

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
проф. Скляр П.П.

« 20 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 37.03.01. Психология

Профиль подготовки: «Психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

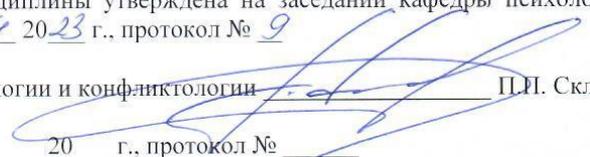
Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

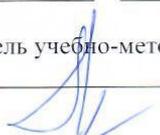
ст. препод. кафедры психологии и конфликтологии Пчельникова Е.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  П.И. Складар

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии
 С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов социально-профессионального мировоззрения в психологии, представлений об основных понятиях эволюции психики, разных аспектах сходства и различия психики животных и сознания человека, углубление знаний студентов в области психологии и осмысления системности и взаимообусловленности разных форм психической активности в филогенезе.

Задачи:

изучить теоретические подходы к раскрытию вопросов, связанных с определением предмета, объекта, задач данной области научного психологического знания;

овладеть методами и методиками, обеспечивающими развитие зоопсихологии;

на основе ретроспективного анализа рассмотреть процесс становления зоопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки;

изучить внешние и внутренние факторы, обуславливающие инстинктивное поведение людей и животных;

сформировать умение применять на практике сущностные особенности этапов и уровней эволюционного развития психики животных организмов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, профиля подготовки «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания теоретических и методологических основ зоопсихологии и сравнительной психологии; методологических принципов и основ теорий и практик зоопсихологии и сравнительной психологии; основных понятий зоопсихологии и сравнительной психологии;

умения оценивать феномены индивидуальных свойств личности как психологическое и социокультурное явление; анализировать отечественные и зарубежные исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии; анализировать современные тенденции развития практики зоопсихологии и сравнительной психологии; использовать метадисциплинарные подходы в практике зоопсихологии и сравнительной психологии; эффективно применять инновационные методы зоопсихологии и сравнительной психологии;

навыки определения и эффективного подбора методов, методик и технологий зоопсихологии и сравнительной психологии; разработки и внедрения технологий зоопсихологии и сравнительной психологии,

основанных на современных достижениях науки; усвоения новых технологий зоопсихологии и сравнительной психологии, внедрения инновационных практик и методик; повышения эффективности и качества исследований индивидуальных свойств личности в зоопсихологии и сравнительной психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин учебного плана: «Анатомия и физиология ЦНС», «Общая психология», «Антропология» и служит основой для освоения дисциплин «Психофизиология и нейрофизиология», «Основы психогенетики и дифференциальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	ОПК-6.1.1	<p>Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p>
	ОПК-6.2.1	<p>Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей</p>
	ОПК-6.3.1	<p>Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	–
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	85	51	–
Лекции	51	34	–
Семинарские занятия			–
Практические занятия	34	17	–
Лабораторные работы	-		–
Курсовая работа (курсовой проект)			–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		–
Самостоятельная работа студента (всего)	59	93	–
Форма аттестации	экзамен		–

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и генезис зоопсихологии

Разные подходы к определению предмета данной науки. Основные области изучения психики. Формирование знания о психических проявлениях на основе анализа активности субъекта психики. Круг задач, которые наука зоопсихологии ставит перед собой

Тема 2. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания

Методологическая основа зоопсихологии как науки. Связь зоопсихологии с другими областями психологического знания. Связь зоопсихологии с естественнонаучными знаниями Источники зоопсихологического знания.

Тема 3. История становления зоопсихологии как науки

Вклад древних мыслителей в становление зоопсихологического знания. Роль философско-психологического знания для развития зоопсихологии как науки Позитивная роль естественнонаучного знания в развитии зоопсихологии. Роль этологии для формирования зоопсихологического научного знания. Характеристика зоопсихологических исследований отечественных ученых.

