

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П.П.

« 11 »

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«История психологии»

37.03.01 Психология

«Психология»

Разработчики:

старший преподаватель
(подпись)

Бойко А.Л.

Бойко А.Л.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и
конфликтологии

от « 11 » 03 20 25 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

(подпись)

Бугеря Т.Н.

Бугеря Т.Н.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«История психологии»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Кто считается основателем психологии как науки?

- А) Зигмунд Фрейд
- Б) Уильям Джеймс
- В) Вильгельм Вундт
- Г) Иван Павлов

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Какое направление в психологии возникло в начале 20 века и акцентировало внимание на изучении поведения?

- А) Психоанализ
- Б) Гуманистическая психология
- В) Бихевиоризм
- Г) Когнитивная психология

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Какой из следующих ученых разработал теорию психоанализа?

- А) Карл Роджерс
- Б) Зигмунд Фрейд
- В) Жан Пиаже
- Г) Альфред Адлер

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Какое направление в психологии акцентирует внимание на личностном росте и самореализации?

- А) Бихевиоризм
- Б) Гуманистическая психология
- В) Когнитивная психология

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между философами и их основными идеями:

Философ	Основные идеи
1) Сократ	А) Теория душевных состояний и их влияние на здоровье
2) Платон	Б) Метод сократического диалога и самопознания
3) Аристотель	В) Идея о существовании двух миров: мира идей и мира вещей
4) Гиппократ	Г) Описание психики как совокупности ощущений и восприятий

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Установите соответствие между терминами и их описаниями:

Термин	Описание
1) Эмпиризм	А) Подход, утверждающий, что знания приходят через опыт
2) Рационализм	Б) Учение о том, что душа бессмертна и отделена от тела
3) Теория четырех гуморов	В) Учение о том, что поведение человека зависит от баланса четырех жидкостей
4) Метафизика	Г) Философское направление, акцентирующее внимание на разуме как источнике знаний

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Установите соответствие между авторами психологических идей и их основными идеями.

Автор	Идея
1) Августин Блаженный	А) Подход, утверждающий, что знания приходят через опыт
2) Фома Аквинский	Б) Учение о том, что душа бессмертна и отделена от тела
3) Ренэ Декарт	В) Учение о том, что поведение человека зависит от баланса четырех жидкостей
4) Бенедикт Спиноза	Г) Философское направление, акцентирующее внимание на разуме как источнике знаний

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Д

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Установите соответствие между периодами и их характеристиками.

Периоды	Характеристики
1) Средневековье	А) Возрождение интереса к античной философии и гуманизму
2) Эпоха Возрождения	Б) Преобладание религиозного мировоззрения и схоластики
3) Античность	В) Развитие идей о душе и разуме, начало философской психологии
4) Новое время	Г) Переход к научному подходу и критическому мышлению

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность развития психологических идей в Новое время

А) Идеи о «tabula rasa»

Б) Разработка ассоциативной психологии

В) Появление научной психологии как отдельной дисциплины

Г) Классическая теория обучения

Правильная последовательность: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Укажите хронологию развития психологических идей в Новое время

А) Ф. Бэкон – развитие эмпирического метода

Б) Р. Декарт – дуализм души и тела
В) Д. Локк – «tabula rasa»
Г) Г. Лейбниц – теории бессознательного
Правильная последовательность: Б, А, В, Г
Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Укажите хронологию развития психологических идей эпохи Просвещения (Франция, Германия, Россия)
А) Вольтер – критика догматизма
Б) И. Кант – философия трансцендентального идеализма
В) Н. И. Новиков – популяризация науки в России
Г) Г. Э. Лессинг – идеи о свободе воли
Правильная последовательность: А, Г, Б, В
Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
А) Основание первой психологической лаборатории Вундтом
Б) Развитие экспериментальной психологии
В) Публикация «Принципов психологии» Джеймса
Г) Формулирование закона эффекта Торндайка
Д) Появление бихевиоризма (Уотсон)
Правильная последовательность: Б, А, В, Г, Д
Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги: «Открытый кризис психологии в 1910-1930 годах был связан с кризисом, когда _____ методы исследования и теории не могли объяснить сложные аспекты человеческого поведения».
Правильный ответ: традиционные
Компетенции (индикаторы): УК - 5

2. Бихевиоризм: становление и развитие в XX веке: «Бихевиоризм, как направление в психологии, акцентировал внимание на _____ поведение, отвергая внутренние психические процессы как объект научного изучения».
Правильный ответ: наблюдаемое
Компетенции (индикаторы): УК-5

3. В период открытого кризиса психология столкнулась с проблемами в своей _____, что привело к необходимости переосмысления методов и целей науки.

Правильный ответ: методологии

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Гештальтпсихология основывается на принципе, что «целое больше, чем сумма его _____».

Правильный ответ: частей

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Система основных научных достижений (теорий, методов и т.д.), по образцу которых организуется исследовательская практика специалистов в данной области знаний в определённый исторический период, это: _____

Правильный ответ: парадигма

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Теория, согласно которой в мире всё одушевлено, вся природа обладает психикой, это: _____.

Правильный ответ: панпсихизм

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Отрасль психологии, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин – психологии, медицины, физиологии – и направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга _____.

Правильный ответ: нейропсихология

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Направление зарубежной психологии, возникшее в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в. Строится на положении о решающей роли знания, когнитивных структур в протекании психических процессов и поведении человека – это _____ психология.

