

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии

Скляр П.П.

(подпись)

« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПЕРВИЗИИ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: «Психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика супервизии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика супервизии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры психологии и конфликтологии Горбач К.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П. П.

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С. А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения учебной дисциплины «Теория и практика супервизии» – сформировать у студентов представление о технологии проведения супервизионной сессии, ознакомить с концептуальными научно-теоретическими и прикладными практическими основами супервизии, методологией супервизии, ее основными стратегиями и практиками.

#### **Задачи дисциплины:**

введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;

обучить общим основам психологической супервизии, раскрыть основные историко-психологические предпосылки и понятийно-категориальный аппарат (сущность и содержание учебной дисциплины, цели объекта и предмета, основные задачи, методы и приемы, техники проведения психологической супервизии, связи с другими составными частями психологии);

дать представление о психологии супервизорской работы, основных теориях, концепциях, категориях, методах исследования и проведения;

раскрыть специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, моделей супервизии, контракта, техники и ролей, в которых выступает супервизор, индивидуальных и групповых приемов работы, условий, уровней и форм супервизии, трудностей и ошибок и проведении супервизии;

сформировать умение самим осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;

обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;

обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Теория и практика супервизии» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология»).

Изучение особенностей процесса супервизии; форм, видов и методов осуществления супервизорской помощи психологу, как специалисту, обеспечивающих основу профессиональной деятельности – является частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов.

Она помогает студенту получить глубокие и обобщенные знания о психологической супервизии, изучить её историко-психологические предпосылки и понятийно-категориальный аппарат; методы и приемы, техники проведения психологической супервизии, сформировать практические самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию; формировать научное мировоззрение на основе знаний основных закономерностей формирования личности; способность к самостоятельной деятельности.

Изучение дисциплины «Теория и практика супервизии» содержательно связано с изучением дисциплин: «Дистантное психологическое консультирование», «Психология развития и возрастная психология», «Консультирование и психокоррекция семейных отношений», «Основы психоанализа и психоаналитическое консультирование».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Теория и практика супервизии» необходимы для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Консультирование возрастных, социальных и профессиональных кризисов».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента            УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути            УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные</p>	<p>Знает: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования специалиста-психолога            Умеет: адекватно ситуации определять свои профессиональные и личностные ресурсы, и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы,            Владеет: навыками установления приоритетов собственного роста и техниками эмоционально-волевой саморегуляции</p>

	способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	
Супервизия ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии ОПК-7.2 Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации ОПК-7.3 Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Знает: основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии, специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; Умеет: использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; Владеет: навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; навыками профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.
Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-7 Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную	Знает: психодиагностические методики исследования клиентов с целью анализа динамики психического состояния и особенностей развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Умеет: анализировать результаты первичного и вторичного исследований с целью предоставления сложных случаев на супервизорской сессии; Владеет: навыками комплексного представления результатов диагностического исследования с целью формирования у супервизора или супервизируемого полной картины исследования;

	жизненную ситуацию.	алгоритмом анализа сложных случаев.
--	---------------------	-------------------------------------

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>98</b>	<b>68</b>
Лекции	42	34
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	56	34
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Форма аттестации	7 - семестр экзамен	9 - семестр экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы супервизии. Основные понятия процесса супервизии. Функции супервизии.

Тема 2. Супервизия и супервизор. Личностные характеристики и профессиональный опыт супервизора.

Тема 3. Основные модели супервизии. Систематический метод, в супервизии («модель»). Модели супервизии отражают концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы. Чаще всего имеют место: эволюционные модели, модели специфичной ориентации и интегративные модели.

В литературе подчеркивается значение восьми зон развития для каждого супервизируемого: вмешательство, компетентность в навыках, приемы и методы оценки, межличностные характеристики, концептуализация происхождения проблем клиента, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, цели и план лечения, профессиональная этика. Помощь супервизируемым в осознании их сильных сторон и зон развития, делает нас ответственными за их дальнейшее развитие и как специалистов помогающих профессий, и как супервизоров.

Тема 4. Эволюционные модели супервизии. В основе эволюционных моделей супервизии лежит представление, что все мы продолжаем расти: растут наши желания, начинания и усилия, меняются паттерны поведения. Сочетая наш опыт и наследственные склонности, мы развиваем в себе сильные стороны и ищем новые сферы для роста. Исследования показали, что с ростом опыта супервизируемого менялось поведение супервизора и их взаимоотношения. Так появилась научная основа эволюционных тенденций и паттернов в супервизии.

