

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П.П.

« 13 » 03 2025 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Экспериментальная психология и психодиагностика»
37.03.01 Психология
«Психология»

Разработчик:

доцент Васюк А.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Бугеря Т.Н.

(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«Экспериментальная психология и психодиагностика»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите правильный ответ

1. Какой из перечисленных методов является основным в экспериментальной психологии?

- А) Интервью
- Б) Эксперимент
- В) Контент-анализ
- Г) Тестирование

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Что измеряет коэффициент надежности психодиагностического теста?

- А) Степень, в которой тест измеряет то, что он должен измерять
- Б) Соответствие теста современным научным представлениям
- В) Уровень сложности теста для испытуемых
- Г) Постоянство результатов тестирования при повторных измерениях

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Какой тип шкалы используется в тестах интеллекта, где баллы имеют строгое числовое значение и могут быть математически обработаны?

- А) Номинальная
- Б) Порядковая
- В) Интервальная
- Г) Отношений

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

4. Какой метод психодиагностики основан на анализе результатов деятельности человека, таких как почерк, рисунки и письменные тексты?

- А) Наблюдение
- Б) Проективные методики
- В) Контент-анализ
- Г) Анализ продуктов деятельности

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

5. Какой показатель в психодиагностике характеризует степень согласованности результатов одного и того же теста при повторном измерении?

- А) Валидность
- Б) Надежность
- В) Чувствительность
- Г) Репрезентативность

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между методами психодиагностики и их краткими характеристиками.

Метод	Описание
1) Тесты интеллекта	А) исследование личности с помощью свободных ассоциаций и проекций
2) Анкетирование	Б) стандартизированные задания, оценивающие когнитивные способности
3) Проективные методики	В) получение информации о субъекте путем ответов на вопросы
4) Наблюдение	Г) анализ поведения испытуемого в естественных условиях

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Установите соответствие между видами валидности и их характеристиками.

Вид валидности	Описание
1) Конструктивная валидность	А) насколько тест предсказывает будущие результаты, связанные с измеряемым свойством
2) Критериальная валидность	Б) соответствие теста измеряемой психологической характеристике
3) Содержательная валидность	В) степень, в которой тест охватывает все аспекты измеряемого конструкта

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. Установите соответствие между психологическими шкалами измерения и их особенностями.

Шкала	Описание
1) Номинальная	А) упорядоченные категории без равных интервалов
2) Порядковая	Б) категории без четкого количественного значения
3) Интервальная	В) равные интервалы, но без абсолютного нуля
4) Отношений	Г) имеет абсолютный ноль и равные интервалы

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите этапы проведения психологического эксперимента в правильной последовательности:

- А) Проведение эксперимента и сбор данных
- Б) Определение гипотезы и целей исследования
- В) Обработка и анализ полученных данных
- Г) Формулирование выводов и интерпретация результатов
- Д) Выбор методов и инструментов исследования

Правильный ответ: Б, Д, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

2. Расположите этапы психодиагностического исследования в правильной последовательности:

- А) Интерпретация результатов
- Б) Подготовка диагностической процедуры
- В) Анализ данных
- Г) Проведение диагностики
- Д) Постановка проблемы и формулирование гипотезы

Правильный ответ: Д, Б, Г, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. Расположите основные этапы обработки данных в экспериментальной психологии в правильной последовательности:

- А) Визуализация данных

- Б) Очистка данных от выбросов и ошибок
 - В) Сбор данных и их первичная проверка
 - Г) Статистический анализ данных
 - Д) Интерпретация результатов
- Правильный ответ: В, Б, Г, А, Д
Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. Расположите основные этапы конструирования психодиагностического инструмента в правильной последовательности:

- А) Анализ надежности и валидности теста
 - Б) Определение целей и задач диагностики
 - В) Разработка первичной версии теста
 - Г) Проведение апробации и корректировка теста
 - Д) Формирование шкал оценивания результатов
- Правильный ответ: Б, В, Д, Г, А
Компетенции (индикаторы): ОПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. В экспериментальной психологии различают два основных типа экспериментов: лабораторный и _____.

Правильный ответ: естественный

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

2. Метод психодиагностики, основанный на стандартизированных вопросах, предназначенных для выявления личностных характеристик, называется _____.

Правильный ответ: тестирование

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. В психологии надежность теста означает его способность давать стабильные и воспроизводимые _____ при повторных измерениях.

Правильный ответ: результаты

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. Основная цель использования контрольной группы в эксперименте – это исключение влияния посторонних _____ и проверка воздействия независимой переменной.

Правильный ответ: факторов

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Показатель, характеризующий степень соответствия результатов тестирования истинным значениям измеряемого психологического свойства, называется _____.

Правильный ответ: валидность

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

2. Метод экспериментальной психологии, используемый для выявления причинно-следственных связей между переменными, называется _____.

Правильный ответ: эксперимент

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. Степень согласованности результатов, полученных при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых, называется ретестовая _____.

Правильный ответ: надежность

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

4. Метод психодиагностики, в котором испытуемому предлагается интерпретировать неоднозначные стимулы, например кляксы чернил, называется _____ метод.

Правильный ответ: проективный

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Опишите основные этапы проведения психологического эксперимента.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: ответ должен включать описание ключевых этапов эксперимента, таких как формулирование гипотезы, выбор методики и инструментов, проведение исследования, анализ данных и интерпретация результатов. Важно продемонстрировать понимание логики

экспериментального исследования, а также умение объяснить значение каждого этапа в достижении достоверных выводов.

Критерии оценивания: полнота и последовательность описания этапов, логичность изложения, использование корректных терминов, не менее трех смысловых элементов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Какие основные ошибки могут возникнуть при интерпретации результатов психодиагностического исследования, и как их можно избежать?

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат: применение стандартизированных методик, учет статистической значимости и двойное слепое тестирование.

Критерии оценивания: раскрытие не менее трех ошибок из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Сравните методы качественного и количественного исследования в психологии. В чем их преимущества и недостатки?

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: ответ должен содержать описание особенностей качественного и количественного подходов, их различий в целях, методах сбора данных и способах анализа. Ожидается развернутое объяснение преимуществ и недостатков каждого метода, а также примеры их применения в различных исследованиях. Важно показать понимание того, в каких ситуациях предпочтителен тот или иной подход, а также возможности их сочетания в смешанных методах.

Критерии оценивания: наличие сравнительного анализа, аргументированность выводов, логика и ясность изложения, не менее трех смысловых элементов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Экспериментальная психология и психодиагностика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)