

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Скляр П. П.
« 20 » « 04 » 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Райф Л.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

© Райф Л.С., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «История психологии» являются: сформировать у студентов систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также историю развития психологии; ведущих школ и направлений в психологической науке, показать преемственность в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также тесную связь психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов и с практикой.

Задачи:

освоение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, которые внесли вклад в развитие психологической науки;

освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;

формирование целостной картины генезиса психологических идей; знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «История психологии» относится к 1 блоку обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания составной части фундаментальной подготовки специалистов – психологов. Формирование у студента представления о развитии психологии как науки, проследить этапы научного наследия зарубежных и отечественных психологов, освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контексте	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного	Знать предмет и методы истории психологии, основные концепции, направления и представителей зарубежной и отечественной психологии. процесс становления психологического знания в стране и за рубежом; историю развития направлений и школ психологии; Уметь анализировать и оценивать

	<p>взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p>	<p>современные научные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко- научного происхождения, соотнести тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями.</p> <p>Владеть знаниями об истории психологии, её предмете, методах и задачах и основных проблемах; способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем в рамках истории психологии; объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144(4зач. ед)	144(4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102	68
в том числе:		
Лекции	51	34
Семинарские занятия		
Практические занятия	51	34
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	42	76
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. История психологии как наука.

Психологическая наука ее предмет, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный и личностный), задачи истории психологии.

Тема 2. Развитие психологии в период Античности.

Воззрения философов Милетской школы, понимание природы души Гераклитом, естественнонаучные представления Алкмеона психологические воззрения Эмпедокла, понятие о душе в учении Анаксагора, Гиппократ и его учение о темпераменте, философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита, философско-психологическая система Сократа -Платона, учение о душе Аристотеля; психологические взгляды стоиков, учение Эпикура о душе, психофизиология Галена.

Тема 3. Психологические теории средневековья и эпохи Возрождения.

Психологические идеи в арабском мире (Ибн-Сина, Ибн-аль-Хайсам, Ибн-Рошд), неоплатонизм, томизм, материалистические тенденции в средневековой науке о душе. Общая оценка значения европейского Возрождения. Психологические концепции итальянцев (Лоренцио Вала, Пьеро Помпонацци, Бернардино Телезио Леонардо да Винчи), испанцев (Хуан Луис Вивес, Хуан Уарте).

Тема 4. Развитие психологических идей в Новое время

Эмпиризм Ф.Бэкона;- психологическая система Р.Декарта; понимание природы психического в учении Т. Гоббса; Б.Спинозаи его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк: два вида опыта.

Тема 5. Психологические идеи эпохи просвещения (Франция, Германия, Россия)

Д.Гартли: основание ассоциативной психологии; Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний; Д.Юм: субъективные представления; Психологические взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Гольбах, Дидро); теория «естественного человека» Ж.-Ж.Руссо.

Тема 6. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.)

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе. Концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта Развитие экспериментальных исследований в России во второй

половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Тема 7. Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрих). Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

Тема 8. Бихевиоризм: становление и развитие в XX в

Культурно-исторические условия возникновения бихевиоризма, формирование психотехнического схематизма «стимул — реакция» и бихевиоральная психология. Основные представители бихевиоризма: Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, Э. Толмен. Методы исследования в бихевиоризме.

Тема 9. Психоанализ и его эволюция в XX в.

Открытие психоанализа. Предпосылки психоанализа. Психоанализ как научный и культурный феномен. Предпосылки возникновения психоанализа Научная биография З.Фрейда и основные этапы становления и развития психоанализа

Тема 10. Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке

Научные предпосылки возникновения гештальт- психологии: работы И. Канта, Э. Маха, К. фон Эренфельса. Возникновение гештальт-психологии: эксперименты Вертхеймера, фи-феномен константность восприятия. Принципы восприятия. Исследования интеллекта: опыты Келера, инсайт, творческое мышление людей. Изоморфизм. Теория поля: гедологическое пространство, человек и его цели, понятия баланса и напряженности.

