

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Склад П.П.

« 13 » 03 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Психофизиология и нейрофизиология»
37.03.01 Психология
«Психология»

Разработчик:
доцент  Бугеря Т. Н.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и
конфликтологии

от « 11 » 03 20 25 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  Бугеря Т.Н.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«Психофизиология и нейрофизиология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите правильный ответ.

1. Термин «физиологическая психология» для обозначения психологических исследований, заимствующих методы и результаты исследований у физиологии человека, ввел:

- А) В.Вундт
- Б) Г.Фехнер
- В) В.М.Бехтерев
- Г) И.М.Сеченов

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. Какой из ученых впервые обосновал рефлекторный принцип взаимодействия организма и среды:

- А) Павлов
- Б) Сеченов
- В) Декарт
- Г) Анохин

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. Теоретической основой нейропсихологии является теория системной динамической локализации психических процессов, которую разработал:

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) А.Р. Лурия
- Г) П.Я. Гальперин

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

4. Дифференциальная психофизиология – раздел, изучающий естественнонаучные основы и предпосылки:

- А) вариативности психофизиологических функций у отдельного индивида
- Б) познавательных процессов индивида
- В) кросскультурной специфики в психике и поведении индивидов
- Г) индивидуальных различий в психике и поведении индивида

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между психофизиологическими феноменами, превышающими норму и их характеристиками.

Психофизиологические феномены	Характеристика
1) Гипердинамия	А) повышенная чувствительность к раздражителям, действующим на органы чувств
2) Гиперестезия	Б) чрезмерное повышение силы мышечных сокращений под влиянием максимальных физических нагрузок
3) Гиперкинез	В) чрезмерные непроизвольные насильственные движения, возникающие при некоторых заболеваниях центральной нервной системы
4) Гипермнезия	Г) увеличение числа клеток, внутриклеточных структур, межклеточных волокнистых образований вследствие усиленной функции органа или в результате патологического новообразования ткани
5) Гиперплазия	Д) болезненное усиление памяти, ее обострение с наплывом образных воспоминаний, ярких чувственно-конкретных представлений

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. Установите соответствие между психофизиологическими понятиями и их характеристиками.

Психофизиологические понятия	Характеристики
1) Биологические ритмы	А) точное соответствие между правой и левой половинами тела, каждая из которой является зеркальным отражением другой; асимметрия – нарушение соответствия, может быть морфологической (различия в строении) и функциональной (различия в функциях)
2) Билатеральная симметрия	Б) зрение, в процессе которого при формировании видимого образа используется зрительная информация, поступающая от

- обоих глаз
- 3) Бинауральный слух В) циклические (суточные, сезонные и др.) колебания интенсивности и характера тех или иных биологических процессов и явлений, дающие организмам возможность приспосабливаться к циклическим изменениям окружающей среды. Б. р. характеризуются: периодом (частотой), амплитудой, фазой, средним уровнем, профилем
- 4) Бинокулярное зрение Г) восприятие звуков при помощи обоих ушей и симметричных (правой и левой) частей слуховой системы

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. Установите соответствие между патологическими нарушениями речи и их характеристиками.

- | Патологическое нарушение речи | Характеристика |
|-------------------------------|--|
| 1) Брадилалия | А) замедление темпа чтения |
| 2) Брадикинезия | Б) замедление темпа речи в связи с затруднениями артикуляции. Наблюдается при поражении бледного шара и черного вещества головного мозга, а также при патологии мозжечка |
| 3) Брадилексия | В) общая замедленность движений. |
| 4) Брадипраксия | Г) замедление темпа целенаправленных действий |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

4. Установите соответствие между психофизиологическими понятиями в рамках геометрической модели когнитивных процессов и их характеристиками.

- | Психофизиологические понятия | Характеристики |
|------------------------------|--|
| 1) Вектор возбуждения | А) операция, в результате которой внешнему раздражителю в нервных сетях ставится в соответствие комбинация возбуждений нейронного ансамбля, при этом каждый раздражитель представлен определенным вектором возбуждения. Конкретные сигналы кодируются разной ориентацией данного вектора |
| 2) Векторное | Б) определенное направление комбинации |

- | | | |
|--|---|---|
| кодирование
3) Векторная
психофизиология | возбуждения ансамбля нейронов
В) разрабатываемое Е. Н. Соколовым
направление в психофизиологии, которое
интегрирует в рамках геометрической модели
когнитивных процессов
нейрофизиологические
психофизиологические данные | и |
|--|---|---|

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов проведения психофизиологических исследований с применением полиграфа:

А) Проведение исследования. Отождествление личности обследуемого, получение личного согласия на исследование, предтестовая беседа с обследуемым лицом, тестирование на полиграфе, послетестовая беседа (по усмотрению полиграфолога). Тестирование на полиграфе начинается с момента установки датчиков

Б) Подбор материала для подготовки тестов. Составление тестов

В) Уяснение задач исследования. Ознакомление с материалами, предоставленными в распоряжение эксперта, при необходимости – получение дополнительных материалов от лица, инициировавшего проведение исследования

Г) Согласование даты, времени и места проведения тестирования обследуемого лица. Определение графика исследований (в случае опроса двух и более лиц)

Д) Формулирование выводов.

