

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
ФИЛОСОФИИ
(подпись) П.П.Скляр
« 12 » _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Направление подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

Профиль подготовки «Конструирование швейных изделий»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности - 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 962.

СОСТАВИТЕЛЬ:

преп. Ярмоц Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «12» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой иностранных языков  Т.Г. Гуковская

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Согласована:

Директор Института технологий и инженерной механики  Е.П. Могильная

Переутверждена: «__» ____ 20__ года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 С.А. Пидченко

© Ярмоц Е.А. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Давла», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование у студентов профессиональной компетенции путем ознакомления с различными методами и приемами обучения иностранному языку путем привлечения к выполнению профессионально-ориентированных заданий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания курса иностранного языка, умение читать и переводить тексты общетехнического характера с иностранного языка используя словарь; иметь навыки просмотрового чтения; определять основные грамматические структуры и использовать их в устной и письменной речи; составлять монологические и диалогические высказывания в объеме тем предусмотренных программой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык (английский) и служит основой для дисциплины Профессиональные коммуникации на иностранном языке.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач.ед.)		108 (3 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	34		4
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	34		4
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			

Другие формы и методы организации образовательного процесса			
Самостоятельная работа студента (всего)	74		104
Форма аттестации	экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр IV

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: Structure of professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Grammar peculiarities of professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: Sequence of tenses in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: Passive voice in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Infinitive constructions in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: -ing forms in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: Lexical peculiarities in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: Compound prepositions and conjunctions in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: Linking words in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: Transitional words in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: Transitional words in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Semantical and syntactical peculiarities in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Asyndetic subordinations in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Descriptive subordinate clause in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: : Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams

Topic: My future specialty.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		Очная форма	Заочная форма
Семестр IV			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Grammar peculiarities of professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
4	Text on specialty. Grammar: Sequence of tenses in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
5	Text on specialty. Grammar: Passive voice in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Infinitive constructions in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: -ing forms in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Lexical peculiarities in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions and conjunctions in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
10	Text on specialty. Grammar: Linking words in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	

11	Text on specialty. Grammar: Transitional words in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	1
12	Text on specialty. Grammar: Transitional words in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Semantical and syntactical peculiarities in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Asyndetic subordinations in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Descriptive subordinate clause in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams Topic: My future specialty.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams Topic: My future specialty.	2	
Итого:		34	4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение	13	20

		и перевод текстов по специальности		
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	10	24
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	5	20
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	10	30
5	Preparation for examination		36	10
Итого:			74	104

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и

использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетв	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем

орительно»	курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.
------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ :Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>

3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

4. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб.пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>

б) дополнительная литература:

5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник /Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с.Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>

6. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

7. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>

8. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

9. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

10. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html

11. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>

12. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

13. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой комп	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной	Этапы формирования (семест
-------	-------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

	етенц ии		(по реализуемой дисциплине)	дисциплин ы (модуля), практики	р изучен ия)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 – 17	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контро лируем ой компет енции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли руемые разделы (темы) учебной дисципли ны (модуля), практики	Наименова ние оценочног о средства
	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном	Тема 1 – 17	Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказыва

		перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		ние; просмотрное чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения.
--	--	--	--	--	---

Оценочные средства по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Чтение и перевод текста по специальности
Типовые задания для подготовки и проведения контроля по
чтению и переводу текста по специальности по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Read and translate the text:

By the end of the Old Stone Age – about 25,000 years ago – people had invented the needle, which enabled them to sew skins together into clothing. They had also learned to make yarn from the threadlike parts of some plants or from the fur or hair of some animals. In addition, they had learned to weave yarn into cloth. By this time, people had begun to raise plants that gave them a steady supply of materials for making yarn. They had also started to herd sheep and other animals that gave them wool. These few advances took thousands of years. Most changes in the ways of making clothing and in the materials used for clothing have come only during the last few hundred years.

