

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
Свяря П.П.

(подпись)
« 20 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: «Психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семейной конфликтологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семейной конфликтологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии
Бережная Н. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П. П.

Переутверждена: «__» 20__ г., протокол №__

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения учебной дисциплины «Психология семейной конфликтологии» – является ознакомление будущих специалистов психологов с методологическими, теоретическими и методическими основами исследования конфликтов, развитие умений и навыков по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтных ситуаций в семье; обучение студентов теоретическим и практическим аспектам сопровождения проблемной семьи, правилам анализа внутрисемейных конфликтов, когда причинами могут стать как внутриличностный, так и межличностный конфликты, последствия возрастных кризисов, переживаемые членами семьи, для построения алгоритма психологической помощи и выбора наиболее эффективной тактики ведения переговоров внутри семьи.

Задачи изучения дисциплины «Психология семейной конфликтологии»:

познакомить с современным состоянием семейной конфликтологии как науки, с психологией формирования и развития внутрисемейного конфликта;

сформировать у студентов представление о психологической структуре семьи и особенностях развития внутрисемейного конфликта, как научного понятия;

познакомить с технологиями разрешения конфликтных ситуаций в семье;

познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной семейной конфликтологией;

ознакомить понятийным аппаратом, описывающим объективные и субъективные причины конфликтов, типологию конфликтов, стратегий и моделей поведения личности в конфликте;

приобрести опыт анализа проблемных семейных ситуаций, организации бесконфликтного общения и взаимодействия между членами семьи;

приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей членов семьи и их влияние на возникновение семейных конфликтов;

познакомить с приемами управления конфликтными ситуациями в семье, и особенностями их предупреждения.

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей психологического портретов партнеров по браку, их детей с целью выявления возможных причин конфликтных ситуаций, прогнозирования их развития и урегулирование конфликтных ситуаций;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

развить умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности,

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология семейной конфликтологии» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ 1) программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг»; и служит основой для освоения дисциплин: «Психологические основы управления персоналом»: написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса</p> <p>ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на</p>	<p>ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения</p>	<p>Знать: методологические проблемы психологии семьи, понятия и особенности семейного психологического консультирования, факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке;</p> <p>психологические особенности специфики функционирования членов семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,</p> <p>Уметь подбирать диагностические методики по определению степени удовлетворенности браком и психологических особенностей супружеской совместимости;</p> <p>особенности супружеской совместимости, выявлять основные факторы риска во взаимоотношениях, опирающихся на гендерные, этнические, профессиональные и другие социальные предпочтения в общении членов семьи,</p> <p>Владеть: техниками консультирования по проблемам супружеских отношений, групповыми формами психологической работы с родителями с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>методами разрешения внутрисемейных конфликтов, составлять программы терапии и формирования базиса семейного и супружеского благополучия.</p>

основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся. ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся	ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся	Знать: детерминанты возникновения семейных конфликтов, психологические особенности возрастной динамики детско-родительских отношений, факторы, провоцирующие возникновение конфликтов между родителями и подростками; психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся; Уметь: подбирать диагностический инструментарий для определения психологических портретов членов семьи, особенностей поведения в конфликте, проблемы и барьеры в семейном взаимодействии, методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем Владеть: техниками и технологиями психологического консультирования по проблемам родительства в рамках разных психологических течений; техниками психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	42	34
Лекции	14	17

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	17
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	28	36
Форма аттестации	8 семестр, зачет	8 семестр, зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семья в истории человечества. Семья в истории России. Исследование семьи в российской науке. Семья как социокультурный феномен. Социально-психологическая характеристика семейных отношений. Системный подход к описанию семьи. Методологические проблемы психологии семьи. Специфика предбрачного периода. Развитие отношений в предбрачной паре. Принятие решения о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Готовность молодых людей к браку.

Тема 2. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Факторы успешности супружеских отношений. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.

Тема 3. Супружеские конфликты. Ревность как одна из причин супружеских конфликтов. Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений. Развод как критическое событие жизни. Причины функциональных сексуальных расстройств. Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов. История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке. Типы сексуальных отношений в браке.

Тема 4. Конфликты супругов пожилого возраста. Супружество в пожилом возрасте. Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте. Особенности общения в супружеской паре. Сексуальная жизнь пожилых людей. Развод супругов в пожилом возрасте. Ребенок как участник семейных отношений. Родительство и родительно-детские отношения. Родительство как психологический феномен: исторические и социальные аспекты. Понятийный аппарат анализа родительно-детских отношений.

