

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
Скляр П.П.

(подпись)

« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: «Психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии
Хорошко В.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П. П.

Переутверждена: « ___ » ___ 20 ___ г., протокол № ___

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» является изучение генетических основ психических функций и их индивидуальных различий; изучение основных методологических подходов и методов, разработанных в современной психогенетике и дифференциальной психологии; изучение значения теоретических и практических положений психогенетики в понимании механизмов функционирования мозга обеспечивающих основные физиологические и психические феномены; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.

Задачи:

показать сложность внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями;

ознакомить с многофакторной системой индивидуальности, различиями в познавательной деятельности, особенностями природы человеческих способностей, стилевыми особенностями личности;

развивать коммуникативные умения, владеть навыками профессиональной и личностной рефлексии, саморазвития и раскрытия своего творческого потенциала;

формирование профессиональной компетентности в применении психологических знаний в решении проблемных ситуаций;

научить работе со справочным материалом, учебной и специальной литературой по психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули) к части, формируемой участниками образовательных отношений» по направлению подготовки «Психология».

Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психогенетике и дифференциальной психологии, расширяют возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с фундаментальными трудами ученых в области психогенетики и дифференциальной психологии, а также для формирования научного мировоззрения, умения самостоятельно дифференцировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и физиология ЦНС».

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин:

«Специальная психология и психиатрия», «Клиническая психология и патопсихология», «Психология зависимого поведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Знания: Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p> <p>Умения: Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей</p> <p>Навыки: Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>
<p>ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.</p>	<p>Знания: Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p>

		<p>Умения: Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>
		<p>Навыки: Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	170	85	
Лекции	85	51	
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	85	34	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	46	131	
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и история развития психогенетики

Термин «психогенетика». Предмет исследования психогенетики. Задачи психогенетики. 4 этапа в становлении и развитии психогенетики за рубежом. История развития отечественной психогенетики.

Тема 2. Основные методы психогенетики

Два основания для классификации методов (по методикам исследования, по объекту исследования). Схема близнецового эксперимента. Генеалогический метод. Популяционный метод.

Тема 3. Основные понятия генетики

Генетика. Изменчивость. Наследственность. Фенотип. Генотип. Митоз. Мейоз. Мутации. Классификации мутаций. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского-Тернера. Синдром Патау. Синдром Эдвардса.

Тема 4. Классические законы Менделя

Аллели. Менделирующие признаки у человека (доминантные, рецессивные). Законы Менделя. Определение группы крови. Определение резус-фактора.

Тема 5. Психогенетические исследования интеллекта

Коэффициент интеллекта (IQ). Общий, или генеральный, фактор (g) когнитивных способностей. Интеллект как сумма отдельных способностей. Наследуемость интеллекта. Влияние среды на развитие интеллекта. Три типа корреляции генотипа и среды. Развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в течение жизни.

Тема 6. Психогенетика темперамента

Темперамент. Основные критерии (или признаки) темперамента. Генетика трехкомпонентной (активность, эмоциональность, социабельность) структуры темперамента.

Тема 7. Психогенетические исследования движений

Стандартизованные двигательные пробы. Сложные поведенческие навыки.

Тема 8. Генотип и среда в психическом дизонтогенезе

Дизонтогенез. Психогенетические исследования аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности (близнецовые исследования, генеалогический метод). Неспособность к обучению. Психогенетические исследования СНЧ.

Тема 9. Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения

Шизофрения. Психогенетические исследования шизофрении. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера (старческое слабоумие, деменция). Исследование болезни Альцгеймера. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Синдром Дауна. Фенилкетонурия. Психогенетические исследования преступности. Психогенетические исследования алкоголизма.

Тема 10. Предмет и задачи дифференциальной психологии

Предметная область дифференциальной психологии в системе наук: задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии

в системе психологического знания; методологические подходы дифференциальной психологии. Направления развития современной дифференциальной психологии. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

Тема 11. История возникновения дифференциальной психологии

Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях: древнегреческие представления об индивидуальных различиях. Личностные особенности при вычислениях в астрономии. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Влияние биологии на появление дифференциальной психологии. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии: У. Штерн, А. Бине, Дж. Кеттелл. Развитие статистического метода.

Тема 12. Групповые, типологические и индивидуальные различия

Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей. Норма и индивидуальность психического развития. Групповые, типологические и индивидуальные различия. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека. Распределение индивидуальных различий. Универсальность индивидуальных различий.

