

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Скляр П. П.

«20» 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – _____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Бережная Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.

© Бережная Н. А., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения учебной дисциплины – «Психология развития и возрастная психология» является ознакомление бакалавров, со структурированными научными концепциями и теориями, которые составят определенную систему необходимых психологических знаний об этапах возрастного развития, формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (психолога) по циклу «специальных дисциплин» государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Психология».

В программу включены все дидактические единицы дисциплины «Психология развития и возрастная психология», учитывающие региональную, национально-этническую, профессиональную специфику вуза, научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплины в форме лекционных курсов и разнообразных коллективных и индивидуальных практических заданий.

Предметом изучения учебной дисциплины являются возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе, как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Задачами изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является:

познакомить с теоретико-методологическими аспектами создания основополагающих концепций психологии развития и психологии возрастного развития;

сформировать научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах, детерминантах и закономерностях развития, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни;

способствовать обогащению, интеграции и систематизации приобретенных в процессе профессионального обучения знаний;

формировать у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

обучить навыкам подбора диагностических тестов и методик, в соответствии с возрастным периодом развития и выявлению социально-психологических особенностей, нарушений темпа развития, отклонений в развитии с целью последующей коррекции и психотерапии.

развивать умение применять полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть. Изучение особенностей возрастного развития, представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, обеспечивающих основу профессиональной деятельности – являются составной частью фундаментальной подготовки специалистов - психологов.

Она помогает студенту определить социально-психологические особенности людей разного возраста, специфику, формы, виды профессиональной помощи людям разного возраста с учетом особенностей морально-психологической и правовой культуры.

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» содержательно связано с изучением дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология в профессиональной деятельности», «Социальная психология».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимы для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология социальной работы», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология здоровья и стресса», «Основы нейропсихологии», и служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология в профессиональной деятельности», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг».

1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
|--------------------------------|---|----------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Психологическая профилактика ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p> | <p>Знать объект, предмет, исторические аспекты, теоретические и практические задачи психологии развития, возрастной психологии; основные категории психологии развития; Уметь выделять феномены возрастного развития личности; определять факторы, детерминанты возрастного развития в конкретных ситуациях; различать позиции учёного-исследователя в области возрастной психологии и психолога практика; Владеть навыками оперирования основными понятиями возрастной психологии и психологии развития с целью повышения уровня психологической культуры, проведения занятий, подготовки сообщений, дпсихологического просвещения в СМИ, разных категорий населения.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная деятельность участников образовательного процесса</p> <p>ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий</p> | <p>ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения</p> | <p>Знать психологические особенности: новообразования, ведущий вид деятельности, детерминанты развития, кризисы, внутриличностные конфликты каждого возрастного периода, Уметь определять первопричину возрастного кризиса, Владеть навыками подбора наиболее корректного метода оказания психологической помощи, навыками составления психологических рекомендаций.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| технологий. | и деятельности человека на различных возрастных ступенях. | |
| <p>Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-4. Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p> | <p>ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологией и проводит психодиагностическое исследование в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>Знать теоретические аспекты психологической диагностики возрастных особенностей нарушений сознания, основные методы исследования и исследовательские стратегии в психологии развития, их достоинства и недостатки; методы практической возрастной психологии, их предназначение;</p> <p>Уметь выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в психологии развития; проводить диагностическое исследование, прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>Владеть навыками разработки, организации и проведения эмпирического исследования в психологии развития, навыками количественной и качественной обработки полученных данных.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма |
| Объем учебной дисциплины (всего) | 144 (4 зач. ед) | 144 (4 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе: | 84 | 51 |
| Лекции | 34 | 34 |

| | | |
|---|--|--|
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 51 | 17 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 23 | 57 |
| Форма аттестации | Экзамен, Курсовая работа 4 семестр | Экзамен, Курсовая работа 5 семестр |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки.

Тема 2. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии.

Тема 3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Раздел 2. Методы психологии развития и возрастной психологии
Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития.

Тема 4. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные).

Раздел 3. Историческое становление возрастной психологии.
Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.

Тема 5. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в.. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания

организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Раздел 4. Основные концепции психического развития человека.