Тема 5. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Стадии родительства. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Детско-родительские отношения в период новорожденности, младенчества, в период раннего детства, в дошкольном возрасте, в младшем

школьном возрасте. Взаимоотношения родителей с подростками, с молодыми взрослыми детьми. Взрослые дети и их пожилые родители. Взаимоотношения между детьми в семье (сблинговые отношения)

Тема 6. Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования. Психоаналитические теории в семейном консультировании. Поведенческая семейная психотерапия и психологическое консультирование. Когнитивно-поведенческий подход к работе с семьей. Гуманистически-ориентированный подход к работе с семьей. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений. Общие положения системного подхода к консультированию семьи. Консультирование семьи в позитивном подходе Н. Пезешкиана. Предбрачное психологическое консультирование. Виды психологического консультирования молодых людей. Психологическое консультирование супружеской пары. Психологическое консультирование одного из супругов. Консультирование супругов в ситуации развода

Тема 7. Психологическое консультирование по проблемам родительства. Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Индивидуальные формы психологического консультирования родителей и детей. Групповые формы психологической работы с родителями. Основные этапы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам в сфере родительно-детских отношений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Тема 1. Семья в истории человечества. Методологические проблемы психологии семьи.	2	2
2.	Тема 2. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.	2	2
3.	Тема 3. Супружеские конфликты. Причины функциональных сексуальных расстройств.	2	2
4.	Тема 4. Конфликты супругов пожилого возраста. Ребенок как участник семейных отношений	2	2
5.	Тема 5. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Взаимоотношения родителей с подростками	2	2
6.	Тема 6. Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений.	2	2
7.	Тема 7. Психологическое консультирование по проблемам родительства. Групповые формы психологической работы с родителями.	2	5
	Всего	14	17

4.4. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Семья в истории человечества.	2	2
2.	Методологические проблемы психологии семьи.	2	
3.	Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке.	2	2
4.	Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.	2	
5.	Супружеские конфликты.	2	2
6.	Причины функциональных сексуальных расстройств.	2	
7.	Конфликты супругов пожилого возраста.	2	2
8.	Ребенок как участник семейных отношений	2	
9.	Возрастная динамика детско-родительских отношений.	2	2
10.	Взаимоотношения родителей с подростками	2	
11.	Понятие и особенности семейного психологического консультирования.	2	2
12.	Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений.	2	
13.	Психологическое консультирование по проблемам родительства.	2	2
14.	Групповые формы психологической работы с родителями.	2	3
	Всего	28	17

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Семья в истории человечества. Семья в истории России. Исследование семьи в российской науке. Семья как социокультурный феномен.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой	2	2
2.	Методологические проблемы психологии семьи. Специфика предбрачного периода. Развитие отношений в предбрачной паре.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой	2	2
3.	Факторы успешности супружеских отношений. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание и оформление научных докладов (рефератов) в	2	4

		соответствии с заданиями		
4.	Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	4
5.	Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Супружеские конфликты. Ревность как одна из причин супружеских конфликтов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	2
6.	История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке. Причины функциональных сексуальных расстройств.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	2
7.	Супружество в пожилом возрасте. Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте. Конфликты супругов пожилого возраста. Развод супругов в пожилом возрасте.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом.	2	2
8.	Ребенок как участник семейных отношений Родительство как психологический феномен: исторические и социальные аспекты.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом.	2	6
9.	Возрастная динамика детско-родительских отношений. Стадии родительства. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка сообщений, докладов.	2	2
10.	Взаимоотношения родителей с подростками, с молодыми взрослыми детьми. Взрослые дети и их пожилые родители. Взаимоотношения между детьми в семье.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата.	2	2

11.	Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка контрольной работы.	2	2
12.	Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений. Психологическое консультирование супружеской пары. Психологическое консультирование одного из супругов. Консультирование супругов в ситуации развода	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка контрольной работы.	2	2
13.	Психологическое консультирование по проблемам родительства. Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Индивидуальные формы психологического консультирования родителей и детей.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка сообщений, докладов.	2	2
14.	Групповые формы психологической работы с родителями	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка сообщений, докладов.	2	2
Итого:			28	36

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432042> .

2. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432900>

б) дополнительная литература:

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429154>

2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы: практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология семейной конфликтологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология семейной конфликтологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса ПК-6	Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	<p>ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать социальнопсихологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>Тема 1. Семья в истории человечества. Методологические проблемы психологии семьи.</p> <p>Тема 2. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке.</p> <p>Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.</p> <p>Тема 3. Супружеские конфликты. Причины функциональных сексуальных расстройств.</p> <p>Тема 6. Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений.</p>	VIII
	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся. ПК-8	Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся	<p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p>	<p>Тема 4. Конфликты супругов пожилого возраста. Ребенок как участник семейных отношений</p> <p>Тема 5. Возрастная динамика детско-родительских отношений.</p> <p>Взаимоотношения родителей с подростками</p> <p>Тема 7. Психологическое консультирование по</p>	VIII

			ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся	проблемам родительства. Групповые формы психологической работы с родителями.	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
	Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса ПК-6	<p>ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать социальнопсихологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>Знать: методологические проблемы психологии семьи, понятия и особенности семейного психологического консультирования, факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке;</p> <p>психологические особенности специфики функционирования членов семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,</p> <p>Уметь подбирать диагностические методики по определению степени удовлетворенности браком и психологических особенностей супружеской совместимости; особенности супружеской совместимости, выявлять основные факторы риска во взаимоотношениях, опирающихся на гендерные, этнические, профессиональные и другие социальные предпочтения в общении членов семьи,</p> <p>Владеть: техниками консультирования по проблемам супружеских отношений, групповыми формами психологической работы с родителями с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>методами разрешения внутрисемейных конфликтов, составлять программы терапии и формирования базиса семейного и супружеского</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов</p>

			благополучия.		
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся. ПК-8	<p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>Знать: детерминанты возникновения семейных конфликтов, психологические особенности возрастной динамики детско-родительских отношений, факторы, провоцирующие возникновение конфликтов между родителями и подростками; психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся;</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий для определения психологических портретов членов семьи, особенностей поведения в конфликте, проблемы и барьеры в семейном взаимодействии, методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>Владеть: техниками и технологиями психологического консультирования по проблемам родительства в рамках разных психологических течений; техниками психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>Тема 4. Тема 5. Тема 7.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов</p>	

Оценочные средства по дисциплине «Психология семейной конфликтологии»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

- 1) Становление психологии семейных отношений.
- 2) Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
- 3) Взаимоотношения в мусульманских семьях.
- 4) Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
- 5) Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.

- 6) Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
- 7) Микроклимат в семье.
- 8) Роль национальных традиций в семейных отношениях.
- 9) Роль семьи в процессе социализации личности.
- 10) Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
- 11) Основные причины идеализации партнера.
- 12) Психологические критерии любви.
- 13) Основные компоненты психологической готовности к браку.
- 14) Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
- 15) Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
- 16) Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
- 17) Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
- 18) Факторы и условия семейного благополучия.
- 19) Модели взаимоотношений супругов в семье.
- 20) Конструктивное семейное общение.
- 21) Этапы супружеских и семейных отношений.
- 22) Кризисные периоды развития супружеских отношений.
- 23) Феномен супружеской совместимости.
- 24) Типологии проблемных семей.
- 25) Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
- 26) Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
- 27) Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
- 28) Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
- 29) Мифы о семье и семейных ролях.
- 30) Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
- 31) Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
- 32) Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
- 33) Типологии родительского отношения.
- 34) Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
- 35) Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
- 36) Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
- 37) Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
- 38) Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
- 39) Психологические особенности многодетной семьи.

- 40) Родительское отношение приемного родителя.
- 41) Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
- 42) Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
- 43) Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
- 44) Типологии прародительского поведения.
- 45) Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
- 46) Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
- 47) Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
- 48) Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
- 49) Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
- 50) Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
- 51) Индивидуальное психологическое консультирование.
- 52) Семейное консультирование.
- 53) Консультирование супружеской пары.
- 54) Семейный консультант: личность и деятельность.
- 55) Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
- 56) Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
- 57) Профилактика детской агрессивности в семье.
- 58) Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
- 59) Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
- 60) Воспитание в семье детской самостоятельности.
- 61) Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
- 62) Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
- 63) Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
- 64) Методы работы с социальной «сетью».
- 65) Парная терапия в ситуации развода.

Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад», «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент

	в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные работы:

1. **Контрольная работа 1.** Предмет и законы имиджелогии.
2. Основные понятия имиджелогии. Имиджмейкинг, имиджбилдинг.
3. Имидж как система и процесс.
4. Внешние проявления трудностей при обучении физиогномике.
5. Проанализируйте сферы, обозначенные в модели Макмастера, ключевые измерения оценки семейной системы и обозначьте проблемы, которые могут диагностироваться в семье. Например: способность семьи к разрешению как инструментальных, так и аффективных проблем, обеспечивающая ее эффективное функционирование; что может случиться, если внешние или внутренние границы семейной системы будут жесткими, размытыми, и т.д.
6. Проанализируйте предложенную точку зрения, поддерживаемую многими психологами и социологами. По данным многих психологических и социологических исследований в последнее десятилетие четко просматриваются негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи: ухудшается нравственно-психологический климат в молодежных семьях, растет число разводов и количество матерей-одиночек; происходит преобладание профессионально-карьерных ценностей над семейными. Новые социально-экономические и социокультурные условия, социально-экономический и демографический кризис в России породили множество проблем в сфере семейного воспитания и подготовки подрастающего поколения к осознанному родительству (отцовству, материнству), формированию собственной семьи.
7. «Мой ребенок 14 лет — трус. Он боится всех и всего — собак, сверстников, боится чистить уши, стричь ногти. Л главное, что в своей трусости он боится защищать себя, если его бьют или унижают, он никогда не даст отпора. При этом он хорошо физически развит, хорошо учится — вроде нет базы для комплекса неполноценности. Я его спрашиваю: “Как ты мог стерпеть такое унижение. Ведь ты же сильный и умный. Не можешь кулаком, словом останови обидчика”. А он мне в ответ: “Я не могу”. Сейчас для пас это стало очень большой проблемой. Я с трудом себе представляю, как он будет жить во взрослом мире. Что нам делать?».

Контрольная работа 2.

1. Формирование имидж-модели. Проблемы практической реализации имидж-модели.

2. Структура имиджа. Структурный подход к формированию имиджа.

3. Типология имиджей.

4. Индивидуально-типологические особенности и их влияние на физиогномические проявления

5. Проанализируйте супружеские роли на предмет закрепления их в семье за мужем и женой. К примеру, роль «ответственного за материальное обеспечение семьи» традиционно закреплена за мужчиной. За кем — мужчиной или женщиной — закреплены другие семейные роли? Или, может быть, их выполнение строится по принципу эгалитарности (равноправия)?

6. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как «любовь», «влюбленность», «идеализация», «частичная любовь». Составьте сравнительную таблицу этих состояний.

7. «Добрый день! Моей дочери скоро будет 12. В последний год проблема обозначилась достаточно остро: дочь поступает только, как хочется ей, чтобы ей было хорошо, несмотря на запреты и ограничения. Может быть, это из-за авторитарного воспитания? Но я всегда старалась не просто что-то запрещать, а обязательно объяснять, что может произойти, если не соблюдать какие-то правила. Я достаточно много объясняю своему ребенку. Я хочу быть другом для своего ребенка и говорю ей, что все делается для ее блага и комфорта. Дочь редко делится со мной своими переживаниями, а мне хотелось бы больше знать о том, что ее беспокоит. У нас в семье ей всегда уделялось много внимания. В детский сад она ходила только около года, но с двух лет мы водили ее в Центр эстетического развития. Отдыхаем всегда всей семьей, путешествуем по стране. Выходные всегда проводим вместе, никогда не “подкидывали” на выходные к бабушкам. Никогда не возражаем, если к нам в гости приходят ее друзья, берем их с собой на турбазы, в путешествия, купаться. Сейчас она учится в 5-м классе. Класс с уклоном на математику и информатику, он сформирован из лучших учеников параллели. В классе тоже достаточно сложная психологическая обстановка, собрано 25 лидеров. Учеба дочери дается без особых проблем, небольшие сложности с грамотностью по русскому языку. Но мы и не требуем сплошных пятерок, за двойки, конечно, журим и говорим, что нужно разобраться и заучить тот материал, чтобы ошибки не повторялись. Конечно, как каждый ребенок, она пытается где-то “схалтурить” и не подготовить домашнее задание по устным предметам. Я это как-то понимаю, сама поступала иногда так же, поэтому за это не наказываю, но при случае говорю о пользе систематического учения. Еще она учится в музыкальной школе, ходит в студию современного танца и на кружок ИЗО. Все это она выбрала сама и занимается всем с удовольствием, ни от чего отказываться не собирается. Еще постоянно берет общественную нагрузку в классе. Мне кажется, что наши проблемы могли возникнуть из-за большой психологической нагрузки. Как вести себя нам, родителям, чтобы

помочь ей выйти из этой ситуации. Пример проявления: “Я хочу так”. Говорю: “Брюки в школу не надевай” — в результате в школу идет в брюках. Говорю: “Надень сегодня теплые штаны, на улице холодно” — в результате уходит не в теплых. Ведь объясняю ей, что женское здоровье — это самое важное, что теплые штаны — это не просто моя прихоть. Но это не только одежды касается. Как мне быть, как вести себя с ней? Подскажите, пожалуйста».