Тема 4. Общая характеристика методов зоопсихологического исследования

Общая характеристика методам исследования, применяемым в зоопсихологии. Наблюдение как метод зоопсихологического исследования. Принципы и правила проведения наблюдений за животными.

Характеристика видам наблюдения. Экспериментальное исследование животных. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент.

Тема 5. Понятие об инстинктивном поведении животных

Типы адаптивных реакций животных организмов, обуславливающих их поведение. Элементарные формы активности животных организмов. Токсины и тропизмы. Сущность рефлексов как формы поведенческих проявлений животных. Характеристика детерминант поведенческих проявлений животных. Определение инстинкта. Виды инстинктов, а также базовое основание для их градации. Свойства инстинктов. Характеристика структурным компонентам инстинктивных форм поведения животных. Вклад античных мыслителей в исследование проблемы инстинктивных форм поведения животных. Идеи ученых эпохи Возрождения о сущности и механизмах инстинктивного поведения животных. Проблема инстинкта в эволюционных учениях. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы инстинкта. Представление об инстинктивных формах поведения животных, согласно концепциям К. Лоренца и Н. Тирбенгена. Исследование проблемы внутренних и внешних факторов, обуславливающих инстинктивное поведение животных? Внутренние факторы инстинктивного поведения? Внешние факторы видотипичного поведения животных. Отличие между внешними и внутренними факторами, обуславливающими инстинктивные формы поведения

Тема 6. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных

Понятие процесса научения животных. Физиологические механизмы процесса научения. Взаимосвязь инстинктивных форм поведения и научения.

Характеристика исследований, направленных на изучение механизмов процесса научения. Основной качественно новый компонент процесса научения. Механизм формирования навыков животных. Необходимые условия для формирования навыка как компонента приобретаемого поведения животных. Подходы к выделению форм научения. Обязательное научение. Сущность факультативного научения. Виды обучения, не требующие подкрепления. Специфика когнитивного научения. Взаимосвязь научения и обучения. Механизм формирования навыка.

Тема 7. Формы психической активности и поведения животных

Основные формы поведения животных. Подходы к классификации поведенческих проявлений животных. Характеристика пищевого поведения. Специфика комфортного и гомеостатического поведения. Исследовательское и экстраполяционное поведение. Общая характеристика социальных форм поведения. Особенности коммуникативного поведения животных

Тема 8. Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных

Научное понимание коммуникации животных. Богатство коммуникативных проявлений животных. Химические коммуникации, используемые животными. Функция коммуникаций у животных. Понятие интеллектуального поведения животных. Способность высших животных

к интеллектуальным проявлениям. Характеристика уровней развития интеллектуального поведения животных. Примеры экспериментальных исследований, направленных на изучение интеллектуальных возможностей животных. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Роль врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения животных. Общая характеристика пренатального периода развития психики животных. Значение биологических факторов в обусловливании оптимального развития на пренатальном периоде. Роль двигательного опыта в пренатальном развитии. Основные факторы оптимального развития на этапе постнатального развития. Значение общения с себе подобными для развития поведения и психики животных на постнатальном периоде развития. Значение исследовательской деятельности для оптимального развития животного. Основные факторы развития психики животных на этапе ювениального периода.

Тема 9. Предмет, объект, задачи сравнительной психологии

Определения сравнительной психологии, их разнообразие. История становления сравнительной психологии как науки. Первые представления об отличительных особенностях души человека и животных. Сравнительные данные о психике животных и человека. Основы теоретических представлений о психике, феноменологии, развитии в трудах ученых. Наиболее общие теоретические представления о сущности и эволюции психики в трудах психологов-ученых. Идеи относительно теоретических основ эволюции психики, представления о «взаимопроницаемости» инстинктивных механизмов, научения и мышления, идеи об их существовании на всех этапах эволюции психики. Методы, применяемые в сравнительной психологии. Проблема эволюции психики. Стиль деятельности и ее эффективность. Стиль деятельности в коллективной работе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие и генезис зоопсихологии	6	4	–
2.	Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	3	2	–
3.	История становления зоопсихологии как науки	6	4	–
4.	Общая характеристика методов зоопсихологического исследования	6	4	–
5.	Понятие об инстинктивном поведении животных	6	4	–
6.	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	6	4	–
7.	Формы психической активности и поведения животных	6	4	–
8.	Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных	6	4	–

