

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии
Скляр П.П.

(подпись)

« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНТРОПОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: «Психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры психологии и конфликтологии Бондаренко Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П. П.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 _____ 20 23 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины:

Главная цель курса – обучение студентов современному знанию о взаимоотношениях в системе «человек-человек и «человек-общество», изучение и усвоение основных категорий антропологии, принципов, механизмов и закономерностей антропопрактик как психолого-антропологических социокультурных и духовных практик.

Образовательная цель курса – изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей антропологических практик, развитие творческих подходов к области изучения психолого-антропологических проблем современности.

Воспитательная цель курса – формирование у студентов умения и навыков различных антропопрактик, ориентированных на самосовершенствование и саморазвитие.

Задачи:

сформировать у студентов прочные знания о человеке в системе «человек-общество», а также в контексте основных разделов современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, антропологии, психологии и др.;

закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного антропологического подхода в изучении человека;

сформировать четкое представление о типах антропопрактик и научиться их применять в профессиональной деятельности;

освоить специфику субъективной реальности, ее механизмов и их влияния на жизнедеятельность человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Антропология» относится к циклу вариативных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о человеке и сферах его жизнедеятельности в рамках изучения психологической антропологии; об основных тенденциях и закономерностях развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний человека; умения применять теорию в антропопрактиках; самостоятельно работать со специально-научной литературой, навыки научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов жизнедеятельности человека, осуществлять их качественный и количественный анализ; анализа подходов отечественных и зарубежных авторов к антропологическим проблемам психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин истории, философии, концепции современного

естествознания и служит основой для освоения курсов «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Знания, которые получает студент, являются основой для изучения курсов «Профессиональный имидж специалиста», «Экспериментальная психология и психодиагностика», «Основы политической психологии и психологии управления», «Прикладные методы психологической коррекции личности» и является необходимой основой для овладения навыками по специальности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	Знать: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям и антропопрактикам.
	ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации, анализ и синтез психологических знаний, антропопрактик в рамках проведения просветительской деятельности.
	ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Владеть: навыками подготовки сообщений и публикаций.

<p>ПК-2. Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	<p>ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников профессиональной среды. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников профессиональной среды, работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	<p>Знать: базовые технологии проведения групповых и индивидуальных консультаций работников организаций.</p>
		<p>Уметь: разрабатывать планы групповых и индивидуальных консультаций работников организаций.</p>
		<p>Владеть: навыками проведения групповых и индивидуальных консультаций работников организаций.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения профессиональной деятельности, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-</p>	<p>ПК 6.1. Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений участников профессиональной деятельности, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития профессиональных коллективов, диагностики социально-</p>	<p>Знать: психолого-профилактические программы психологического сопровождения профессиональной деятельности и социально-психологической диагностики.</p>
		<p>Уметь: выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений участников</p>

психологической диагностики психологических особенностей участников профессиональной деятельности и развития профессиональных коллективов.	психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений участников профессиональной деятельности, применять методы развития межличностных отношений участников профессиональной деятельности, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения участников профессиональной деятельности, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей участников профессиональной деятельности и развития профессиональных коллективов.	профессиональной деятельности, применять методы развития межличностных отношений участников профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками разработки и апробации психолого-профилактических программ психологического сопровождения профессиональной деятельности и социально-психологической диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72	72	-

	(2 зач. ед)	(2 зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего)	34	34	-
в том числе:			
Лекции	17	17	-
Семинарские занятия	17	17	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	38	-
Форма аттестации	Зачет	Зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Антропология как наука. Антропопрактики: понятие и виды.

Определение понятия «практика»: основные подходы. Понятие и виды антропопрактик. Типы антропопрактик. Современные и традиционные виды антропопрактик.

Тема 2. Субъективная реальность человека как основа антропопрактики заботы о себе.

Субъект и его основные способности. Механизмы волевого поведения. Механизм возникновения, функции и формы эмоций. Виды чувств человека. Разумная жизнь человека: восприятие; память; мышление; воображение; внимание.

Тема 3. Самосознание как сознание самости. Практики заботы о себе.