Тема 6. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Младенчество: базальное доверие/базальное недоверие. Раннее детство: автономия/стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность/вина. Школьный возраст: трудолюбие/неполноценность. Юность: эго-идентичность/ролевое смешение. Молодость: достижение близости/изоляция. Зрелость: продуктивность/инертность. Старость: целостность эго/отчаяние.

Тема 7. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный (экологический) подход. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Тест на сохранение объема жидкости. Тест на включение во множество.

Раздел 5. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский. Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма. Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы.

Тема 8. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках). Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе.

Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.

Тема 9. Категория "психологический возраст" и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Раздел 6. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 10. Младенчество

Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

Тема 11. Раннее детство

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Тема 12. Дошкольное детство

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие

Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства.

Тема 13. Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Кризис отрочества (предподростковый).

Тема 14. Подростковый возраст (отрочество)

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.

Тема 15. Взросление: юность

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.

Тема 16. Взрослость: молодость и зрелость

Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

Тема 17. Взрослость: старение и старость

Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|--|-------------|--------------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма |
| 1. | Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. | 2 | 2 |
| 2. | Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. | 2 | 2 |
| 3. | Основные категории психологии развития и возрастной психологии. | 2 | 2 |
| 4. | Раздел 2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование. | 2 | 2 |
| 5. | Раздел 3. Историческое становление возрастной психологии. Начало систематического изучения детского развития. | 2 | 2 |
| 6. | Раздел 4. Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. | 2 | 2 |
| 7. | Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития | 2 | 2 |
| 8. | Раздел 5. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках). Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. | 2 | 2 |

| | | | |
|-----|---|----|----|
| 9. | Категория "психологический возраст" и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. | 2 | 2 |
| 10. | Раздел 6. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Младенчество | 2 | 2 |
| 11. | Раннее детство | 2 | 2 |
| 12. | Дошкольное детство | 2 | 2 |
| 13. | Младший школьный возраст | 2 | 2 |
| 14. | Подростковый возраст (отрочество) | 2 | 2 |
| 15. | Взросление: юность | 2 | 2 |
| 16. | Взрослость: молодость и зрелость | 2 | 2 |
| 17. | Взрослость: старение и старость | 2 | 2 |
| | Всего: | 34 | 34 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|----------|---|----------------|---------------------------|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма |
| 1. | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | 3 | |
| 2. | Методы психологии развития и возрастной психологии | 3 | 2 |
| 3. | Историческое становление возрастной психологии | 3 | |
| 4. | Основные концепции психического развития человека: психоаналитический подход. | 3 | 2 |
| 5. | Основные концепции психического развития человека: теория психосоциального развития личности. | 3 | |
| 6. | Основные концепции психического развития человека: бихевиоризм о закономерностях детского развития | 3 | 2 |
| 7. | Интеллектуальные концепции психического развития человека: | 3 | |
| 8. | Основные закономерности психического развития | 3 | 2 |
| 9. | Основные принципы психического развития в онтогенезе. Возрастные периодизации: понятие, сущность, подходы | 3 | |
| 10. | Психическое развитие ребенка младенческого возраста | 3 | 2 |
| 11. | Психическое развитие ребенка раннего возраста | 3 | |
| 12. | Психическое развитие ребенка дошкольного возраста | 3 | 2 |
| 13. | Особенности психического развития младшего школьника | 3 | |
| 14. | Психические особенности развития подростка | 3 | 2 |
| 15. | Психическое развитие в юношеском возрасте | 3 | |
| 16. | Психическое развитие в период взрослости. Молодость и зрелость | 3 | 2 |
| 17. | Психическое развитие в период взрослости. Взрослость: старение и старость | 3 | 1 |
| | Итого | 51 | 17 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|-------|--|--|-------------|--------------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма |
| 1. | Предмет, задачи и методы психологии развития | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой. | 2 | 5 |
| 2. | Предмет, задачи и методы возрастной психологии | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-практической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 2 | 5 |
| 3. | Историческое становление возрастной психологии | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями. Решение кейс-заданий. | 2 | 5 |
| 4. | Основные концепции психического развития человека | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 2 | 5 |
| 5. | Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка творческого задания. | 2 | 5 |
| 6. | Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка контрольной работы. | 2 | 5 |
| 7. | Психическое развитие ребенка младенческого возраста Психическое развитие ребенка раннего возраста Психическое развитие ребенка дошкольного | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 2 | 5 |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|-----------|
| 8. | возраста Особенности психического развития младшего школьника | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 2 | 5 |
| 9. | Психические особенности развития подростка Психическое развитие в юношеском возрасте | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 2 | 5 |
| 10. | Психическое развитие в период взрослости. Молодость и зрелость | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 2 | 5 |
| 11. | Психическое развитие в период взрослости. Взрослость: старение и старость | Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями | 3 | 5 |
| Итого: | | | 23 | 57 |

4.7. Курсовые работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предусмотрены учебным планом в 4 семестре.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445028> (дата обращения: 02.12.2019).

