

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт транспорта и логистики
Кафедра железнодорожного транспорта



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института транспорта
и логистики

В.В. Быкадоров

(подпись)

« 18 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ»

По направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством
Магистерская программа: «Качество, стандартизация и сертификация»

Луганск - 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-методической работы в вузе» по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством. – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-методической работы в вузе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 947).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Коструб О.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры железнодорожного транспорта «12» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой железнодорожного транспорта  Быкадоров В.В.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института транспорта и логистики «14» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института транспорта и логистики  Иванова Е.И.

© Коструб О.М., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели изучения дисциплины:

формирование у студента понимания сущности и особенностей учебно-методической работы в вузе;

обучение приемам и методам организации учебно-методической работы в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

овладение комплексом знаний и умений по вопросам, касающимся учебно-методической работы в вузе;

овладение методами планирования учебной и методической работы;

ознакомление с методами проведения, лекций, практических и лабораторных занятий;

ознакомление с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы учебно-методической работы в вузе» входит в модуль общенаучных дисциплин обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания структуры системы высшего образования в РФ, структуры и содержания графиков учебного процесса и учебных планов, методов проведения лекций, практических и лабораторных занятий и путей их совершенствования, структуры и содержания учебно-методического комплекса дисциплины, структуры методических указаний, приемов и методов использования современных компьютерных технологий в учебном процессе;

умения строить структурно-логическую схему изучения дисциплин, разрабатывать план проведения лекции, практического или лабораторного занятия, разрабатывать формы и критерии оценки текущего и итогового контроля знаний студентов;

навыки разработки рабочего учебного плана, заданий на текущий и итоговый контроль знаний студентов, навыки использования компьютерной техники при проведении учебных занятий.

Содержание дисциплины «Основы учебно-методической работы в вузе» является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Введение в качество, стандартизацию и сертификацию», «История и методология науки и современные проблемы стандартизации и метрологии» и служит основой для изучения дисциплин: «Управление командой и самореализация», «Компьютерные и информационные технологии в отрасли», «Обеспечение решений в системах управления качеством».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает собственные ресурсы, их пределы и области социального приложения; осознает приоритеты своей деятельности;</p> <p>УК-6.2. Выбирает способы и реализует пути совершенствования деятельности на основе самооценки и потребностей общества;</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с использованием инструментов непрерывного образования.</p>	<p>Знать: структуру системы высшего образования; методы проведения лекций, практических и лабораторных занятий и пути их усовершенствования; методы текущего и итогового контроля знаний студентов; методы организации и контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов; приемы и методы использования современных компьютерных технологий в учебном процессе.</p> <p>Уметь: построить структурно-логическую схему изучения дисциплин при подготовке бакалавра (специалиста, магистра); разработать план проведения лекции, практического или лабораторного занятия; разработать формы и критерии оценки текущего и итогового контроля знаний студентов.</p> <p>Владеть: навыками использования компьютерной техники при проведении учебных занятий; навыками разработки заданий на текущий и итоговый контроль знаний студентов.</p>
<p>ОПК-9. Способен разрабатывать методические и нормативные документы в области управления качеством, в том числе по жизненному циклу продукции и ее качеству, руководить их созданием</p>	<p>ОПК-9.1. Разрабатывает систему управления документацией организации, включая ее структуру и порядок управления;</p> <p>ОПК-9.2. Разрабатывает локальные</p>	<p>Знать: структуру и содержание графиков учебного процесса по очной и заочной формам обучения; структуру и содержание учебных планов подготовки бакалавров, специалистов и магистров по очной и заочной формам обучения; планирование методического обеспечения учебного процесса;</p>

	<p>нормативные акты организации, в том числе регламентирующие порядок осуществления действия в рамках процессов и видов деятельности системы менеджмента качества; ОПК-9.3. Организует разработку, апробацию, внедрение методических и нормативных документов системы менеджмента качества</p>	<p>структуру и содержание учебно-методического комплекса дисциплины; структуру методических указаний к практическим и лабораторным занятиям, к самостоятельной внеаудиторной работе. Уметь: построить график учебного процесса на учебный год подготовки бакалавра, специалиста, магистра; разработать структуру рабочего учебного плана подготовки бакалавра (специалиста, магистра). Владеть: навыками разработки рабочего учебного плана подготовки бакалавра (специалиста, магистра) по очной и заочной формам обучения; навыками разработки заданий на текущий и итоговый контроль знаний студентов.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	-	6
Лекции	28	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	14	-	2
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	-	102
Форма аттестация	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

Структура системы образования. Федеральные государственные

образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Обучающиеся.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством.

