

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

« 20 »

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Гуманистическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гуманистическая психология» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д-р филос. . наук, проф Атоян А.И..

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П. П.

Переутверждена: « ___ » _____ 202 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института _____

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины - «Гуманистическая психология» является: формирование у студентов научно-психологического представления об основных положениях, направлениях, методологии и технологии гуманистической психологии

Задачи изучения дисциплины «Гуманистическая психология» является: сформировать представления студентов о истории создания и основных современных тенденциях в развитии гуманистической психологии;

сформировать у студентов профессиональные знания о специфике и особенностях гуманистической психологии как третьего пути психологии, обратить внимание на причины возникновения гуманистической психологии и ее роли в развитии, как психологической науки, так и общественных устройств;

ознакомить с основными видами гуманистически ориентированной психотерапии как реализации основных положений гуманистической психологии;

продемонстрировать конкретные техники гуманистической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Гуманистическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы направления Психология, профиль 37.03.01.01. «Психология».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Философия», «История психологии», «Общая психология», и служит основой для освоения дисциплин: «Теория и практика супервизии», «Психология работы с детьми, подростками и молодежью», «Психология семейной конфликтологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
Психологическая профилактика ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую	Знать историю возникновения гуманистической психологии, основные направления научных исследований в психологии, объект, предмет, задачи гуманистической психологии, принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках Уметь пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим

	просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет	знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения в рамках гуманистической психологии; Владеть навыками исследования и оценки в психологии личности, технологией. проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.
Психологическое консультирование участников образовательного процесса ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Знать существующие теории личности гуманистического направления, технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений; Уметь разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся ; Владеть современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций в контексте принципов гуманистических теорий работников организаций и обучающихся по вопросам обучения на развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85	45
Лекции	34	34
Семинарские занятия		
Практические занятия	51	17

Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	91
Итоговая аттестация	4 семестр, зачет	4 семестр, зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. История возникновения гуманистической психологии.

История становления гуманистической психологии. Гуманистическая психология как современное выражение традиций, утверждающих ценность личности и ее отношений с другими: логическое продолжение персонологической психологии В.Штерна, идей У. Джемса, В. Вундта, Т. Титченера, А. Адлера, Э. Фромма, гештальтпсихологов.

Тема 2. Основные направления научных исследований в психологии.

Гуманистическая психология как совокупность теоретических и психотерапевтических школ и направлений. Открытость и междисциплинарный характер гуманистических исследований. Принципы, основные положения и понятия гуманистической психологии.

Тема 3. Гуманистическая психология как наука. Объект, предмет, задачи гуманистической психологии.

Русский экзистенциализм как первый вариант европейского экзистенциализма. Идеи экзистенциализма в работах В.Соловьева, Н.А.Бердяев, Л.Шестов П.А.Флоренского, В.В.Розанова, С.Н.Булгакова, С.Л.Франка. Экзистенциально-гуманистические идеи в трудах отечественных психологов (С.Л.Рубинштейн, М. Бахтин, Л.С.Выготский).

Тема 4. Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и суть гуманистической психологии в системе других психологических наук.

Причины возникновения гуманистической психологии. Гуманистические идеи и развитие общества. Теоретические истоки гуманистической психологии. Основные понятия и положения гуманистической психологии. Гуманистическая психология как третий путь психологии

Тема 5. Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности.

Гуманистическая психология как естественное развитие взглядов Адлера, Хорни и Салливана. Признаки гуманистической психологии. Позиция А. Маслоу. Особенности строения личности. Принципы и направления развития личности.

Тема 6. Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии.

Гуманистическая психология как “третья сила” в психологии. Отличие гуманистической психологии от бихевиоризма и психоанализа. Экзистенциализм и гуманистическая психология. Два крыла гуманистической психологии.

Тема 7. Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии.