Тема 11. Теории и школы гуманистической психологии

Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии. Категория личности в гуманистической психологии: способ существования человека как личности, цели существования человека как личности, условия и средства достижения этих целей. Самоактуализация. Полноценно функционирующий человек. Не директивная терапия К. Роджерса: деформации психического развития личности, терапевтическая ситуация.

Тема 12. Когнитивная психология: становление и направления развития

Предпосылки возникновения когнитивной психологии: работы Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера. Основные положения когнитивной психологии. Основные понятия направления Основные научные теории когнитивной психологии: теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория

коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.

Тема 13. Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции

Состояние психологического знания в России в начале XX в. Основные направления российской психологии того времени. Экспериментальная психология: предпосылки возникновения, характерные черты. Эмпирическая психология: основные черты, методологические положения, метод исследований. Религиозно- философская психология: основания направления, ключевые идеи направления, основные черты душевной жизни. Основные направления и школы отечественной психологии. Идеи Л.С.Выготского. Теоретические основы С.Л.Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева Современное состояние отечественной психологии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	История психологии как научная дисциплина	3	2
2	Развитие психологии в период Античности	4	2
3	Психологические теории средневековья и эпохи Возрождения	4	
4	Развитие психологических идей в Новое время	4	2
5	Психологические идеи эпохи просвещения (Франция, Германия, Россия)	4	4
6	Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.)	4	4
7	Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги	4	4
8	Бихевиоризм: становление и развитие в XX в	4	4
9	Психоанализ и его эволюция в XX в.	4	
10	Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	4	2
11	Теории и школы гуманистической психологии	4	2
12	Когнитивная психология: становление и направления развития	4	4
13	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	4	4
	Итого:	51	34

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	История психологии как наука..	3	2
2	Древнегреческая философия и психология.	4	2

3	Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения.	4	
4	Психология периода Нового времени.	4	2
5	Психология эпохи Просвещения	4	4
6	Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.)	4	4
7	Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги	4	4
8	Бихевиоризм: становление и развитие в XX в..	4	4
9	Психоанализ и его эволюция в XX в.	4	
10	Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	4	2
11	Теории и школы гуманистической психологии	4	2
12	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	4	4
Итого:		51	34

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	12
2	Учение Фомы Аквинского как форма схоластической Интерпретации души. "История моих бедствий" П.Абеляра, "Бритва Оккама" И номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	10
3	Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А.Коменский, Эразм Роттердамский).	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	10
4	Постдекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц).	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	10
5	Постдекартовская полемика о	Подготовка к	6	10

	природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц).	практическим (семинарским) занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений		
6	Первый в русской науке опыт систематизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича. А.И.Герцен о "деянии" как факторе духовного развития человека.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	14
7	Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	10
Итого:			42	76

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине

«История психологии» не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

а) основная литература.

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444152>

2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433442>

3. Мехтиханова Н.Н., история отечественной психологии конца XIX - начала XX в. / Мехтиханова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html> (дата обращения: 24.01.2024).

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/4441>

5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444123>

б) литература

1. Батыршина А.Р., История психологии : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html> дата обращения: 24.01.2024).

2. Минькова Е.С., История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : учебное пособие / под ред. Е.С. Миньковой - М. : ФЛИНТА, 2019. - 152 с. (Серия "Библиотека отечественной психологии") - ISBN 978-5-9765-0745-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507456.html>

3. Миньковой Е.С., История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : учебное пособие / под ред. Е.С. Миньковой - М. : ФЛИНТА, 2019. - 133 с. (Серия "Библиотека зарубежной психологии") - ISBN 978-5-9765-0744-

9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507449.html>

4. Мусийчук М.В., История психологии в концепциях учений о душе : учеб. пособие / М.В. Мусийчук - М. : ФЛИНТА, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-9765-1568-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515680.html>

5. Харламова Т.М., История психологии : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд, стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-2356-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.htm>

6. Швацкий А.Ю., История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий - М. : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: академические аудитории.

Практические занятия: академические аудитории, рабочие места студентов.

