

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НИР»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль «Психология»

Луганск – 2023

Лист согласования

Программа НИР по направлению подготовки 37.03.01 Психология. —

с.

Программа НИР составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии
Максимова А. В.

Программа НИР утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
психологии и конфликтологии

Окляр П. П.

Переутверждена: « » 20 г. протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С. А.

© Максимова А. В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «НИР» – формирование системного знания об основах, стандартах, правилах написания научно-исследовательских работ в университете.

Задачи:

-освоение студентами базовых методологических принципов научного исследования в социальных науках;

-понимание логики изложения и структуры академического текста;

-знакомство с формальными требованиями к академическим работам в рамках обучения по образовательной программе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «НИР» относится к циклу дисциплин Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психология». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания включающие:

основы теоретические и методологические основы научного исследования, основные элементы исследования, принципы целеполагания,

принципы поиска и обработки информации, правила организация базы знаний,

основные способы сбора и обработки эмпирических данных,

современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения,

специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов,

современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций;

умения:

определять объект, предмет, тему, гипотезу, цель и задачи исследования, степень теоретической разработанности проблемы, методологию исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость,

пользоваться системами конспектирования данных, оформлять результаты исследования,

регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные, используя компьютерные программы и ресурсы сети Интернет,

разрабатывать и проводить программы психодиагностического исследования, составлять заключения по данным психодиагностического обследования; использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных,

устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования,

планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения;

навыки:

анализа возможных ошибок планирования, навыком проведения анализа когнитивных искажений в процессе постановки целей и задач,

навыком постановки и корректировки целей и задач исследования,

анализа результатов исследования, навыком оценки достоверности информации,

навыком анализа возможных ошибок при обработке и интерпретации эмпирических данных,

навыком решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности,

основными формами и методами психологической помощи в сфере профессиональной деятельности,

навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры в профессиональной сфере.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
Научное исследование и оценка ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы,	Знать: основы теоретические и методологические основы научного исследования, основные элементы исследования, принципы целеполагания, Уметь: определять объект, предмет, тему, гипотезу, цель и задачи исследования, степень теоретической разработанности проблемы, методологию исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, Владеть:

	гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании ОПК-1.3. Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач	навыком анализа возможных ошибок планирования, навыком проведения анализа когнитивных искажений в процессе постановки целей и задач, навыком постановки и корректировки целей и задач исследования.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных, Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные, используя компьютерные программы и ресурсы сети Интернет Владеть: навыком анализа возможных ошибок при обработке и интерпретации эмпирических данных
Психологическая диагностика ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	ОПК-3.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования. ОПК-3.2 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с	Знать: современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического исследования, составлять заключения по данным психодиагностического обследования; использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных

<p>психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных</p> <p>ОПК-3.3 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыком решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченным и возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы проведения различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.2 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического</p>	<p>Знать: специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов;</p> <p>Уметь: устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования</p> <p>Владеть: основными формами и методами психологической помощи в сфере профессиональной деятельности</p>

	<p>консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>	
Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса ПК-4 Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать: принципы поиска и обработки информации, правила организации базы знаний,</p> <p>Уметь пользоваться системами конспектирования данных, оформлять результаты исследования</p> <p>Владеть: навыком анализа результатов исследования, навыком оценки достоверности информации.</p>
Психологическое просвещение участников образовательного процесса ПК-5 Способен	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при	<p>Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций,</p>

<p>проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>психологической помощи уязвимым слоям населения ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>Уметь планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры в профессиональной сфере.</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:		
Лекции (всего)	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (всего)	3	3
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	173	177
Форма аттестации	VI семестр- зачет контроль (4)	VI семестр - зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. НИР (научно-исследовательская работа): основные элементы исследования, целеполагание. Типы научной работы. Структура НИР. Роль основных элементов исследования: проблема.

Тема 2. Объект и предмет, тема, гипотеза, цель и задачи, степень теоретической разработанности проблемы, методология исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация.

Тема 3. Анализ возможных ошибок планирования. анализ когнитивных искажений в процессе постановки целей и задач.

Тема 4. Составление плана работы над исследовательским текстом, постановка и корректировка целей и задач.

Тема 5. Принципы поиска и обработки информации. Организация работы с источниками научной информации. Системы научного поиска. Принципы поиска информации в Интернет.

Тема 6. Техники чтения. Системы конспектирования данных. Анализ принципов оценки достоверности информации. Поиск информации по выбранной теме исследования. Анализ ошибок в поиске и обработки информации.

Тема 7. Работа с материалом научного исследования. Анализ результатов исследования. Оформление результатов исследования.

Тема 8. Организация базы знаний. Принципы создания библиографической системы и базы знаний. Специфика создания базы знаний для конкретной темы. Тренды по тематике научного исследования (эссе, курсового проекта, выпускной квалификационной работы).

