методы и средства при решении практических задач в области управления качеством.	<b>Знать:</b> ролевые сценарии участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования. <b>Уметь:</b> проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования; <b>Владеть:</b> навыками участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования
<b>ОПК-3.</b> Способен самостоятельно решать задачи управления качеством на базе последних достижений науки и техники	<b>ОПК-3.1.</b> Формирует варианты решения задач в сфере управления качеством. <b>ОПК-3.2.</b> Применяет проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов управления качеством. <b>ОПК-3.3.</b> Определяет оптимальный вариант решения задач в сфере управления качеством на основе последних достижений науки и техники	<b>Знать:</b> сущность, особенности и виды абстрактного мышления, анализа, синтеза. <b>Уметь:</b> логически правильно осуществлять операции абстрактного мышления, анализа, синтеза. <b>Владеть:</b> навыками логического и правильного осуществления операций.
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять руководство структурным	<b>ПК-3.1.</b> Организует работу в области сертификации, подтверждения соответствия	<b>Знать:</b> методы планирования и организации работы коллектива исполнителей;

подразделением по сертификации, подтверждению соответствия и (или) стандартизации	и (или) стандартизации. <b>ПК-3.2.</b> Осуществляет контроль за актуализацией и совершенствованием документов в области сертификации, подтверждения соответствия и (или) стандартизации с применением систем цифровизации процессов.	алгоритм принятия исполнительских решений в условиях различных мнений. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений. <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации работы коллектива исполнителей
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание практики

Продолжительность учебной практики – 3 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
2 семестр			
1.	1 этап: Подготовительный	инструктаж по технике безопасности – 2 ч.; ознакомление с деятельностью образовательной организации (учреждения) высшего образования, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации (учреждения) высшего образования – 4 ч.; изучение опыта работы образовательной организации (учреждения) высшего образования и ее структурного подразделения – 2 ч.	Отчет по этапу практики
2.	2 этап: Основной (учебный)	ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере высшего образования – 6 ч.; анализ практики использования названных документов в работе структурного подразделения – 6 ч.; ознакомление с учебно-методической документацией образовательной организации (учреждения) высшего образования – 6 ч.; ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждения) высшего образования – 6 ч.;	Отчет по этапу практики



		<p>ознакомление с содержанием и видами профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации (учреждения) высшего образования – 6 ч;</p> <p>разработка проектов учебно-методической документации – 10 ч;</p> <p>анализ двух посещенных учебных занятий (одной лекции и одного семинарского (практического) занятия) – 9 ч;</p> <p>разработка двух технологических карт учебных занятий (одной лекции и одной семинарских (практических) занятий)– 12 ч;</p> <p>психолого-педагогический анализ личности студента и академической группы – 15 ч;</p> <p>разработка проекта воспитательной работы со студентами (кураторского часа/внеаудиторного мероприятия) – 8 ч;</p> <p>выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от образовательной организации (учреждения) высшего образования – 18 ч.;</p> <p>самостоятельная работа в рамках практики – 30 ч.</p>	
3.	3 этап: Заключительный (отчетный)	<p>составление выводов по результатам учебной практики, оформление отчета по практике, получение отзыва от руководителя от образовательной организации (учреждения) высшего образования – 10 ч.</p> <p>сдача отчета по практике, дневника, отзыва на кафедру, устранение замечаний руководителя практики от кафедры – 10 ч.;</p> <p>защита отчета по практике – 2 ч.</p>	Защита отчета по учебной практике, дифференцированный зачет

### 5. Образовательные технологии

В процессе организации учебной практики руководителем от университета (кафедры) должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной, психолого-педагогической литературы, в том числе с использованием электронных библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации;

дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.