Понятие сознание в психологии. Формы самосознания. Механизмы психологической защиты. Практики себя как формы самосовершенствования. Личность и личностный рост. Тренинги личностного роста.

Тема 4. Религиозные психопрактики.

Понятие религиозных психопрактик. Основные методологические подходы к изучению религий. Архаические психопрактики и их аналоги в современной культуре: а) Психопрактики тотемизма, б) Психопрактики анимизма, в) Первобытная магия, г) Шаманизм.

Эзотерические психопрактики в культурных традициях: а) Термин «эзотерика» и эзотерические системы. б) Психопрактики в культуре Индии. в)

Психопрактики в культуре Китая. г) Психопрактики в христианстве. д)

Психопрактики в исламской культуре. Методы манипуляции сознанием в современных неорелигиозных культах. Психологические модели внутриличностных изменений внутри культовой группы. Антропопрактики «тоталитарных» культов.

Тема 5. Телесно-ориентированные социальные практики.

Тело человека и телесность. Телесные антропопрактики. Телесно-ориентированная психотерапия. Вильгельм Райх. Франц Матиас Александер. Танцевально-двигательные практики. Телесно-ориентированная терапия: а) Принципы телесно-ориентированной терапии; б) Методы телесно-ориентированной терапии; в) Обучение телесно-ориентированной психотерапии.

Тема 6. Психолого-педагогические практики. Коучинг-технологии в образовательной сфере.

Образование и воспитание как антропопрактики. Развитие психолого-педагогической практики. Психология образования как профессиональная деятельность. Психологическое сопровождение как психолого-педагогическая практика. Коучинг-технологии в образовательной сфере.

Тема 7. Психотерапия как антропологическая практика.

Психотерапия: генезис и эволюция. Психотерапия как дискурсивное образование (концепция М.Фуко). Психотерапия как ценностная антропопрактика. Психотерапия как форма герменевтического понимания. Психотерапии как культурная практика.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Антропопрактики: понятие и виды	2	2	
2.	Субъективная реальность человека как основа антропопрактики заботы о себе	3	3	
3.	Самосознание как сознание самости. Практики заботы о себе	2	2	
4.	Религиозные психопрактики	4	4	
5.	Телесно-ориентированные социальные практики	2	2	
6.	Психолого-педагогические практики. Коучинг-технологии в образовательной сфере	2	2	
7.	Психотерапия как антропологическая практика	2	2	
Итого:		17	17	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Антропопрактики: понятие и виды	2	2	

2.	Субъективная реальность человека как основа антропопрактики заботы о себе	3	3	
3.	Самосознание как сознание самости. Практики заботы о себе	2	2	
4.	Религиозные психопрактики	4	4	
5.	Телесно-ориентированные социальные практики	2	2	
6.	Психолого-педагогические практики. Коучинг-технологии в образовательной сфере	2	2	
7.	Психотерапия как антропологическая практика	2	2	
Итого:		51	17	

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Антропология как наука	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	2	4	
2.	Антропопрактики и их виды.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить презентацию и словарь к теме практического занятия	6	4	
3.	Механизмы психологической защиты	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	4	4	
4.	Темперамент	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	4	4	
5.	Память и мышление человека	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	4	4	
6.	Внимание и воображение человека	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему	4	4	

		основных категорий/понятий к теме практического занятия.			
7.	Методы естественнонаучной психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить презентацию и словарь к теме практического занятия	4	4	
8.	Методы описательной психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить презентацию и словарь к теме практического занятия	4	4	
9.	Методы практической психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить презентацию и словарь к теме практического занятия	4	4	
10.	Зачет		2	2	
Итого:			38	38	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Антропология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- рефераты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. При этом возможно недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977. Гл. 1.
2. Ананьев Б. Г. Онтогенез и жизненный путь человека // Избр. психол. труды: В 2 т. М., 1980. Т. 1.
3. Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. – М.: Изд-во «Весь мир», 2004. - 216 с.
4. Бернштейн А. Н. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966.
5. Боас Франц. Границы сравнительного метода в антропологии // Антология исследований культуры. Т.1: Интерпретация культуры. – СПб., 1997. - С.510, 515.
6. Велик А. А. Психологическая антропология — поиски синтеза в науках о человеке // Сов. этнография. 1990. №6.
7. Велихов Е. П., Зинченко В. П., Лекторский В. А. Сознание: опыт междисциплинарного исследования // Вопр. философии. 1988., №11.