Тема 13. Наследственность и среда

Понятие «наследственность». Индивидуальная наследственность человека. Бесконечное разнообразие генных комбинаций. Понятие «окружающей среды». Понятие «стимула» окружающей среды. Взаимодействие наследственности и окружающей среды: концепция исключительного действия наследственности или окружающей среды; концепция совместного вклада наследственности и окружающей среды, концепция взаимодействия наследственности и окружающей среды. Классификация методов, используемых в психологических исследованиях влияния факторов наследственности и окружающей среды на поведение: селективное выведение, исследование нормативов развивающегося поведения, исследование структурных факторов в развитии поведения, исследование влияния на поведение предшествующего опыта, статистический анализ родовых сходств и различий.

Тема 14. Методы дифференциальной психологии

Методические основы психологического познания. Методика исследования. Основные методы дифференциальной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента. Вспомогательные методы: метод экспертных оценок, различные методы опроса, метод самонаблюдения, метод тестов, анализ результатов деятельности.

Тема 15. Индивидуальность человека

Характеристика понятия «организм». Характеристика понятия «индивид». Характеристика понятия «личность». Характеристика понятия «индивидуальность». Теории индивидуальности. Теория развития

индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности.

Тема 16. Половые различия

Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации. Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи и история развития психогенетики	6	4	
2	Основные методы психогенетики	6	4	
3	Основные понятия генетики	6	4	
4	Классические законы Менделя	6	4	
5	Психогенетические исследования интеллекта	6	4	
6	Психогенетика темперамента	6	4	
7	Психогенетические исследования движений	6	4	
8	Генотип и среда в психическом дизонтогенезе	6	4	
9	Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	4	4	
10	Предмет и задачи дифференциальной психологии	4	3	
11	История возникновения дифференциальной психологии	6	2	
12	Групповые, типологические и индивидуальные различия	4	2	
13	Наследственность и среда	6	2	
14	Методы дифференциальной психологии	4	2	
15	Индивидуальность человека	4	2	

16	Половые различия	5	2	
Итого:		85	51	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи и история развития психогенетики	6	4	
2	Основные методы психогенетики	6	2	
3	Основные понятия генетики	6	2	
4	Классические законы Менделя	6	2	
5	Психогенетические исследования интеллекта	6	2	
6	Психогенетика темперамента	6	2	
7	Психогенетические исследования движений	6	2	
8	Генотип и среда в психическом дизонтогенезе	6	2	
9	Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	4	2	
10	Предмет и задачи дифференциальной психологии	4	2	
11	История возникновения дифференциальной психологии	6	2	
12	Групповые, типологические и индивидуальные различия	4	2	
13	Наследственность и среда	6	2	
14	Методы дифференциальной психологии	4	2	
15	Индивидуальность человека	4	2	
16	Половые различия	5	2	
Итого:		85	34	

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1	Предмет, задачи и история развития психогенетики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	
2	Основные методы психогенетики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	8	
3	Основные понятия генетики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	
4	Классические законы Менделя	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	8	
5	Психогенетические исследования интеллекта	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	
6	Психогенетика темперамента	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	8	
7	Психогенетические исследования движений	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	

8	Генотип и среда в психическом дизонтогенезе	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	8	
9	Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	
10	Предмет и задачи дифференциальной психологии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	8	
11	История возникновения дифференциальной психологии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	8	
12	Групповые, типологические и индивидуальные различия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	4	8	
13	Наследственность и среда	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	8	
14	Методы дифференциальной психологии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	4	8	

15	Индивидуальность человека	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	5	8	
16	Половые различия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	5	11	
Итого:			46	131	

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445641> (дата обращения: 18.03.2020).

2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11678-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457163> (дата обращения: 18.03.2020)

б) дополнительная литература:

1. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452315> (дата обращения: 18.03.2020).

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453748> (дата обращения: 18.03.2020).

