

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Общий психологический практикум»
37.03.01 Психология
«Психология»

Разработчики:
доцент Марусенко Е. А.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и
конфликтологии

от «11 » 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов
по дисциплине «Общий психологический практикум»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Из перечисленных пунктов источниками биографических данных не являются:

- А) автобиография
- Б) данные тестов
- В) биографическая анкета
- Г) переписка

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1), ОПК-9 (ОПК-9.1)

2. Что из перечисленных пунктов относится к Q-данным:

- А) личностные опросники
- Б) данные стандартизованных тестов интеллекта
- В) биографическая анкета
- Г) данные психофизиологических методик

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.3), ПК-4 (ПК-4.2)

3. Исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между переменными, это исследование:

- А) статистическое
- Б) корреляционное
- В) факторное
- Г) кластерное

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2), ПК-4 (ПК-4.3)

4. Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития, это:

- А) психологическая гипотеза
- Б) психологический прогноз
- В) психологический диагноз
- Г) психологическое заключение

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1), ПК-4 (ПК-4.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установить соответствие между понятиями и их содержанием.

Понятия

Содержание понятия

1) Индивид

А) субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности

2) Личность

Б) уникальная психофизиологическая структура человека, неповторимый комплекс, который складывается из темперамента, характера, интеллекта, мировоззрения, способностей и навыков, внешних черт и т. д.

3) Индивидуальность

В) отдельно взятый человек, представитель человеческого вида

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1), ПК-4 (ПК-4.2)

2. Установить соответствие между методиками исследования и их содержанием.

Методика

Содержание

1) Личностные опросники

А) группа методик диагностики личности, для которых характерен в большей мере целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт

2) Проективные методики

Б) серия стандартных верbalных стимулов, частота определенных реакций на которые служит количественным показателем черт личности

3) Тесты

В) стандартизованные методики, направленные на измерение индивидуальных свойств и качеств испытуемого

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.2), ПК-4 (ПК-4.1)

3. Установить соответствие между видами экспериментального исследования и их содержанием.

Вид эксперимента	Содержание
1) Естественный эксперимент	A) разновидность эксперимента, проводимого в условиях специально оборудованных помещений. Он обеспечивает строгий контроль независимых и зависимых переменных
2) Лабораторный эксперимент	B) исследование, которое направлено на выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и последствий
3) Констатирующий эксперимент	B) вид эксперимента, в котором активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту
4) Формирующий эксперимент	G) это метод исследования, основанный на наблюдении и анализе естественных явлений и процессов. В отличие от испытания в лабораторных условиях, он проводится в реальных ситуациях, природных условиях и зачастую не может быть полностью контролируемым

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.2), ПК-4 (ПК-4.1)

4. Установить соответствие между сферами приложения психодиагностических методик и авторами соответствующих методик.

Сфера приложения	Методика
1) Индивидуально-психологические особенности личности	A) методика Мехрабиана, методика Элерса
2) Мотивационная сфера	B) методика Стреляу, методика Русалова, методика Айзенка

3) Эмоциональная сфера

В) методика Спилбергера-Ханина,
методика Бека

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1), ПК-4 (ПК-4.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите в правильной последовательности этапы стандартизации психодиагностической методики:

А) Создание единообразной оценки выполнения теста

Б) Создание единообразной процедуры тестирования

В) Определение норм выполнения теста

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.2), ПК-4 (ПК-4.1)

2. Расположить в правильной последовательности этапы эксперимента:

А) Определение экспериментальной гипотезы и выбор инструмента

Б) Первичная постановка проблемы

В) Собственно экспериментирование

Г) Планирование и подготовка экспериментального исследования

Д) Интерпретация результатов и выводы

Е) Статистическая обработка массива данных

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Е, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1), ПК-4 (ПК-4.1)

3. Указать правильную последовательность возникновения направлений в исследовании личности:

А) Теория конвергенции двух факторов

Б) Биогенетическое

В) Культурно-историческая концепция

Г) Социогенетическое

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.2), ПК-4 (ПК-4.1)

4. Указать правильную последовательность возникновения теорий личности:

А) Бихевиоризм

Б) Психоанализ

В) Гуманистическая концепция

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2), ПК-4 (ПК-4.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Анализ является неотъемлемым компонентом всех _____ психологического исследования.

Правильный ответ: этапов

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.2)

2. Более оптимально использовать метод наблюдения (беседы) для получения информации _____ характера.

Правильный ответ: описательного

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.1), ПК-4 (ПК-4.3)

3. В случае, если существует информация о качественной связи между двумя переменными, то выдвигается гипотеза о _____ связи.

Правильный ответ: виде

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.3), ПК-4 (ПК-4.1)

4. Вид наблюдения, для которого характерны плановость и точность измерения – это _____ наблюдение.

Правильный ответ: систематическое

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.3), ПК-4 (ПК-4.3).

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. В качестве эмоционального компонента социальной установки можно рассматривать _____.

Правильный ответ: аттракция

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.3), ПК-4 (ПК-4.2)

2. В лаборатории В. Вундта использовался метод аналитической _____.