9.	Предмет, объект, задачи сравнительной психологии	6	4	–
Итого:		51	34	–

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, объект, задачи зоопсихологии	4	2	–
2.	Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	2	1	–
3.	История становления зоопсихологии как науки	2	1	–
4.	Общая характеристика методов зоопсихологического исследования	2	2	–
5.	Понятие об инстинктивном поведении животных	4	2	–
6.	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	4	1	–
7.	Формы психической активности и поведения животных	4	2	–
8.	Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных	2	1	–
9.	Предмет, объект, задачи сравнительной психологии	4	2	–
10.	Характеристика стадий развития психики	4	1	–
11.	Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов	2	1	–
12.	Эволюция психики и антропогенез	2	1	–
Итого:		34	17	–

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, объект, задачи зоопсихологии	подготовка, устных и письменных сообщений, докладов, написание реферата	2		–
2.	Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	подготовка, устных и письменных сообщений, докладов, написание реферата	1		–
3.	История становления зоопсихологии как науки	подготовка, устных и письменных	2		–

		сообщений, докладов, написание реферата			
4.	Общая характеристика методов зоопсихологического исследования	подготовка, устных и письменных сообщений, докладов, написание реферата	2	1	–
5.	Понятие об инстинктивном поведении животных	подготовка, устных и письменных сообщений, докладов, написание реферата	2		–
6.	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	подготовка, устных и письменных сообщений, докладов, написание реферата	2		–
7.	Формы психической активности и поведения животных	подготовка, устных и письменных сообщений, докладов, написание реферата	2	1	–
8.	Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных	подготовка, устных и письменных сообщений, докладов, написание реферата	2		–
9.	Предмет, объект, задачи сравнительной психологии	подготовка, устных и письменных сообщений, докладов, написание реферата	2	1	–
10.	Характеристика стадий развития психики	подготовка, устных и письменных сообщений, докладов, написание реферата	2	1	–
11.	Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов	подготовка, устных и письменных сообщений, докладов, написание реферата	2		–
12.	Эволюция психики и антропогенез	подготовка, устных и письменных сообщений, докладов, написание реферата	2		–
	Экзамен с оценкой		36	4	–

Итого:			59	89	–

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зорина З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие для студентов вузов / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-7567-0588-1. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html> (дата обращения: 27.07.2020). – Текст : электронный.

2. Козловская С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учебное пособие / С. Н. Козловская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 154 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-010406-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895651> (дата обращения: 18.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М). – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/438109>

4. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023507.html>

б) дополнительная литература:

1. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В.А. Барабанщиков. – 2-е изд. – Москва: Когито-

Центр, Высшая школа психологии, 2019. – 240 с. – ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88272.html> (дата обращения: 17.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Выготский Л. С. Мышление и речь : монография / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 432 с. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 978-5-4461-1109-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com>

3. Ники Хейс Принципы сравнительной психологии / Хейс Ники; перевод В. В. Гаврилов, Е. А. Кузина; под редакцией В. И. Белопольского. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 303 с. – ISBN 0-86377-2935, 5-89353-090-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88365.html> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.]; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 334 с. – ISBN 978-5-89353-528-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html> (дата обращения: 01.08.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Научная электронная библиотека elibrary.ru –
http://elibrary.ru/project_authors.asp?

Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.koob.ru/>

Электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции и (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1.1	Тема 1. Понятие и генезис зоопсихологии	3
			ОПК-6.2.1	Тема 3. История становления зоопсихологии как науки	3
				Тема 4. Общая характеристика методов зоопсихологического исследования	
				Тема 5. Понятие об инстинктивном поведении животных	
ОПК-6.3.1	Тема 6. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	3			
	Тема 7. Формы психической активности и поведения животных				
			ОПК-6.3.1	Тема 8. Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных	
				Тема 2. Место зоопсихологии в системе психологического	3

		ОПК-6.3.1	<p>психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей</p> <p>владеть навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>		
--	--	-----------	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Разные подходы к определению предмета сравнительной психологии.
2. Основные области изучения психики.
3. Вклад древних мыслителей в становление зоопсихологического знания.
4. Роль философско-психологического знания для развития зоопсихологии как науки?
5. Позитивная роль естественнонаучного знания в развитии зоопсихологии.
6. Роль этологии для формирования зоопсихологического научного знания.
7. Формирование знания о психических проявлениях на основе анализа активности субъекта психики.
8. Общая характеристика методов исследования, применяемым в зоопсихологии.
9. Наблюдение как метод зоопсихологического исследования.
10. Принципы и правила проведения наблюдений за животными.
11. Характеристика видов наблюдения.
12. Экспериментальное исследование животных.
13. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент.
14. Типы адаптивных реакций животных организмов, обуславливающих их поведение.
15. Элементарные формы активности животных организмов.
16. Токсины и тропизмы.
17. Сущность рефлексов как формы поведенческих проявлений животных.
18. Характеристика детерминант поведенческих проявлений животных.
19. Определение инстинкта.
20. Виды инстинктов, а также базовое основание для их градации.
21. Свойства инстинктов.
22. Характеристика структурным компонентам инстинктивных форм поведения животных.
23. Круг задач, которые наука зоопсихологии ставит перед собой.
24. Методологическая основа зоопсихологии как науки?
25. Связь зоопсихологии с другими областями психологического знания.
26. Связь зоопсихологии с естественнонаучными знаниями
27. Источники зоопсихологического знания.
28. Характеристика зоопсихологических исследований отечественных ученых.
29. Вклад античных мыслителей в исследование проблемы инстинктивных форм поведения животных.
30. Идеи ученых эпохи Возрождения о сущности и механизмах инстинктивного поведения животных.

31. Проблема инстинкта в эволюционных учениях.
32. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы инстинкта.
33. Представление об инстинктивных формах поведения животных, согласно концепциям К. Лоренца и Н. Тирбенгена.
34. Исследование проблемы внутренних и внешних факторов, обуславливающих инстинктивное поведение животных?
35. Внутренние факторы инстинктивного поведения?
36. Внешние факторы видотипичного поведения животных.
37. Отличие между внешними и внутренними факторами, обуславливающими инстинктивные формы поведения
38. Понятие процесса научения животных.
39. Физиологические механизмы процесса научения.
40. Взаимосвязь инстинктивных форм поведения и научения.
41. Характеристика исследований, направленных на изучение механизмов процесса научения.
42. Основной качественно новый компонент процесса научения.
43. Механизм формирования навыков животных.
44. Необходимые условия для формирования навыка как компонента приобретаемого поведения животных.
45. Подходы к выделению форм научения.
46. Облигатное научение.
47. Сущность факультативного научения.
48. Виды обучения, не требующие подкрепления.
49. Специфика когнитивного научения.
50. Взаимосвязь научения и обучения.
51. Механизм формирования навыка.
52. Основные формы поведения животных.
53. Подходы к классификации поведенческих проявлений животных.
54. Характеристика пищевого поведения.
55. Специфика комфортного и гомеостатического поведения.
56. Исследовательское и экстраполяционное поведение.
57. Общая характеристика социальных форм поведения.
58. Особенности коммуникативного поведения животных
59. Научное понимание коммуникации животных.
60. Богатство коммуникативных проявлений животных.
61. Химические коммуникации, используемые животными.
62. Функция коммуникаций у животных.
63. Понятие интеллектуального поведения животных.
64. Способность высших животных к интеллектуальным проявлениям.
65. Характеристика уровней развития интеллектуального поведения животных.
66. Примеры экспериментальных исследований, направленных на изучение интеллектуальных возможностей животных
67. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.

