

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии

Скляр П.П.

(подпись)

« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: «Психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук., доцент Бугеря Т. Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии « 18 » 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

Скляр П. П.

Переутверждена: « ___ » ___ 20 ___ г., протокол № ___

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 20 23 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» является изучение психологических теорий и практик в социальной работе.

Задачи:

определение теоретических аспектов психологии социальной работы;
анализ философско-социологических основ психологии социальной работы;

оценка эффективности применения в практике психологии социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: «Общий психологический практикум», «Профессиональная этика психолога».

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных кризисов, научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.

	<p>группами населения. ОПК-5.2.1 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p> <p>ОПК-5.3.1 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p> <p>Владеть. навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии</p> <p>ОПК-7.2 Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации</p> <p>ОПК-7.3 Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под</p>	<p>Знать формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования,</p> <p>Уметь. выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации</p> <p>Владеть инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности</p>

	супервизией	работать под супервизией
ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Знать существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. Уметь разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. Владеть современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	заочная форма	Очно-заочная форма

Общая учебная нагрузка (всего)	72 зач. ед)		72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	72		72
Лекции	42		17
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	14		17
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	28		38
Форма аттестации	Зачет -8		Зачет - 8

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Цели и задачи дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы». Специфические особенности и различия *индивидуальной* и групповой психологической работы.

Цели и задачи дисциплины Специфические особенности и различия *индивидуальной* и групповой психологической работы. Понятие и сущность профессиональной коммуникации.

Тема 2. Виды и формы групповой работы. Индивидуальный подход в психологической работе.

Классификация видов групповой работы. Групповая работа, центрированная на решении личностных проблем. Психологическая группа, центрированная на решении групповых задач. Групповые и индивидуальные задачи. Эмоционально- и рационально-ориентированные группы. Немедицинская групповая психотерапия. Психотерапевтические и консультативные группы: общее и различия. Тренинговые группы. Группы социально-психологической реабилитации, превентивные группы, возрастнопсихологические группы. Группы самопомощи и группы поддержки.

Тема 3. Теоретические основы индивидуальной и групповой психологической работы. Изучение феноменов влияния группы на личность.

Психология малых групп. Социально-психологические эксперименты. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции. Феномены катарсиса и групповой поддержки.

Тема 4. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы.

Понятие социальной группы. Групповое решение как процедура изменения. Феномен «сдвига к риску». Исследование влияния стиля руководства группой на уровень агрессии ее участников. Введение в

психологию понятия обратной связи. Значение обратной связи в тренинговой группе для развития личности. Начало движения тренинговых групп.

Тема 5. Социометрическая система Я.Л. Морено.

Становление групповой психотерапии. Группообразование и социальная динамика. Методика социометрии. Социодинамический закон и социогенетический принцип. Критерии сплоченности группы. Ролевые категории и типы межлических отношений. Соматические, социальные и психологические роли. Вчувствование. Перенос. Теле.

Тема 6. Психологическая характеристика группы.

Участники группы. Цели и задачи группы. Роли и нормы. Лидерство в группе. Гомогенные и гетерогенные группы.

Тема 7. Механизмы управления групповым процессом.

Основные способы поддержания групповой деятельности: структурирование, целеполагание, правила и нормы, обратная связь, использование ритма и ритуалов, психотехнический потенциал методик и упражнений. Постановка целей и задач работы группы. Планирование групповой работы. Подбор участников группы. Общие групповые задачи и обучение целеполаганию участников. Роли и нормы. Лидерство в группе. Выработка правил работы группы. Обращение к правилам как механизм управления групповым процессом. Правила эффективной обратной связи. Уровни обратной связи. Способы поддержания эффективной групповой деятельности. Информативный и эмоциональный каналы работы в группе. Психотерапевтический потенциал психотехник. Психотехники создания состояния готовности к работе. Психотехники снятия напряжения в группе. Психотехники групповой сплоченности.

Тема 8. Понятие групповой динамики.

Ситуация и динамика группы как единого целого. Теория групповой динамики. Межличностные взаимодействия участников группы. Социодинамический закон. Параметры оценки групповой динамики.

Тема 9. История развития и современное представление о тренинговых группах.

Определение тренинга. История развития тренинговых групп. Вклад К. Левина в развитие движения групп тренинга. Теоретико-методологические основания тренинговой работы. Общее понимание принципов групповой динамики. Цели и задачи тренинговых групп. Группы тренинга умений. Виды тренинга. Тренинг уверенности в себе. Психологический тренинг как область практической психологии. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения. Области применения социально-психологического тренинга.

Тема 10. Принципы организации и работы тренинговой группы.

Добровольность участия. Самодиагностика. Принцип взаимодействия в диалоге. Принцип гетерогенности. Постоянство состава группы. Принцип оптимизации развития. Регулярность обратной связи.