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432058> (дата обращения: 02.12.2019).

б) дополнительная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444653> (дата обращения: 09.03.2020).

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422791> (дата обращения: 02.12.2019).

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438353> (дата обращения: 02.12.2019).

https://studme.org/295571/psihologiya/voznrastnaya_psihologiya

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424096> (дата обращения: 02.12.2019).

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки —
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для студентов направления подготовки: 37.03.01 «Психология», всех форм обучения / Сост.: Бережная Н.А., Чехова В.Е. – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им.В. Даля», 2023. – 59 с.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|----------------------------------|---|--|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |

| | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Психология развития и возрастная психология»
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | Психологическая профилатика ОПК-6. | Способен оценивать и удовлетворять потребность и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к | ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в | Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи. Тема 2. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Тема 5. Начало систематического изучения детского | IV семестр |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p> | <p>развития. Тема 6. Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Тема 7. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития Тема 8. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Тема 9. Категория "психологический возраст" и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.</p> | |
| <p>Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная деятельность участников образовательного процесса ПК-3</p> | <p>способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации и психологической помощи с использованием традиционных коррекционных</p> | <p>ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные,</p> | <p>Тема 10. Младенчество Тема 11. Раннее детство Тема 12. Дошкольное детство Тема 13. Младший школьный возраст Тема 14. Подростковый возраст (отрочество) Тема 15. Взросление: юность Тема 16. Взрослость: молодость и зрелость Тема 17. Взрослость: старение и старость</p> | <p>IV семестр</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------|
| | | <p>нно-развивающих методов и технологий .</p> | <p>возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> | | |
| | <p>Психологическая диагностика субъектов</p> | <p>Способен к подбору методик, разработке программы и проведению</p> | <p>ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических</p> | <p>Тема 3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Тема 4. Исследовательские стратегии в психологии</p> | <p>IV семестр</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>образовательного процесса</p> <p>ПК-4.</p> | <p>ю психологической диагностик и в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p> | <p>методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологией и проводит психодиагностическое исследование в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>развития: констатация и формирование.</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|--|--|---|
| | <p>Психологическая профилектика</p> <p>ОПК-6.</p> | <p>ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования</p> | <p>Знать объект, предмет, исторические аспекты, теоретические и практические задачи психологии развития,</p> | <p>Тема 1. Тема 2. Тема 5. Тема 6. Тема 7.</p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Способе н оцениват ь и удовлетв орять потребно сти и запросы целевой аудитори и для стимули рования интереса к психолог ическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p> | <p>возрастной психологии; основные категории психологии развития; Уметь выделять феномены возрастного развития личности; определять факторы, детерминанты возрастного развития в конкретных ситуациях; различать позиции учёного-исследователя в области возрастной психологии и психолога практика; Владеть навыками оперирования основными понятиями возрастной психологии и психологии развития с целью повышения уровня психологической культуры, проведения занятий, подготовки сообщений, дпсихологического просвещения в СМИ, разных категорий населения.</p> | <p>Тема8. Тема 9.</p> | <p>и сообщени й); контрольн ые работы; творчески е задания; темы рефератов , кейс- задания, темы курсовых работ.</p> |
| | <p>Коррекц ионно- развиваю щая, реабилит ационная и восстано вительна я деятельн ость участник</p> | <p>ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно- развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет</p> | <p>Знать психологические особенности: новообразования, ведущий вид деятельности, детерминанты развития, кризисы, внутриличностные конфликты каждого возрастного периода, Уметь определять первопричину возрастного кризиса,</p> | <p>Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17.</p> | <p>Вопросы для обсужден ия (в виде докладов и сообщени й); контрольн ые работы; творчески е задания;</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <p>ов образова тельного процесса ПК-3</p> <p>способен осуществ лять стандарт ные базовые процедур ы оказания индивид у, группе, организа ции психолог ической помощи с использо ванием традицио нных коррекци онно- развиваю щих методов и технолог ий.</p> | <p>учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно- развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно- развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> | <p>Владеть подбора корректного оказания психологической помощи, составления психологических рекомендаций.</p> <p>навыками наиболее метода навыками</p> | | <p>темы рефератов , кейс- задания, темы курсовых работ.</p> |
| <p>Психоло гическая диагност ика субъекто в образова тельного процесса ПК-4. Способе н к</p> | <p>ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностическог о исследования участников образовательного процесса.</p> | <p>Знать теоретические аспекты психологической диагностики возрастных особенностей нарушений сознания, основные методы исследования и исследовательские стратегии в психологии развития, их достоинства и недостатки;</p> | <p>Тема 3. Тема 4. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 15. Тема 16. Тема 17.</p> | | <p>Вопросы для обсужден ия (в виде докладов и сообщени й); контрольн ые работы; творчески е задания; темы</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p> | <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Владеет технологией и проводит психодиагностическое исследование в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>методы практической возрастной психологии, их предназначение; Уметь выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в психологии развития; проводить диагностическое исследование, прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. Владеть навыками разработки, организации и проведения эмпирического исследования в психологии развития, навыками количественной и качественной обработки полученных данных.</p> | <p>рефератов, кейс-задания, темы курсовых работ..</p> |
|---|---|---|---|