Тема 5. Модели специфичной ориентации. Психотерапевты, принявшие на вооружение определенный вид терапии (например, психоаналитический, проблем-разрешающий, поведенческий, позитивной) часто считают, что наилучшей «супервизией» является анализ практики истинным приверженцем данной терапии. Ситуация аналогична таковой в спорте, где энтузиасты верят, что лучшим инструктором будет лидер в том же виде спорта. Модель специфичной ориентации соответствует теории и методологии какого-либо отдельного направления или школы психотерапии. Она требует, чтобы супервизор не только обучался, но и практиковал в русле данного направления/школы и прошел соответствующую супервизорскую подготовку, подтвержденную сертификатом.

Тема 6. Интегративная модель базируется на подходе к психотерапии как к стратегии и тактике терапевтического контакта, независимо от выбора стратегии воздействия. Интегративная модель супервизии в таком случае становится универсальной и концентрируется на следующих моментах: процессе терапевтического контакта (вербальная и невербальная коммуникация, глубина, эмоциональность и др.); информированном согласии; структурировании сессии и курса; процессе концептуализации психосоциогенеза заболевания или симптомов; избранных мишенях для работы (например, симптом, личность, уровень организации личности, когнитивные, эмоциональные, мотивационные процессы, межличностные отношения и др.); соответствии выбора целей и средств вмешательства; целенаправленности и результативности психотерапевтического процесса в целом.

Тема 7. Супервизия в семейной психотерапии. С точки зрения теории, отличительным признаком семейной супервизии на протяжении всей ее короткой истории была системная ориентация. Другой ее характерной чертой был акцент на очные формы супервизии и рассмотрение этических вопросов в более широком семейном, культуральном и общественном контексте.

Супервизия в семейной терапии – это «специфичное развитие терапевтических возможностей супервизируемого в контексте лечения семей».

Семейная система часто описывается как постоянно эволюционирующая и саморегулируемая. В процессе консультирования

системные изменения проявляются во взаимодействиях между членами семьи и во взаимодействиях с другими системами (такими, как супервизор, группа консультантов, службы социальной помощи, правовые системы и т.д.). Более того, каждая семья-клиент может восприниматься как особая группа людей, имеющих общую и уникальную историю, присущие лишь им внутренние правила и социальное поведение.

Вследствие этого, супервизируемые семейного консультирования встречаются с особенно сложной и сильно изменчивой ситуацией, в которой они могут испытывать выраженную тревогу. Используемые в супервизии подходы могут считаться методами эффективного совладания как со сложностью и силой семейной системы, так и со вторичной тревогой супервизируемых.

Тема 8. Методология и разновидности супервизии. Супервизия как специфическая форма консультирования. Индивидуальная, групповая, коллегальная супервизия. Супервизия как конфликтный менеджмент.

Тема 9. Уровни супервизии. Уровни супервизии определяются целью супервизии, соотносятся с уровнем профессиональной подготовки супервизируемого.

Супервизия первого (базового) уровня – супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы. Обычно, это совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др.

Тема 10. Уровни супервизии. Супервизия второго (сертификационного) уровня – супервизия как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы. Это достаточно формализованные и структурированные встречи психотерапевта или группы психотерапевтов с более опытным коллегой, имеющим не только достаточную теоретическую подготовку, но также большой практический и методологический опыт. Супервизия этого уровня включает преимущественно обсуждение трудностей и ошибок в проведении различных методов психотерапии и рекомендации по их устранению.

Согласно зарубежному опыту супервизии, профессиональные ассоциации сами определяют частоту супервизии и количество необходимых часов супервизии в год. Чаще всего психотерапевт представляет на супервизию одного пациента в процессе лечения (например, каждый 3-й прием этого пациента) на протяжении 1,5 лет, а в случае работы



в групповой супервизии, на каждого участника группы должно приходиться не менее 2-х докладов в группе в течение года.

Тема 11. Формы супервизии (индивидуальная, семейная, групповая).

Тема 12. Очная супервизия в зависимости от временных, пространственных и личностных параметров. Очная – это вариант ко-терапии с обсуждением очно наблюдаемой супервизором работы супервизируемого немедленно после окончания лечебной сессии (индивидуальной, семейной или групповой) или прерыванием психотерапевтического сеанса и управление событиями по мере необходимости. Присутствие ко-терапевта (супервизора) на сессии согласовывается с пациентом и членами лечебной группы.

Разделяют несколько вариантов очной ("живой") супервизии в зависимости от временных, пространственных и личностных параметров: временная (немедленная или отсроченная), пространственная (внутри или снаружи комнаты) и личностная (с присутствием пациента). Последняя форма возникла из школы системной семейной психотерапии.

Тема 13. Заочная супервизия.

