

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт технологий и инженерной механики
Кафедра легкой и пищевой промышленности

УТВЕРЖДАЮ

Директор института технологий и
инженерной механики



Могильная Е.П. Могильная Е.П.

«19» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

По направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Профиль подготовки «Конструирование швейных изделий»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепция развития профессионализма» по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности. – 17 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепция развития профессионализма» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 962, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Демяненко Е.И

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лёгкой и пищевой промышленности «18» апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

лёгкой и пищевой промышленности _____ Дейнека И.Г.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института технологий и инженерной механики «18» апреля 2023 г., протокол № 3

Председатель учебно-методической
комиссии института технологий и
инженерной механики

_____ Ясуник С.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Концепция развития профессионализма» является формирование у студентов системной готовности к использованию в профессиональной деятельности компетенций в области развития профессионализма

Задачами изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о понятии профессионализма как значимом феномене индивидуальной и общественной практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Концепция развития профессионализма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющей специальные знания, умения и навыки будущих специалистов.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология личности и группы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: Задачи, решаемые профессиональным развитием;
		Уметь: выбирать технологии профессионального развития
		Владеть: навыками использования технологии профессионального развития

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	6
Лекции	24	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	12	2
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	66
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие профессионального развития.

Понятия профессионализма и компетентности личности, их соотношение. Виды профессиональной компетентности. Цели профессионального развития работников. Система профессионального развития работников

Тема 2. Профессионализм как высокое качество работы.

Условия формирования профессионализма. Этапы формирования профессионализма. Критерии успешности профессиональной деятельности

Тема 3. Особенности профессионализма в легкой промышленности.

Особенности функционирования отрасли легкой промышленности. Особенности подготовки специалистов легкой промышленности на современном этапе. Проблемы легкой промышленности

Тема 4. Характеристика предприятий, выпускающих одежду

Роль предприятий малого бизнеса в рыночной экономике. Особенности развития предприятий малого бизнеса.

Тема 5. Характеристика структурных и производственных подразделений швейных предприятий

Принципы построения производственной структуры предприятий. Производственная структура швейного предприятия

Тема 6. Управление швейным предприятием.

Характеристика общих положений. Методы управления швейным предприятием. Виды структур управления.

Тема 7. Организационная структура управления предприятием

Определение структуры швейного предприятия. Организация управления новым и сложившимся предприятием. Управление на стадиях жизненного цикла предприятия.

Тема 8. Управление производством

Сущность и функции управления производством. Стратегические решения в области производства. Особенности организации производства в малом бизнесе. Управление конкурентоспособностью.

Тема 9. Управление трудовыми ресурсами

Критерии подбора персонала. Формирование работоспособных групп.

Тема 10. Управление конфликтами

Определение конфликта. Функции конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Стили конфликтного поведения.

Тема 11. Основы лидерства

Требования к личности менеджера малого бизнеса. Стил управления в малом бизнесе. Авторитет и лидерство в менеджменте.

Тема 12. Оценка эффективности организационной структуры предприятия

Финансовая устойчивость предприятия. Планирование и анализ финансов. Безубыточность бизнеса.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие профессионального развития.	2	1
2	Профессионализм как высокое качество работы.	2	1
3	Особенности профессионализма в легкой промышленности	2	
4	Характеристика предприятий, выпускающих одежду	2	
5	Характеристика структурных и производственных подразделений швейных предприятий	2	1
6	Управление швейным предприятием	2	
7	Организационная структура управления предприятием	2	
8	Управление производством	2	
9	Управление трудовыми ресурсами	2	1
10	Управление конфликтами	2	
11	Основы лидерства	2	

12	Оценка эффективности организационной структуры предприятия	2	
	Итого	24	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Система профессионального развития работников.	2	2
2	Этапы формирования профессионализма	2	
3	Методы управления швейным предприятием.	2	
4	Управление конкурентоспособностью.	2	
5	Критерии подбора персонала.	2	
6	Оценка эффективности организационной структуры предприятия	2	
Итого:		12	2

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предполагаются учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Понятие профессионального развития.	Самостоятельный поиск источников информации	3	5
2	Профессионализм как высокое качество работы.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации	3	5
3	Особенности профессионализма в легкой промышленности	Самостоятельный поиск информации подготовка к практическим занятиям	3	5
4	Характеристика предприятий, выпускающих одежду	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка к практическим занятиям	3	5
5	Характеристика структурных и производственных подразделений швейных предприятий	Самостоятельный поиск источников информации, подготовка к практическим занятиям	3	5
6	Управление швейным предприятием	Самостоятельный поиск источников информации	3	5
7	Организационная структура	Подготовка к практическим занятиям	3	6

	управления предприятием	занятиям		
8	Управление производством	Самостоятельный поиск источников информации,	3	6
9	Управление трудовыми ресурсами	Самостоятельный поиск источников информации	3	6
10	Управление конфликтами	Самостоятельный поиск источников информации	3	6
11	Основы лидерства	Самостоятельный поиск источников информации	3	6
12	Оценка эффективности организационной структуры предприятия	Самостоятельный поиск источников информации	3	6
	Итого:		36	66

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

–технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач, ситуаций;

–технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;

–технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;

–технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

1. Комбинированный контроль (устный или письменный) усвоения теоретического материала.