Правильный ответ: интроспекции

Компетенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.3), ПК-4 (ПК-4.3)

3. Вид наблюдения, при котором исследователь обобщает сведения, полученные от других – это наблюдение _____.

Правильный ответ: опосредованное

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1), ПК-4 (ПК-4.2)

4. Вид распределения переменных, характеризуемый тем, что крайние значения признака в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто, носит название распределения _____.

Правильный ответ: нормальное.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2), ПК-4 (ПК-4.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Описать, что обязательно должно быть отражено в программе психологического исследования.

Время выполнения – 8 мин.

Ожидаемый результат: в программе в обязательном порядке должно быть отражено исследуемое явление, критерии исследования, методы исследования и показатели оценки полученных в исследовании результатов.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать не менее трех составляющих программы психологического исследования.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1), ПК-4 (ПК-4.3)

2. Привести классификацию видов мышления.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: в психологии наиболее распространена следующая классификация видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Данная классификация строится на генетическом принципе и отражает три последовательных уровня развития мышления. Относительно типов решения задач мышление может быть теоретическим и практическим. Творческое мышление – это вид мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта, выделяющийся рядом особенностей (по Гилфорду): пластичностью, подвижностью, оригинальностью.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать перечисление видов мышления.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Привести основные различия между психодинамическим и гуманистическим подходами к исследованию личности.

Время выполнения – 40 мин.

Ожидаемый результат: приводится характеристика подходов.

Психодинамический подход: природа человека – в основе лежит идея, что личность в значительной степени определяется бессознательными мотивами, конфликтами и ранним детским опытом. Человек рассматривается как активный субъект, но его поведение часто определяется скрытыми, неосознаваемыми импульсами. Акцент делается на борьбе между различными аспектами личности (например, Ид, Эго, Супер-Эго). Мотивация: ключевую роль играют инстинкты, особенно сексуальные и агрессивные. Поведение

объясняется стремлением удовлетворить эти инстинктивные потребности, а также преодолеть конфликты, возникающие из-за социальных ограничений. Развитие личности: личность формируется в основном в раннем детстве, и травмы или недовольства в этот период могут оказывать долгосрочное влияние на поведение взрослого. Акцент на предыстории и раннем опыте. Методы исследования: часто используются такие методы, как свободная ассоциация, анализ сновидений, оговорок. Акцент на понимании уникальной истории каждого индивида.

Гуманистический подход: природа человека – человек рассматривается как наделенный способностью к личностному росту, самоактуализации и свободе выбора. Акцент на позитивных качествах и стремлении к самосовершенствованию. Человек рассматривается как активный субъект, который сам формирует свою жизнь. Мотивация: главной движущей силой является стремление к самоактуализации, т.е. к реализации своего потенциала. Акцент на внутреннем росте, развитии и достижении смысла жизни. Развитие личности: личность формируется в течение всей жизни, и акцент делается на осознании и принятии себя, развитии своих способностей и преодолении препятствий на пути к самоактуализации. Взаимодействие с окружением играет важную роль, но личный выбор и ответственность имеют приоритет. Методы исследования: используются методы, направленные на понимание субъективного опыта индивида, например, феноменологический анализ, интервью, самоотчеты. Акцент на опыте субъекта и его понимании собственной жизни.

Таким образом, психодинамический подход фокусируется на скрытых мотивах и конфликтах, рассматривая личность как продукт прошлого. Гуманистический подход, наоборот, акцентирует внимание на сознательном выборе, самоактуализации и стремлении к личностному росту, рассматривая личность в качестве активного субъекта. Эти подходы предлагают различные перспективы на понимание человеческой природы и развития личности.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать описание подходов и их различий.

Компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.2), ПК-4 (ПК-4.3)

4. Дать развернутую характеристику стандартизации методики в психологии.
Время выполнения – 30 мин.

Ожидаемый результат: стандартизация методики – это единообразие процедуры проведения методики и оценки полученных в ходе обследования результатов.

Она включает: выработку единых требований к процедуре обследования. Подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования; определение единого критерия оценки полученных результатов. Для этого выбирают критерий, по которому проводят сравнение результатов диагностических испытаний. Обычно это статистическая норма, полученная путём обследования большой группы испытуемых.

Чаще всего стандартизации подвергаются тесты и опросники. Она включает три этапа:

1. Создание единообразной процедуры тестирования. Определяют условия тестирования (помещение, освещение и другие внешние факторы), содержание инструкции и особенности её предъявления (тон голоса, паузы, скорость речи и т.д.), стандартный бланк для выполнения теста, временные ограничения выполнения теста.
2. Создание единообразной оценки выполнения теста. Разрабатывают процедуру подсчёта баллов, стандартную интерпретацию полученных результатов и предварительную стандартную обработку.
3. Определение норм выполнения теста. Нормы разрабатывают для различных возрастов, профессий, полов.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать описание содержания и не менее трех этапов стандартизации методики.

Комpetенции (индикаторы): ОПК-9 (ОПК-9.3), ПК-4 (ПК-4.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Общий психологический практикум» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)