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Актуальные проблемы психологии развития
2. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития
3. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
4. Культурнотропологические исследования М. Мид
5. Психоанализ и детская психология
6. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона

7. Теория социального научения в детской психологии
8. Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже
9. Гуманистическая психология развития - новая парадигма в детской психологии
10. Проблема стадильности психического развития в зарубежной психологии
11. Дневники наблюдения за развитием ребенка в истории отечественной психологии
12. Вклад К. Д. Ушинского в отечественную психологию развития
13. Проблема развития в дореволюционной отечественной психологии
14. Культурно - историческая концепция развития Л. С. Выготского
15. Вклад П. П. Блонского в психологию развития
16. Вопросы психологии развития в трудах С. Л. Рубинштейна
17. Проблемы психического развития в трудах А. Н. Леонтьева
18. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
19. Развитие идей Л. С. Выготского в современной психологии
20. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
21. Современная возрастная психология в России
22. Натурализм как методическая установка в психологии развития
23. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
24. Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях
25. Подросток и учитель. Подросток и родители. Подросток среди сверстников
26. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества
27. Развитие сознания в кризисе отрочества.
28. Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.
29. Психологический портрет современного юноши (девушки).

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад»,
«сообщение»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном |

Контрольные работы:

1. Детство как социокультурный феномен. Предмет возрастной психологии и ее отрасли. Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для возрастной психологии.

2. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).

3. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Соотношение воспитания и развития в концепции Р. Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. Научение через подражание в концепции А.Бандуры.

4. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин).

Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

5. Принцип историзма в исследовании психического развития ребенка.

Анализ различий в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-историческом подходе. Соотношение социальной и органической (генетической) форм наследования человеком видового опыта.

Значение органической наследственности и процессов созревания для психического развития в онтогенезе. Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

6. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Учение о системном и

смысловом строении сознания Л.С. Выготского. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.

7. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Темперамент, его основные характеристики в младенчестве. Факторы риска, связанные с личностными характеристиками подростка.

Жизненные события как фактор риска эмоционального неблагополучия подростка.

Семейные факторы. Факторы риска, связанные со школьной средой и общением со сверстниками

8. Тревожность как проявление эмоционального неблагополучия. Понятие и виды тревожности. Тревожность и школьное обучение. Коррекция тревожности. Что такое подростковая депрессивность и в чем ее опасность. Много ли депрессивных подростков? С чем связана подростковая депрессивность? Эмоциональное неблагополучие и показатели состояния здоровья подростков.

9. Детско-родительские отношения и развитие депрессивных состояний у подростков.

Отношение к значимым жизненным событиям и депрессивные состояния подростков. Школьная успеваемость и подростковая депрессивность. Помощь подросткам в состоянии депрессии. Развитие в условиях депривации. Влияние материнской депривации на развитие у детей психосоматических заболеваний. Стресс и стрессогенные факторы в жизни ребенка. Влияние пренатального периода на развитие.

10. Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным. Психологическое просвещение и консультативная работа с родителями. Психологическое просвещение, коррекционная и консультативная работа с учителями. Основные новообразования младенчества и оптимальные условия их формирования. Условия формирования того или иного вида привязанности к матери. Психосоциальное развитие в младенчестве. Условия формирования у ребенка социальных эмоций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|---|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

Кейс-задания:

Кейс 1.1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

На уроке трудового обучения.

- Выйдите со своими поделками ребята первого ряда, - говорит учитель.

- Посмотрите, - обращается учитель к классу, - чья поделка вам понравилась. Почему? При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на доске.

Дети отвечают.

- Какую отметку поставим? Почему?

Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

Кейс 1.2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Идёт урок русского языка.

- Выполните упражнение №45. (Упражнение такое: «Спишите, вставляя пропущенные буквы. Л. сточки, засв.стел, д.ска, л.нейка.)

После того, как дети справились, учитель говорит:

- Давайте проверим.

Ученик: Вставил букву «и».

Учитель: Молодец! Дальше.

Проверка упражнения продолжилась подобным образом. После проверки учитель сказал:

- Повторим правило проверки безударных гласных.

Дети рассказывают правило.

- Подберите однокоренные слова к слову «дерево».

Ученики отвечают.

- Какое из них будет поверочным.

Кейс 1.3. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

- Зачем же это нам было нужно знать?

- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

- Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

Кейс 2.1. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка

плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Кейс 2.2. Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами.

Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

Кейс 2.3. Прочитайте.

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаля. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество

- это школа смелости.

Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

Кейс 3.1. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый или юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ.

Несмотря на большие успехи, достигнутые в процессе воспитания воли, воля у

« » развита слабо. Волевые действия, хотя и становятся более продуманными,

ещё не утратили импульсивности. Непосредственные желания и чувства остаются всё

ещё более сильными мотивами поведения. « » уже осознают необходимость

действовать по долгу, но фактически часто следуют своему желанию. (В. И. Селиванов.)

Составьте рекомендации учителю по развитию воли учащихся в данном возрасте.

Кейс 3.2. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

Кейс 3.3. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.

2. Мышление формируется теоретическое, критичное.

3. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.

4. Появление стремления к самовоспитанию воли.

5. Внимание и восприятие избирательны.

Кейс 4.1. Определите, о каких возрастах идёт речь в каждом описании.

1. Внимание в этом возрасте произвольное. Ребёнку трудно заставить себя быть внимательным. Требуются внешние стимулы для поддержания внимания.

2. Для этого возраста характерна избирательность внимания. Если ребёнку интересно, то он может долго и сосредоточенно работать даже со сложным материалом. Но всё-таки внимание легко может быть нарушено.

Сформулируйте рекомендации учителю по поддержанию внимания в каждом из этих возрастов.

Кейс 4.2. Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

1. Подростки безнравственны.

2. Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств.

3. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.

4. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и подражают западной моде.

5. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.

6. Упрямство подростков имеет психологические причины.

7. Сквернословием подростки пытаются повысить свой статус среди сверстников. (По В. А. Крутецкому.)

Кейс 4.3. Прочитайте.

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную. (По Волкову.)

Долго ли он будет посещать секцию? От чего это будет зависеть?

Кейс 5.1. Прочитайте.

Мама очень хотела, чтобы её сын занимался спортом. Сын сказал, что будет ходить только один месяц. (По Волкову.)

Что делать маме?

Кейс 5.2. Прочитайте.

Стройная и худая Маша (13 лет) просит маму купить ей бюстгальтер. Мама считает, что дочери это ещё ни к чему. (По Волкову.)

Стоит ли поддаваться на уговоры? Почему?

Кейс 5.3. Прочитайте.

На уроке в 7 классе.

- Тебе неинтересно?
- Нет, интересно!
- Что же ты не слушаешь?
- Я слушаю, но отвлекаюсь! (По Волкову.)

Почему так происходит?

Кейс 6.1. Прочитайте.

У подростка (мальчика) позднее половое созревание. Среди ребят он самый маленький. (По Волкову.)

Отразится ли это на психическом развитии мальчика? Как помочь подростку?