Общие положения. Требования к структуре программы магистратуры. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Требования к условиям реализации программы магистратуры. Перечень профессиональных стандартов.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса.

Содержание образования. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Способы диагностики знаний. Выбор методов и средств обучения.

Тема 4. Формы организации учебного процесса.

Планирование учебного процесса. График учебного процесса. Контингент студентов и учебные потоки. Расчёты учебной нагрузки. Расписание учебных занятий. Документы, регулирующие образовательный процесс.

Тема 5. Формы проведения учебного процесса.

Лекционные занятия. Лабораторные и практические занятия. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Индивидуальные задания по отдельным учебным дисциплинам (комплексу учебных дисциплин). Практика. Научно-исследовательская работа студентов.

Тема 6. Контроль знаний студентов.

Текущий контроль усвоения учебного материала. Семестровый контроль знаний студентов. Защита курсовых работ и проектов. Итоговая государственная аттестация (Государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ).

Тема 7. Методическая работа.

Формы методической работы. Оформление учебно-методической литературы. Использование компьютерной техники в учебном процессе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	4	-	-
2	ФГОС ВО программы магистратуры по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством	4	-	-
3	Нормативно-правовое регулирование учебного процесса	4	-	-
4	Формы организации учебного процесса	4	-	2

5	Формы проведения учебного процесса	4	-	2
6	Контроль знаний студентов	4	-	-
7	Методическая работа	4	-	-
Итого:		28	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Построение графиков учебного процесса подготовки бакалавра, специалиста, магистра	4	-	-
2	Разработка структуры рабочего учебного плана подготовки магистра	2	-	1
3	Построение структурно-логической схемы изучения дисциплин при подготовке магистра	2	-	-
4	Освоение структуры методических указаний к практическим и лабораторным занятиям	2	-	-
5	Разработка плана проведения открытого практического занятия	2	-	-
6	Анализ методов текущего и итогового контроля знаний студентов	2	-	1
Итого:		14	-	2

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине «Основы учебно-методической работы в вузе» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	9	-	14
2	ФГОС ВО программы магистратуры по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10	-	14
3	Нормативно-правовое регулирование учебного процесса	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка к текущему и промежуточному	9	-	14

		контролю знаний и умений			
4	Формы организации учебного процесса	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10	-	14
5	Формы проведения учебного процесса	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	9	-	16
6	Контроль знаний студентов	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	10	-	14
7	Методическая работа	Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	9	-	16
Итого:			66	-	102

4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы учебно-методической работы в вузе» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- разноуровневые задачи;
- тесты.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета. Студенты, выполнившие 75% текущих и

контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	зачтено
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Организация и проведение учебных занятий: Методические рекомендации молодым преподавателям /Сост.: В.А.Слащев.– Луганск: Изд-во ВГУ, 2000. – 35 с.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402518156/>

3. Рекомендации по содержанию и структуре учебно-методической литературы/Сост.: З.И.Андропова, Н. А. Пительгузов, В.А.Слащев.– Луганск: Изд-во ВГУ, 2001. – 15 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) [Электронный

ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 947 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-27-04-02-upravlenie-kachestvom-947/>

б) дополнительная литература:

1. Положение о рабочей программе учебной дисциплины в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля». – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 18 с.

2. Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля». – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 12 с.

3. Положение о подготовке и порядке проведения экспертизы рукописей учебных изданий в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля». – Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 28 с.

4. Положение о магистратуре в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля». – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 28 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы научных исследований» (для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 27.04.02 «Управление качеством» / Сост.: В. А. Слащев. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 16 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа:
<https://www.consultant.ru/sys/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева - Режим доступа:
<http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы учебно-методической работы в вузе» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы учебно-методической работы в вузе» Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные ресурсы, их пределы и области социального приложения; осознает приоритеты своей деятельности	Тема 1. Введение. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Тема 2. ФГОС ВО программы магистратуры по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством.	1
		УК-6.2. Выбирает способы и реализует пути совершенствования деятельности на основе самооценки и потребностей общества	Тема 1. Введение. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Тема 2. ФГОС ВО программы магистратуры по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством.	1
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с использованием инструментов непрерывного образования	Тема 4. Формы организации учебного процесса. Тема 5. Формы проведения учебного процесса. Тема 6. Контроль знаний студентов. Тема 7. Методическая работа.	1