## 6. Формы контроля освоения практики

Форма аттестации по итогам учебной практики проводится в форме защиты письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств по практике помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (дифференцированный зачет)	Критерии оценивания
Зачтено с оценкой «отлично» (5)	Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник без замечаний. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося сформированы на высоком уровне компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без замечаний.
Зачтено с оценкой «хорошо» (4)	Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник с несущественными замечаниями. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики, но некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на уровне выше среднего компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без существенных замечаний.
Зачтено с оценкой «удовлетворительно» (3)	Обучающийся полностью выполнил программу практики не в полной мере, но пробелы не носят существенного характера; имеет заполненный дневник с несколькими несущественными замечаниями. Обучающийся в основном способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики, но некоторые из них сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на среднем или выше низкого уровня компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся в основном способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики, но допускает несущественные ошибки. Обучающийся

	подготовил отчет о прохождении практики и защитил его с несколькими замечаниями.
Не зачтено «неудовлетворительно» (2)	Обучающийся не выполнил программу практики; имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник практики или не имеет заполненного дневника. Обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося не сформированы компетенции, предусмотренные программой практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики с нарушениями или не подготовил его.

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики:

### а) основная литература:

1. Белых А.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа: <http://ped.dahluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>

2. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/malenkova-li-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov-teoriya-i-metodika-vospitaniya\\_f52bf042644.html](https://www.studmed.ru/malenkova-li-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov-teoriya-i-metodika-vospitaniya_f52bf042644.html)

4. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly\\_8b5bc859cdb.html](https://www.studmed.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly_8b5bc859cdb.html)

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

### б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/borytko-nm-teoriya-i-metodika-vospitaniya\\_2d575f4b1ea.html](https://www.studmed.ru/borytko-nm-teoriya-i-metodika-vospitaniya_2d575f4b1ea.html)

2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/30014?category\\_pk=3148](https://e.lanbook.com/book/30014?category_pk=3148)

3. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Даутова. – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html>

4. Джуринский А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

5. Егоров В.В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>

6. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 224 с. <https://www.litres.ru/tatyana-ivanchikova/rechevaya-kompetentnost-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchebnoe-posobie/>

7. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii\\_a0cda3d8e3f.html](https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html)

8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В .С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с. – Режим доступа: <http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=pedagogika&author=kukushin-vs&book=2002>

9. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

10. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 356 с. – Режим доступа: <http://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle.html>

11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/download/smirnov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya\\_a918f2f28f4.html](https://www.studmed.ru/download/smirnov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya_a918f2f28f4.html)

12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. – Ресурс доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/fokin/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php)

13. Шунейко А.А. Теория и практика эффективной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 360 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524668.html>

**в) методические рекомендации:**

1. Программа и методические указания к производственной педагогической практике для студентов всех специальностей, обучающихся по программам подготовки магистров / Сост.: Белых А. С., Кириченко Л. Г., Неменуций А. И., Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского университета имени Владимира Даля, 2015. – 34 с.

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/sys/>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева - Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

**8. Материально-техническое и программное обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-исследовательских работ.

Магистранту должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по учебной практике и написанию отчета.

Для прохождения учебной практики магистранту должно быть обеспечено рабочее место, аудитории для проведения лекционных и практических/лабораторных/семинарских занятий, оснащенные компьютерным и мультимедиа оборудованием с возможностью подключения

к сети Интернет по ведению аналитической и самостоятельной работы для достижения целей практики.

Во время прохождения учебной практики магистрант имеет возможность работать в читальном зале Научной библиотеке им. А. Н. Коняева, который обеспечивает библиотечно-информационную поддержку учебной и научно-исследовательской деятельности. В библиотеке имеются компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет для работы с электронными библиотечными системами, каталогом, официальными сайтами организаций, электронными учебными пособиями и т. д.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## **9. Оценочные средства по учебной практике**

### **Паспорт оценочных средств по учебной практике Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения практики**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые этапы практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Описывает и аргументировано диагностирует ситуацию как проблемную.	Этап 1. Подготовительный	1
		<b>УК-1.2.</b> Критически и всесторонне анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинноследственные связи.	Этап 1. Подготовительный	1
		<b>УК-1.3.</b> Формирует стратегию действий в проблемной ситуации: выработывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений	Этап 1. Подготовительный	1
2.	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Знает в достаточном объеме правила и способы деловой коммуникации, в том числе в академической и профессиональной сферах; умеет ими пользоваться, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Этап 2. Основной (учебный)	1
		<b>УК-4.2.</b> Устанавливает контакты и организует общение, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	Этап 2. Основной (учебный)	1
		<b>УК-4.3.</b> Представляет результаты коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	Этап 2. Основной (учебный)	1
3.	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и	<b>УК-5.1.</b> Способен анализировать разнообразие	Этап 2. Основной (учебный)	1