Контрольная работа 3.

1. Функции персонального имиджа. Функции имиджа организации.
2. Алгоритмы формирования имиджа.
3. Анализ имиджа конкретного исторического лица (власть, политика, искусство).
4. Индивидуально-типологические особенности как фактор физиогномических проявлений.

5. Проведите диагностику представления о любви с участием 10 молодых людей по методике «Изучение представления о любви» Р. Р. Калининой, А. А. Мироновой (см. Приложение). Исходя из результатов исследования, дайте определение понятию «любовь», выделите ее основные характеристики.

6. Проанализируйте и дополните табл. 2.1 (с. 59—60), в которой отображены предостерегающие сигналы (знаки неудачи) и проблемы, которые могут возникнуть у женщин, если они не станут учитывать их в процессе предбрачного ухаживания. Составьте подобную таблицу, адресованную мужчинам.

Источник <https://studme.org/152184/psihologiya/praktikum#604>

7. Здравствуйте, мой сын осенью пойдет в пятый класс. Дело в том, что полгода назад он стал уговаривать меня проколоть ему уши, чтобы носить серьги. Видно, посмотрелся где, или мода у них такая, и причем только оба уха. После беседы мы договорились с сыном, что уши проколем летом, после окончания учебного процесса. Это я твердо ему пообещала, но надеялась, что он передумает и забудет. Но прошло полгода, но он не передумал. Пришлось выполнить свое обещание и проколоть ему уши, купила ему серьги, которые он захотел. Договорились с ним, что за это он будет хорошо себя вести: вовремя убираться в своей комнате, не находиться очень долго у компьютера, приходить с прогулки вовремя и т.д. Прошел почти месяц, но он не спешит выполнить свои обещания: может задержаться на улице, пока десять раз не повторишь, в комнате не уберет. К тому же стал упрашивать купить ему золотое кольцо на палец, как у его какого-то музыкального кумира, обещает, что тогда он будет все выполнять точно. Прошу у вас совета, как мне поступить: купить ему кольцо или, наоборот, забрать у него на время серьги из ушей, пока не выполнит свои обещания? А может как-то по-другому можно на него повлиять?».

Контрольная работа 4.

1. Генезис деятельности по формированию имиджа.
2. Эстетический аспект имиджа. Специфика эстетического компонента в имиджевом решении.
3. Психологический аспект персонального имиджа.
4. Физиогномические признаки депрессии.
5. Проанализируйте положение индивидуальной психологии А. Адлера об особенностях отношений сиблингов, определите влияние этих отношений на развитие взаимоотношений в предбрачной и брачной парах.
6. Проанализируйте описанные ниже ситуацию, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения. Ситуации взяты из консультативной практики авторов и публикаций на одном из женских форумов в Интернете.

«Недавно у меня сложилась щепетильная ситуация, о которой я не могу рассказать никому из близких и родных. Я замужем седьмой год. И меня моя семейная жизнь устраивает. С мужем работаем в одной компании, но в разных департаментах. Не так давно к нам в отдел пришел новый сотрудник. Ничего в нем такого нет, можно сказать, что он совсем не в моем вкусе. Но так сложилось, что мы подружились (как бы это смешно ни звучало). Мы стали с ним на работе очень тесно общаться. Па перерывы ходили вместе. Да и так свободное на работе время постоянно проводили вместе. Через какое-то время он перешел в другое подразделение нашей компании. Мы не перестали общаться. Мы созваниваемся, общаемся через СМС. Иногда даже просто выбираемся на улицу погулять вдвоем. Мы разговариваем на абсолютно разные темы, иногда рассказываем подробности личной интимной жизни. С ним легко и спокойно. Мы много шутим, смеемся. Этот молодой человек уже давно живет со своей девушкой, но они не в официальном браке. Сейчас он работает вместе с моим мужем. Они знакомы, иногда мы втроем сидим в баре и общаемся. Муж не так тесно с ним общается, как я. И сейчас я поняла, что меня влечет к нему. Я знаю, что его тоже ко мне влечет. Он часто пытается ко мне прикоснуться. Но так как у него есть девушка, то он не может ей изменить» (Анна, 32 года).