Е) Анализ и оценка данных, полученных в ходе исследования

Ж) Оформление заключения полиграфолога

Правильный ответ: В, Б, Г, А, Е, Д, Ж

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. Установите правильную последовательность этапов эмоционального переживания экстремальных ситуаций:

А) Стадия восстановления. Активизируется межличностное общение

Б) Острый эмоциональный шок. Характеризуется общим психическим напряжением с преобладанием чувства отчаяния и страха при обострённом восприятии

В) Стадия разрешения. Постепенно стабилизируется настроение и самочувствие, однако сохраняются пониженный эмоциональный фон и контакты с окружающими ограничены

Г) Психосоматическая демобилизация. Существенное ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций, понижением моральных норм поведения, уменьшением уровня эффективности деятельности и мотивации к ней, депрессивными тенденциями

Правильный ответ: Б, Г, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. Установите правильную последовательность уровней протекания психического состояния:

А) Социально-психологический. Характеризует поведение, деятельность, отношение человека

Б) Физиологический. Представлен нейрофизиологическими характеристиками, вегетативными реакциями, изменениями психомоторики, сенсорики

В) Психологический. Включает переживания, психические процессы

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

4. Установите правильную последовательность уровней организации движений при письме, выделенные Н.А. Бернштейном:

А) На этот уровень поступают сигналы от органов зрения, слуха, осязания и т. п. Эти сигналы помогают правильно действовать на плоскости листа, соблюдать строчку, писать буквы в соответствии с необходимым сочетанием штрихов, соблюдая их взаимное расположение, пропорции, наклон и т. п.

Б) На этом уровне перерабатываются сигналы от мышечно-суставных рецепторов, которые несут информацию о положении тела. При письме это – движения руки, кисти, пальцев, обеспечивающие плавность движений, связность письма, округлость линий

В) Уровень, обеспечивающий тонус руки и пальцев (тонус мышц, участвующих в движении)

Г) Уровень предметных действий). Письмо относится к категории предметных действий, так как осуществляется при помощи определённого предмета (ручки), а все действия при реализации движений во многом определяются владением предметом

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ – это раздел психофизиологии, который занимается изучением естественнонаучных основ индивидуальных различий в психике и поведении человека.

Правильный ответ: дифференциальная психофизиология

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. Дифференциальная психофизиология – раздел, изучающий естественнонаучные основы и предпосылки индивидуальных различий в психике и _____ индивида.

Правильный ответ: поведении

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. Утверждение, что психические процессы являются результатом деятельности мозга, относится к психофизиологической _____.

Правильный ответ: идентичности

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

4. Теоретической основой _____ является теория системной динамической локализации психических процессов, которую разработал А.Р. Лурия.

Правильный ответ: нейропсихологии

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Информацию о скорости растяжения мышцы передают рецепторы _____.

Правильный ответ: рецепторы / мышечные веретёна

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. К проприоцептивному спинальному соматическому рефлексу относят _____ рефлекс.

Правильный ответ: коленный

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. Сенсорный контроль движения осуществляется в сенсомоторной области поля _____.

Правильный ответ: Бродмана 1, 2, 3, 5

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

4. Непроизвольные ритмические двухфазные движения глаз – это

Правильный ответ: нистагм

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

И.П. Павлов, будучи в гостях у американского физиолога У. Кеннона, попросил его организовать поездку в конном экипаже по улицам Нью-Йорка. Кеннон, знавший кучера, возившего в течение многих лет туристов вокруг одного из парков города, обещал Павлову экскурсию по различным местам города. Однако, несмотря на то что все действующие лица, включая лошадь, были здоровы, осуществить поездку не удалось. Назовите предполагаемые причины.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: лошадь отказалась, сработал динамический стереотип, так как на протяжении нескольких лет лошадь ходила по одному маршруту.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух причин.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

2. Школьник, решая трудную арифметическую задачу, первоначально прилагает к этому определенные усилия. Он берется за эту задачу только потому, что ее нужно сделать. Задача трудная и сначала никак не решается, школьник все время отвлекается. Ему приходится возвращать себя к решению задачи постоянными усилиями воли. Но вот решение начато, правильный ход намечается все более и более отчетливо. Задача становится все более и более понятной. Она оказывается хотя и трудной, но возможной для решения. Школьник все больше и больше увлекается ею, она все больше и больше захватывает его. Он перестает отвлекаться: задача стала для него интересной. О каком психическом процессе идет речь в первой части задачи (когда школьнику приходится отвлекаться, и он испытывает затруднения в поиске решения)?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: процесс внимание, произвольное внимание, концентрация и фокусировка внимания с участием воли, включенность, мотивация на обучение.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух характеристик.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

3. Охарактеризуйте ситуацию, когда экстремальных условиях у взрослого человека может возникнуть борьба между естественным для человека инстинктом самосохранения и социальной потребностью следовать определенной этической норме, она переживается в форме борьбы между

страхом и чувством долга, страхом и стыдом. Перечислите описываемые психологические феномены.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: исход зависит от силы побуждений, от личностных установок, срабатывает переключательная функция эмоций, сформированность норм морали.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех характеристик.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

4. Какие особенности взаимодействия нервных центров можно выявить при детальном изучении сгибательного и перекрестного разгибательного рефлексов, а также связанного с ними реципрокного торможения проводится в условиях лаборатории на спинальном животном.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: взаимодействие нервных центров–возбуждение одного центра сочетается с торможением другого центра, осуществляющего функционально противоположную функцию (например, возбуждение центра мышцы-сгибателя сочетается с торможением центра мышцы-разгибателя), выпрямительный рефлекс.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех характеристик.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-2

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психофизиология и нейрофизиология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)