Тема 11. Основные процедуры социально-психологического тренинга.

Обучающая лаборатория. Представление себя. Обратная связь. Правила эффективной обратной связи. Экспериментирование в тренинге. Обучение через наблюдение. Исследования тренинговых групп.

Тема 12. Характеристика основных тренинговых форм.

Индивидуальная форма работы в тренинге. Форма работы в парах. Рекомендации ведущему. Работа в малых подгруппах (по 3-4 или 7-8 человек).

Общая работа в два круга («карусель»). Активная работа части группы.

«Аквариумный» способ наблюдения в тренинге. Большой тренинговый круг.

Тема 13. Методы работы с группой в различных психологических школах.

Метод психодрамы в работе с группой. Гештальттерапия в группе. Личностно-центрированный подход к группе. Арт-терапевтический метод в работе с группой. Телесно-ориентированная терапия в работе с группой.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Тема 1. Цели и задачи дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы». Специфические особенности и различия индивидуальной и групповой психологической работы.	2	2
2	Тема 2. Виды и формы групповой работы. Индивидуальный подход в психологической работе.	1	2
3	Тема 3. Теоретические основы индивидуальной и групповой психологической работы. Изучение феноменов влияния группы на личность.	1	2
4	Тема 4. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы.	1	2
5	Тема 5. Социометрическая система Я.Л. Морено.	1	1
6	Тема 6. Психологическая характеристика группы.	1	1
7	Тема 7. Механизмы управления групповым процессом	1	1
8	Тема 8. Понятие групповой динамики.	1	1

9	Тема 9. История развития и современное представление о тренинговых группах.	1	1
10	Тема 10. Принципы организации и работы тренинговой группы.	1	1
11	Тема 11. Основные процедуры социально-психологического тренинга.	1	1
12	Тема 12. Характеристика основных тренинговых форм.	1	1
13	Тема 13. Методы работы с группой в различных психологических школах.	1	1
Итого:		14	17

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Тема 1. Цели и задачи дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы». Специфические особенности и различия <i>индивидуальной</i> и групповой <i>психологической работы</i> .	2	2
2	Тема 2. Виды и формы групповой работы. Индивидуальный подход в психологической работе.	2	2
3	Тема 3. Теоретические основы индивидуальной и групповой психологической работы. Изучение феноменов влияния группы на личность.	2	2
4	Тема 4. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы.	2	2
5	Тема 5. Социометрическая система Я.Л. Морено.	2	1
6	Тема 6. Психологическая характеристика группы	2	1
7	Тема 7. Механизмы управления групповым процессом.	2	1

8	Тема 8. Понятие групповой динамики.	2	1
9	Тема 9. История развития и современное представление о тренинговых группах.	2	1
10	Тема 10. Принципы организации и работы тренинговой группы.	2	1
11	Тема 11. Основные процедуры социально-психологического тренинга.	2	1
12	Тема 12. Характеристика основных тренинговых форм.	2	1
13	Тема 13. Методы работы с группой в различных психологических школах.	4	1
Итого:		28	17

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Тема 1. Цели и задачи дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы». Специфические особенности и различия индивидуальной и групповой психологической работы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	2	4
2	Тема 2. Виды и формы групповой работы. Индивидуальный подход в психологической работе.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	2	4
3	Тема 3. Теоретические основы индивидуальной и групповой психологической работы. Изучение феноменов влияния	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и	2	4

	группы на личность.	умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.		
4	Тема 4. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	2	4
5	Тема 5. Социометрическая система Я.Л. Морено.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	2	4
6	Тема 6. Психологическая характеристика группы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	2	4
7	Тема 7. Механизмы управления групповым процессом.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	2	2
8	Тема 8. Понятие групповой динамики.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной	2	2

		из предложенных тем		
9	Тема 9. История развития и современное представление о тренинговых группах.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	2	2
10	Тема 10. Принципы организации и работы тренинговой группы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	2	2
11	Тема 11. Основные процедуры социально-психологического тренинга.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	2	2
12	Тема 12. Характеристика основных тренинговых форм.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	2	2
13	Тема 13. Методы работы с группой в различных психологических школах.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	4	2
Итого:			28	38

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены учебным планом)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470548>

2. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 55 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/171022>

б) дополнительная литература:

1. Авдеев, В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций / В.В. Авдеев. - М.: Авторское издание, 2019. 345 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978_5261008330.html

2. Нуркова, В. В. Общая психология : Учебник для вузов . – 3-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 524 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/468313>,

3. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. (Высшее образование). — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470313> (

4. Силина, Е. А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина ; Под ред.: Е. А. Силиной. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 111 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119431>