Кейс 6.2. Прочитайте

Родители:

- Чтобы в девять был дома!
- Чтобы этого Колю я больше не видела! (По Волкову.)

Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

Кейс 6.3. Прочитайте.

Подросток грубит, кривляется, обижает младших, ведёт себя непристойно. (По Волкову.)

Как себя вести с таким учеником? Почему так?

Кейс 7.1. Прочитайте.

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи.

В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки. (По Волкову.)

Кого наказать? Почему?

Кейс 7.2. Часто в 11-12 лет подростки заявляют, что не будут с этими девчонками (мальчишками) в одной команде. Стоит ли идти на поводу? (По Волкову.) Задание 160. О чём говорят случаи неподчинения подростков?

Кейс 7.3. Прочитайте.

Урок в 7 классе учитель построил так.

1. Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают)
2. Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение).
3. Самостоятельное чтение параграфа учебника.
4. Краткая беседа по прочитанному.

Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.

Кейс 8.1. Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

Кейс 8.2. Опишите трудности, с которыми сталкивается подросток. Объясните их психологические причины. Как помочь подростку в преодолении этих трудностей? Задание 164. Перед вами сочинение учащегося.

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

Кейс 8.3. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ.

Развитие интересов детей « » возраста идёт в нескольких направлениях. Во-первых, интерес к конкретным фактам, расширяющим кругозор, начинает отступать на второй план, уступая место интересу к закономерностям, управляющим явлениями природы. Во-вторых, интересы « » становятся более устойчивыми, дифференцируются по областям знаний и приобретают личностный характер. Составьте рекомендации учителю по развитию интересов учащихся в данном возрасте.

Кейс 9.1. Прочитайте. Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса.

На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась

учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу.

А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

- Оказывается, география не такая уж скучная!.. (По Т. М. Куриленко.)[4]

Характерна ли данная ситуация для подросткового возраста? Поясните своё мнение, опираясь на знания особенностей учебной деятельности подростка.

Кейс 9.2. Подростковая дружба - явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?

Кейс 9.3.

Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сажу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши. (По Волкову.)

В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?

Кейс 0.1. Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?» (По Волкову.)

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Кейс 0.2. Прочитайте.

Учительница вошла в класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал:

- Я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит:

- Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой.

Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать. Учительница испытала обиду и душевную боль от этих выходок учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца.

Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?

Кейс 0.3. О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.

Для «_____» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» «_____» отвечает: “Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В «_____» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс-задания»

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|--|
| 5 | обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды. |
| 4 | обучающийся логически мыслит, способен анализировать научный текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды. |
| 3 | обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных ученых. |
| 2 | обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных ученых. |
| 1 | студент отказывается выполнять кейс-задание. |

Темы рефератов:

1. Социоморфизм как методологическая установка в психологии.
2. Деятельностный подход к проблемам психического развития.
3. Принцип субъектности в гуманитарных науках.
4. Антропологический принцип в психологии развития.
5. Основные подходы к построению теории психического развития.

6. Категория «Социальная ситуация развития» в психологии.
7. Движущие силы и направление развития субъективной реальности человека.
8. Культурно - исторический подход к построению периодизации детского развития.
9. Родовой кризис и разные практики его разрешения.
10. Психологический смысл «комплекса оживления».
11. Особенности осознания себя в младенческом возрасте.
12. Генезис и развитие детской игры.
13. Развитие личности в отроческом возрасте.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 5 | ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 3 | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| 2 | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| 1 | реферат студентом не представлен. |

Темы курсовых работ

1. Роль семьи в формировании и развитии личности
2. Предпосылки возникновения стресса у военнослужащих
3. Психологические особенности межличностных отношений в семье и их влияние на развитие личности ребенка.
4. Удовлетворение от брака в семьях с разным супружеским стажем до 1 года и больше 10 лет.
5. Возрастные особенности общения студентов-психологов 1 и 5 курсов.
6. Возрастные особенности общения юношей.
7. Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
8. Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
9. Интеллектуальное развитие юношей и людей среднего возраста.
10. Исследование влияния восприятия родителей на восприятие других значимых взрослых в разных возрастных группах.