2.	ОПК-9. Способен разрабатывать методические и нормативные документы в области управления качеством, в том числе по жизненному циклу продукции и ее качеству, руководить их созданием	ОПК-9.1. Разрабатывает систему управления документацией организации, включая ее структуру и порядок управления	Тема 2. ФГОС ВО программы магистратуры по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством. Тема 3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса. Тема 4. Формы организации учебного процесса. Тема 7. Методическая работа.	1
		ОПК-9.2. Разрабатывает локальные нормативные акты организации, в том числе регламентирующие порядок осуществления действия в рамках процессов и видов деятельности системы менеджмента качества	Тема 2. ФГОС ВО программы магистратуры по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством. Тема 3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса.	1
		ОПК-9.3. Организует разработку, апробацию, внедрение методических и нормативных документов системы менеджмента качества	Тема 1. Введение. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Тема 3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса. Тема 7. Методическая работа.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Знать: структуру системы высшего образования; методы проведения лекций, практических и лабораторных занятий и пути их усовершенствования; методы текущего и итогового контроля знаний студентов; методы организации и контроля	Тема 1. Тема 2. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Доклад, контрольные работы, разноуровневые задачи, тесты

		<p>самостоятельной внеаудиторной работы студентов; приемы и методы использования современных компьютерных технологий в учебном процессе.</p> <p>Уметь: построить структурно-логическую схему изучения дисциплин при подготовке бакалавра (специалиста, магистра); разработать план проведения лекции, практического или лабораторного занятия; разработать формы и критерии оценки текущего и итогового контроля знаний студентов.</p> <p>Владеть: навыками использования компьютерной техники при проведении учебных занятий; навыками разработки заданий на текущий и итоговый контроль знаний студентов.</p>		
2.	<p>ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Знать: структуру и содержание графиков учебного процесса по очной и заочной формам обучения; структуру и содержание учебных планов подготовки бакалавров, специалистов и магистров по очной и заочной формам обучения; планирование методического обеспечения учебного процесса; структуру и содержание учебно-методического комплекса дисциплины; структуру методических указаний к практическим и лабораторным занятиям, к самостоятельной внеаудиторной работе.</p> <p>Уметь: построить график учебного процесса на учебный год подготовки бакалавра, специалиста, магистра; разработать структуру рабочего учебного плана подготовки бакалавра (специалиста, магистра).</p> <p>Владеть: навыками разработки рабочего учебного плана подготовки бакалавра</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 7.</p>	<p>Доклад, контрольные работы, разноуровневые задачи, тесты</p>

	(специалиста, магистра) по очной и заочной формам обучения; навыками разработки заданий на текущий и итоговый контроль знаний студентов.		
--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Основы учебно-методической работы в вузе»**

Вопросы для обсуждения в виде докладов:

1. Структура системы образования РФ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса.
4. Расчет учебной нагрузки кафедры.
5. Лекция – как форма передачи учебной информации.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратуры по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством.
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
8. Формы проведения учебного процесса.
9. Текущий контроль усвоения учебного материала студентами.
10. Итоговая государственная аттестация магистров.
11. Методические указания по проведению практических занятий.
12. Практические и семинарские занятия. Их место в учебной работе.
13. Методические указания по проведению семинарских занятий для студентов всех форм обучения.
14. Структура методических указаний по проведению лабораторных занятий.
15. Организация учебного процесса в вузе, его основные составляющие и их характеристика.
16. Оформление учебно-методической литературы.
17. Структура методических указаний для самостоятельной работы студентов.
18. Использование компьютерной техники в учебном процессе.
19. Классификация методов текущего и итогового контроля знаний студентов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы контрольных работ:

1. Лекция и ее место в учебной работе вуза. Методы проведения и предложения по совершенствованию.
2. Практические и семинарские занятия и их место в учебной работе вуза. Методы проведения и предложения по совершенствованию.
3. Лабораторные занятия и их место в учебной работе вуза. Методы проведения и предложения по совершенствованию.
4. Консультации, индивидуальные задания и самостоятельная внеаудиторная работа студентов и их место в учебном процессе вуза. Методы проведения и предложения по совершенствованию.
5. Методы активного обучения, их место в учебном процессе вуза и пути совершенствования.
6. Использование компьютерной техники в учебной работе вуза и предложения по совершенствованию.
7. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки «Управление качеством», его структура и параметры.
8. Структура и содержание методических указаний по проведению практических и семинарских занятий.
9. Структура и содержание методических указаний по проведению лабораторных занятий.
10. Структура и содержание методических указаний по выполнению индивидуальных заданий, курсовых работ и других видов самостоятельной работы студентов.
11. Представить вариант рабочей программы учебной дисциплины (тема дисциплины – по выбору студента).
12. Организация учебного процесса в вузе, его основные составляющие и их характеристика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)