4.3. Лекции по дисциплине «НИР» не предполагаются учебным планом.

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ темы	Наименование раздела (темы)	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
Тема 1.	НИР: основные элементы исследования, целеполагание. Объект и предмет, тема, гипотеза, цель и задачи, степень теоретической разработанности проблемы, методология исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация. Составление плана работы над исследовательским текстом, постановка и корректировка целей и задач.	1	1
Тема 2.	Анализ возможных ошибок планирования. анализ когнитивных искажений в процессе постановки целей и задач.	1	1

Тема 3.	Работа с материалом научного исследования. Анализ результатов исследования. Оформление результатов исследования.	1	1
	Всего за семестр	3	3
	Всего	3	3

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ темы	Наименование раздела (темы)	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	заочная форма
Тема 1.	Основы научного исследования: основные элементы исследования, целеполагание.	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий	20	20
Тема 2.	Объект и предмет, тема, гипотеза, цель и задачи, степень теоретической разработанности проблемы, методология исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация.	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий	20	20
Тема 3.	Анализ возможных ошибок планирования. анализ когнитивных искажений в процессе постановки целей и задач.	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий	20	20
Тема 4.	Составление плана работы над исследовательским текстом, постановка и корректировка целей и задач.	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий	20	20

		заданий		
Тема 5.	Принципы поиска и обработки информации.	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий	20	20
Тема 6.	Системы конспектирования данных. Анализ принципов оценки достоверности информации.	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий	20	20
Тема 7.	Работа с материалом научного исследования. Анализ результатов исследования. Оформление результатов исследования.	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий	20	20
Тема 8.	Организация базы знаний.	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий	33	37
	Всего за семестр		173	177
	Всего		173	177

4.7. Курсовые работы по дисциплине «НИР» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Кабашов, С. Ю. Основы деловой (служебной) письменной речи в сфере управления : учеб. пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 163 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062398>

б) дополнительная литература:

Овчаров А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989954>

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы
Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной сфере» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «НИР»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименов ание компетен ции	Формулиров ка контролируе мой компетенци и	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролиру емые темы учебной дисциплины, практики	Этапы форми ровани я (семест р изучен ия)
1	Научное исследова ние и оценка ОПК-1.	Способен осуществлят ь научное исследовани е в сфере профессиона льной деятельност и на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании ОПК-1.3. Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач	Тема 1.Основы научного исследования: основные элементы исследования, целеполагание. Тема 3. Анализ возможных ошибок планирования. анализ когнитивных искажений в процессе постановки целей и задач.	VI
2	ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретац ии эмпирически х данных в соответствии и с поставленно	ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа	Тема 4. Составление плана работы над исследовательским текстом, постановка и корректировка целей и задач.	VI

		й задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	эмпирических данных ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных		
3	Психологическая диагностика ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывая сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования. ОПК-3.2 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных ОПК-3.3 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности	Тема 4. Составление плана работы над исследовательским текстом, постановка и корректировка целей и задач.	VI
4	Психологическое вмешательство	Способен использовать основные формы	ОПК-4.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической	Тема 8. Организация базы знаний. Тема	VI

	(развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4.	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	помощи, принципы проведения различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций ОПК-4.3 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов	2.Объект и предмет, тема, гипотеза, цель и задачи, степень теоретической разработанности проблемы, методология исследований, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация	
--	---	--	---	--	--

5	Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса ПК-4	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Тема 5. Принципы поиска и обработки информации .</p> <p>Тема 6. Системы конспектирования данных. Анализ принципов оценки достоверности информации .</p>	VI
6	Психологическое просвещение участников образовательного процесса ПК-5.	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	<p>ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>Тема 7. Работа с материалом научного исследования. Анализ результатов исследования .</p> <p>Оформление результатов исследования .</p>	VI

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
	Научное исследование и оценка ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>ОПК-1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования</p> <p>ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; умеет использовать</p>	<p>Знать: основы теоретические и методологические основы научного исследования, основные элементы исследования, принципы целеполагания,</p> <p>Уметь: определять объект, предмет, тему, гипотезу, цель и задачи исследования, степень теоретической разработанности проблемы, методологию исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость,</p> <p>Владеть: навыком анализа возможных ошибок планирования, навыком проведения анализа когнитивных искажений в процессе постановки целей и задач, навыком постановки и корректировки целей и задач исследования.</p>	Тема 1. Тема 3.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческое задание

		информационные технологии в психологическом исследовании ОПК-1.3. Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач			
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных, Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные, используя компьютерные программы и ресурсы сети Интернет Владеть: навыком анализа возможных ошибок при обработке и интерпретации эмпирических данных	Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческое задание
	Психологическая диагностика ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	ОПК-3.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования	Знать: современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического исследования,	Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы;

