

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

проф. Скляр П.П.

« _____ » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и психиатрия» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и психиатрия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии Таловерова Л.И.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  проф. Скляр П.П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-психологов способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач; формировании собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; в приобретении опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития; в овладении студентами знаний о психологии детей с особыми возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум; в обобщении и систематизации основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями; освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этико-деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных.

Задачи:

рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;

изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;

раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;

рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;

ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;

сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;

обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;

сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии;

изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике;

на основе навыков беседы с больными и родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний;

изучить основные методы профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации

сформулировать умение анализировать выявленного расстройства психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная психология и психиатрия» относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ психосоциального развития ребенка, возрастной анатомии и физиологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности с невропатологией, психологии;

умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач;

владения навыками организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин, «Клиническая психология и патопсихология», «Психология зависимого поведения», «Психология социальной работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной	знать: методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; особенности синдромов, связанных с различными заболеваниями; симптомы нарушений психических функций и пути коррекции нарушений; основные уровни интеграции

	<p>среды УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>лиц с отклонениями в развитии в современное общество. уметь: описать результаты обследования с указанием (при возможности) синдрома; владеть навыками: изучения различных видов психического дизонтогенеза у детей;</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	34	
Лекции	34	17	
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	34	17	
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	4	38	
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Тема 2. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка и факторы риска. Механизмы генетических

влияний. Соматический фактор психического развития. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.

Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Понятие дизонтогении. Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития. Виды психического дизонтогенеза по В.И. Лубовскому. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10).

Тема 4. Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Тема 8. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

Тема 9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс к истокам проблемы. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Тема 10. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 11. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Критерии отклонений детского поведения. Защитные реакции детей на возникающие трудности. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Классификация методов и методик психодиагностических обследований. Дополнительные формы обследования. Психодиагностика детей до 1 года. Психодиагностическое обследование детей от 1 до 5 лет. Стадии развития графических навыков детей. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.

Тема 12. Диагностика аномального развития ребенка. Основные принципы диагностики аномального развития. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка. Педагогическое и психологическое обследование ребенка. Заключение и рекомендации педагога и психолога ПМПК по результатам обследования.

Тема 13. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии. Психолого-

педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ.

Тема 14. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 15. Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» Психопатологические синдромы. Классификация синдромов по принципу регистров. Определение психопатий по Ганнушкину П.Б. Причины психопатий: биологические, социальные. Патологическое развитие личности. Классификация стадий развития психопатий по Ганнушкину П.Б. и по Кербинову О.В. Типы психопатий по Кербинову О.В. Классификация и характеристика психопатий по Ганнушкину П.Б. Основные черты и симптомокомплекс психопатий. Клинические варианты психопатий.

Тема 16. Невротические расстройства. Депрессия. Определение невроза. Причины неврозов. Характерные особенности. Клиническая картина неврозов. Невротическая реакция. Невротическое состояние. Невротическое развитие личности. Основные типы неврозов у детей. Астенический невроз (неврастения), причины, признаки. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз, предрасполагающие факторы, признаки. Ипохондрический невроз. Невроз страха. Системный (специфически детский) невроз. Невротические тики. Энурез. Энкопрез. Основные предпосылки возникновения неврозов у детей. Характер как предпосылка невроза.

Клинические особенности депрессий. Типы депрессий. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском и зрелом возрасте, особенности проявлений. Результаты патопсихологического обследования при эндогенном депрессивном синдроме.

Тема 17 Эпилепсия. Психозы. Шизофрения. Эпилепсия определение, симптомы. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Патопсихологическая диагностика при эпилепсии. Патопсихологические результаты эпилепсии.