Until about 200 years ago, people had no machines for making clothes. Most families made their own clothing. Sometimes businesses paid groups of workers to make clothes, which the businesses then sold. But most of the people who made clothes worked at home. There were no clothing factories. During the late 1700's and 1800's, the invention of several machines brought the clothing industry out of the home and into the factories. Machines that could spin thread, weave cloth, and sew clothes led to the growth of the clothing industry. Today, people in most parts of the world can buy ready-to-wear garments made in large clothing factories.

The clothing industry is a giant business in many countries. Clothes and clothing materials are important items of trade between nations. Shoppers in many lands buy Italian knitwear and shoes, Australian wool, and Japanese silk. Stores throughout the world sell clothes designed in London, Paris, and Milan. As a result, many people in

different countries – especially people who live in cities – wear similar clothes. But there are still differences in dress among most regions of the world. People in various regions dress differently for many reasons. They may need protection from different kinds of weather. They may have different habits of dress.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«чтение и перевод текста по специальности»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Тест

**Типовые задания для теста по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

1. Choose the right variant:

1. The principle involved in the operation of the micrometer _____ in technical text-books.

A is explained B explain C explaining

2. The instruction on _____ this dial indicator is rather involved.

A use B the use of C a usage for

3. These drawings and their explanations _____ illustrate the principles involved.

A giving B to give C are given to

4. Different kinds of instruments _____ measure holes of considerable depth.
A are used to B using C are used
5. A millimetre _____.
A is a measure of length B are measuring length C is measure length
6. Steel plates usually ____ sixteenths of an inch.
A vary B vary by C vary at
7. By dividing the load required to break the specimen by its area, the ultimate tensile strength of material _____.
A is obtained B is obtain C is obtaining
8. By accuracy of form is meant not only the exact duplication of irregular profiles, but also the accuracy of form _____ squares, true cylinders, cones, etc.
A embodied for B embodied at C embodied in

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«тест»

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	100% правильных ответов
4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

Лексико-грамматические задания
Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Ex.1 Correct the errors with the passive in these sentences.

1. T-shirts are often weaved from cotton or a cotton / polyester mix.
2. Before cotton is spinned into yarn or thread, it is cleaned and sorted.
3. Graphic T-shirts are embellishing with images, which can be printed or applied with a transfer.
4. Cotton can be naturally died using vegetable or herbal dyes.
5. Sometimes several lab dips are did before the correct colour is obtained.

Ex.2 Insert the missing words given below:

*embroidery, shoulder part, straight breadths, one-piece dress,
extend line, dress, box plaits, match.*

1. A belt of insertion of lace or _____ may be used. Use just the neck and _____ of the draft for a yoke and gather the skirt on to the yoke.
2. Use the _____, putting more fullness in the back than in front. If you wish to make a _____ with box plaits down the front and back, trace the front and back on another piece of paper.
3. _____ straight down from the length the skirt should be. Extend lines down the same length but slant them out enough to make the skirt the desired fullness.
4. A _____ of this kind should not have a very full skirt. Extend line down the same distance.
5. Cut the pattern out, allowing _____ all seams. Lay _____ in the goods lengthwise so that one will come in the middle front, and one about the middle of the shoulder line at each side.
6. In the back, one should be down the middle of the back and one each side about the middle of the shoulder line. These plaits should _____ on to each other at the shoulder.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«лексико-грамматические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Устное монологическое высказывание
Типовые задания для подготовки устных монологических
высказываний по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all, to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up*

1. Development opportunities of my profession.
2. My future specialty is engineer.
3. Fashion and clothing industry.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«устные монологические высказывания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	<p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4 зачтено	<p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>
3 зачтено	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
2 не зачтено	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с</p>

	темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.
--	--

Устное диалогическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Make a dialogue on the following topic:

1. Student A is an interviewer, student B is an engineer. Act out a dialogue discussing characteristic features of manufacturing processes in sewing industry.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное диалогическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Творческое задание

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:

a) to ask for clarification

b) to explain a communication problem

c) if you dial a wrong number

- 1) I must have got the area code wrong.
- 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.
- 9) Could you spell that, please?
- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
- 12) I didn't catch what you said.
- 13) Could you speak up, please?