	<p>количество енной и качествен ной психолог ической оценки, организов ывать сбор данных для решения задач психодиаг ностики в заданной области исследова ний и практики</p>	<p>психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования. ОПК-3.2 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных ОПК-3.3 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>составлять заключения по данным психодиагностического обследования; использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных Владеть: навыком решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>		творче ское задани е
	<p>Психол ическое вмешател ьство (развитие, коррекци я, реабилита ция) ОПК-4. Способен использов ать</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы проведения различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники</p>	<p>Знать: специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; Уметь: устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники</p>	<p>Тема 2. Тема 8.</p>	<p>Вопрос ы для обсужд ения (в виде доклад ов и сообще ний); контро льные работы ;</p>

	<p>основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организациии инклюзивного образования</p>	<p>психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.2 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов;</p> <p>контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для</p>	<p>психологического консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>основными формами и методами психологической помощи в сфере профессиональной деятельности</p>		творческое задание
--	---	--	--	--	--------------------

		отдельных лиц, групп населения или организаций ОПК-4.3 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов			
	Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса ПК-4 Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Знать: принципы поиска и обработки информации, правила организации базы знаний, Уметь пользоваться системами конспектирования данных, оформлять результаты исследования Владеть: навыком анализа результатов исследования, навыком оценки достоверности информации.	Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы ; творческое задание
	Психолог	ПК-5.1. Знает	Знать:	Тема 7.	Вопрос

	<p>ическое просвещение участника в образовательного процесса ПК-5. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологии культуры различных возрастных и социальных групп населения</p>	<p>современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций,</p> <p>Уметь</p> <p>планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры в профессиональной сфере.</p>	<p>ы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы;</p> <p>творческое задание</p>
--	--	---	--	--

Оценочные средства по дисциплине «НИР»

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

(в виде докладов и сообщений)

1. Типы, структура научной работы.
2. Роль основных элементов исследования: проблема.
3. Анализ возможных ошибок планирования. анализ когнитивных искажений в процессе постановки целей и задач.
4. Составление плана работы над исследовательским текстом, постановка и корректировка целей и задач.
5. Принципы поиска и обработки информации.
6. Организация работы с источниками научной информации.
7. Системы научного поиска.
8. Принципы поиска информации в Интернет.
9. Техники чтения. Системы конспектирования данных.
10. Анализ принципов оценки достоверности информации.
11. Поиск информации по выбранной теме исследования.
12. Анализ ошибок в поиске и обработки информации.
13. Работа с материалом научного исследования.
14. Анализ результатов исследования.
15. Оформление результатов исследования.
16. Организация базы знаний.
17. Принципы создания библиографической системы и базы знаний.
18. Специфика создания базы знаний для конкретной темы.
19. Тренды по тематике научного исследования (эссе, курсового проекта, выпускной квалификационной работы).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил

	задание и т.п.)
--	-----------------

Вопросы к контрольным работам

1. Основы научного исследования: основные элементы исследования, целеполагание.
2. Роль основных элементов исследования: проблема.
3. Анализ возможных ошибок планирования. анализ когнитивных искажений в процессе постановки целей и задач.
4. Принципы поиска и обработки информации.
5. Организация работы с источниками научной информации.
6. Анализ принципов оценки достоверности информации.
7. Работа с материалом научного исследования. Анализ результатов исследования.
8. Оформление результатов исследования.
9. Организация базы знаний.
10. Тренды по тематике научного исследования (эссе, курсового проекта, выпускной квалификационной работы).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

Задание: Составьте опросник из 20 вопросов по исследуемой теме.
Обоснуйте логику и содержание опросника.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

11. Основы научного исследования: основные элементы исследования, целеполагание.
12. Типы, структура научной работы.
13. Роль основных элементов исследования: проблема.
14. Объект и предмет, тема, гипотеза, цель и задачи, степень теоретической разработанности проблемы, методология исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация.
15. Анализ возможных ошибок планирования. анализ когнитивных искажений в процессе постановки целей и задач.
16. Составление плана работы над исследовательским текстом, постановка и корректировка целей и задач.
17. Принципы поиска и обработки информации.
18. Организация работы с источниками научной информации.
19. Системы научного поиска.
20. Принципы поиска информации в Интернет.

21. Техники чтения. Системы конспектирования данных.
22. Анализ принципов оценки достоверности информации.
23. Поиск информации по выбранной теме исследования.
24. Анализ ошибок в поиске и обработки информации.
25. Работа с материалом научного исследования.
26. Анализ результатов исследования.
27. Оформление результатов исследования.
28. Организация базы знаний.
29. Принципы создания библиографической системы и базы знаний.
30. Специфика создания базы знаний для конкретной темы.
31. Тренды по тематике научного исследования (эссе, курсового проекта, выпускной квалификационной работы).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)