Психозы позднего возраста. Сосудистые, старческие, инволюционные психозы. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы. Психогении, реактивные психозы

Определение. Клинико-психологический синдром при шизофрении в юношеском возрасте. Характеристика юношеской приступообразной шизофрении. Атипичные пубертатные шизофренические

приступы. Патопсихологическая характеристика юношеской непрерывно текущей шизофрении. Патопсихологический шизофренический синдром.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи специальной психологии.	2	-	
2.	Факторы психического развития человека.	2	2	
3.	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	2	-	
4.	Психология умственно отсталого ребенка.	2	2	
5.	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР).	2	-	
6.	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	2	2	
7.	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	2	2	
8.	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	2	2	
9.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	-	
10.	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	-	
11.	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).	2	2	
12.	Диагностика аномального развития ребенка.	2	-	
13.	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	2	-	
14.	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	2	-	
15.	Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии.	2	2	
16.	Невротические расстройства. Депрессия.	2	2	
17.	Эпилепсия. Психозы. Шизофрения.	2	1	
Итого		34	17	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи специальной психологии.	2	-	
2.	Факторы психического развития человека.	2	-	
3.	Виды отклоняющегося развития	2	2	

	(дизонтогении).			
4.	Психология умственно отсталого ребенка.	2	2	
5.	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР).	2	-	
6.	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	2	2	
7.	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	2	2	
8.	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	2	2	
9.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	-	
10.	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	-	
11.	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).	2	-	
12.	Диагностика аномального развития ребенка.	2	2	
13.	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	2	-	
14.	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	2	-	
15.	Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии.	2	2	
16.	Невротические расстройства. Депрессия.	2	2	
17.	Эпилепсия. Психозы. Шизофрения.	2	1	
Итого		34	17	

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 семестр					
1.	Предмет и задачи специальной психологии.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, к контрольной работы для ЗФО		2	
2.	Факторы психического развития человека.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, к контрольной работы для		2	

		ЗФО			
3.	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, к контрольной работы для ЗФО		2	
4.	Психология умственно отсталого ребенка.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, к контрольной работы для ЗФО		2	
5.	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, к контрольной работы для ЗФО		2	
6.	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, к контрольной работы для ЗФО		2	
7.	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, к контрольной работы для ЗФО		2	
8.	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, к контрольной работы для ЗФО		2	
9.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, к		2	

		онтрольной работы для ЗФО			
10.	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, к оontrolной работы для ЗФО		2	
11.	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, к оontrolной работы для ЗФО		2	
12.	Диагностика аномального развития ребенка.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, к оontrolной работы для ЗФО		2	
13.	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, к оontrolной работы для ЗФО		2	
14.	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, к оontrolной работы для ЗФО		2	
15	Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, к оontrolной работы для ЗФО		2	

16	Невротические расстройства. Депрессия.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, к контрольной работы для ЗФО		2	
17	Эпилепсия. Психозы. Шизофрения.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, к контрольной работы для ЗФО	1	2	
	Зачет с оценкой		4	4	
Итого:			4	38	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Специальная психология и психиатрия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 38 с.

2. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2015.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова.

– Минск : Выш. шк., 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html>

4. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 14.07.2022). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

б) Дополнительная

1. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Воропаева. – М. : Прометей, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223696.html>

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина и др. – М. : ВЛАДОС, 2008 Библиотека психолога – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016219.html>

4. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс] / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. – М. : Прометей, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224884.html>

6. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. – М. : ПЕР СЭ, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

7. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Специальная психология и психиатрия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Специальная психология и психиатрия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	знать: методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; особенности синдромов, связанных с различными заболеваниями; симптомы нарушений психических функций и пути коррекции нарушений; основные уровни интеграции лиц с	ТТема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 14 Тема 15	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

			отклонениями в развитии в современное общество. уметь: описать результаты обследования с указанием (при возможности) синдрома; владеть навыками: изучения различных видов психического дизонтогенеза у детей;	Тема 16 Тема 17	
--	--	--	--	--------------------	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Специальная психология и психиатрия»
Вопросы для обсуждения на практических занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Основные направления (разделы) специальной психологии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
6. Механизмы генетических влияний.
7. Соматический фактор психического развития.
8. Индекс повреждения головного мозга.
9. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.
10. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
11. Понятие дизонтогении.
12. Возрастная обусловленность дизонтогении.
13. Этиология нарушений.
14. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.
17. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития.
18. Виды психического дизонтогенеза по В.И. Лубовскому.
19. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10).
20. Классификация психического развития по трем основным типам.
21. Психология умственно отсталого ребенка.
22. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
Исторический экскурс.
23. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
24. Особенности развития познавательной сферы.
25. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
26. Особенности деятельности.

27. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс.
28. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
29. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
30. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
31. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
32. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.
33. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс.
34. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
35. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
36. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
37. Особенности деятельности.
38. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
39. Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс.
40. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
41. Особенности развития познавательной сферы.
42. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
43. Особенности деятельности.
44. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
45. Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс.
46. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
47. Особенности развития познавательной сферы.
48. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
49. Особенности деятельности.
50. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
51. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс.
52. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
53. Особенности развития познавательной сферы.
54. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
55. Особенности деятельности.
56. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

57. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс.
58. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА – классификация состояний по степени тяжести.
59. Особенности развития познавательной сферы.
60. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
61. Особенности деятельности.
62. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
63. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс.
64. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
65. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
66. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс.
67. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
68. Особенности развития познавательной сферы.
69. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
70. Особенности деятельности.
71. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
72. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
73. Критерии отклонений детского поведения.
74. Защитные реакции детей на возникающие трудности.
75. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.
76. Классификация методов и методик психодиагностических обследований.
77. Дополнительные формы обследования.
78. Психодиагностика детей до 1 года.
79. Психодиагностическое обследование детей от 1 до 5 лет.
80. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.
81. Основные принципы диагностики аномального развития.
82. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций.
83. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка.
84. Педагогическое и психологическое обследование ребенка.
85. Заключение и рекомендации педагога и психолога ПМПК по результатам обследования.
86. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
87. Медико-социально-педагогический патронаж.
88. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.

89.Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.

90.Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Факторы психического развития человека.
3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
4. Психология умственно отсталого ребенка.
5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).
6. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).
7. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).
8. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).
9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.
13. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).
14. Диагностика аномального развития ребенка.

15. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

16. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

17. Введение в психиатрию.

18. Расстройства личности – психопатии.

19. Невротические расстройства.

20. Эпилепсия.

21. Психозы.

22. Шизофрения.

23. Депрессия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Своеобразие наглядных форм мышления у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью в раннем и дошкольном детстве.
3. Особенности знаково-символической функции у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности поло-ролевой идентификации у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Характеристика произвольного внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики.
6. Проявления тревожности у младших школьников с дислалией.
7. Особенности восприятия пространства у слабовидящих дошкольников с нарушением зрения.
8. Характеристика межличностных отношений у подростков с нарушением слуха.

9. Особенности личностного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности развития игры у дошкольников с задержкой психического развития.
11. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ранним детским аутизмом.
12. Особенности развития характерологических черт у слабослышащих дошкольников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) Теоретические вопросы

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Методы специальной психологии.
3. Основные направления (разделы) специальной психологии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
6. Механизмы генетических влияний.

7. Соматический фактор психического развития.
8. Индекс повреждения головного мозга.
9. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.
10. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
11. Понятие дизонтогении.
12. Возрастная обусловленность дизонтогении.
13. Этиология нарушений.
14. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.
17. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития.
18. Виды психического дизонтогенеза по В.И.Лубовскому.
19. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10) - дизонтогении.
20. Классификация психического развития по трем основным типам.
21. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
22. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
23. Особенности развития познавательной сферы.
24. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
25. Особенности деятельности умственно отсталых.
26. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
27. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
28. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
29. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
30. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
31. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
32. Предмет и задачи сурдопсихологии.
33. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
34. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
35. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
36. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха.
37. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
38. Предмет и задачи тифлопсихологии.
39. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

40. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
41. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением зрительной функции.
42. Особенности деятельности слепых.
43. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
44. Предмет и задачи логопсихологии.
45. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
46. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.
47. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы людей с нарушением речи.
48. Особенности деятельности детей с нарушением речи.
49. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
50. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
51. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
52. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
53. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
54. Особенности деятельности людей с детским церебральным параличом.
55. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
56. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
57. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.
58. Особенности развития познавательной сферы при РДА.
59. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
60. Особенности деятельности детей с РДА.
61. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
62. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.
63. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
64. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
65. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.

66. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
67. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными дефектами развития.
68. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.
69. Особенности деятельности детей со сложными дефектами развития.
70. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
71. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
72. Критерии отклонений детского поведения.
73. Защитные реакции детей на возникающие трудности.
74. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.
75. Классификация методов и методик психодиагностических обследований.
76. Дополнительные формы и методы обследования.
77. Психодиагностика детей до 1 года.
78. Психодиагностическое обследование детей от 1 до 5 лет.
79. Медико-социально-педагогический патронаж.
80. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачет с оценкой»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет

	низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)