

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П.П.

(подпись)

« 13 » 03 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Социальная психология»
37.03.01 Психология
«Психология»

Разработчик:
доцент  Маркова Н.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и
конфликтологии

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  Бугеря Т.Н.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«Социальная психология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите правильный ответ.

1. Основным механизмом в осуществлении социального поведения в русле бихевиоризма является:

- А) проекция
- Б) интеракция
- В) подкрепление
- Г) осознание

Правильный ответ: В

Компетенции: УК-3, ОПК-1

2. Групповая поляризация это:

- А) сплоченность группы
- Б) разделение группы на несовместимые по мнениям, взглядам группировки
- В) выдвижение группового лидера

Правильный ответ: Б

Компетенции: УК-3, ОПК-1

3. Восприятие человеком общества и всего, что в нем происходит, называется:

- а) социальной перцепцией
- б) социальной фасилитацией
- в) социальной ингибцией

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-3, ОПК-1

4. Конформизм – это:

- А) социально-психологическое явление, заключающееся во взаимодействии различных уровней организации малой группы
- Б) формальная модель группового поведения, позволяющая прогнозировать его динамику в различных ситуациях
- В) социально-психологическое явление, состоящее в изменении поведения или убеждений под давлением группы

Правильный ответ: В

Компетенции: УК-3, ОПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термин	Определение
1) Толпа	А) немногочисленная по составу, достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии
2) Масса	Б) бесструктурное, контактное неорганизованное скопление людей, характеризующихся отсутствием общей цели, связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, а также высокой степенью конформизма его участников
3) Малая группа	В) достаточно организованное образование с нечеткими границами, отличающееся разнородностью; участники его не имеют непосредственных контактов, но объединены общими интересами

Правильный ответ: 1-Б, 2-Б, 3-А

Компетенции: УК-3, ОПК-1

2. Установите соответствие между социально-психологическими явлениями и их характеристиками.

Социально-психологическое явление	Характеристика
1) Конформизм	А) когнитивное искажение, при котором общее впечатление о человеке, бренде или продукте влияет на восприятие его конкретных качеств
2) Эффект ореола	Б) стремление человека приспособливаться к мнению большинства, принимать общепринятые нормы поведения и взгляды, даже если они противоречат его собственным убеждениям
3) Социальный конфликт	В) конфликт, связанный с различиями в социальных группах

Правильный ответ: 1- Б, 2-А, 3-В-3

Компетенции: УК-3

3. Установите соответствие между методами разрешения конфликта и их описанием.

Метод разрешения конфликта	Описание
1) Компромисс	А) полное устранение конфликта путем согласия обеих сторон
2) Конкуренция	Б) одна сторона стремится победить за счет другой
3) Сотрудничество	В) совместный поиск решения, удовлетворяющего обе стороны
4) Избежание	Г) откладывание конфликта или уклонение от его решения

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции: ОПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов социализации личности:

А) Индивидуализация

Б) Адаптация

В) Интеграция

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции: УК-3

2. Укажите правильную последовательность этапов развития психофизиологической стороны речи ребенка в процессе его социализации:

А) Членораздельная речь

Б) Лепет

В) Крик

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции: УК-3

3. Установите правильную последовательность социально-психологических стратегий разрешения конфликта:

А) Компромисс

Б) Конкуренция

В) Сотрудничество

Г) Избегание

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции: УК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ – сознание субъектом самого себя, своего взаимодействия с объективным миром и миром субъективным (психикой), своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий.

Правильный ответ: самосознание

Компетенции: УК-3

2. _____ – группа людей, которые живут вместе и связаны между собой родством или супружескими отношениями.

Правильный ответ: семья

Компетенции: ОПК-1

3. _____ – относительно устойчивая система социально- значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или группы.

Правильный ответ: личность

Компетенции: ОПК-1

4. _____ – способ, посредством которого познается предмет науки.

Правильный ответ: метод

Компетенции: ОПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1 Интеграция всех свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности – это _____.

Правильный ответ: индивидуальность

Компетенции: УК-3

2. Продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений – это _____ характер.

Правильный ответ: национальный

Компетенции: ОПК-1

3. Культурные различия могут влиять на восприятие _____ через различные подходы к коммуникации, _____ и ожиданиям от поведения других.

Правильный ответ: конфликт, разрешению споров

Компетенции: УК-3

4. Функция социальной _____ характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни.

Правильный ответ: установки

Компетенции: ОПК-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

Что можно сделать для улучшения ситуации?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: решаем конфликт комплексно с психологом, родителями с учетом профиля личности ученика.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие ожидаемому результату.

Компетенции: УК-3, ОПК-1

2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Мама предлагает Мише (2г.5 мес.) лечь спать, а ему не хочется. Мама обращается к сыну: «Ты уже большой. Сейчас папа увидит, как ты научился расшнуровывать ботинки и как умеешь аккуратно складывать одежду». Проанализируйте действия мамы, на какие развивающиеся качества личности опирается мама?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: мама обыгрывает ситуацию и опирается на развивающуюся самостоятельность.

Критерии оценивания: наличие в ответе смысловых элементов из вышеперечисленных.

Компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Сережа к моменту поступления в школу он мог читать, считать. Хотя он пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать дисциплину. Как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неудач Сережи в школе, как помочь мальчику хорошо учиться?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: у ребенка не сформирована психологическая готовность к школе. Важно развивать мотивационное поведение ребенка.

Критерии оценивания: наличие в ответе смысловых элементов из вышеперечисленных.

Компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте случай, найдите в нем один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолго любить руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: весь спектр причины того, что Василий начал опираться на чужое мнение, нельзя описать только одним эффектом. Здесь имеет место быть целому комплексу эффектов и не только групповых.

Первый это так называемый эффект конформизма. Это изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы. Изучение эффекта конформизма весьма популярно в социальной психологии.

Степень конформизма возрастает, если задание сложное или испытуемый чувствует свою некомпетентность.

В групповом взаимодействии эффект конформизма играет существенную роль, поскольку является одним из механизмов принятия группового решения.

Второй это эффект группового фаворитизма. Это тенденция каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы, в противовес членам другой группы.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать стратегии разрешения конфликтов.

Компетенции: УК-3, ОПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)