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Служба по надзору в сфере образования и науки. –Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: – <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методы групповой и индивидуальной психологической работы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	ОПК-5.1.1 ОПК-	Тема 1	8
				Тема2	8
				Тема3	8

		мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	5.2.1 ОПК-5.3.1	Тема 4 Тема 5 Тема 6	8 8 8
2	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Тема 7 Тема 8 Тема 9	8 8 8
3.	ПК-2	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13	8 8 8 8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции и (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-5.3.1	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации	Тема 1, Тема 2, Тема 3,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты,

			<p>конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p> <p>Владеть. навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Тема 4,</p> <p>Тема 5,</p> <p>Тема 6</p>	<p>рефераты,</p> <p>контрольные работы</p>
2.	ОПК-7	<p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p>		<p>Тема 7,</p> <p>Тема 8,</p> <p>Тема 9</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы</p>
3.	ПК-2	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p>		<p>Тема 10,</p> <p>Тема 11,</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений),</p>

		ПК-2.3		Тема 12, Тема 13	тесты, рефераты, контрольные работы
--	--	--------	--	---------------------	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Основные виды групповой психологической работы.
2. Классификация видов психотехник, используемых для управления социально-психологическими процессами и состояниями.
3. Основные виды социально-психологического тренинга.
4. Методологические подходы к организации психологического тренинга и группового консультирования, сложившиеся в различных психологических школах;
5. Основы содержательного и формального планирования тренинга;
6. Цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в тренинге и групповом консультировании.
7. Стандартные процедуры, структура и логика проведения тренинговых и групповых консультативных занятий.
8. Этические принципы деятельности руководителя психологических групп.
9. «Аквариумный» способ наблюдения в тренинге.
10. Метод психодрамы в работе с группой.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил

	материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Классификация видов групповой работы.
2. Групповые и индивидуальные задачи.
3. Эмоционально- и рационально-ориентированные группы.
4. Немедицинская групповая психотерапия.
5. Психотерапевтические и консультативные группы: общее и различия.
6. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы.
7. Понятие социальной группы.
8. Групповое решение как процедура изменения.
9. Феномен «сдвига к риску».
10. Исследование влияния стиля руководства группой на уровень агрессии ее участников.
11. Социометрическая система Я.Л. Морено.
12. Становление групповой психотерапии.
13. Группообразование и социальная динамика.
14. Методика социометрии.
15. Социодинамический закон и социогенетический принцип.
16. Критерии сплоченности группы.
17. Ролевые категории и типы межлических отношений.
18. Соматические, социальные и психологические роли.
19. Психологическая характеристика группы.
20. Механизмы управления групповым процессом.
21. Основные способы поддержания групповой деятельности: структурирование, целеполагание, правила и нормы, обратная связь, использование ритма и ритуалов, психотехнический потенциал методик и упражнений.
22. Правила эффективной обратной связи. Уровни обратной связи.
23. Способы поддержания эффективной групповой деятельности.
24. Психотерапевтический потенциал психотехник.
25. Психотехники создания состояния готовности к работе.
26. Психотехники снятия напряжения в группе.
27. Психотехники групповой сплоченности.
28. Понятие групповой динамики.
29. Принципы организации и работы тренинговой группы.
30. История развития и современное представление о тренинговых группах.
31. Определение тренинга.
32. История развития тренинговых групп.
33. Вклад К. Левина в развитие движения групп тренинга.

34. Метод психодрамы в работе с группой.
35. Гештальттерапия в группе.
36. Личностно-центрированный подход к группе.
37. Арт-терапевтический метод в работе с группой.
38. Телесно-ориентированная терапия в работе с группой.
39. Метод психодрамы в работе с группой.
40. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Виды и формы групповой работы.
2. Индивидуальный подход в психологической работе.
3. Классификация видов групповой работы.
4. Групповая работа, центрированная на решении личностных проблем.
5. Психологическая группа, центрированная на решении групповых задач.
6. Группы социально-психологической реабилитации, превентивные группы, возрастно-психологические группы.
7. Группы самопомощи и группы поддержки.
8. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции.
9. Феномены катарсиса и групповой поддержки.
10. Психология малых групп.
11. Психологическая характеристика группы.
12. Лидерство в группе.
13. Гомогенные и гетерогенные группы.
14. Механизмы управления групповым процессом.
15. Основные способы поддержания групповой деятельности: структурирование, целеполагание, правила и нормы, обратная связь, использование ритма и ритуалов, психотехнический потенциал методик и упражнений.
16. Планирование групповой работы. Подбор участников группы. Общие групповые задачи и обучение целеполаганию участников.