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное	Ссылки
---------------------------	------------------------	--------

	обеспечение	
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Основы психогенетики и дифференциальной психологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции и (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Тема 1 Предмет, задачи и история развития психогенетики	5,6

		запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.3	Тема 2 Основные методы психогенетики	5,6
				Тема 3 Основные понятия генетики	5,6
				Тема 4 Классические законы Менделя	5,6
				Тема 5 Психогенетические исследования интеллекта	5,6
				Тема 6 Психогенетика темперамента	5,6
				Тема 7 Психогенетические исследования движений	5,6
				Тема 8 Генотип и среда в психическом дизонтогенезе	5,6
				Тема 9 Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	5,6
				Тема 10 Предмет и задачи дифференциальной психологии	5,6
				Тема 11 История возникновения дифференциальной психологии	5,6
				Тема 12 Групповые, типологические и индивидуальные различия	5,6

				Тема 13 Наследственность и среда	5,6
				Тема 14 Методы дифференциальной психологии	5,6
				Тема 15 Индивидуальность человека	5,6
				Тема 16 Половые различия	5,6
2.	ПК-5	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тема 1 Предмет, задачи и история развития психогенетики	5,6
				Тема 2 Основные методы психогенетики	5,6
				Тема 3 Основные понятия генетики	5,6
				Тема 4 Классические законы Менделя	5,6
				Тема 5 Психогенетические исследования интеллекта	5,6
				Тема 6 Психогенетика темперамента	5,6
				Тема 7 Психогенетические исследования движений	5,6
				Тема 8 Генотип и среда в психическом дизонтогенезе	5,6

				Тема 9 Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	5,6
				Тема 10 Предмет и задачи дифференциальн ой психологии	5,6
				Тема 11 История возникновения дифференциальн ой психологии	5,6
				Тема 12 Групповые, типологические и индивидуальные различия	5,6
				Тема 13 Наследственност ь и среда	5,6
				Тема 14 Методы дифференциальн ой психологии	5,6
				Тема 15 Индивидуальнос ть человека	5,6
				Тема 16 Половые различия	5,6

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/п	Код контролируем ой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемы е темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Знания: Знает основные принципы психологического	Тема 1, Тема 2,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефера

		ОПК-6.3	<p>просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p> <p>Умения: Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей</p> <p>Навыки: Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>	<p>Тема 3,</p> <p>Тема 4,</p> <p>Тема 5,</p> <p>Тема 6,</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8,</p> <p>Тема 9,</p> <p>Тема 10,</p> <p>Тема 12,</p> <p>Тема 13,</p> <p>Тема 14,</p> <p>Тема 15,</p> <p>Тема 16</p>	<p>ты, контрольные работы</p>
2.	ОПК-8	ОПК-8.1	<p>Знания: Знает современные методы психологического</p>	<p>Тема 1,</p> <p>Тема 2,</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений),</p>

			<p>просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>Умения: Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Навыки: Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций</p>	<p>Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7 Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17</p>	<p>рефераты, контрольные работы</p>
--	--	--	--	---	---

			социальной сферы		
--	--	--	------------------	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальной психологии»

1. Психогенетика как область науки.
2. Элементарные основы общей генетики.
3. Биометрическая генетика.
4. Экспериментальные методы психогенетики.
5. Психогенетика и развитие.
6. Психогенетические исследования нормальной вариативности.
7. Психогенетика и психопатология.
8. Организм – телесный фактор индивидуальности.
9. Роль наследственности и среды в интеллектуальных различиях.
10. Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили.
11. Профессиональная компетентность и жизненная успешность.
12. Психогенетика спорта высших достижений.
13. Психогенетика леворукости и праворукости.
14. Генетика пола.
15. Психогенетика заикания.
16. Инбридинг.
17. Проблема избирательности браков (ассортативность).
18. Психогенетика агрессивности.
19. Болезнь Паркинсона.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные работы:

1. Универсальность индивидуальных различий.
2. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

3. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии.
4. Направления развития современной дифференциальной психологии
5. Индивидуальная наследственность человека.
6. Зарождение дифференциальной психологии как науки.
7. Методические основы психологического познания.
8. Вспомогательные методы.
9. Методы изучения возрастных различий.
10. Классификация методов, используемых в психологических исследованиях. Влияния факторов наследственности и окружающей среды на поведение.
11. Социально-классовые различия
12. Методологические подходы дифференциальной психологии.
13. Понятие «наследственность». Бесконечное разнообразие генных комбинаций
14. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия.
15. Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей.
16. Понятие «окружающей среды». Понятие «стимула» окружающей среды.
17. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы
Соотнесение понятий «пол» и «гендер».
18. Методы психогенетики.
19. Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин.
20. Темперамент
21. Характер
22. Способности
23. Норма и индивидуальность психического развития.
24. Групповые, типологические и индивидуальные различия.
25. Взаимодействие наследственности и окружающей среды.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Психогенетика как область науки.
2. Элементарные основы общей генетики.
3. Биометрическая генетика.
4. Экспериментальные методы психогенетики.
5. Психогенетика и развитие.
6. Психогенетические исследования нормальной вариативности.
7. Психогенетика и психопатология.
8. Одаренность, талант, гениальность.
9. Семейные исследования. Близнецовый метод.
10. Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения.
11. Саморегуляция – настойчивость – воля.
12. Одаренность, талант, гениальность.
13. Социально-экономическое положение и интеллект.
14. Семейные исследования. Близнецовый метод.
15. «Национальный характер» миф или реальность?
16. Проблема стиля в психологии.
17. Когнитивные стили как метакогнитивные способности.
18. Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения.
19. Организм – телесный фактор индивидуальности.
20. Личность – психологический носитель социальных свойств.
21. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.
22. Индивидуальные, типологические и групповые различия.
23. Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили.
24. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.
25. Паттерны эмоционального взаимодействия.
26. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
27. Стили речи: как мы говорим?
28. Темперамент как физиологический фактор поведения
29. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
30. Стиль человека: способ взаимодействия с миром.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду

	работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Итоговая аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи психогенетики.
2. История становления психогенетики. Вклад Ф. Гальтона в ее становление.
3. Место психогенетики в системе наук о человеке.
4. Свойства организма (наследственность и изменчивость) как общий объект изучения в психогенетике и дифференциальной психологии.
5. Основные понятия генетики.
6. Законы наследования.
7. Наследование, сцепленное с полом.
8. Виды изменчивости.
9. Основные методы психогенетики.
10. Близнецовый метод.
11. Метод разлученных близнецов.
12. Метод контрольного близнеца.
13. Метод приемного ребенка.
14. Математико-статистические методы психогенетики.
15. Психодиагностический метод и его применение в психогенетике.
16. Генеалогический анализ. Цели и задачи.
17. Общепринятые схема и обозначения при построении генограммы.
18. Требования к сбору информации о семье.
19. Анализ генограммы.
20. Прикладное значение генеалогического анализа (область и формы применения).
21. Понятия генома, генотипа, генофонда.
22. Генотип - средовое взаимодействие.
23. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных свойств личности.
24. История возникновения евгеники.
25. Евгеника, ее цели и задачи.
26. Этический вопрос евгенических исследований.

Итоговая аттестация (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Дифференциальная психология как наука связь и с другими отраслями психологического знания.
2. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
3. История становления дифференциальной психологии.
4. Собственно психологические методы дифференциальной психологии.
5. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные теории темперамента.
6. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в дифференциальной психологии.
7. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные теории темперамента.
8. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в дифференциальной психологии.
9. Место характера в структуре индивидуальности.
10. Исторические методы дифференциальной психологии.
11. Источники индивидуальных различий. Роль наследственности и среды.
12. Психологические теории темперамента.
13. Направления развития современной дифференциальной психологии.
14. Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях: древнегреческие представления об индивидуальных различиях.
15. Понятие «окружающей среды». Понятие «стимула» окружающей среды.
16. Характеристика понятия «организм». Характеристика понятия «индивид». Характеристика понятия «личность».
17. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации.
18. Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей. Норма и индивидуальность психического развития.
19. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин.
20. Методы изучения социально-классовых различий.
21. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.
22. Распределение индивидуальных различий. Универсальность индивидуальных различий.
23. Понятие «наследственность». Индивидуальная наследственность человека.
24. Возрастные различия. Социально обусловленные различия.
25. Социально-экономический статус и интеллект.
26. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

27. Проблема дифференциации характера и личности; характера и темперамента.
28. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
29. Конституциональный подход к темпераменту Типы темперамента и их характеристики (по У. Шелдону).
30. Классовые различия в психологическом развитии.
31. Особенности поведения мужчин и женщин.
32. Характеристика понятия «индивидуальность». Теории индивидуальности.
33. Основные методы дифференциальной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента.
34. Методы психогенетики.
35. Групповые, типологические и индивидуальные различия.

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «зачет»,
«экзамен»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	зачтено
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (специальность подготовки «Психология»).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению.

Председатель Учебно-методической
комиссии Института философии и
социально-политических наук



С. А. Пидченко