68. Роль врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения животных.
69. Общая характеристика пренатального периода развития психики животных.
70. Значение биологических факторов в обусловливании оптимального развития на пренатальном периоде.
71. Роль двигательного опыта в пренатальном развитии.
72. Основные факторы оптимального развития на этапе постнатального развития.
73. Значение общения с себе подобными для развития поведения и психики животных на постнатальном периоде развития.
74. Значение исследовательской деятельности для оптимального развития животного.
75. Основные факторы развития психики животных на этапе ювенильного периода.
76. Определения сравнительной психологии, их разнообразие.
77. История становления сравнительной психологии как науки
78. Первые представления об отличительных особенностях души человека и животных.
79. Сравнительные данные о психике животных и человека.
80. Основы теоретических представлений о психике, феноменологии, развитии в трудах ученых.
81. Наиболее общие теоретические представления о сущности и эволюции психики в трудах психологов-ученых.
82. Идеи относительно теоретических основ эволюции психики, представления о «взаимопроницаемости» инстинктивных механизмов, научения и мышления, идеи об их существовании на всех этапах эволюции психики.
83. Методы, применяемые в сравнительной психологии.
84. Проблема эволюции психики.
85. Стиль деятельности и ее эффективность.
86. Стиль деятельности в коллективной работе.
87. Основные стадии развития психики: элементарная сенсорная и перцептивная.
88. Характеристика стадии элементарной сенсорной психики. Характеристика перцептивной стадии развития психики.
89. Уровни развития психики: низший уровень сенсорной психики, высший уровень развития стадии элементарной сенсорной психики.
90. Перцептивная психика.
91. Низший уровень перцептивной психики.
92. Высший уровень перцептивной психики.
93. Выводы ученых о большом сходстве анатомии мозга человека и высших обезьян.
94. Научное изучение интеллекта обезьян Ч. Дарвиным.

95. Цикл сравнительных исследований манипуляционной активности приматов.
96. Высокая способность высших обезьян производить не только сами действия, но цепи действий.
97. Открытие фактов использования шимпанзе на воле предметов и даже видоизменения, подработки орудий с целью наиболее эффективного применения их в деле.
98. Современные сведения о естественной жизни шимпанзе.
99. Исследование механизма обучения обезьян языкам-посредникам.
100. «Генеалогическое дерево» приматов.
101. Факторы, которые способствовали оформлению человека как вида.
102. Роль *Homo sapiens sapiens* – человека истинно разумного в эволюции человека.
103. Специфические особенности всех психических процессов, включая и мышление животных. Рука – орган и продукт человеческого труда.
104. Роль общественных отношений в развитии психических процессов человека. Большая выразительность средств общения обезьян и их сходство с эмоциональными средствами общения, коммуникации у человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

Вариант 1

1. Основная цель и задачи курса «Зоопсихология и сравнительная психология»
2. Междисциплинарные связи зоопсихологии и сравнительной психологии
3. Основные методы «зоопсихологии и сравнительной психологии».
4. Ламарк, Дарвин, Рулье об инстинкте и научении.

Вариант 2

1. Современное понимание проблемы инстинкта и научения
2. Развитие психики живых организмов в пренатальный, постнатальный, ювенильный периоды.
3. Забота о потомстве в различных группах живых организмов.
4. Способы коммуникации живых организмов.