Прочее: рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«История психологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Тема 1 История психологии как наука. Тема 2 Развитие психологии в период Античности. Тема 3 . Психологические теории средневековья и эпохи Возрождения Тема 4 Психологические теории средневековья и эпохи Возрождения Тема 5. Психологические идеи эпохи просвещения (Франция, Германия, Россия) Тема 6. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.) Тема 7. Открытый	2

				кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги.	
				Тема 8. Бихевиоризм: становление и развитие в XX в.	
				Тема 9. Психопатология и его эволюция в XX в.	
				Тема 10. Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	
				Тема 11. Теории и школы гуманистической психологии	
				Тема 11. Теории и школы гуманистической психологии	
				Тема 13. Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5	УК-5.1.	Знать предмет и методы истории психологии, основные концепции, направления и представителей зарубежной и отечественной психологии. процесс становления психологического знания в стране и за	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

			<p>рубежом; историю развития направлений и школ психологии; уметь анализировать и оценивать современные научные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями; владеть знаниями об истории психологии, её предмете, методах и задачах и основных проблемах; способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем в рамках истории психологии; объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции.</p>	Тема 13	
--	--	--	--	---------	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине «История психологии»
Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Проблема детерминизма в психологии.
2. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.
3. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.
4. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в глубинной и гуманистической психологии.
5. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В. Франкла.
6. Психологизм и особенности его развития в России.
7. Марксистская психология: существует ли она?
8. Оппонентный круг Л.С. Выготского.
9. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
10. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии XIX-XX вв.
11. Личность и субъект: общее и различия.
12. Детерминанты развития личности: общая характеристика.
13. Нормативность развития личности: существует ли она?
14. Биосфера, психосфера и ноосфера как уровни представленности человека.
15. Роль и границы социального воздействия на личность.
16. Проблема сознания в психологии.
17. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психологических школах.
18. Теория деятельности и бихевиоризм: общее и различия.
19. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля и Платона.
20. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
21. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
22. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
23. Роль интеллекта в развитии психики: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.
24. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки.
25. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
26. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
27. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
28. Взаимосвязь «психотерапевт—клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
29. Российская интеллигенция — творец и произведение отечественной психологии.
30. Становление культурно-исторической психологии в России.
31. Российская и советская психология: общее и различия.

32. Особенности становления психологии в России.
33. Наука о поведении: русский путь.
34. Сравнительный анализ подходов к психологии искусства в работах Д.Н. Овсяннико-Куликововского, Г.Г. Шпета и Л.С. Выготского.
35. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
36. Причины ревизии теории З Фрейда.
37. Основные направления развития гуманистической психологии.
38. Особенности построения эксперимента в гештальтпсихологии.
39. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
40. «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Античная психология как учение о душе. Демокрит, Платон.
2. Учение Аристотеля – вершина психологической мысли античности.
3. Основные итоги развития психологических знаний античности
4. Выделение сознания как критерия психики
5. Оформление эмпирической психологии сознания и становление ассоциативной психологии
6. Особенности развития ассоцианизма во французской психологии XVIII века
7. Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.
8. Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
9. Первые программы психологии как самостоятельной науки
10. Развитие экспериментальных и прикладных областей психологии.
11. Общая характеристика открытого кризиса в психологии
12. Классический психоанализ. Бихевиоризм