2. What would you say in these situations?

Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.

- 1) You want the person to say his telephone number again.
- 2) Someone else has dialed the wrong number.
- 3) You don't know how to write a word.
- 4) The phone itself is making a lot of noise.
- 5) You want the person to stop speaking so fast.
- 6) You want the person to speak louder.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе

не зачтено	допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного
------------	---

**Типовые задания для просмотрового чтения
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

Types of machine stitches
Regulation Stitch
Basting Stitch
Stitching for Gathering

MACHINE STITCHES

Machine stitches are divided into two types—straight and zigzag. The straight-needle machine makes only straight stitches, unless a special attachment is used; whereas the zigzag machine can create both.

Regulation Stitch

This is the stitch used for permanent stitching such as seams, darts and tucks. The length and tension of the stitch may vary according to the fabric used. On most medium-weight fabrics, the regulation stitch is about 12 stitches to the inch; sheers require a finer stitch (16 to the inch); heavy or coarse fabrics generally take 8 to 10 stitches to the inch.

Basting Stitch

Basting stitches are used for temporary joining of sections or details which may require reworking when the garment is fitted or for marking. Use the longest stitch on the machine (6 to 8 per inch) and a contrasting thread so that the markings and basting are easily seen and easily removed. Use the same tension on the machine as you do for permanent stitching on your fabric. To remove basting, clip the needle thread every few inches and pull out the bobbin thread using small, sharp-pointed scissors.

Stitching for Gathering

Sections which require easing or gathering should be stitched with a long stitch (6 to 10 to the inch) in matching color thread. Leave long threads at the ends of the stitching. Anchor threads at one end around a pin, then pick up the bobbin thread at the other end and gently draw it up to form the amount of easing or gathering needed. The shorter stitch (10 to the inch) will form finer easing or gathering; the longer (6 to the inch) will create fuller easing or gathering. Sometimes a heavier thread is used on the bobbin.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«просмотровое чтение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятным, если

зачтено	студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»
(для студентов заочной формы обучения)**

1. Перепишите предложения. Переведите на родной язык, обращая внимание на перевод глагола to have :

1. They had some questions on this plan.
2. This book has no interesting facts.
3. The plan has not been considered yet.
4. The owners of metal industry will have to influence on their choice.
5. Scientists had to overcome many disadvantages
6. That investigation has found a wide application in the field of engineering.

2. Перепишите, выбрав правильный вариант сказуемого в скобках. Переведите предложения, укажите видо-временную форму сказуемого.

1. Listen! He (has done, does, did, will do) this work perfectly.
2. Next time I (bought, buys, will buy, have bought) him two more books by Remis.
3. She usually (gets up, get up, will get up, have got up) after the sun rises.
4. Look at his marks! He (have known, knew, knows) the subject very well.
5. He (graduates, graduated, has graduated) from the University lately.
6. My friend (doesn't like, don't like) fish.

3. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на перевод инфинитива в предложениях: определите функцию инфинитива.

1. The engine to be installed here is not powerful
2. He has come in order to help us.

3. To understand the problem he was to look through the paper.
4. I asked him to inform me about news.
5. We will be asked to translate our report
6. He was to repeat the experiment.

4. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на субъектный и объектный инфинитивные обороты

1. I am afraid nothing will make him change his plans.
 2. What made her keep her money with this bank?
- The increase and improvement of transport are believed to be the main reasons of changing distribution of population within cities.
4. The designer expected the electronic computer to perform over ten thousand operations every second.
 5. We want this machinery to be used at our shop.
 6. Under these conditions the output of the plant is likely to increase.

