**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Основы подготовки диссертации»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Верно ли утверждение? Научное знание начинается только тогда, когда за совокупностью фактов осознается закономерность - всеобщая и необходимая связь между ними

А) ДА

Б) НЕТ

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

2. Верно ли утверждение? Непосредственными целями науки являются описа­ние, объяснение и предсказание процессов и явлений дейст­вительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов

А) НЕТ

Б) ДА

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Реальное противоречие, требующее своего разрешения

А) вопрос

Б) проблема

В) анализ

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

4. Верно ли утверждение? Основу языка науки составляют слова и словосочета­ния терминологического характера

А) ДА

Б) НЕТ

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

5. Верно ли утверждение? Разделение науки на отдельные области обусловлено различием природы вещей, закономерностей, которым они подчиняются

А) НЕТ

Б) ДА

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

6. Верно ли утверждение? Количественно - математиче­ские методы должны основываться на качественном, факти­ческом анализе исследуемого явления

А) НЕТ

Б) ДА

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие между определением и понятием

|  |  |
| --- | --- |
|  1) Цель исследования | А) то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ |
| 2) Задача исследования | Б) общая направленность на конечный результат, основа распознава­ния и выбора проблем исследования |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

2. Установите соответствие между определением и понятием

|  |  |
| --- | --- |
|  1) Объект исследования | А) математическое описание строится в виде совокупности статических и динамических выходных характеристик объекта, которые регистрируются при подаче на его входы специальных возмущающих воздействий по заранее спланированной программе |
|  2) Предмет исследования | Б) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Установите соответствие между стадиями научных исследований и их назначением

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Лабораторные | А) часть объективной реальности, то явление (процесс), кото­рое содержит противоречие и порождает проблемную си­туацию |
| 2) Стендовые  | Б) изучение общих закономерностей различных явлений и процессов при проверке научных гипотез и теорий |
| 3) Промышленные | В) обязательны при внедрении нового изделия или процесса, при оптимизации действующего процесса, при проведении контрольно-выборочных испытаний качества выпускаемой продукции |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

4. Установите соответствие между разновидностями гипотез и их содержанием

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Описательная гипотеза | А) предположение о тен­денциях и закономерностях развития объекта исследования |
| 2)Объяснительная гипотеза | Б) предположение о причинно-следственных зависимостях |
| 3)Прогнозная гипотеза | В) предположение о су­щественных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта. |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

5. Установите соответствие между основными методологическими принципами и их содержанием

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Принцип противоречия | А) это всегда противоречие между желаемым и возможным, известным и искомым |
| 2) Принцип оценки | Б) любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуально­сти, сложности, связи с другими явлениями |
| 3) Принцип распознавания | В) состоит в необходимо­сти отождествления, сравнения, определения класса явле­ния, принадлежности его к определенной типологической группе |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

6. Установите соответствие между разновидностью процессов развития науки и их содержанием

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Дифференциация | А) синтез зна­ния, объединения ряда наук, чаще всего, находящихся на «стыке» |
| 2) Интеграция | Б) выделе­ние новых научных дисциплин |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо*

1. Установите правильную последовательность этапов построения гипотез

А) формулировка (разработка) гипотезы

Б) проверка гипотезы

В) выдвижение гипотезы

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

2. Установите правильную последовательность операций определения и распознавания проблемы как пред­мета исследования

А) формулирование проблемы

Б) построение проблемы

В) оценка проблемы

Г) обоснование проблемы

Д) обозначение проблемы

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Установите правильную последовательность этапов проведения научных исследований:

 А) выбор темы и обоснование ее актуальности

 Б) постановка цели и конкретных задач исследова­ния

 В) определение объекта и предмета исследования

 Г) выбор метода или разработка методики проведе­ния исследования

Д) проведение и описание процесса исследования

Е) анализ (обсуждение) результатов исследования

Ж) формулирование выводов (оценка) по результатам исследования

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

4. Установите правильную последовательность задач исследования в научной работе

А) связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Б)связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоре­чий развития во времени и пространстве.

В) касается основных возможностей и способ­ностей преобразования предмета исследования, моделиро­вания, опытно-экспериментальной проверки

Г)связана с выявлением направлений, путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

5. Установите правильную последовательность элементов в программе исследования

А) какое явление исследуется;

Б) по каким показателям;

В) какие критерии исследования применяются;

Г) какие методы исследования используются;

Д) порядок и регламентация применения исследовате­лем тех или иных методов.