2. Отчеты по практическим занятиям.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного или устного зачета.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Овчинников С.И., Пушкин П.С. Организация, планирование и управление предприятием легкой промышленности.– М.: Легкая и пищевая промышленность, 1993.

2. Бабаджанов С.Г. Себестоимость продукции швейной промышленности. - М.: АСАДЕМА, 2010.

3. Веснин В. Р. Управление персоналом. Теория и практика. – М.: Проспект, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом 2015 ОИЦ «Академия»

2. Барышев А.Ф. Маркетинг 2014 ОИЦ «Академия»

3. Казначевская Г.Б. Менеджмент 2012 Издательство «КноРус»

в) периодические издания:

- журнал «Маркетинг в России и за рубежом»

- журнал «Швейная промышленность»

г) интернет-ресурсы:

1. Голубева Е.В., Развитие личности профессионала : учебное пособие / Голубева Е. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9275-2480-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524808.html> (дата обращения: 11.11.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Концепция развития профессионализма» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Концепция развития профессионализма»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
\1	УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Тема 1	7(заочная форма 5)
				Тема 2	7(заочная форма 5)
				Тема 3	7(заочная форма 5)
				Тема 4	7(заочная форма 5)
				Тема 5	7(заочная форма 5)
				Тема 6	7(заочная форма 5)
				Тема 7	7(заочная форма 5)
				Тема 8	7(заочная форма 5)
				Тема 9	7(заочная форма 5)
				Тема 10	7(заочная форма 5)9)
				Тема 11	7(заочная форма 5)
				Тема 12	7(заочная форма 5)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3	УК-3.1	Знать: Задачи, решаемые профессиональным развитием; Уметь: выбирать технологии профессионального развития Владеть: навыками использования технологии профессионального развития	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11; Тема 12	Вопросы для комбинированного контроля усвоения теоретического материала, отчеты по практическим работам, зачет

Фонды оценочных средств по дисциплине «Концепция развития профессионализма»

Вопросы для комбинированного контроля усвоения теоретического материала (устно или письменно)

1. Что такое профессиональное развитие?
2. Какие элементы системы профессионального развития персонала Вы знаете?
4. Какие задачи решает профессиональное развитие персонала?
5. Какие преимущества дает профессиональное развитие каждому сотруднику?
6. Какие преимущества дает организация профессионального развития персонала организации?
7. Какую функцию выполняет подсистема подбора и отбора персонала?
8. Какую функцию выполняет система обучения персонала?
10. Какую функцию выполняет система управления карьерой персонала?
11. Что такое профессионализм? Компетентность? Квалификация?
12. Дайте характеристику уровней профессионализма.
13. Каковы общие закономерности становления профессионала?

14. Перечислите критерии успешности профессиональной деятельности.
15. Какова взаимосвязь между психофизиологическими особенностями личности и ее успешной деятельностью?
16. Каковы особенности развития малого бизнеса?
17. В чем заключаются отличия товаров от услуг?
18. В чем заключаются преимущества предприятий малого бизнеса?
19. В чем заключаются недостатки предприятий малого бизнеса?
20. Какие подразделения входят в состав швейной фабрики?
21. Что входит в состав ателье?
22. Что обеспечивает состав ателье?
23. Какие вопросы предполагает решить организация управления?
24. Какие факторы влияют на структуру предприятия?
25. Какая структура является наиболее характерной для малого бизнеса?
26. В чем заключается успех малых фирм?
27. Каковы основные акценты управления на новом предприятии?
28. В чем заключаются основные критерии подбора персонала малого бизнеса?
29. Перечислите методы подбора кадров.
30. Каким образом может быть организовано обучение персонала?
31. По каким факторам производится оценка результатов работы персонала?
32. Какие факторы влияют на эффективность работы группы?
33. Какая группа считается эффективной?
34. Как можно классифицировать конфликты? Типы и виды конфликтов.
35. В чем заключается причина конфликтов?
36. Перечислите стили поведения в конфликтах.
37. Перечислите психологические типы лидерства.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству –
комбинированный контроль усвоения теоретического материала**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ дан на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Ответ дан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Ответ дан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в

	достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Ответ дан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к зачету.

1. Понятия профессионализма и компетентности личности, их соотношение.
2. Виды профессиональной компетентности. Цели профессионального развития работников.
3. Система профессионального развития работников
4. Условия формирования профессионализма.
5. Этапы формирования профессионализма. 6. Особенности подготовки специалистов легкой промышленности на современном этапе.
7. Роль предприятий малого бизнеса в рыночной экономике.
8. Особенности развития предприятий малого бизнеса.
9. Принципы построения производственной структуры предприятий.
10. Производственная структура швейного предприятия
11. Методы управления швейным предприятием.
12. Виды структур управления швейным предприятием.
13. Организация управления новым и сложившимся предприятием.
14. Управление на стадиях жизненного цикла предприятия.
15. Стратегические решения в области производства.
16. Особенности организации производства в малом бизнесе.
17. Управление конкурентоспособностью.
18. Критерии подбора персонала. Формирование работоспособных групп.
19. Классификация конфликтов. Причины конфликтов.
20. Стили конфликтного поведения.
21. Требования к личности менеджера малого бизнеса.
22. Стил ь управления в малом бизнесе.
23. Финансовая устойчивость предприятия.
24. Безубыточность бизнеса.
25. Критерии успешности профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству – зачет

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
<p>Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	зачтено
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)