5. Перепишите и письменно переведите текст на родной язык:

Finishing Processes

Steel is marketed in a wide variety of sizes and shapes, such as rods, pipes, railroad rails, tees, channels, and I-beams. These shapes are produced at steel mills by rolling and otherwise forming heated ingots to the required shape. The working of steel also improves the quality of the steel by refining its crystalline structure and making the metal tougher.

The basic process of working steel is known as hot rolling. In hot rolling the cast ingot is first heated to bright-red heat in a furnace called a soaking pit and is then passed between a series of pairs of metal rollers that squeeze it to the desired size and shape. The distance between the rollers diminishes for each successive pair as the steel is elongated and reduced in thickness.

The edging rollers are sets of vertical rolls set opposite each other at either side of the sheet to ensure that the width of the sheet is maintained. Descaling apparatus removes the scale that forms on the surface of the sheet by knocking it off mechanically, loosening it by means of an air blast, or bending the sheet sharply at some point in its travel. The completed coils of sheet are dropped on a conveyor and carried away to be annealed and cut into individual sheets. A more efficient way to produce thin sheet steel is to feed thinner slabs through the rollers. Using conventional casting methods, ingots must still be passed through a blooming mill in order to produce slabs thin enough to enter a continuous mill.

6. Письменно ответьте на вопросы:

1. In what main shapes steel is generally marketed?

3. Does the working of steel improve the quality of steel and how?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»:

1. Translate the text in writing:

“Taking measures”

The taking of measures is the most important part of drafting. If the measures are not taken correctly one can never hope to make a draft that will fit. The drafting of a garment is no different from the drafting of a house, a bridge, or a machine. If one line is inaccurate the entire draft will come wrong. You cannot be too careful in taking your measures. Above all things do not hurry and do not get excited when taking measures. If the person for whom the garment is being made does not wish to give time for you to take her measures you should not try to make the garment for her.

Waist Measure. — Stand in front of the patron. Place the tape-line about the smallest part of the waist. This measure should be very tight. Be sure you have the smallest part of the waist, and draw the measure as tight as a garment could be worn.

After taking this measure, place a cord or tape at least 1/2 inch wide about the smallest part of the waist and do not remove it until you are through taking measures. It is a good plan to have a piece of tape about 3/4 of an inch wide to the end of which has been fastened a small buckle. This can easily and quickly be adjusted about the waist and stay in place nicely.

Bust Measure. — Stand back of the patron. Place the tapeline about the body under the arms and bring it together at the center back. Hold it firmly together with the right hand and step to the side of the patron. Allow the tape-line to slip through the fingers and bring it down in front over the highest part of the bust. Keep it well up under

the arms and straight across the back. Allow the patron to draw a long breath and let the tape slip as she does this, so that it will be easy about the body.

2. Choose the right variant:

1. Applying for jobs, many people wear clothes that they think ____ them look older or younger than their real age.
a. make b. are making c. made
2. A colour worn for weddings in one country may be worn for funerals in another land.
a. wear b. may be worn c. can worn
3. Added liability company Skitex Plus and join venture and ____ liability company Belkastelplast are two leading Belarusian manufactures of findings, but buttons in particular.
a.to limit b. have been limited c. limited
4. Having been greatly _____ sewing machines, people could do most sewing by machine.
a.to improve b. improved c. improving
5. Tacking stitches _____ a guide for permanent machine stitching.
a. serve as b. serve for c. serve
6. An _____ sewer designing her own pattern.
a. experience b. experimented c. experienced
7. Cutting out, and sewing of plaid, striped, and rapped fabrics _____ extra skill and time.
a. require b. required c. to be require
8. Having illustrated all the pieces that are _____.
a.to be enclosed b.to enclose c. enclosed
9. Such sewers ____ avoid fabrics with plaids, stripes, or nap.
a. can b. must not c. should
10. These fabrics consist of _____ fibres sometimes called synthetic.
a. manufactured b. manufacturing c. manufacture

3. Speak on the following topic: My future specialty.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный

	уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр ¹), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)