Основные принципы гуманистической психологии
Методологическая платформа гуманистического направления в психологическом консультировании
Практическое применение гуманистической психологии
Общая характеристика концепций психоконсультирования, основанных на гуманистическом направлении в психологии

Тема 8. Понятие самоактуализации. Самоактуализация в системе качеств личности.

Проблема самоактуализации личности по К. Роджерсу и А. Маслоу. Возникновение концепции самоактуализации личности, типичные черты самоактуализации личности

Тема 9. Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации.

Ценность отношений как основа теории личности К.Роджерса. Две системы регуляции поведения. Развитие самооценки как основной движущей силы “Я”. Понятие соответствия “Я” и опыта. Самоактуализация и черты зрелой личности. Полноценно функционирующий человек. Формирование гибкой “Я-концепции”. Условия развития личности. Личностно-центрированный подход.

Тема 10. Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии. Психология чувственного познания Ананьева Б.Г.

Идея целостного изучения человека во всем многообразии его проявлений. Методологические принципы Ананьева Б.Г., человек как открытая система.

Тема 11. Развитие личности в концепции Л.С.Выготского.

Личность, стадии развития личности, концепция культурно-исторического развития личности. Три класса единиц анализа.

Тема 12. Теория личности А.М. Леонтьева.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева, личность как субъект деятельности, структурные компоненты деятельности.

Тема 13. Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов.

Отношение к гуманистической психологии советских психологов. Отличие западной гуманистической психологии от отечественных гуманистических идей.

Тема 14. Основные теории развития личности в гуманистической психологии.

Возникновение и дальнейшее развитие в системе психологической науки, теория развития личности Костюк Г.С., психодинамическая теория личности, аналитическая теория личности, гуманистическая теория личности.

Тема 15. Теория личности в концепции В.А.Петровского, гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О.

Три составные структуры личности, интраиндивидуальная и интериндивидуальная подсистемы, явление персонализации.

Тема 16. Перспективы развития гуманистической психологии. Перспективы развития гуманистических направлений психологии личности

Тема 17. Проблемы развития гуманистического направления психологии личности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	История возникновения гуманистической психологии	2	2
2	Основные направления научных исследований в психологии. Естественно-научный подход. Психоаналитический подход. Гуманистический подход в психологии.	2	2
3	Гуманистическая психология как наука. Объект, предмет, задачи гуманистической психологии.	2	2
4	Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и суть гуманистической психологии в системе других психологических наук.	2	2
5	Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности.	2	2
6	Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии	2	2
7	Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии	2	2
8	Понятие самоактуализации.. Самоактуализация в системе качеств личности.	2	2

9	Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации	2	2
10	Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии. Психология чувственного познания Ананьева Б.Г.	2	2
11	Развитие личности в концепции Л.С.Выготского	2	2
12	Теория личности А.М. Леонтьева	2	2
13	Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов	2	2
14	Основные теории развития личности в гуманистической психологии, их возникновение и дальнейшее развитие в системе психологической науки: теория развития личности Костюк Г.С.,	2	2
15	Теория личности в концепции Л.А.Петровской, гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О.	2	2
16	Перспективы развития гуманистической психологии. Перспективы развития гуманистических направлений психологии личности	2	2
17	Проблемы развития гуманистического направления психологии личности	2	2
	Итого:	34	34

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Возникновения гуманистической психологии	6	2
2	Гуманистический подход в психологии.	6	2
3	Теоретические основы гуманистической психологии	6	2
4	Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии	6	2
5	Представители основных теорий развития личности в гуманистической психологии	6	2

6	Психология чувственного познания Ананьева Б.Г.	6	2
7	Перспективы развития гуманистических направлений психологии личности	6	2
8	Проблемы развития гуманистической психологии	6	2
9	Контрольное тестирование	3	1
Итого:		51	17