Правильный ответ: когнитивная

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Опишите основные представления Фрейда о бессознательном.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: основные идеи Зигмунда Фрейда о бессознательном

включают представления о структуре бессознательного, его функциях и механизмах работы, а также идеи о роли бессознательного в терапии. Бессознательное – это уровень психической активности, который находится за пределами сознания. Фрейд утверждал, что большая часть психической жизни скрыта от сферы сознания субъекта.

Виды бессознательного:

Естественное – инстинкты, влечения, коллективное бессознательное, содержание которого достаётся по наследству от предков.

Личное или индивидуальное – состоит из сознательных когда-то содержаний, но с течением времени исчезнувших из сознания.

Выработанное – к нему относятся навыки, умения, привычки, автоматические движения.

Воспитанное – социальное бессознательное, представленное установками, которые возникли под влиянием жизненного опыта в процессе воспитания. Бессознательное использует различные механизмы для регулирования психической деятельности, а также защиты личности от стрессов и конфликтов. Некоторые из них: отрицание, сублимация, проекция и др.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы – бессознательное – это уровень психической активности, виды, естественное – инстинкты, влечения, коллективное бессознательное, содержание которого достаётся по наследству от предков, личное или индивидуальное – состоит из сознательных когда-то содержаний, но с течением времени исчезнувших из сознания, выработанное – к нему относятся навыки, умения, привычки, автоматические движения, воспитанное – социальное бессознательное, представленное установками, которые возникли под влиянием жизненного опыта в процессе воспитания, механизмы психологической защиты (отрицание, сублимация, проекция, рационализация, вытеснение).

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Охарактеризуйте компоненты структуры личности в психоаналитической теории: Эго, Ид и Суперэго?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: в психоаналитической теории личности Зигмунда Фрейда психика состоит из трёх компонентов: Ид (Оно), Эго (Я) и Суперэго (Сверх-Я). Эти структуры не являются физическими областями мозга или отдельными органами, а представляют собой метафорические конструкты, используемые для объяснения динамических процессов внутри психики человека.

Ид (Оно). Примитивная и инстинктивная часть психики. Содержит базовые влечения, инстинкты и желания, как сексуальные, так и агрессивные. Бессознательна и не подчиняется законам логики, морали или реальности. Действует по принципу удовольствия: любое импульсивное желание должно удовлетворяться немедленно, независимо от последствий. Главная цель – немедленное удовлетворение потребностей и снятие напряжения

любой ценой.

Эго (Я). Рациональная и сознательная часть психики. Развивается из Ид в процессе взаимодействия с внешним миром. Действует по принципу реальности и выступает посредником между требованиями Ид, ограничениями Суперэго и возможностями реального мира. Отвечает за мышление, восприятие, память, принятие решений и контроль над поведением. Задача найти социально приемлемые и безопасные способы удовлетворения желаний Ид. Использует различные защитные механизмы, такие как вытеснение, сублимация и рационализация, чтобы справиться с конфликтами между Ид, Суперэго и внешним миром.

Суперэго (Сверх-Я). Морально-этическая часть личности. Формируется в процессе усвоения родительских и социальных норм, ценностей и запретов. Выступает в роли внутреннего критика, цензора и судьи. Следит за тем, чтобы Эго действовало в соответствии с усвоенными принципами и идеалами, а не потакало примитивным импульсам Ид. Может проявляться в виде совести, чувства вины или моральных обязательств. Функция – контроль импульсов Ид, особенно если эти импульсы под социальным запретом, как, например, секс и агрессия.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы – Ид – это глубинная, неосознаваемая часть психики; Эго – это рациональная и логическая составляющая личности; Суперэго – это моральная и этическая составляющая личности.

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Вклад Карла Юнга в развитие психоанализа. Как его подход отличается от фрейдистского?

Время выполнения – 10 мин.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы – альтернативный подход к психологическому исследованию; отношение к бессознательному; невроз не как следствие сексуальных переживаний, а как результат архаичных установок; символы в качестве «моста» между сознательным и бессознательным.

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Какие современные направления психоанализа существуют сегодня.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Эго-психология. Сторонники этого метода уделяют внимание не бессознательной, а сознательной части личности.

Теория объектных отношений. Адепты этого направления утверждают, что на жизненный сценарий и отношения с другими людьми влияет детский опыт. В принятии решений и общении человек ориентируется на детские привычки.

Школа Мелани Кляйн. Главное отличие теории от классического психоанализа – особый взгляд на раннее детство человека и роль инстинктов. Кляйн считала, что основные движущие силы психики –

исцеляющая любовь и расщепляющая агрессия.

Структурный психоанализ Жака Лакана. Рассматривает человека как субъект и решает его психологические проблемы через речь. Лакан говорил, что база личности состоит из трёх элементов: воображаемое (представление о себе на основе познания других людей), символическое (поиск отличий у себя и других), реальное (ситуация, когда человек познакомился с другим). Интерперсональный психоанализ. Это методика подробного расспроса. Она помогает переключить внимание человека с его недостатков и симптомов на то, каким образом отношения с другими людьми влияют на его реакции. Кроме того, в современном психоанализе выделяют психоаналитическую теорию, клинический психоанализ, направленный на оказание психологической и психотерапевтической помощи, и прикладной психоанализ, ориентированный на анализ культурных феноменов и решение социальных задач

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы – Эго-психология; теория объектных отношений; Школа Мелани Кляйн; структурный психоанализ Жака Лакана; интерперсональный психоанализ; самопознание и самопсихология.

Компетенции (индикаторы): УК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)