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культур в различных контекстах.		
		<b>УК-5.2.</b> Учитывает разнообразие культур в процессе межличностного, академического, профессионального межкультурного взаимодействия.	Этап 2. Основной (учебный)	1
		<b>УК-5.3.</b> Способен организовать взаимодействие в поликультурном коллективе, разрешать проблемы межкультурного общения.	Этап 2. Основной (учебный)	1
4.	<b>ОПК-1.</b> Способен анализировать и выявлять естественнонаучную сущность проблем в сфере управления качеством на основе приобретенных знаний	<b>ОПК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблем в сфере управления качеством.	Этап 2. Основной (учебный)	1
		<b>ОПК-1.2.</b> Организует сбор, обработку, анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством.	Этап 2. Основной (учебный)	1
		<b>ОПК-1.3.</b> Выбирает рациональные методы и средства при решении практических задач в области управления качеством.	Этап 2. Основной (учебный)	1
5.	<b>ОПК-3.</b> Способен самостоятельно решать задачи управления качеством на базе последних достижений науки и техники	<b>ОПК-3.1.</b> Формирует варианты решения задач в сфере управления качеством.	Этап 2. Основной (учебный)	1
		<b>ОПК-3.2.</b> Применяет проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов управления качеством.	Этап 2. Основной (учебный)	1
		<b>ОПК-3.3.</b> Определяет оптимальный вариант решения задач в сфере управления качеством на основе последних достижений науки и техники.	Этап 2. Основной (учебный)	1
6.	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять руководство структурным подразделением по сертификации, подтверждению соответствия и (или) стандартизации	<b>ПК-3.1.</b> Организует работу в области сертификации, подтверждения соответствия и (или) стандартизации.	Этап 2. Основной (учебный) Этап 3. Заключительный (отчетный)	1
		<b>ПК-3.2.</b> Осуществляет контроль за актуализацией и совершенствованием документов в области сертификации, подтверждения соответствия и (или)	Этап 2. Основной (учебный) Этап 3. Заключительный (отчетный)	1



		стандартизации с применением систем цифровизации процессов.		
--	--	-------------------------------------------------------------	--	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Индикаторы достижений компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые этапы практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	<b>Знать:</b> основные способы и средства саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности. <b>Уметь:</b> реализовать основные способы и средства саморазвития, самореализации, развития и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в преподавательской деятельности	Этап 1.	Отчет по учебной практике, дифференцированный зачет
2.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	<b>Знать:</b> методы сбора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности. <b>Уметь:</b> сбирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные. <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам преподавательской деятельности	Этап 2.	Отчет по учебной практике, дифференцированный зачет
3.	УК-5.1	<b>Знать:</b>	Этап 2.	Отчет по

	<b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	<p>способы формулирования целей и задач педагогического исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач;</p> <p>методы выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи педагогического исследования, выявлять приоритеты решения педагогических задач, выбирать и создавать критерии оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования целей и задач педагогического исследования, выявления приоритетов решения педагогических задач, выбора и создания критериев оценки качества образовательного процесса в целом, его отдельных элементов и преподавательской деятельности</p>		учебной практике, дифференцированный зачет
4.	<b>ОПК-1.1</b> <b>ОПК-1.2</b> <b>ОПК-1.3</b>	<p><b>Знать:</b> ролевые сценарии участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) высшего образования</p>	Этап 2.	Отчет по учебной практике, дифференцированный зачет
5.	<b>ОПК-3.1</b> <b>ОПК-3.2</b> <b>ОПК-3.3</b>	<p><b>Знать:</b> сущность, особенности и виды абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	Этап 2.	Отчет по учебной практике, дифференциро-

		<p><b>Уметь:</b> логически правильно осуществлять операции абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логического и правильного осуществления операций.</p>		ванный зачет
6.	<p><b>ПК-3.1</b> <b>ПК-3.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы планирования и организации работы коллектива исполнителей; алгоритм принятия исполнительских решений в условиях различных мнений.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации работы коллектива исполнителей</p>	<p>Этап 2. Этап 3.</p>	Отчет по учебной практике, дифференцированный зачет

### **Фонды оценочных средств по учебной практике**

Система контроля учебной практики предусматривает контроль, учёт и анализ всех видов работ и документов на этапах: подготовка к практике; прохождение практики; защита отчётов.