Тема 14. Очно-заочная супервизия.

Тема 15. Супервизорская система. Супервизорский процесс.

Тема 16. Структура супервизионной сессии. работы балинтовской группы. Условия супервизии. Подготовка супервизии. Процесс супервизии. Уровни, формы, варианты супервизии. Балинтовские группы. Технология

Тема 17. Супервизорские вмешательства.

Тема 18. Методические приемы. Дебрифинг.

Тема 19. Виды и особенности построения вопросов.

Тема 20. Трудности психотерапевта - супервизора.

Тема 21. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях. Профессионально-этические и нормативноправовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медикосоциальных учреждениях.

### 3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Теоретические основы супервизии	2	2
2.	Супервизия и супервизор. Личностные характеристики и профессиональный опыт супервизора.	2	2
3.	Основные модели супервизии. Зоны развития	2	2

	супервизируемого.		
4.	Эволюционные модели супервизии.	2	2
5.	Модели специфичной ориентации.	2	2
6.	Интегративные модели супервизии.	2	2
7.	Супервизия в семейной психотерапии.	2	2
8.	Методология и разновидности супервизии.	2	2
9.	Уровни супервизии. Супервизия первого (базового) уровня	2	2
10.	Уровни супервизии. Супервизия второго (сертификационного) уровня.	2	-
11.	Формы супервизии (индивидуальная, семейная, групповая).	2	2
12.	Очная супервизия в зависимости от временных, пространственных и личностных параметров.	2	2
13.	Заочная супервизия.	2	-
14.	Очно-заочная супервизия.	2	-
15.	Супервизорская система. Супервизорский процесс.	2	2
16.	Структура супервизионной сессии.	2	2
17.	Супервизорские вмешательства.	2	2
18.	Методические приемы. Дебрифинг.	2	2
19.	Виды и особенности построения вопросов.	2	2
20.	Трудности психотерапевта - супервизора.	2	2
21.	Проблемы профессионального становления супервизорской службы.	2	-
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>34</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Теоретические основы супервизии	2	2
2.	Супервизия и супервизор. Личностные характеристики и профессиональный опыт супервизора.	2	2
3.	Основные модели супервизии. Зоны развития супервизируемого.	6	2
4.	Эволюционные модели супервизии.	2	2
5.	Модели специфичной ориентации.	2	2
6.	Интегративные модели супервизии.	2	2
7.	Супервизия в семейной психотерапии.	2	2
8.	Методология и разновидности супервизии.	2	2
9.	Уровни супервизии. Супервизия первого (базового) уровня	6	2
10.	Уровни супервизии. Супервизия второго (сертификационного) уровня.	6	-
11.	Формы супервизии (индивидуальная, семейная,	2	2

	групповая).		
12.	Очная супервизия в зависимости от временных, пространственных и личностных параметров.	2	2
13.	Заочная супервизия.	2	-
14.	Очно-заочная супервизия.	2	-
15.	Супервизорская система. Супервизорский процесс.	2	2
16.	Структура супервизионной сессии.	2	2
17.	Супервизорские вмешательства.	2	2
18.	Методические приемы. Дебрифинг.	4	2
19.	Виды и особенности построения вопросов.	2	2
20.	Трудности психотерапевта - супервизора.	2	2
21.	Проблемы профессионального становления супервизорской службы.	2	-
	<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>34</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Теоретические основы супервизии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
2.	Личность супервизора.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
3.	Основные модели супервизии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.	2	2
4.	Эволюционные модели супервизии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
5.	Модели специфичной ориентации.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
6.	Интегративные модели супервизии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
7.	Супервизия в семейной психотерапии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.	2	2
8.	Методология и разновидности	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада,		2

	супервизии.	реферата.		
9.	Уровни супервизии. Супервизия первого (базового) уровня	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.	2	2
10.	Уровни супервизии. Супервизия второго (сертификационного) уровня.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
11.	Формы супервизии (индивидуальная, семейная, групповая).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
12.	Очная супервизия в зависимости от временных, пространственных и личностных параметров.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
13.	Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		
14.	Супервизорская система. Супервизорский процесс.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
15.	Структура супервизионной сессии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.	2	2
16.	Супервизорские вмешательства.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
17.	Методические приемы. Дебрифинг.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.	2	2
18.	Виды вопросов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
19.	Трудности психотерапевта супервизора.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
20.	Проблемы профессионального становления супервизорской службы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, реферата.		2
	<b>Всего</b>		10	40

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Список литературы**

##### **а) основная литература:**

1. Кулаков С. А. Супервизия в психотерапии: Учебное пособие для супервизоров и супервизантов. 4-е издание / С. А. Кулаков – [б.м.]Издательские решения, 2022. – 240с.