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Подготовка реферативного сообщения на тему «Методы и приемы гуманистически ориентированной психологии»	Подготовка к практическим занятиям. Составление словаря терминов	8	14
2	Разработка исследования личности с помощью методов гуманистической психологии.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	14
3	Работа с первоисточниками (тексты К. Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма). Сделать аннотацию трудов ученых.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Работа над словарем научных терминов	8	14
4	Конспектирование статьи из монографии Деятельность. Сознание. Личность.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	14
5	Конспектирование разделов книги Т.	Подготовка к практическим	8	14

	Флоренской. Диалог в практической психологии.	(семинарским) занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		
6	Работа с текстами, Понимание исследователями особенностей развития личности.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	14
7	Написание эссе на тему «Мой выбор социокультурного образца».	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	9	7
Итого:			57	91

5. Образовательные технологии

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Анцыферова Л.И. Психология самоактуализирующейся личности в работах Абрахама Маслоу // Вопросы психологии. 2004. №4. С. 173-180.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. Том 1. М., Изд-во «Мир», 2002.
3. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней. Изд-во «Мир», 2001.
4. Зейгарник Б.В. Теории личности в современной психологии // В сб. Б.В. Зейгарник. Психология личности: норма и патология. - Москва - Воронеж, 2006.
5. Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., Смысл, 2005.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Евразия, 2001.
7. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. - М.: МГУ, 1982. С. 108-117.
8. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2003. - 464 с.
9. Орлов А.Б.К. Роджерс и современный гуманизм // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. №2. С. 55-58.

10. Пошан Т., Дюма К. Абрахам Маслоу и Хайнс Кохут: сравнение // Иностранная психология. Т.1. №1. 2003. С. 18-26.

б) дополнительная литература

1. Психология. Словарь. Изд. Второе и испр. и доп. Под ред. А.В. Петровского. - М.: Изд-во политической литературы, 2002.

2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2003.

3. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. - М., 1986. С. 200-230.

4. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2002. - 320 с.

5. Роджерс К. Несколько важных открытий // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. №2. С. 58-65.

6. Роджерс как основатель групп встреч // Рудестам Н. Групповая психотерапия. - М.: Прогресс, 1982. С. 100-132.

7. Роснин Н. Воспоминания о Карле Роджерсе: Лекции. - М.: МГУ, 2001.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Гуманистическая психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

**оценочных средств по учебной дисциплине
«Гуманистическая психология»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	Психологическая профилатика ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет	Тема 1. История возникновения гуманистической психологии. Тема 2. Основные направления научных исследований в психологии. Тема 3. Гуманистическая психология как наука. Объект, предмет, задачи гуманистической психологии. Тема 4. Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и суть гуманистической психологии в системе других психологических наук. Тема 5. Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности. Тема 6. Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии. Тема 7. Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии. Тема 8. Понятие самоактуализации. Самоактуализация в системе качеств личности. Тема 9. Особенности ценностно-	4 семестр

				ориентационной системы в процессе самоактуализации.	
	Психологическое консультирование участников образовательного процесса ПК-2	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Тема 10. Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии. Психология чувственного познания Ананьева Б.Г. Тема 11. Развитие личности в концепции Л.С.Выготского. Тема 12. Теория личности А.М. Леонтьева. Тема 13. Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов. Тема 14. Основные теории развития личности в гуманистической психологии. Тема 15. Теория личности в концепции В.А.Петровского, гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О. Тема 16. Перспективы развития гуманистической психологии. Тема 17. Проблемы развития гуманистического направления психологии личности.	4 семестр

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
	Психологическая профилектика ОПК-6.	ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы	Знать историю возникновения гуманистической психологии, основные направления научных исследований в	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов

	<p>Способе н оцениват ь и удовлетв орять потребн ости и запросы целевой аудитор ии для стимули рования интереса к психолог ическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>	<p>психологии, объект, предмет, задачи гуманистической психологии, принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках Уметь пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения в рамках гуманистической психологии; Владеть навыками исследования и оценки в психологии личности, технологией. проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.</p>	<p>Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.</p>	<p>и сообщени й); контроль ные работы</p>
	<p>Психоло гическое консульт ировани е участник ов образова тельного процесса ПК-2 Способе н проводи ть индивид уальное и группов ое психолог ическое консульт</p>	<p>ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам</p>	<p>Знать существующие теории личности гуманистического направления, технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений; Уметь разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся ; Владеть современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций в контексте принципов гуманистических теорий работников организаций и обучающихся по вопросам обучения на развития, проблемам осознанного и ответственного</p>	<p>Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17.</p>	<p>Вопросы для обсужден ия (в виде докладов и сообщени й); контроль ные работы</p>

	<p>ировани е работни ков организа ций и обучаю щихся по вопроса м обучени я, развития , проблем ам осознанн ого и ответств енного выбора дальней шей професс иональн ой карьеры, самовос питания, межличн остных взаимоот ношений</p>	<p>осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	<p>выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>		
--	---	---	---	--	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Анализ понятий гуманистической психологии в работах Ш. Бюллера, Г. Бонера, К. Мускатоса.
2. Представление о человеке как открытой системе в работах Г.Олпорта. Личность как модель интерперсональных отношений.
3. Создание черт в общении. Основные и инструментальные черты. Теория функциональной автономии. Черты зрелой личности.
4. А. Маслоу как сторонник “психологии человеческого потенциала”. Теория самоактуализации.
5. Пять аспектов рассмотрения самоактуализации (Д.А.Леонтьев).
6. Теория человеческой мотивации. Самоактуализация как высший мотив.
7. Исследование самоактуализирующихся личностей. Черты самоактуализирующейся личности.
8. Самоактуализация как механизм и процесс развития личности. Пути самоактуализации. Предельные переживания как эпизоды самоактуализации.

9. Теория метамотивации и ценностей Бытия. Роль А.Маслоу в создании трансперсональной психологии.
10. Ценность отношений как основа теории личности К.Роджерса. Две системы регуляции поведения.
11. Развитие самооценки как основной движущей силы “Я”. Понятие соответствия “Я” и опыта.
12. Самоактуализация и черты зрелой личности. Полноценно функционирующий человек. Формирование гибкой “Я-концепции”.
13. Условия развития личности. Личностно-центрированный подход.
14. Критика сторонников “психологии человеческого потенциала” представителями экзистенциального крыла гуманистической психологии.
15. Экзистенциальная психология Р.Мэя. Слагаемые личности. Свобода, индивидуальность, социальная интегрированность, глубина религиозности.
16. Потребность в самоутверждении. Критерии психического здоровья. Учение о тревоге. “Бытие-в-мире”. Три основных “модуса мира”.
17. Экзистенциальный подход Дж. Бюдженталя: философское обоснование, психологическая теория личности и личностного роста, концепция глубинного взаимодействия.
18. Поиск смысла жизни и ценностей в понимании В. Франкла. Борьба за смысл жизни - основная движущая сила развития человека.
19. “Экзистенциальная фрустрация”. Обнаружение смысла жизни.
20. Человек как самодетерминированная система. Способность к трансценденции как постоянному выходу человека за пределы самого себя.
21. Способность к самоотстранению как возможность посмотреть на себя со стороны. Логотерапия В.Франкла.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на

неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Методологические и теоретические проблемы гуманистической психологии
2. Зарубежные теории и концепции гуманистической психологии
3. Гуманистические идеи в отечественной науке
4. Понятие личностного роста в гуманистической психологии
5. Гуманистически ориентированная психотерапия
6. Методы и приемы гуманистически ориентированной психотерапии
7. Психосинтез
8. Гештальттерапия
9. Экзистенциальная психотерапия
10. Области применения гуманистической психологии
11. Гуманистическая психология в практике обучения и воспитания
12. Современные гуманистически ориентированные зарубежные теории и концепции.
13. Гуманистическая и христианская психология: сходство и отличие
14. Диалог как средство развития личности и общения
15. Роль гуманистической психологии в развитии психологической науки.
16. Тренинг и психотерапия как основные виды психокоррекционной работы.
17. Русский экзистенциализм как первый вариант европейского экзистенциализма. Идеи экзистенциализма в работах В.Соловьева, Н.А.Бердяев, Л.Шестов П.А.Флоренского, В.В.Розанова, С.Н.Булгакова, С.Л.Франка.
18. Экзистенциально-гуманистические идеи в трудах отечественных психологов (С.Л.Рубинштейн, М. Бахтин, Л.С.Выготский).
19. Общественная ситуация и развитие психологической науки в Советском Союзе.
20. Отношение к гуманистической психологии советских психологов. Несовпадение основных положений гуманистической психологии с марксистско-ленинской философией.
21. Возрастание интереса к гуманистической психологии в 80-е годы. Идеи К.Роджерса, В. Франкла, Дж.Бюдженалея и др. ученых гуманистической ориентации в России.
22. Возрождение отечественных гуманистических идей. Диалог личностей М.Бахтина.
- 23.. Понятие “внезаходимости”. Диалогическое общение: отношение к партнеру как к равноправной личности, как к ценности, уважение другого человека.
24. Реализация идей диалога в постсоветский период. Проблема коммуникативных прав партнеров (С.Л. Братченко).
25. Диалог как механизм устранения проблемных и конфликтных

- ситуаций межличностного общения. Диалогическое общение в практике воспитания, обучения, консультирования (А.Ф. Копьев и др.).
26. Онтология жизненного мира Ф.Е.Василюка. Переживание как производство смысла, как переделывание человеком себя в мире и мира в себе.
27. Психология смысла Д.А.Леонтьева.
28. Христианская психология (Б.С.Братусь) и гуманистическая психология.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Промежуточная аттестация (зачет) Вопросы к зачету

1. История становления гуманистической психологии.
2. Теоретические истоки гуманистической психологии.
3. Зарубежные концепции гуманистической психологии.
4. Экзистенциализм и гуманистическая психология.
5. Отличие гуманистической психологии от бихевиоризма и психоанализа.
6. Основные понятия гуманистической психологии.
7. Основные положения гуманистической психологии.
8. Методы гуманистической психологии.
9. Интерперсональная теория личности Г.Олпорта.
10. Понятие о самоактуализации личности.
11. Пути самоактуализации.
12. Зрелая личность и ее черты.
13. Самоактуализация и самореализация личности.
14. Общение и личность как основные понятия гуманистической психологии.
15. Диалогическое общение и его характеристика.
16. Теория личности К.Роджерса.
17. Гуманистические идеи в концепции Р. Мэя.
18. Экзистенциальная психология Дж.Бюдженталя.

19. Понятие смысла в концепции В.Франкла.
20. Проблема личностного роста в гуманистической психологии.
21. Механизмы и условия развития личности.
22. Современное состояние гуманистической психологии.
23. Классификация видов психотерапии.
24. Основные положения гуманистически ориентированной психотерапии.
25. Отличие гуманистической психотерапии от психоанализа и поведенческой психотерапии.
26. Психоанализ и гуманистическая психотерапия.
27. Личностно-ориентированный подход К.Роджерса.
28. Роль терапевта и группы в гуманистически ориентированной психотерапии.
29. Методы и приемы гуманистической психотерапии.
30. Критерии эффективности гуманистической психотерапии.
31. Понятие о психосинтезе.
32. Проблема личности и личностного роста в психосинтезе.
33. Основные положения гештальттерапии.
34. Приемы гештальттерапии.
35. Основные принципы и положения экзистенциальной психотерапии.
36. Гуманистические идеи в трудах классиков отечественной психологии.
37. Критика гуманистической психологии советскими психологами.
38. Гуманистическая психология в современной России.
39. Гуманистическая психология и другие науки.
40. Области применения гуманистической психологии.
41. Гуманистическая психология в практике воспитания и обучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)