Структура отчета по учебной практике:

1) Введение:

характеристика программы и индивидуального плана учебной практики;

особенности и проблемы реализации индивидуального плана учебной практики;

2) Основная часть:

общая характеристика образовательной организации (учреждения) высшего/среднего профессионального образования, в котором студент проходит учебную практику;

характеристика структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику: цели и задачи деятельности, кадровый состав, анализ и оценка деятельности;

характеристика основных государственных документов в сфере высшего/среднего профессионального образования;

анализ практики использования названных документов в работе структурного подразделения, в котором студент проходит учебную практику; разработанные студентом проекты учебно-методической документации (рабочая программа учебной дисциплины);

разработанный студентом индивидуальный план работы преподавателя образовательной организации (учреждения) высшего/среднего профессионального образования;

краткая характеристика двух посещенных студентом занятий;

развернутый анализ двух посещенных студентом занятий;

технологические карты двух учебных занятий;

психолого-педагогическая характеристика одного из обучающихся и группы;

проект внеаудиторного мероприятия.

### 3) Выводы и предложения:

выводы по результатам учебной практики и решения поставленных задач;

предложения по усовершенствованию организации педагогического процесса в образовательной организации (учреждения) высшего/среднего профессионального образования;

предложения по усовершенствованию организации и содержания учебной практики.

### 4) Список использованной литературы.

Примерный объем отчета в целом – 30-40 страниц.

Отчет должен быть оформлен на бумаге стандартного формата А-4 на одной стороне машинописного листа с оставлением полей; все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами; сокращение слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Текст отчета печатается шрифтом Times New Roman (кегель – 14 pt, межстрочный интервал – 1,5) с полями таких размеров: левое – 2,5 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, применяемых при выполнении отчета (в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание»).

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «отчет по учебной практике»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
«отлично» (5)	Отчет обучающегося по учебной практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен
«хорошо» (4)	Отчет обучающегося по учебной практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно-практическую задачу, имеются замечания по оформлению
«удовлетворительно» (3)	Отчет обучающегося по учебной практике отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению

«неудовлетворительно» (2)	Отчет обучающегося по учебной практике не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Зачет проходит в форме защиты магистрантом отчета по практике. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (5-7 мин.) магистранта и в ответах на вопросы по содержанию отчета. В процессе защиты магистрант должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, оценить их объем и полноту.

В результате защиты отчета по учебной практике, отражающей качество выполнения заданий и понимание реальных процессов деятельности образовательной организации (учреждения) высшего образования, комиссия выставляет магистранту оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При оценке учитываются содержание и правильность оформления магистрантом отчета по практике; отзыв руководителя практики от предприятия, организации, учреждения (образовательной организации (учреждения) высшего образования); ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку магистранта.

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «дифференцированный зачет»

Шкала оценивания (дифференцированный зачет)	Критерии оценивания
Зачтено с оценкой «отлично» (5)	Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник без замечаний. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося сформированы на высоком уровне компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без замечаний.
Зачтено с оценкой «хорошо» (4)	Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник с несущественными замечаниями. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики, но некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на уровне выше среднего компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без существенных замечаний.
Зачтено с оценкой «удовлетворительно» (3)	Обучающийся полностью выполнил программу практики не в полной мере, но пробелы не носят существенного характера;

	<p>имеет заполненный дневник с несколькими несущественными замечаниями. Обучающийся в основном способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, приобретенные им в соответствии с программой практики, но некоторые из них сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на среднем или выше низкого уровня компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся в основном способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики, но допускает несущественные ошибки. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его с несколькими замечаниями.</p>
<p>Зачтено с оценкой «неудовлетворительно» (2)</p>	<p>Обучающийся не выполнил программу практики; имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник практики или не имеет заполненного дневника. Обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, приобретенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося не сформированы компетенции, предусмотренные программой практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики с нарушениями или не подготовил его.</p>

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)