Вариант 3

1. Основные типы социальной организации животных
2. Приспособительное значение игрового поведения животных.
3. Элементарная рассудочная деятельность.
4. Этапность развития психики животных.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Разные подходы к определению предмета зоопсихологии.
2. Основные области изучения психики.
3. Формирование знания о психических проявлениях на основе анализа активности субъекта психики.
4. Круг задач, которые наука зоопсихологии ставит перед собой.
5. Методологическая основа зоопсихологии как науки?
6. Связь зоопсихологии с другими областями психологического знания.
7. Связь зоопсихологии с естественнонаучными знаниями
8. Источники зоопсихологического знания.
9. Вклад древних мыслителей в становление зоопсихологического знания.
10. Роль философско-психологического знания для развития зоопсихологии как науки?
11. Позитивная роль естественнонаучного знания в развитии зоопсихологии.
12. Роль этологии для формирования зоопсихологического научного знания.
13. Характеристика зоопсихологических исследований отечественных ученых.
14. Общая характеристика методам исследования, применяемым в зоопсихологии.
15. Наблюдение как метод зоопсихологического исследования.
16. Принципы и правила проведения наблюдений за животными.
17. Характеристика видам наблюдения.
18. Экспериментальное исследование животных.
19. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент.
20. Типы адаптивных реакций животных организмов, обуславливающих их поведение.
21. Элементарные формы активности животных организмов.
22. Токсины и тропизмы.
23. Сущность рефлексов как формы поведенческих проявлений животных.
24. Характеристика детерминант поведенческих проявлений животных.
25. Определение инстинкта.
26. Виды инстинктов, а также базовое основание для их градации.
27. Свойства инстинктов.
28. Характеристика структурным компонентам инстинктивных форм поведения животных.
29. Вклад античных мыслителей в исследование проблемы инстинктивных форм поведения животных.
30. Идеи ученых эпохи Возрождения о сущности и механизмах инстинктивного поведения животных.
31. Проблема инстинкта в эволюционных учениях.

32. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы инстинкта.
33. Представление об инстинктивных формах поведения животных, согласно концепциям К. Лоренца и Н. Тирбенгена.
34. Исследование проблемы внутренних и внешних факторов, обуславливающих инстинктивное поведение животных?
35. Внутренние факторы инстинктивного поведения?
36. Внешние факторы видотипичного поведения животных.
37. Отличие между внешними и внутренними факторами, обуславливающими инстинктивные формы поведения
38. Понятие процесса научения животных.
39. Физиологические механизмы процесса научения.
40. Взаимосвязь инстинктивных форм поведения и научения.
41. Характеристика исследований, направленных на изучение механизмов процесса научения.
42. Основной качественно новый компонент процесса научения.
43. Механизм формирования навыков животных.
44. Необходимые условия для формирования навыка как компонента приобретаемого поведения животных.
45. Подходы к выделению форм научения.
46. Облигатное научение.
47. Сущность факультативного научения.
48. Виды обучения, не требующие подкрепления.
49. Специфика когнитивного научения.
50. Взаимосвязь научения и обучения.
51. Механизм формирования навыка.
52. Основные формы поведения животных.
53. Подходы к классификации поведенческих проявлений животных.
54. Характеристика пищевого поведения.
55. Специфика комфортного и гомеостатического поведения.
56. Исследовательское и экстраполяционное поведение.
57. Общая характеристика социальных форм поведения.
58. Особенности коммуникативного поведения животных
59. Научное понимание коммуникации животных.
60. Богатство коммуникативных проявлений животных.
61. Химические коммуникации, используемые животными.
62. Функция коммуникаций у животных.
63. Понятие интеллектуального поведения животных.
64. Способность высших животных к интеллектуальным проявлениям.
65. Характеристика уровней развития интеллектуального поведения животных.
66. Примеры экспериментальных исследований, направленных на изучение интеллектуальных возможностей животных
67. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.