2. Рагулина М.В. Супервизия в психологической практике: учеб.-метод. пособие / М.В. Рагулина, Е.Н. Ткач. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. – 124 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Кулаков С. А. Супервизия в психотерапии: Учебное пособие для супервизоров и супервизантов. 4-е издание / С. А. Кулаков – Санкт-Петербург, 2004. – 77с.

2. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гештальт-терапии / И. Д. Булюбаш. – Изд-во института психотерапии, 2003. – 223с.

##### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio->

[online.ru/](http://online.ru/)

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –

<https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Теория и практика супервизии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Теория и практика супервизии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных	Тема 2. Супервизия и супервизор. Личностные характеристики и профессиональный опыт супервизора.	7,9 семестры

			<p>условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
	<p>Супервизия ОПК-7.</p>	<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии  ОПК-7.2 Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации  ОПК-7.3 Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы супервизии  Тема 3. Основные модели супервизии. Зоны развития супервизируемого.  Тема 4. Эволюционные модели супервизии.  Тема 5. Модели специфичной ориентации.  Тема 6. Интегративные модели супервизии.  Тема 7. Супервизия в семейной психотерапии.  Тема 8. Методология и разновидности супервизии.  Тема 9. Уровни супервизии. Супервизия первого (базового) уровня  Тема 10. Уровни супервизии. Супервизия второго (сертификационного) уровня.  Тема 11. Формы супервизии (индивидуальная, семейная, групповая).  Тема 12. Очная супервизия в зависимости от временных, пространственных и личностных параметров.  Тема 13. Заочная супервизия.  Тема 14. Очно-заочная супервизия.  Тема 15. Супервизорская система. Супервизорский процесс.  Тема 16. Структура супервизионной сессии.  Тема 17. Супервизорские вмешательства.</p>	<p>7,9 семестры</p>



				Тема 21. Проблемы профессионального становления супервизорской службы.	
	Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-7	Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Тема 18. Методические приемы. Дебрифинг. Тема 19. Виды и особенности построения вопросов. Тема 20. Трудности психотерапевта - супервизора.	7,9 семестры

### **Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины,	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	---	----------------------------------

		дисциплине)		практики	
	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки</p>	<p>Знать: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования специалиста-психолога</p> <p>Уметь: адекватно ситуации определять свои профессиональные и личностные ресурсы, и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы,</p> <p>Владеть: навыками установления приоритетов собственного роста и техниками эмоционально-волевой саморегуляции</p>	Тема 2.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

		<p>деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p>Супервизия ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии ОПК-7.2 Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации ОПК-7.3 Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.</p>	<p>Знать: основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии, специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; Уметь: использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; Владеть: навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; навыками профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.</p>	<p>Тема 1. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. . Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 21.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.</p>	
<p>Организация психологической помощи социальным группам и отдельным</p>	<p>ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых</p>	<p>Знать: психодиагностические методики исследования клиентов с целью анализа динамики психического состояния</p>	<p>Тема 18. Тема 19. . Тема 20.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)</p>	

	<p>лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-7</p> <p>Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>и особенностей развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Уметь: анализировать результаты первичного и вторичного исследований с целью предоставления сложных случаев на супервизионной сессии;</p> <p>Владеть: навыками комплексного представления результатов диагностического исследования с целью формирования у супервизора полной картины исследования; алгоритмом анализа сложных случаев.</p>		<p>); контрольные работы; темы рефератов.</p>
--	---	---	---	--	---

**Оценочные средства по дисциплине «Теория и практика супервизии»  
Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Психологическое пространство личности.
2. Проблема психологических границ в жизни человека.
3. Феномен психологической суверенности.
4. Эмоциональное благополучие личности.
5. Эмоциональный интеллект как ресурс самопомощи в трудных жизненных ситуациях.
6. Приемы работы с субъективным переживанием границ своего психологического пространства

7. Синдром эмоционального выгорания: негативные и позитивные аспекты.
8. Трудности и риски профессиональной деятельности современного педагога.
9. Трудности и профессиональные риски современного психолога.
10. Феноменология заботы.
11. Цель и задачи супервизии в современном образовательном пространстве.
12. Формы супервизорского сопровождения специалистов «помогающих» профессий.
13. Забота психолога о себе.
14. Способы и приемы совладания с эмоциональным выгоранием.
15. Супервизия как форма развития профессиональной компетентности специалиста
16. Содержание супервизии в психолого-педагогической практике.
17. Коучинг как вариант супервизии.
18. Групповая и индивидуальная супервизия.
19. Проблема совладания с трудными жизненными ситуациями.