8. Воронкова Л.П. Культурная антропология // Науки о культуре: Итоги и перспективы: Научно-информационный сборник. – М.РГБ; НИО Информкультура, 1996. – С.41-70.

9. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.

б) дополнительная литература:

1. Боас Ф. Границы сравнительного метода в антропологии // Антология исследований культуры. Т.1. Интерпретация культуры. – СПб.: Университетская книга, 1997. – С.515.

2. Боас Франц. Границы сравнительного метода в антропологии // Антология исследований культуры. Т.1: Интерпретация культуры. – СПб., 1997. - С.510, 515.

3. Клакхон Клайд Кей Мейбен. Зеркало для человека: Введение в антропологию: Пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1998. – 352 с.

4. Культурология. XX век. Словарь, СПб., 1997.

5. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (Курс лекций). – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления «Братья Карич», 1997. – 192 с.

6. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М.: МГИК, 1994. С.17.

7. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004. – 408 с.

8. Отюцкий Г.П. История социальной (культурной) антропологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект: Гаудеамус, 2003. – 400 с.

9. Радклиф-Браун Алфред Р. Сравнительный метод в социальной антропологии // Антология исследований культуры. Т.1: Интерпретация культуры. – СПб., 1997. - С.651.

10. Тегако Л.И., Современная антропология / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков - Минск: Белорус. наука, 2011. - 263 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850813732.html>

11. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.

12. Шелер М. Положение человека в Космосе // Проблема человека в западной философии. М., 1988.

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Антропология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 ОПК-6.2.1 ОПК-6.3.1	Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	2
2.	ПК-2.	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	2

		взаимоотношений.			
3.	ПК-6.	Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения профессиональной деятельности, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики психологических особенностей участников профессиональной деятельности и развития профессиональных коллективов.	ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.	Тема 2. Тема 3.	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-6.	ОПК-6.1.1 ОПК-6.2.1 ОПК-6.3.1	Знать: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям и	Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы,

			<p>антропопрактикам.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации, анализ и синтез психологических знаний, антропопрактик в рамках проведения просветительской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками подготовки сообщений и публикаций.</p>		творческие задания
2.	ПК-2	<p>ПК-2.1.</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>ПК-2.3.</p>	<p>Знать: базовые технологии проведения групповых и индивидуальных консультаций работников организаций.</p> <p>Уметь: разрабатывать планы групповых и индивидуальных консультаций работников организаций.</p> <p>Владеть: навыками проведения групповых и индивидуальных консультаций работников организаций.</p>	<p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания</p>
3.	ПК-6	<p>ПК-6.1.</p> <p>ПК-6.2.</p> <p>ПК-6.3.</p>	<p>Знать: психолого-профилактические программы психологического сопровождения профессиональной деятельности и социально-психологической диагностики.</p> <p>Уметь: выявлять психологические</p>	<p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания</p>

			<p>причины нарушений межличностных отношений участников профессиональной деятельности, применять методы развития межличностных отношений участников профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки и апробации психолого-профилактических программ психологического сопровождения профессиональной деятельности и социально-психологической диагностики.</p>		
--	--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Антропология»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Понятие и виды антропопрактик. Типы антропопрактик.
2. Современные и традиционные виды антропопрактик.
3. Антропология как наука. Круг проблем.
4. Предмет, объект и методы антропологии. Основные разделы антропологии.
5. Исторические этапы развития антропологии как самостоятельной науки. Развитие антропологии в России.
6. Потребности и мотивы субъекта.
7. Механизмы волевого поведения.
8. Механизм возникновения, функции и формы эмоций.
9. Виды чувств человека.
10. Разумная жизнь человека: восприятие.
11. Разумная жизнь человека: память.
12. Разумная жизнь человека: мышление.
13. Разумная жизнь человека: воображение.

