

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Скляр П.П.

(подпись)

«13» 03 2025 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Основы психогенетики и дифференциальной психологии»
37.03.01 Психология
«Психология»

Разработчик:
доцент Т.Н. Бугеря Т. Н.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и
конфликтологии

от «15» 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Т.Н. Бугеря Т.Н.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«Основы психогенетики и дифференциальной психологии»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Предметом психогенетики является:

- А) взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий
- Б) влияние генетики на формирование индивидуальных различий; генетические законы
- В) роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

2. Какого ученого считают основателем психогенетики:

- А) Ч. Дарвина
- Б) Г. Менделя
- В) Ф. Гальтона
- Г) С. Сименса

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

3. Каким ученым был разработан полисимптомный метод в психогенетике:

- А) Ф. Гальтоном
- Б) А. Анастази
- В) Г. Сименсом
- Г) Т. Морганом

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

4. Какие ученые открыли структуру ДНК:

- А) К. Лоренц и Н. Тинберген
- Б) Г. Мендель и Т. Морган
- В) И.П. Павлов и В.М. Бехтерев
- Г) Дж. Уотсон и Ф. Крик

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между психофизиологическими феноменами, превышающими норму и их характеристиками.

Психофизиологические феномены	Характеристика
1) Лонгитюдное близнецовое исследование	A) сравнение внутрипарного сходства близнецов, которые были разлучены в раннем возрасте и никогда не встречались друг с другом
2) Метод разлученных близнецов	B) длительное наблюдение одних и тех же близнецовых пар
3) Исследование близнецов как пары	B) изучение специфических близнецовых эффектов и особенностей внутрипарных отношений

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

2. Установите соответствие между психологическими феноменами и их характеристиками.

Психологические феномены	Характеристики
1) Талант	A) легкость в освоении материала и хорошее его запоминание, применимость к детскому возрасту, высокая чувствительность и восприимчивость нервной системы
2) Одарённость	B) очень редкая встречаемость, непредсказуемость, высокий уровень развития как общих, так и специальных способностей
3) Гениальность	B) социальная обусловленность, высокий уровень развития специальных способностей

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

3. Установите соответствие между тремя типами моделей по Дж. Фуллер и У. Томпсон (1978) и их характеристиками.

Типы моделей	Характеристика
1) Экспозиционная	A) разработана на сопоставлении интеллекта детей в больших, многодетных семьях. Было показано, что уровень интеллектуального развития детей имеет тенденцию уменьшаться в зависимости от

- того, сколько у них старших братьев и сестер
- 2) Идентификационная Б) строится на предположении, что причиной сходства родителей и детей является продолжительность их общения друг с другом
- 3) Модель последовательности Б) предполагает, что сходство между родителями и детьми связано с идентификацией детей с родителями того же пола

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

4. Установите соответствие между психофизиологическими понятиями в рамках геометрической модели когнитивных процессов и их характеристиками.

- | Нарушения развития | Причины |
|--------------------------|--|
| 1) Синдром Дауна | А) аутосомно-рецессивным наследованием |
| 2) Умственная отсталость | Б) трисомия по 21 паре хромосом |
| 3) Синдром Патау | В) трисомия в 13-й паре хромосом |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов формирования генетики как науки:

А) Изучение наследственности и изменчивости на молекулярном уровне. На этом этапе были изучены взаимоотношения между генами и ферментами и сформулирована теория «один ген – один фермент»: каждый ген контролирует синтез одного фермента, а фермент контролирует одну биохимическую реакцию. В 1953 г. Ф. Крик и Дж. Уотсон создали модель молекулы ДНК в виде двойной спирали и объяснили способность ДНК к самоудвоению

Б) Изучение закономерностей наследования признаков на хромосомном уровне. Была установлена взаимосвязь между менделевскими законами наследования и распределением хромосом в процессе клеточного деления (митоз) и созревания половых клеток (мейоз). Изучение строения клетки привело к уточнению строения, формы и количества хромосом и помогло установить, что гены – это участки хромосом

В) Изучение наследственности и изменчивости на организменном уровне. Этот этап связан с работами Г. Менделя. В 1865 г. в работе «Опыты над растительными гибридами» он описал результаты своих исследований закономерностей наследования признаков у гороха. Г. Мендель установил дискретность (отдельность) наследственных факторов и разработал гибридологический метод изучения наследственности

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

2. Установите правильную последовательность этапов процесса фотосинтеза:

А) Происходят синтез белков аппарата фотосинтеза и сборка всех комплексов. Активность генов фотосинтеза достигает в этот период максимума, в то время как экспрессия (уровень активности) генов, ответственных за образование и работу рибосом, резко снижается

Б) В пропластидах клеток меристемы осуществляется синтез (репликация) хлоропластной ДНК. Этот процесс обеспечивается за счёт белков, которые кодируются ядерными генами и транспортируются в предшественник хлоропласта. Хлоропластные гены в этот период молчат, не транскрибируются