7. Здравствуйте! Подскажите, как быть. Моей дочери 6 лет. С мужем я в разводе почти три года, он с ней не общается. Его позиция: “Вырастет, буду нужен, найдет!” В последнее время стала замечать за ней особое влечение, хотя правильнее сказать — повышенную потребность (трудно сформулировать) к общению с мужчинами. Например, когда видит отцов своих подруг, пытается различными способами привлечь их внимание к себе, чтобы получить в ответ ласковое объятие или внимание словом. Сейчас я понимаю, что ей не хватает отца, но ситуацию изменить не могу. Но мне хотелось бы узнать, как правильно сейчас поступить, чтобы у девочки в дальнейшем не было проблем. Спасибо».

Контрольная работа 5.

1. Условия и предпосылки формирования эффективного персонального имиджа.
2. Имидж делового человека.
3. Проблемы формирования и поддержания персонального имиджа в бизнес-среде.
4. Физиогномические признаки наличия тревожности и страхов у детей.
5. Проанализируйте описанные ниже ситуации, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения. Ситуации взяты из консультативной практики авторов и публикаций на одном из женских форумов в Интернете

Ситуация 1. «Об измене мужа стала догадываться, когда забеременела вторым ребенком (ребенок желанный, инициатива появления на свет второго ребенка принадлежит мужу). Всю беременность ходила нервная и раздраженная, подозревая мужа в измене, а муж отрицал факт измены. Когда отношения накалились до предела, муж решился на откровенный разговор и рассказа.?!», что изменять начал практически сразу после свадьбы. Я была в шоке, начались проблемы с беременностью. А за две недели до родов он мне сказал, что и меня, и свою любовницу любит одинаково, поэтому принял решение остаться один. Я собрала вещи, заказала билет и уже собиралась уехать к маме, как муж сказал, что мы должны остаться вместе. Не знаю — это его решение или кто-то отговорил его. Теперь живем вместе, у него вроде бы открылось новое чувство ко мне, а я по-прежнему не могу справиться с болью и обидой. Как жить, подскажите?» (Наталья, 34 года).

Ситуация 2. «У моей сестры за плечами десять лет брака, двое замечательных детишек, и вот сегодня она серьезно задумалась о разводе. Ситуация такая: три первых года она жила со свекровью, золовкой и старшим братом мужа. Потом с мужем решили, что так жить нельзя, сняли квартиру. Прожили почти семь лет в съемной квартире. Зимой этого года ее золовка попросила, чтоб они опять стали жить со свекровью, как как она уже в возрасте и ей нужна помощь. Сама золовка постоянно на работе, помогать своей матери не может. Моя сестра и ее муж обсудили это предложение и приняли решение вновь переехать к свекрови. Все было бы неплохо, но у свекрови есть старший сын, которому уже 50 лет, и он пьет по-страшному. Свекровь к этому относится нормально, говорит “что поделаешь, такой он уродился”. Когда они только переехали, моя сестра просила свекровь, чтоб она сказала своему старшему сыну не трогать детей, когда он пьяный. И вот в понедельник сестра готовила на кухне, он выходит из своей комнаты пьяный и начинает учить ее детей. Сестра ему сказала, чтобы он ушел в свою комнату и детей не трогал. Он стал орать, что его выживают из квартиры. В этот самый момент пришла свекровь и стала обвинять мою сестру, что она ненормальная и ее надо лечить... В общем сестра плачет, звонит мне, жалуется. Я тоже уже не знаю, что посоветовать. Может, вы подскажете, как ей быть?» (Ольга, 37 лет).

6. «Здравствуйте! Моему мальчику 2 года и 9 месяцев. В детский сад он ходит полгода. Большую часть времени с ребенком проводит бабушка. У нас

полноценная семья, т.е. папа, мама, бабушка, дедушка. Мой ребенок считает, что он — девочка. Просит плаття, вытаскивает из колготок футболку и говорит, что это платье. Просит заколоть ему заколку, накрасить губы и т.д. Если ему запрещать быть девочкой, он начинает капризничать. Он единственный ребенок в семье. Пример девочек в нашей семье — только мама и бабушка. Он с раннего детства любил краситься и расчесываться, а последние полгода это желание усилилось. Скажите, пожалуйста, как мне внушить мальчику, что он мальчик?».