17. Способы поддержания эффективной групповой деятельности.
18. Информативный и эмоциональный каналы работы в группе.
19. Психотерапевтический потенциал психотехник.
20. Психотехники создания состояния готовности к работе.
21. Психотехники снятия напряжения в группе.
22. Психотехники групповой сплоченности.
23. Межличностные взаимодействия участников группы.
24. История развития тренинговых групп.
25. Вклад К. Левина в развитие движения групп тренинга.
26. Теоретико-методологические основания тренинговой работы.
27. Общее понимание принципов групповой динамики.
28. Психологический тренинг как область практической психологии.
29. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения.
30. Принципы организации и работы тренинговой группы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для аттестации (зачет-8 семестр)

1. Понятия психотехнологии и психотехники. Психотехнологии как наука об использовании психологических техник.

2. Психотехнические средства.
3. Виды психотехник. Психологическая технология как система практических действий.
4. Психотехнологии групповой работы как научная область знания о практическом использовании психологических техник управления социально-психологическими процессами и состояниями.
5. Классификация видов и форм групповой психологической работы.
6. Понятия групповой психотерапии и группового консультирования.
4. Требования, предъявляемые к личности ведущего консультативной группы.
5. Теоретические и практические знания ведущего консультативной группы.
6. Профессиональные навыки и опыт ведущего группы.
7. Теоретические основы групповой работы. Исследование эффектов группы.
8. Социометрическая система Я.Л. Морено. Социодинамический закон и социогенетический принцип.
9. Типы межлических взаимоотношений по Я. Морено: «вчувствование», «перенос» и «теле».
10. Значение теории поля К. Левина для развития психотехнологии групповой работы
11. Психологические характеристики группы. Роли и нормы группы.
12. Субъекты групповой психологической работы. Система взаимодействия в группе
13. Личность участника группы. Области личностного взаимодействия в групповом процессе.
14. Классификация видов групповой работы.
15. Групповые и индивидуальные задачи.
16. Эмоционально- и рационально-ориентированные группы.
17. Немедицинская групповая психотерапия.
18. Психотерапевтические и консультативные группы: общее и различия.
19. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы.
20. Понятие социальной группы.
21. Групповое решение как процедура изменения.
22. Феномен «сдвига к риску».
23. Исследование влияния стиля руководства группой на уровень агрессии ее участников.
24. Становление групповой психотерапии.
25. Группообразование и социальная динамика.
26. Методика социометрии.
27. Критерии сплоченности группы.
28. Ролевые категории и типы межлических отношений.
29. Соматические, социальные и психологические роли.
30. Психологическая характеристика группы.
31. Механизмы управления групповым процессом.

32. Основные способы поддержания групповой деятельности: структурирование, целеполагание, правила и нормы, обратная связь, использование ритма и ритуалов, психотехнический потенциал методик и упражнений.
33. Правила эффективной обратной связи. Уровни обратной связи.
34. Способы поддержания эффективной групповой деятельности.
35. Механизмы управления групповым процессом: нормы и правила, обратная связь, ритуал, ритм, структурирование, целеполагание.
36. Механизм обратной связи. Уровни и виды обратной связи.
37. Правила эффективной обратной связи.
38. Формирование правил работы группы.
39. Психотерапевтические факторы работы группы.
40. Цели и задачи работы группы.
41. Структура групповой консультативной сессии.
42. Групповая динамика и параметры ее оценки. Стадии развития группы.
43. Особенности начальной стадии работы консультативной группы.
44. Особенности переходной стадии работы группы: задачи и используемые психотехники.
45. Особенности продуктивной стадии работы консультативной группы.
46. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия.
47. Критерии групповой сплоченности.
48. Особенности завершающего этапа работы группы.
49. Виды психотехник.
50. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса.
51. Вербальные коммуникативные игры и невербальные психотехники.
52. Психотехники прямого взаимодействия.
53. Психотехники, способствующие выражению чувств.
54. Этика использования психотехник в групповой работе.
55. Внутригрупповая этика.
56. Основные методы группового психологического воздействия.
57. Разнообразие теоретических моделей групповой психологической работы.
58. Гештальт группы: основные задачи, принципы, психотехники.
59. Группы встреч: теория и практика.
60. Группы тренинга умений.
61. Группы терапии искусством.
62. Теоретические основания психодрамы.
63. Метод психодрамы в работе с группой. Основные техники психодрамы.
64. Применение психодрамы в решении личностных проблем.
65. Психоаналитический подход к группе.
66. Поведенческая групповая терапия.
67. Группы телесно-ориентированной психотерапии.
68. Арт-терапевтические группы.
69. Группы психологической поддержки.
70. Стили руководства группой.
71. Индивидуальная форма работы в тренинге.

72. Гештальттерапия в группе.
 73. Личностно-центрированный подход к группе.
 74. Арт-терапевтический метод в работе с группой.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
	<p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	зачтено
	<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
	<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