4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Разноуровневые задачи:

1. Построить график учебного процесса подготовки бакалавра.
2. Построить график учебного процесса подготовки специалиста.
3. Построить график учебного процесса подготовки магистра.
4. Разработать структуру рабочего учебного плана подготовки бакалавра.
5. Разработать структуру рабочего учебного плана подготовки специалиста.
6. Разработать структуру рабочего учебного плана подготовки магистра.
7. Построить структурно-логическую схему изучения дисциплин при подготовке бакалавра.
8. Построить структурно-логическую схему изучения дисциплин при подготовке специалиста.
9. Построить структурно-логическую схему изучения дисциплин при подготовке магистра.
10. Разработать структуру методических указаний к практическому занятию.
11. Разработать структуру методических указаний к лабораторному занятию.
12. Разработать план проведения открытого практического занятия.
13. Выполнить классификацию методов текущего и итогового контроля знаний студентов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов).	Критерий оценивания
5	Решение разноуровневых задач выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% задач)
4	Решение разноуровневых задач выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% задач)
3	Решение разноуровневых задач выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% задач)
2	Решение разноуровневых задач выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% задач)

Фонд тестовых заданий:

1. Подготовка к занятиям предусматривает несколько этапов. Какой этап предполагает правку учебного материала, определение окончательного варианта содержания занятия?
 - а) планирование;
 - б) оперативная подготовка;
 - в) редактирование.

2. Структура образовательной программы состоит из разделов. Какой из них включает перечень методической продукции, дидактический материал, техническое оснащение занятий, рекомендации по проведению практических занятий и т.п.?
 - а) пояснительная записка;
 - б) содержание изучаемого курса;
 - в) методическое обеспечение программы.

3. Какая образовательная программа отличается собственной концептуальной основой, новыми методическими идеями, новизной не менее чем 70 %?
 - а) модифицированная программа;
 - б) экспериментальная программа;
 - в) авторская новаторская программа.

4. На основе какого вида плана составляется план занятия?
 - а) на основе учебного плана;
 - б) на основе перспективного плана;
 - в) на основе календарно-тематического плана.

5. Какая образовательная программа используется без изменений в содержании и методике, но с некоторыми поправками в последовательности изложения материала и количестве часов, отводимых на изучение той или иной темы?
 - а) модифицированная программа;
 - б) рабочая программа;
 - в) традиционная программа.

6. Какой вид плана включает все дисциплины и количество часов для их изучения, предусмотренные образовательной программой?
 - а) календарно-тематический план;
 - б) план занятия;
 - в) учебный план.

7. На основе какого документа составляется календарно-тематический план?
 - а) на основе программы;

- б) на основе учебного плана;
- в) на основе образовательного стандарта.

8. В основе какой образовательной программы лежит несколько традиционных программ одной дисциплины?

- а) в основе адаптированной программы;
- б) в основе модифицированной программы;
- в) в основе экспериментальной программы.

9. В каком виде плана находят отражение разделы и темы учебной программы?

- а) в календарно-тематическом плане;
- б) в плане занятия;
- в) в учебном плане.

10. Образовательные программы подразделяются на уровни. К какому уровню относятся программы: экспериментальная и авторская?

- а) к первому уровню;
- б) ко второму уровню;
- в) к третьему уровню.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации «зачет»

Контрольные вопросы для зачета:

1. Основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
2. Структура Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратуры по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством.
3. Лекция и ее место в учебной работе вуза.
4. Практические и семинарские занятия и их место в учебной работе вуза.

5. Лабораторные занятия и их место в учебной работе вуза.
6. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса.
7. Консультации, индивидуальные задания и самостоятельная внеаудиторная работа студентов и их место в учебном процессе вуза.
8. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством, его структура и параметры.
9. Структура системы образования РФ.
10. Структура и содержание методических указаний по проведению практических и семинарских занятий.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты.
12. Текущий контроль усвоения учебного материала студентами.
13. Структура и содержание методических указаний по проведению лабораторных занятий.
14. Структура и содержание методических указаний по выполнению индивидуальных заданий, курсовых работ и других видов самостоятельной работы студентов.
15. Организация учебного процесса в вузе, его основные составляющие и их характеристика.
16. Оформление учебно-методической литературы.
17. Формы проведения учебного процесса.
18. Итоговая государственная аттестация магистров.
19. Использование компьютерной техники в учебном процессе.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Критерий оценивания	Шкала оценивания
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок.	зачтено
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме.	зачтено
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)