Контрольная работа 6.

Теоретическое задание:

1. Проблема соотношения имиджевых и этикетных требований в бизнес-сфере.
2. Роль корпоративной культуры в формировании имиджа фирмы.
3. Имидж как объект моделирования.
4. Национальные особенности мимики, пантомимики и кинесики.

Кейс-задания.

Задание 1. Проанализируйте описанные ниже ситуации, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения. Ситуации взяты из консультативной практики авторов и публикаций на одном из женских форумов в Интернете

Ситуация 1. В консультацию обратилась пожилая женщина. Она вдова, живет в двухкомнатной квартире с 23-летним внуком, которого из-за смерти родителей воспитывала с 12 лет. Он женился и теперь требует, что бабушка отправилась в дом престарелых и не мешала ему жить. Женщине некуда идти, по дома ей создают невыносимую обстановку. Последняя капля — угроза отобрать ключи.

Задание 2. Какие особенности поведения родителей, по З. Фрейду, влияют на личностное развитие ребенка?

Задание 3. Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?

Задание 4. «Добрый день! Моему ребенку 2 года и 4 месяца. Последние полгода живем втроем: мама, папа и сын. Ребенок желанный, с 9 месяцев целый год сидел с няней, а потом ходил в сад. Уже пол года дома с мамой. До этого жили в семье с бабушкой и племянницей, старшей дочерью, старшим сыном; состав менялся постоянно, так как все учатся в вузах. В доме никто не дерется, кричим только на него. Ребенок не слушается совершенно, на улице может уйти очень далеко. Прячемся за деревья, думаем, что испугается и вернется, но реакции никакой. Дома прыгает на всех с подголовника дивана, на наши головы, на грудь. Постоянно запрещаем, объясняем, что больно, — не хочет понимать, каждый день скачет. На улице у детей все отбирает, толкается и кричит, с площадки разбегаются дети с мамами при нашем приходе. В группе раннего развития также отбирал все у детей, заниматься не хотел, постоянно с ним сидели в раздевалке. Воспитатель пыталась с ним общаться — бесполезно, пожелала только терпения. Шлепаем его, а он еще

просит а-та-та. Дома постоянно кричит или ноет. Устали все, что делать, не знаем. Злюсь на него так сильно, что хочется из дома сбежать».

Вариант 7.

Теоретическое задание:

1. Визуальное, вербальное, событийное, контекстное измерения имиджа.
2. Инструментарий имиджологии.
3. Проблема соотношения субъекта и контекста в имиджевом решении.
4. Особенности физиогномических представлений о мужчинах.

Кейс-задания.

Задание 1. В чем, по Э. Фромму, различие материнской и отцовской любви?

Задание 2. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.

Задание 3. Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений. Какой подход отвечает вашим представлениям о необходимом характере взаимоотношений родителей и детей?

Задача 4. «Здравствуйте! Моей дочке 1 год и 2 месяца. Живем втроем: я, дочка и муж. Проблема в том, что она не дает мне делать какие-либо дела: я мою посуду — она в слезы, когда говорю, что закончу свои дела и займусь ею, — плачет громче, дальше я не реагирую, но она сама не успокаивается, проплачет целый час, цепляясь за меня, пока я вожусь на кухне. Если увожу ее в комнату и оставляю там, закрыв дверь, тоже не успокаивается. Чтобы это прекратить, я иду к ней в комнату (или веду ее за руку туда, если она плакала, оставаясь со мной), даю грудь, она успокаивается. Так же происходит, если я глажу, вяжу, сажусь к компьютеру или вообще сажусь за стол, что-то делать, — она в слезы. Дочь всем своим видом и поведением показывает, что я должна прекратить свои занятия и заняться ею. Причем не на все мои дела такая реакция. Например, если я мою полы или подметаю, т.е. хожу туда-сюда, она просто ходит за мной и участвует в процессе или просто смотрит. Довольно длительное время может чем-нибудь заниматься, если я нахожусь рядом, но ничего не делаю (лежу на диване и наблюдаю за ней). Мы 10 месяцев прожили с родителями мужа, и там было так же, но я старалась не допускать плача, чтобы не беспокоить никого; если дочка начинала капризничать, я старалась сразу успокоить, брала на руки, отвлекала и т.п. Все равно она была капризна. Она начинала плакать, если я выходила из комнаты, даже если в комнате кто-то оставался. Сейчас, когда мы живем отдельно, в целом она не так капризна, как раньше, я могу ходить туда-сюда относительно спокойно, но, конечно, если я задержусь, она за мной пойдет, и это, я считаю, нормально. По скажите, пожалуйста, как мне вести себя, когда она требует все бросить и переключиться на нее? Не обращать внимания на плач, игнорировать такое поведение? Она ведь не успокаивается, даже может больше часа плакать. Это ведь слишком».