14. Разумная жизнь человека: внимание.
15. Самосознание как сознание самости.
16. Механизмы психологической защиты.
17. Рефлексивное сознание и основные способы существования человека.
18. Практики себя как формы самосовершенствования
19. Личность и личностный рост. Тренинги личностного роста.
20. Тело человека и телесность. Телесные антропопрактики
21. Танцевально-двигательные практики
22. Телесно-ориентированная терапия: принципы терапии
23. Телесно-ориентированная терапия: методы телесно-ориентированной терапии
24. Телесно-ориентированная терапия: обучение и практики телесно-ориентированной психотерапии
25. Образование и воспитание как антропопрактики.
26. Развитие психолого-педагогической практики.
27. Психология образования как профессиональная деятельность.
28. Психологическое сопровождение как психолого-педагогическая практика.
29. Профессиональный коучинг как антропопрактика в профессиональной деятельности.
30. Психотерапия как антрополого-диалогическая практика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Задания к контрольным работам

Задание 1

1. Понятие сознания и самосознания в психологии.
2. Виды чувств человека как сфера субъективных способностей.
3. Определение понятия «практика»: основные подходы.
4. Дать определение понятиям: антропопрактика, деятельность, духовность, философия, религия, наука, культура, образование, творчество. конституирование, перформанс.

Задание 2

1. Основные типы антропопрактик.
2. Механизмы волевого поведения. Потребности и мотивы личности.
3. Методы манипуляции сознанием в современных неорелигиозных культурах.
4. Дать определение понятиям: тотемизм, анимизм, религия, теология, ислам, буддизм, христианство, католицизм, православие, протестантизм, тоталитарные культы, эзотерика

Задание 3

1. Телесные антропопрактики.
2. Психологическое сопровождение как психолого-педагогическая практика.
3. Антропопрактики «тоталитарных» культов.
4. Дать определение понятиям: эзотерика, экзотерика, магия, ритуалы, шаманизм, оккультизм, даосизм, автономный бессознательный комплекс, интерпсихический конфликт, йога, исихазм, суфизм, тапаса, тантризм, сансара, карма, исихазм.

Задание 4

1. Понятие религиозных психопрактик.
2. Основные методологические подходы к изучению религий.
3. Личность и личностный рост. Тренинги личностного роста.
4. Дать определение понятиям: желание, воля, субъектность, потребность, установка, интерес, мечты, идеалы, убеждения, эмоции, аффекты, стресс, страсть, нравственные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина, гносеология.

Задание 5

1. Разумная жизнь человека: восприятие и память.
2. Современные и традиционные виды антропопрактик.
3. Телесно-ориентированная психотерапия: практики Вильгельма Райха и Франца Матиаса Александера.

4. Дать определение понятиям: магия, ритуалы, шаманизм, оккультизм, даосизм, автономный бессознательный комплекс, интерпсихический конфликт, йога, исихазм, суфизм, тапаса, тантризм, сансара, карма, исихазм, фрустрация, харизма, реструктуризация личности, гештальт-терапия.

Задание 6

1. Образование и воспитание как антропопрактики.
2. Психотерапия как форма герменевтического понимания
3. Психопрактики в культуре Индии.
4. Дать определение понятиям: восприятие, ощущение, память, кинестезия, мышление, долговременная память, кратковременная память, мнемическое действие, ассоциации, аналогия, схематизация.

Задание 7

1. Механизм возникновения, функции и формы эмоций.
2. Психологические модели внутриличностных изменений внутри культовой группы.
3. Обучение телесно-ориентированной психотерапии.
4. Дать определение понятиям: классификация, структурирование, группировка, достраивание, забывание гипотеза, воображение, внимание.

Задание 8

1. Разумная жизнь человека: мышление и воображение.
2. Принципы и методы телесно-ориентированной терапии
3. Коучинг-технологии в образовательной сфере.
4. Дать определение понятиям: психотерапия, герменевтика, понимание, дискурсивное образование, ценностные антропопрактики, коучинг, память, мышление, оккультизм.