13. Гештальтпсихология.
14. Французская социологическая школа. Описательная психология.
15. Необихевиоризм
16. Дальнейшее развитие психоанализа
17. Основные этапы развития психологического знания.
18. Представления о душе в ионийской школе древнегреческой натур-философии.
Представления о душе в пифагореизме.
19. Вклад Гераклита в развитие психологического знания.
20. Атомистика Демокрита и психологическое знание.
21. Учение Платона о душе.
22. Учение Аристотеля о душе.
23. Философско-психологические течения поздней античности (Стоики, Эпикур, Лукреций, Киники).
24. Естественнонаучные знания о человеке в Античности (вклад Гиппократов и Клавдия Галена).
25. Общая характеристика психологических воззрений Средневековья.
26. Психологические идеи в теологии Аврелия Августина.
27. Общая характеристика психологических знаний Возрождения.
28. Общая характеристика психологических знаний Нового Времени.
29. Учение о методе Р. Декарта.
30. Философско-психологический дуализм Р. Декарта.
31. Учение о страстях Р. Декарта.
32. Ассоцианистский сенсуализм Дж. Локка.
33. Учение о духовно-телесном монизме Б. Спинозы и монадология Г. Лейбница.
34. Развитие английского ассоцианизма в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Гартли, Д. Юм).
35. Психологические взгляды французских просветителей (Кондильяк, Ламетри, Гельвеций, Руссо).
36. Предпосылки становления психологической науки в первой половине XIX в.
37. Ассоцианизм в первой половине XIX в.
38. Психодинамическая теория И. Гербарта.
39. Исследование рефлекса и органов чувств в XIX в.
40. Программы построения психологической науки во второй половине XIX в.
41. Психология как учение о непосредственном опыте у В. Вундта, её соотношение с психологией народов.
42. Психология как учение об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.
Программа И.М. Сеченова о психической регуляции поведения.
43. Функционализм в психологии конца XIX — нач. XX вв.
44. Проект двух психологий В. Дильтея.
45. Социологическая школа Э. Дюркгейма.
46. Так называемый острый кризис 1910 — 1930 гг.
47. Этапы развития психологической науки в XX в.
48. Основные направления «новой психологии».
49. Возникновение и развитие психоанализа.
50. Возникновение и развитие бихевиоризма.
51. Возникновение и развитие гештальтпсихологии.

52. Психологические знания в России до 1917 г.
53. Место марксизма в развитии психологического знания.
54. Этапы развития психологии в СССР.
55. Основные школы советской психологии.
56. Основные принципы гуманистической психологии.
57. Когнитивная психология.
58. Межкультурные исследования. Психогенетика. Исследования мозга

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Развитие научного познания. Методы и источники изучения.
2. Периодизации развития мировой психологии.
Понятие о душе. История его возникновения и особенности представлений о душе на ранних этапах развития общества (анимизм, гилозоизм, Гераклит).
3. Основные линии развития античной психологической мысли.
4. Атомистическое учение о душе Демокрита.
5. Место Сократа в развитии античной психологии.
6. Платон - родоначальник идеалистической традиции в психологии.
7. Учение Аристотеля о душе. Соотношение души и тела. Функции души.
8. Основные направления развития психологического знания в эллинистический период (эпикурийство, неоплатонизм, раннехристианские учения, стоицизм).
9. Итоги развития античной психологической мысли.
10. Психологические идеи средневековой Европы (Фома Аквинский, номинализм, реализм, концептуализм).
11. Психологическая мысль периода Возрождения (аверроисты, александристы, Леонардо да Винчи, Хуан Луис Вивес, Хуан Уарте).
12. Френсис Бэкон— основоположник английского эмпиризма.
13. Учение Декарта о рефлексе и интроспективная концепция сознания.
14. Эмпирическое учение Локка.
15. Сенсуалистическая теория познания Гоббса.
16. Учение о монадах Лейбница.
17. Психологические взгляды Спинозы.
18. Психологические взгляды М. В. Ломоносова.

19. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
20. Взаимосвязь психологии и этики во взглядах Вл. Соловьева.
21. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.
22. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
23. Значение работ И.П. Павлова для психологии.
24. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.
25. Научные школы в психологии.
26. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
27. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн о кризисе в психологии.
28. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
29. Теория «поля» К. Левина.
30. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
31. К. Хорни об особенностях женской психологии.
32. Тип социальных характеров по Э. Фромму.
33. Гуманистическая парадигма в психологии.
34. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
35. Влияние 1917 года на становление и развитие отечественной психологии.
36. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
37. Теория личности Г. Олпорта.
35. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
36. Роль самооценки в теории К. Роджерса.
37. Логотерапия В. Франкла.
38. Культурно — историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.
39. Становление и развитие ряда отраслей отечественной психологической науки (30 — 70-е годы XX века).
40. В.Н. Мясищев и его теория отношений.
41. Психологическая школа С.Л. Рубинштейна.
42. Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.
43. Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.
44. Проблема обучения в теории Ж. Пиаже.
45. Современные технологии и их роль в развитии психологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в