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад»,  
«сообщение»:**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Темы рефератов:**

1. Понятие о супервизии как специфической профессии.

2. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии.
3. Супервизия и супервизорство, их цели и задачи.
4. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии
5. Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии.
6. Требования к личности и квалификации супервизора. Супервизорский контракт.
7. Психотерапевтический контракт с клиентом.
8. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии.
9. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы.
10. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно бихевиорального, гуманистического.
11. Приемы эмоциональной саморегуляции.
12. Телесно-ориентированные техники.
13. Техники гештальттерапии.
14. Гештальт-техники.
15. Арт-терапия. Работа с символами и снами.
16. Сотрудничество супервизора и супервизируемого.
17. Сопротивление лечению.
18. Контртрансфер.
19. Тактические ошибки супервизора.
20. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора.
21. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»**

Шкала	Критерии оценивания
5	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
1	реферат студентом не представлен.

### **Контрольные работы:**

**Тема 1.** Психологическое пространство личности и проблема границ.

**Тема 2.** Эмоциональное выгорание и социально-психологическая адаптированность психолога.

**Тема 3.** Психологические аспекты заботы психолога о себе.

**Тема 4.** Исследование и развитие профессионального самосознания психолога.

**Тема 5.** Феномен психологической суверенности.

**Тема 6.** Приемы работы с субъективным переживанием границ своего психологического пространства

**Тема 7.** Синдром эмоционального выгорания: негативные и позитивные аспекты.

**Тема 8.** Способы и приемы совладания с эмоциональным выгоранием.

**Тема 9.** Формы супервизорского сопровождения специалистов «помогающих» профессий.

**Тема 10.** Коучинг как вариант супервизии.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Промежуточная аттестация (экзамен):**

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Понятие о супервизии как специфической профессии.

2. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии.

3. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии

4. Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии.

5. Требования к личности и квалификации супервизора. Супервизорский контракт.

6. Психотерапевтический контракт с клиентом.

7. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии.

8. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы.

9. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно бихевиорального, гуманистического.

10. Приемы эмоциональной саморегуляции.

11. Телесно-ориентированные техники.

12. Техники гештальттерапии.

13. Гештальт-техники.

14. Арт-терапия. Работа с символами и снами.

15. Сотрудничество супервизора и супервизируемого.

16. Сопротивление лечению.

17. Контртрансфер.

18. Тактические ошибки супервизора.

19. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора.

20. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.

21. Теоретические основы супервизии.

22. Основные понятия процесса супервизии.

23. Функции супервизии.

24. Личностные характеристики и профессиональный опыт супервизора.

25. Основные модели супервизии.

26. Систематический метод, в супервизии («модель»).

27. Зоны развития супервизируемого: вмешательство, компетентность в навыках, приемы и методы оценки, межличностные характеристики, концептуализация происхождения проблем клиента, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, цели и план лечения, профессиональная этика.

28. Профессиональная этика супервизора.

29. Помощь супервизируемым в осознании их сильных сторон и зон развития.

30. Эволюционные модели супервизии.



31. Модели специфичной ориентации супервизора.
32. Интегративная модель супервизии.
33. Супервизия в семейной терапии.
34. Методология и разновидности супервизии.
35. Супервизия как специфическая форма консультирования.
36. Индивидуальная, групповая, коллегальная супервизия.
37. Супервизия как конфликтный менеджмент.
38. Уровни супервизии. .
39. Супервизия первого (базового) уровня – супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту.
40. Позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующих развитию личностно-профессиональных качеств, таких как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др.
41. Уровни супервизии. Супервизия второго (сертификационного) уровня – супервизия как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы.
42. Формы супервизии (индивидуальная, семейная, групповая).
43. Очная супервизия в зависимости от временных, пространственных и личностных параметров.
44. Присутствие ко-терапевта (супервизора) на сессии согласовывается с пациентом и членами лечебной группы.
45. Заочная супервизия.
46. Очно-заочная супервизия.
47. Супервизорская система. Супервизорский процесс.
48. Структура супервизионной сессии. работы балинтовской группы.
49. Условия супервизии.
50. Подготовка супервизии.
51. Процесс супервизии. Уровни, формы, варианты супервизии.
52. Балинтовские группы. Технология
53. Супервизорские вмешательства.
54. Методические приемы. Дебрифинг.
55. Виды и особенности построения вопросов.
56. Трудности психотерапевта - супервизора.
57. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях
58. Профессионально-этические и нормативноправовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медикосоциальных учреждениях.

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам: «экзамен»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
«Отлично»	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
«Хорошо»	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «Теория и практика супервизии» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



С.А. Пидченко