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

6. Установите правильную последовательность этапов обсуждения результатов научной работы

А) на консультациях с руководителем

Б) на заседаниях профилирующих кафедр

В) на заседаниях уче­ных советов

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

**Задания открытого типа**

**Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Логическая организация дея­тельности человека, состоящая в определении целей и пред­мета исследований, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правильный ответ: методология

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

 2. Нормативный документ, в котором приведены все имеющиеся на­учные специальности, сгруппированные по научным на­правлениям, называется \_\_\_\_\_\_

Правильный ответ: номенклатура научных специальностей

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

 3. Диссертация понимается как научная и одновременно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ работа

Правильный ответ: квалификационная

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

4. Исследование, которое характе­ризуется своими особыми целями, а главное - методами по­лучения и проверки новых знаний, называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правильный ответ: научное познание

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

5. Вероятностное знание, объяснение, по­нимание — вариант объяснения при недостаточности ин­формации, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правильный ответ: ги­потеза / ги­потезой

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

6. Продукт научной деятельно­сти, содержащий новые знания или решения и зафиксиро­ванный на любом информационном носителе, называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правильный ответ: научный результат/ научным результатом

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

7. Особенность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – отсутствие экспрессии.

Правильный ответ: научной речи / научного языка

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Дайте ответ на вопрос*

1. Процесс выработ­ки новых научных знаний является одним из видов познава­тельной деятельности. Чем он характеризуется?

Правильный ответ: объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

2. Почему основой теории планирования эксперимента является математическая статистика?

Правильный ответ: результаты эксперимента могут рассматриваться как случайные величины или случайные процессы

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

3. Для ряда устройств построению эмпирической модели предшествует получение теоретической модели. С какой целью проводят сравнение результатов эксперимента с теоретической зависимостью?

Правильный ответ: сравнение позволяет объяснить смысл изучаемого явления и показать преимущества эксперимента

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

4. Обязательным компонентом научной речи является краткость. Поясните суть этого компонента.

Правильный ответ: умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

5. Перечислите 3 известных вам приёма изложения научных материалов

Правильный ответ должен содержать все 3 следующих элемента: 1) строго последовательное изложение 2) целостный приём 3) выборочное изложение

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

6. Объясните суть целостного приёма изложения научных материалов.

Правильный ответ: сначала пишется вся работа на черновике, затем производится её обработка в частях и деталях, при этом вносятся дополнения и корректировки

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

7. Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требований. Перечислите минимум 3 из известных вам требований.

Правильный ответ должен содержать минимум 3 из следующих элементов: 1) планомерность, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

8. Системный анализ - изучение объекта исследова­ния как совокупности элементов, образующих систему. Что в научных исследованиях предусматривает системный анализ?

Правильный ответ: системный анализ предусматривает оценку поведе­ния объекта как системы со всеми факторами, влияющими на его функционирование

 Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

9. Любая гипотеза формулируется до опыта и проверяется на основе последующего эксперимента. В каком случае гипотеза считается принятой?

Правильный ответ: если расхождение между сравниваемыми величинами не выходит за пределы случайных ошибок

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

*Дайте ответ на вопрос*

1. Изучение научных изданий проводят по этапам. Перечислите минимум 4 из известных вам этапов изучения научных изданий?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

изучение научных изданий проводят по этапам: общее ознакомление с научным текстом по его оглавлению, беглый просмотр всего содержания, чтение в порядке последовательности расположения материала, выборочное чтение какой-либо части научного текста, выписка представляющих интерес материалов, критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей научной работы.

Критерий оценивания:

правильный ответ должен содержать минимум 4 из следующих элементов:

1) общее ознакомление с научным текстом по его оглавлению 2) беглый просмотр всего содержания 3) чтение в порядке последовательности расположения материала 4) выборочное чтение какой-либо части научного текста 5) выписка представляющих интерес материалов 6) критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей научной работы.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)

2. Перечислите минимум 4 из известных вам основных элементов, определяющих уровень научной квалификации соискателя, на которые в первую очередь об­ращают внимание оппоненты, члены диссертационных и экспертных советов, члены государственных экзаменационных комиссий?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

основные элементы, определяющие уровень научной квалификации соискателя, на которые в первую очередь об­ращают внимание оппоненты, члены диссертационных и экспертных советов, члены государственных экзаменационных комиссий следующие: 1) умение корректно сформулировать тему и проблему своей работы 2) владение научной литературой по исследуемой теме (проблеме) 3) уровень анализа темы (проблемы) 4) логически грамотное построение всей работы 5) умение сформулировать научные результаты своего исследования, которые являются новыми по сравнению с имеющейся литературой 6) умение сформулировать реальные практические ре­комендации, вытекающие из исследования 7) язык диссертационной работы, четкость формули­ровок, в том числе общего названия, названия отдельных глав, параграфов.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать минимум 4 из следующих элементов:

1) умение корректно сформулировать тему и проблему своей работы 2) владение научной литературой по исследуемой теме (проблеме) 3) уровень анализа темы (проблемы) 4) логически грамотное построение всей работы 5) умение сформулировать научные результаты своего исследования, которые являются новыми по сравнению с имеющейся литературой 6) умение сформулировать реальные практические ре­комендации, вытекающие из исследования 7) язык диссертационной работы, четкость формули­ровок, в том числе общего названия, названия отдельных глав, параграфов

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.2)