Задание №9

1. Архаические религиозные психопрактики и их аналоги в современной культуре: психопрактики тотемизма, психопрактики анимизма, первобытная магия, шаманизм.
2. Психотерапия: генезис и эволюция.
3. Психология образования как профессиональная деятельность
4. Дать определение понятиям: тотемизм, анимизм, религия, теология, ислам, буддизм, христианство, католицизм, православие, протестантизм, тоталитарные культы, эзотерика, экзотерика, магия, ритуалы, шаманизм, оккультизм,

Задание №10

1. Эзотерические психопрактики в культурных традициях: психопрактики в культуре Христианства и Ислама.
2. Механизмы психологической защиты.
3. Развитие психолого-педагогической практики.
4. Дать определение понятиям: даосизм, автономный бессознательный комплекс, интерпсихический конфликт, йога, исихазм, суфизм, тапаса, тантризм, сансара, карма, исихазм, терапия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Исторические этапы развития антропологии как самостоятельной науки.
2. Теологическая антропология Тейяра де Шардена.
3. Русские школы антропологии А.П.Богданова и Д.Н.Анучина.
4. Бихевиоризм как наука о поведении человека. Учение Дж. Уотсона.
5. Психоанализ как учение о бессознательной психике человека.
6. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
7. Человек как самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии.
8. Человек познающий в когнитивной психологии.
9. Теории когнитивной психологии Ульрика Найссера и Гельберта Саймона.
10. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в советской психологии.
11. Механизмы психологической защиты.
12. Индивидуально-типические свойства человека.

13. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
14. Нейродинамические свойства телесного и психического в концепциях И. П. Павлова, А. Бернштейна, П. К. Анохина, А. А. Ухтомского.
15. Группы потребностей человека по А. Маслоу.
16. Концепция личности Дж. Гилфорда (классификация видов и уровней потребностей личности).
17. Механизмы и структура волевого поведения человека.
18. Память (виды и взаимосвязь с другими психическими образованиями, мнемические механизмы памяти).
19. Мышление как родовая способность человека (психологические механизмы и виды).
20. Психологическое строение индивидуальной деятельности по А. Леонтьеву.
21. Общие закономерности развития деятельности по В. В. Давыдову.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к зачету

1. Определение понятия «практика».
2. Понятие и виды антропопрактик.
3. Типы антропопрактик.

4. Современные и традиционные виды антропопрактик.
5. Антропология как наука. Круг проблем.
6. Предмет, объект и методы антропологии.
7. Основные разделы антропологии.
8. Исторические этапы развития антропологии как самостоятельной науки. Развитие антропологии в России.
9. Психологическая антропология.
10. Понятие о субъекте и субъектности.
11. Потребности и мотивы субъекта.
12. Механизмы волевого поведения.
13. Механизм возникновения, функции и формы эмоций.
14. Виды чувств человека.
15. Разумная жизнь человека: восприятие.
16. Разумная жизнь человека: память.
17. Разумная жизнь человека: мышление.
18. Разумная жизнь человека: воображение.
19. Разумная жизнь человека: внимание.
20. Самосознание как сознание самости.
21. Механизмы психологической защиты.
22. Рефлексивное сознание и основные способы существования человека.
23. Практики себя как формы самосовершенствования
24. Личность и личностный рост.
25. Тренинги личностного роста.
26. Тело человека и телесность.
27. Телесные антропопрактики
28. Телесно-ориентированная психотерапия: Вильгельм Райх и Франц Матиас Александер
29. Танцевально-двигательные практики
30. Телесно-ориентированная терапия: принципы терапии
31. Телесно-ориентированная терапия: методы телесно-ориентированной терапии
32. Телесно-ориентированная терапия: обучение и практики телесно-ориентированной психотерапии
33. Образование и воспитание как антропопрактики.
34. Развитие психолого-педагогической практики.
35. Психология образования как профессиональная деятельность.
36. Психологическое сопровождение как психолого-педагогическая практика.
37. Профессиональный коучинг как антропопрактика в профессиональной деятельности.
38. Коучинг-технология в профессионально-личностном развитии человека. Сравнение коучинга с другими технологиями психолого-педагогического сопровождения развития личности.

39.Коучинг-технологии в образовательной сфере.

40.Психотерапия как антрополого-диалогическая практика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)