	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи истории психологии. Принцип историзма в истории психологии. Развитие научного познания. Методы и источники изучения.
2. Периодизации развития мировой психологии.
3. Понятие о душе. История его возникновения и особенности представлений о душе на ранних этапах развития общества (анимизм, гилозоизм, Гераклит).
4. Основные линии развития античной психологической мысли.
5. Атомистическое учение о душе Демокрита.
6. Место Сократа в развитии античной психологии.
7. Платон - родоначальник идеалистической традиции в психологии.
8. Учение Аристотеля о душе. Соотношение души и тела. Функции души.
9. Основные направления развития психологического знания в эллинистический период (эпикурийство, неоплатонизм, раннехристианские учения, стоицизм).
10. Итоги развития античной психологической мысли.
11. Психологические идеи в учениях арабоязычных мыслителей средневековья (Ибн-Сина, Ибн-Рошд, Альгазен).
12. Психологические идеи средневековой Европы (Фома Аквинский, номинализм, реализм, концептуализм).
13. Психологическая мысль периода Возрождения (аверроисты, александристы, Леонардо да Винчи, Хуан Луис Вивес, Хуан Уарте).
14. Френсис Бэкон— основополож-ник английского эмпиризма.
15. Учение Декарта о рефлексе и интроспективная концепция сознания.
16. Эмпирическое учение Локка.
17. Сенсуалистическая теория познания Гоббса.
18. Учение о монадах Лейбница.
19. Психологические взгляды Спинозы.

20. Французская психологическая мысль XVIII в. (Ламетри, Кондильяк, Гельвеции, Дидро, Руссо, П. Кабанис)
21. Д.Гартли – основоположник ассоцианизма.
22. Психологические взгляды Джорджа Беркли и Дэвида Юма.
23. Психологическая мысль в России эпохи Просвещения (Ломоносов, Радищев, Новиков).
24. Развитие ассоциативных идей в начале XIX в. (Т. Браун, Д.Милль, Д.С.Милль, А.Бэн).
25. Статика и динамика в трудах Гербарта – основоположника нем. эмпирической психологии.
26. Эволюционная психология Г. Спенсера.
27. Естественно-научные препосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
28. Первые отрасли экспериментальной психологии (психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств).
29. Учение Гельмгольца о слухе и зрении.
30. Учение В.Вундта и его программа создания психологии как самостоятельной науки.
31. Развитие психологии в конце 19-начале 20 века (альтернативные программы).
32. Учение об актах Ф.Брентано.
33. Развитие функционального подхода в психологии (В. Джемс).
34. Рефлекторная теория психики И.М.Сеченова.
35. Развитие экспериментальных исследований в разных направлениях психологии в XIX века (Г.Эббингауз, Д.Кеттел, Ф.Гальтон, А.Бине, С.Холл).
36. Структурализм Э. Титчнера.
37. Вклад В.М.Бехтерева, И.П.Павлова в становление отечественной психологической науки.
38. Развитие психологии в период открытого кризиса (10-30 годы 20 века).
39. Психологические идеи в рамках гештальтпсихологии.
40. Формирование и развитие психоанализа.
41. Бихевиоризм как новая методология психологического исследования.
42. Французская социологическая школа.
43. Описательная психология.
44. Основные направления и тенденции в развитии зарубежной психологии в 30-60 годы 20 века.
45. Гуманистическая психология: истоки, основные представители направления, природа гуманистической психологии, судьба.
46. Когнитивное движение в психологии: истоки, основные представители, природа когнитивной психологии, становление.
47. История педологии в России.
48. История психотехники и психоанализа в России в 20-30 годах 20 века.
49. Учение Гельмгольца о слухе и зрении.
50. Развитие поведенческого направления в России.

51. Ведущие школы советской психологии (Л.С.Выгодского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, Б.Н.Теплова, Д.Н.Узнадзе, Б.Ф.Ломова).
52. Основные методологические принципы исследования психики в психологической науке в СССР.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