68. Роль врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения животных.
69. Общая характеристика пренатального периода развития психики животных.
70. Значение биологических факторов в обусловливании оптимального развития на пренатальном периоде.
71. Роль двигательного опыта в пренатальном развитии.
72. Основные факторы оптимального развития на этапе постнатального развития.
73. Значение общения с себе подобными для развития поведения и психики животных на постнатальном периоде развития.
74. Значение исследовательской деятельности для оптимального развития животного.
75. Основные факторы развития психики животных на этапе ювенильного периода.
76. Определения сравнительной психологии, их разнообразие.
77. История становления сравнительной психологии как науки
78. Первые представления об отличительных особенностях души человека и животных.
79. Сравнительные данные о психике животных и человека.
80. Основы теоретических представлений о психике, феноменологии, развитии в трудах ученых.
81. Наиболее общие теоретические представления о сущности и эволюции психики в трудах психологов-ученых.
82. Идеи относительно теоретических основ эволюции психики, представления о «взаимопроницаемости» инстинктивных механизмов, научения и мышления, идеи об их существовании на всех этапах эволюции психики.
83. Методы, применяемые в сравнительной психологии.
84. Проблема эволюции психики.
85. Стиль деятельности и ее эффективность.
86. Стиль деятельности в коллективной работе.
87. Основные стадии развития психики: элементарная сенсорная и перцептивная.
88. Характеристика стадии элементарной сенсорной психики. Характеристика перцептивной стадии развития психики.
89. Уровни развития психики: низший уровень сенсорной психики, высший уровень развития стадии элементарной сенсорной психики.
90. Перцептивная психика.
91. Низший уровень перцептивной психики.
92. Высший уровень перцептивной психики.
93. Выводы ученых о большом сходстве анатомии мозга человека и высших обезьян.
94. Научное изучение интеллекта обезьян Ч. Дарвиным.

95. Цикл сравнительных исследований манипуляционной активности приматов.
96. Высокая способность высших обезьян производить не только сами действия, но цепи действий.
97. Открытие фактов использования шимпанзе на воле предметов и даже видоизменения, подработки орудий с целью наиболее эффективного применения их в деле.
98. Современные сведения о естественной жизни шимпанзе.
99. Исследование механизма обучения обезьян языкам-посредникам.
100. Факторы, которые способствовали оформлению человека как вида.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) Теоретические вопросы

1. Идеи ученых эпохи Возрождения о сущности и механизмах инстинктивного поведения животных.
2. Проблема инстинкта в эволюционных учениях.
3. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы инстинкта.
4. Представление об инстинктивных формах поведения животных, согласно концепциям К. Лоренца и Н. Тирбенгена.
5. Исследование проблемы внутренних и внешних факторов, обуславливающих инстинктивное поведение животных?
6. Внутренние факторы инстинктивного поведения?
7. Внешние факторы видотипичного поведения животных.
8. Отличие между внешними и внутренними факторами, обуславливающими инстинктивные формы поведения
9. Понятие процесса научения животных.
10. Физиологические механизмы процесса научения.
11. Взаимосвязь инстинктивных форм поведения и научения.
12. Характеристика исследований, направленных на изучение механизмов процесса научения.
13. Основной качественно новый компонент процесса научения.
14. Механизм формирования навыков животных.
15. Необходимые условия для формирования навыка как компонента приобретаемого поведения животных.
16. Подходы к выделению форм научения.
17. Облигатное научение.
18. Сущность факультативного научения.
19. Виды обучения, не требующие подкрепления.
20. Специфика когнитивного научения.
21. Взаимосвязь научения и обучения.
22. Механизм формирования навыка.
23. Основные формы поведения животных.
24. Подходы к классификации поведенческих проявлений животных.
25. Характеристика пищевого поведения.
26. Специфика комфортного и гомеостатического поведения.
27. Исследовательское и экстраполяционное поведение.
28. Общая характеристика социальных форм поведения.
29. Особенности коммуникативного поведения животных
30. Научное понимание коммуникации животных.
31. Богатство коммуникативных проявлений животных.
32. Химические коммуникации, используемые животными.
33. Функция коммуникаций у животных.
34. Разные подходы к определению предмета данной науки.
35. Основные области изучения психики.
36. Формирование знания о психических проявлениях на основе анализа активности субъекта психики.
37. Круг задач, которые наука зоопсихологии ставит перед собой.
38. Методологическая основа зоопсихологии как науки?