11. Исследование влияния восприятия родителей на взаимоотношения со значимыми окружающими.
12. Исследование познавательных процессов в период взрослости.
13. Исследование психологических особенностей молодежи с помощью рисуночных тестов
14. Исследование творческих способностей людей пожилого возраста.
15. Исследование уровня креативности у людей в период ранней взрослости.
16. Методы психоаналитической работы с юношами.
17. Особенности взаимодействия с родителями в юношеском возрасте.
18. Особенности образа – Я в юношеском возрасте.
19. Отношение к смерти у людей различных возрастов
20. Особенности общения в юношеском возрасте
21. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в период взрослости.
22. Психологические особенности отношения отцов к детям.
23. Психологические особенности поведения юношей в конфликтных ситуациях.
24. Развитие воображения и творчества в период юношеского возраста .
25. Развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.
26. Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в юношеском возрасте.
27. Связь уровня развития рефлексии учебной деятельности с особенностями самосознания в юношеском возрасте.
28. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
29. Роль интересов в среднем возрасте.
30. Психологические особенности людей с заболеваниями сердца.
31. Исследование уровня субъективного контроля и смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.
32. Особенности межличностных отношений супругов в зависимости от стажа брака.
33. Выявление степени нервно-психической устойчивости и факторов отклоняющегося поведения у военнослужащих.
34. Отношения матери и младенца.
35. Эмоциональная сфера взрослого человека.
36. Семейные отношения в зрелости.
37. Удовлетворенность трудом в зрелости и ее влияние на личностное развитие.
38. Ценность и ценностные ориентации молодежи.
39. Изменение когнитивных функций у лиц старше 70 лет.
40. Развитие и формирование самосознания.
41. Интеллектуальное и личностное развитие на разных возрастных этапах.
42. Влияние нравственных ценностей на личность.

43. Характерологические особенности женщин страдающих бесплодием.
44. Особенности самосознания людей пожилого возраста, проживающих в различных социальных условиях.
45. Роль мотивации в волевой регуляции активности личности.
46. Изучение образа Я у юношей в аспекте их подготовки к семейной жизни.
47. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.
48. Ценностные ориентации современных юношей и девушек.
49. Особенности ценностных предпочтений современных студентов - конфликтологов.
50. Эмоциональный стресс и расстройства адаптации у студентов-первокурсников.
51. Становление идентичности в юношеском возрасте.
52. Ребёнок в неполной семье: формирование эмоционального благополучия.
53. Развитие высших чувств и социальных эмоций в онтогенезе

**Критерии и шкала оценивания
по оценочному средству «курсовая работа»**

| Шкала | Критерии оценивания |
|------------------------|--|
| 5 баллов «отлично»: | курсовая работа представляет собой самостоятельное теоретико-аналитическое исследование; предмет исследования является актуальным и новым; четко определены и согласованы между собой цель, объект и предмет теоретического анализа; адекватный теме работы выбор литературных источников; полнота и грамотность критического анализа используемых первоисточников и профессиональных текстов, точное использование научной терминологии; логичность и стилистическая грамотность изложения, убедительная аргументированность и самостоятельность заключений и выводов; оформление работы в соответствии с требованиями. |
| 4 балла «хорошо»: | курсовая работа представляет собой самостоятельное теоретико-аналитическое исследование; предмет исследования является актуальным; цель, объект и предмет теоретического анализа согласованы между собой; адекватный теме работы выбор литературных источников; логичность и стилистическая грамотность изложения, аргументированность заключений и выводов; осведомленность в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой проблеме; оформление работы в соответствии с требованиями. |
| 3 балла | курсовая работа представляет собой самостоятельное |

| | |
|----------------------------------|---|
| «удовлетворительно»: | теоретико-аналитическое исследование; имеются определения цели, задач, объекта и предмета теоретического анализа; достаточный для раскрытия темы список литературных источников; реферативное изложение основных теорий и концепций по теме работы; структурированность изложения материала, отсутствует самостоятельный анализ и выводы по проблеме исследования; неточности в оформлении работы: оформление работы в соответствии с требованиями. |
| 2 балла «неудовлетворительно» | работа представляет собой компилятивный пересказ текстов других авторов. |
| 1 балл «неудовлетворительно» | работа представляет собой компилятивный пересказ текстов других авторов и при этом не соответствует декларируемой автором теме или не представлена к защите. |

Творческие задания:

Задание 1. Составьте описание модели (-ей) детства современного ребенка. Для выполнения задания используйте рекомендованные информационные материалы (https://www.koob.pro/kon/etnografiya_detstva)

- Каковы исторические и этнографические особенности детства?
- Сравните модели детства ребенка, живущего на островах Адмиралтейства, и детства современного европейца, американца или нашего соотечественника.
- Какие изменения претерпевает детство в ходе исторического развития?
- Зафиксируйте результат, имея в виду возможность его презентации на занятии.