В) Происходит увеличение размера клеток и количества копий хлоропластной ДНК, начинается декодирование хлоропластного генома, и прежде всего генов, отвечающих за синтез рибосомальных и транспортных РНК, то есть за образование рибосом и процесс трансляции

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

3. Установите правильную последовательность этапов процесса нарушения развития в генетике:

А) Морфогенез. Осуществляется при взаимодействии генотипа зародыша и организма матери и связан с процессами размножения, роста, дифференцировки, миграции и отмирания клеток

Б) Детерминация клеток. Процесс контролируется геном

В) Дифференцировка клеток. Происходит под влиянием генетических, эпигеномных и внешних факторов

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

4. Установите правильную последовательность этапов развития психогенетики как науки:

А) Накопление эмпирического материала. Основным направлением было изучение роли наследственности и среды в вариативности интеллекта и других особенностей

Б) Становление самостоятельной научной дисциплиной. В это время разрабатывались методы количественной генетики, которые способствовали развитию психогенетики, поскольку большинство психологических

признаков относятся к количественным и требуют измерения и применения вариационно-статистических методов

В) Зарождение. Появилась первая научная публикация по проблеме наследуемости психических свойств

Г) Современное развитие. В этот период психогенетика вступила в современный этап, базирующийся на молекулярно-генетической идеологии: началось выявление и исследование конкретных генов, непосредственно участвующих в контроле психологических черт

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово(словосочетание)

1. _____ – это область знаний о наследственности и изменчивости психических свойств; область знаний об изменчивости психических свойств.

Правильный ответ: психогенетика

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

2. Свойство структур клетки и организма в целом обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями, называют _____.

Правильный ответ: наследственность

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

3. Весь комплекс реально возникших признаков организма в результате взаимодействия генотипа и влияния среды в ходе развития организма _____.

Правильный ответ: фенотип

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

4. Организм (или клетка), в гомологичных хромосомах которого располагаются различные аллели (альтернативные формы) одного и того же гена _____.

Правильный ответ: гетерозигота / гетерозиготный

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Совокупность генов данной популяции, группы особей или вида _____.

Правильный ответ: генофонд
Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

2. Хромосома, которая не является половой называется _____.

Правильный ответ: аутосома

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

3. _____ – это совпадение какого-либо признака в парах родственников (например, близнецов); количественный показатель совпадения признака в парах родственников, выраженный в процентах.

Правильный ответ: конкордантность

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

4. _____ (в пер. с греч. благородный, породистый) – наука об улучшении генетической породы человека и/или социальное движение, ставящее целью улучшить наследственное здоровье человека.

Правильный ответ: евгеника

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

1. В результате чего образуются половые клетки (гаметы). Назовите предполагаемые причины?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: закон независимого комбинирования (наследования) признаков говорит о том, что каждая пара разных признаков ведет себя в ряду поколений независимо друг от друга, половые клетки (гаметы) образуются с помощью особого типа деления, которое называется мейоз, в результате второго мейотического деления клетки в каждой половой клетке остается только по одной гомологичной хромосоме из каждой пары, т.е. 23 хромосомы.

Критерии оценивания: в ответе наличие не менее двух смысловых элементов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

2. Перечислите признаки ядерного наследования при рецессивном сцепленном с Х-хромосомой ядерном наследовании.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: признак встречается относительно редко, не в каждом поколении; признак встречается преимущественно у мужчин, причем у их отцов признак обычно отсутствует, но имеется у дедов (прадедов) по материнской линии; у женщин признак встречается только тогда, когда он имеется и у их отца.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух смысловых элементов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

3. Перечислите признаки доминантного сцепленного с Х-хромосомой наследование:

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: признак встречается часто, в каждом поколении; признак встречается у детей, у которых хотя бы один из родителей имеет изучаемый признак; признак встречается и у мужчин, и у женщин, но женщин с таким признаком приблизительно в два раза больше, чем мужчин; если изучаемый признак имеет мужчина, то все его дочери будут иметь этот признак, а у всех его сыновей этот признак будет отсутствовать.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух смысловых элементов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

4. Что представляет собой функциональная асимметрия. Перечислите известные вам характеристики.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: все парные органы человека имеют ту или иную степень функциональной асимметрии, однако наблюдению доступны только некоторые из них: в двигательной сфере (ведущие рука и нога) и сенсорной (ведущие глаз, ухо, ноздря), перечисленные асимметрии относительно автономны, у каждого человека возможно свое сочетание право- и левосторонних признаков. Для обозначения этого явления используют термин «профиль латеральной организации», которым обозначается сочетание моторных и сенсорных асимметрий, характерных для данного человека, исследования типов, или профилей, латеральной организации парных органов находятся в начальной стадии, по этой же причине внутрииндивидуальная устойчивость функциональных асимметрий и профилей латеральной организации мозга изучена мало, функциональные асимметрии парных органов достаточно пластичны, и профиль латеральной организации при повторных тестированиях или при изменении условий регистрации может изменяться.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух смысловых элементов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)