39. Связь зоопсихологии с другими областями психологического знания.
40. Связь зоопсихологии с естественнонаучными знаниями
41. Источники зоопсихологического знания.
42. Вклад древних мыслителей в становление зоопсихологического знания.
43. Роль философско-психологического знания для развития зоопсихологии как науки?
44. Позитивная роль естественнонаучного знания в развитии зоопсихологии.
45. Роль этологии для формирования зоопсихологического научного знания.
46. Характеристика зоопсихологических исследований отечественных ученых.
47. Общая характеристика методам исследования, применяемым в зоопсихологии.
48. Наблюдение как метод зоопсихологического исследования.
49. Принципы и правила проведения наблюдений за животными.
50. Характеристика видам наблюдения.
51. Экспериментальное исследование животных.
52. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент.
53. Типы адаптивных реакций животных организмов, обуславливающих их поведение.
54. Элементарные формы активности животных организмов.
55. Токсины и тропизмы.
56. Сущность рефлексов как формы поведенческих проявлений животных.
57. Характеристика детерминант поведенческих проявлений животных.
58. Определение инстинкта.
59. Виды инстинктов, а также базовое основание для их градации.
60. Свойства инстинктов.
61. Характеристика структурным компонентам инстинктивных форм поведения животных.
62. Вклад античных мыслителей в исследование проблемы инстинктивных форм поведения животных.
63. Понятие интеллектуального поведения животных.
64. Способность высших животных к интеллектуальным проявлениям.
65. Характеристика уровней развития интеллектуального поведения животных.
66. Примеры экспериментальных исследований, направленных на изучение интеллектуальных возможностей животных
67. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.

68. Роль врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения животных.
69. Общая характеристика пренатального периода развития психики животных.
70. Значение биологических факторов в обусловливании оптимального развития на пренатальном периоде.
71. Роль двигательного опыта в пренатальном развитии.
72. Основные факторы оптимального развития на этапе постнатального развития.
73. Значение общения с себе подобными для развития поведения и психики животных на постнатальном периоде развития.
74. Значение исследовательской деятельности для оптимального развития животного.
75. Основные факторы развития психики животных на этапе ювенильного периода.
76. Определения сравнительной психологии, их разнообразие.
77. История становления сравнительной психологии как науки
78. Первые представления об отличительных особенностях души человека и животных.
79. Сравнительные данные о психике животных и человека.
80. Основы теоретических представлений о психике, феноменологии, развитии в трудах ученых.
81. Наиболее общие теоретические представления о сущности и эволюции психики в трудах психологов-ученых.
82. Идеи относительно теоретических основ эволюции психики, представления о «взаимопроницаемости» инстинктивных механизмов, научения и мышления, идеи об их существовании на всех этапах эволюции психики.
83. Методы, применяемые в сравнительной психологии.
84. Проблема эволюции психики.
85. Стиль деятельности и ее эффективность.
86. Стиль деятельности в коллективной работе.
87. Основные стадии развития психики: элементарная сенсорная и перцептивная.
88. Характеристика стадии элементарной сенсорной психики. Характеристика перцептивной стадии развития психики.
89. Уровни развития психики: низший уровень сенсорной психики, высший уровень развития стадии элементарной сенсорной психики.
90. Перцептивная психика.
91. Низший уровень перцептивной психики.
92. Высший уровень перцептивной психики.
93. Выводы ученых о большом сходстве анатомии мозга человека и высших обезьян.
94. Научное изучение интеллекта обезьян Ч. Дарвиным.

95. Цикл сравнительных исследований манипуляционной активности приматов.

96. Высокая способность высших обезьян производить не только сами действия, но цепи действий.

97. Открытие фактов использования шимпанзе на воле предметов и даже видоизменения, подработки орудий с целью наиболее эффективного применения их в деле.

98. Современные сведения о естественной жизни шимпанзе.

99. Исследование механизма обучения обезьян языкам-посредникам.

100. Факторы, которые способствовали оформлению человека как вида.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)