Задание 2. Составьте некоторое подобие галереи детских образов на основе классической и современной литературы, расположив их по степени удаления – приближения к знакомому нам образу ребенка-современника. На каких основаниях может быть построена такая серия?

Задание 3. Представьте, что Вы – руководитель проекта, цель которого заключается в изучении статуса детства современного ребенка. Разработайте текст сообщения, обосновывающего актуальность подобного проекта.

Задание 4. Как изменилось бы содержание записей Каролины Филпс, если бы она вела дневник как профессиональный исследователь? Предложите возможный вариант текста (<https://www.rulit.me/books/mama-pochemu-u-menya-sindrom-dauna-read-230093-1.html>).

Задание 5. Начальная стадия конкретного психологического исследования связана с постановкой проблемы и формулированием гипотезы. Обратитесь к фрагментам из дневников Мухиной В.С.(https://studopedia.ru/10_37796_iz-dnevnika-vs-muhinoy.html) и Менчинской Н.А. Какие неявные вопросы возникают у наблюдающего поведение детей? Сформулируйте их.

Обозначьте на основе этих вопросов проблему возможного исследования. Какими могут быть ответы на сформулированные вами вопросы?

Задание 6.

«Всякая хорошая психология начинается с детской психологии» так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии.

Задание 7. Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.

Задание 8. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

| п/п | Отечественные и зарубежные психологи | Вклад в возрастную психологию |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | |

Задание 9. Проанализируйте литературу по возрастной психологии. Определите, какие идеи используются в теории и практике науки на сегодняшний день, а какие забыты и не получили дальнейшего распространения. Подумайте о перспективах и задачах современной возрастной психологии.

Задание 10. Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов. Нарисуйте схему взаимодействия методов разных отраслей психологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|--|
| 5 | Творческое задание выполнено на высоком уровне |
| 4 | Творческое задание выполнено на среднем уровне |
| 3 | Творческое задание выполнено на низком уровне |
| 2 | Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено |

Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.. Теоретические и практические задачи.

2. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки.
3. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии.
4. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
5. Методы психологии развития и возрастной психологии
6. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
7. Метод наблюдения в возрастной психологии.
8. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития.
9. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование.
10. Вспомогательные методы исследования.
11. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные).
12. Историческое становление возрастной психологии.
13. Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.
14. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.
15. Начало систематического изучения детского развития.
16. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития.
17. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии.
18. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.
19. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.
20. Основные концепции психического развития человека.
21. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства.
22. Психоаналитики о развитии и воспитании детей.
23. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
24. Эго-психология Э. Эриксона.
25. Методы исследования в работах Э. Эриксона.
26. Основные понятия теории Эриксона.
27. Психосоциальные
28. стадии развития личности.
29. Младенчество: базальное доверие/базальное недоверие.

30. Раннее детство: автономия/стыд и сомнение.
31. Возраст игры: инициативность/вина.
32. Школьный возраст: трудолюбие/неполноценность.
33. Юность: эго-идентичность/ролевое смещение.
34. Молодость: достижение близости/изоляция.
35. Зрелость: продуктивность/инертность. Старость: целостность эго/отчаяние. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Классический бихевиоризм как наука о поведении.
36. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
37. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера.
38. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения.
39. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка.
40. Социокультурный (экологический) подход. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
41. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка.
42. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
43. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии
44. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский. Происхождение и развитие высших психических функций.
45. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма. Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы.
46. Тема 8. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках). Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
47. Категория "психологический возраст" и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной

динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

48. Младенчество

49. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

50. Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности.

51. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

52. Дошкольное детство. социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства.

53. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.

54. Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество)

55. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.

56. Взросление: юность. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.

57. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость как психологический период. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

58. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.

59. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.

Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «экзамен»:

| | Характеристика знания предмета и ответов |
|---------------------|---|
| отлично | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетворительно | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С.А. Пидченко