Вариант 8.

Теоретическое задание:

1. Мифологизация как инструмент формирования имиджа (политика, шоу-бизнес, брендинг).
2. Роль стереотипов в создании и восприятии имиджа.
3. Проблема визуализации имиджа.
4. Передача эмоциональных состояний при помощи мимики и жестов.

Кейс-задания.

Задача 1. В каких случаях вы могли бы воспользоваться поведенческими моделями воспитания детей? Приведите примеры.

Задача 2. Согласны ли вы с позицией Г. Ньюфелда о том, что возрастающая ориентация на сверстников может стать серьезной причиной деформации поведения не только отдельного ребенка, но и поколений, общества в целом? Аргументируйте свое мнение.

Задача 3. Перечислите основные понятия, которые используются для теоретического и экспериментального анализа родительско-детских отношений.

Задача 4. «Здравствуйте. Моей дочке 2 года и 9 месяцев. Детский сад не посещает, сидит дома с мамой. Недавно, посмотрев мультфильм “Мешок яблок” (главный герой там — заяц), дочка начала называть себя “Папа-Косой” по имени главного героя и говорит о себе в мужском роде: “Я сделал, я открыл, я не умница, а умник” и т.п. Причем, если я обращаюсь к ней по имени, она отвечает: “Я не Аня, я — Папа-Косой”. И так она поправляет всех родственников, бабушек-дедушек и своих друзей. Чужим или малознакомым людям дозволено Ашо называть Аней, для остальных она категорично отвечает про Папу-Косого. И порой, если обращаешься по имени, игнорирует, делает вид, что не слышит, и просьбы не выполняет. И еще: везде и всюду рядом с нами бегают воображаемые сыночки-зайчата. Например, в маршрутке мы занимаем два места, чтобы рядом разместить всех сыночков-зайчиков. Подскажите, пожалуйста, как себя вести в данной ситуации: подыгрывать или все-таки называть по имени?».

Вариант 9.

Теоретическое задание:

1. Роль цвета в создании имиджа.
2. Роль выразительных форм в создании имиджа.
3. Проблема оценки составляющих корпоративного имиджа.
4. Обучение физиогномике как средство развития прогностических способностей.

Кейс-задания.

Задача 1. Приведите примеры, как личностные качества родителя как субъекта взаимодействия могут влиять на характер, содержание, эмоциональную окраску детско-родительских отношений.

Задача 2. Какие качества присущи оптимальной родительской позиции?

Задача 3. Какие способы воспитательного воздействия используются родителем и насколько они адекватны и эффективны в конкретной ситуации?

«Здравствуйте. Моей дочке 2 года и 3 месяца. Недавно у нас появилась младшая дочь, ей сейчас 3 недели. Характер старшей очень изменился. Она и раньше была папина дочка. Но сейчас она вообще меня к себе не подпускает. Хочу ей надеть кофточку: “Уйди, (пусть) папа”. Если надеваю, то снимает и плачет. Если хочет попить, даю ей воды — бросает на пол и просит, чтобы папа дал. И так во всем. Все время просится к мужу на руки, не дает ему ничего делать. Ночью вообще страшно: требует, чтобы муж все время с ней спал. Просыпается каждые 5 минут, проверяет, чтобы не ушел. Если увидит меня, — истерика. Я пытаюсь ей уделять больше внимания, но как это делать, если она меня прогоняет? Мы устали. Подскажите, что нам делать».

Вариант 0.

Теоретическое задание:

1. Типология средств создания имиджа. Условия и границы их применения и т.п.
2. Имидж и образ: соотношение имиджмейкинга и рекламной деятельности.
3. Этические и коммуникативные проблемы имиджмейкинга.
4. Обучение физиогномике как средство развития эмпатии.

Кейс-задания.

Задача 1. Какие способы воспитательного воздействия используются родителем и насколько они адекватны и эффективны в конкретной ситуации?

«Здравствуйте! Моей дочери 2,5 года. Она разговаривает, знает много стихов, поет песни и пререкается с мамой. У меня уже дошло до того, что взялась за ремень: укладываю спать — она не хочет, я ухожу — она начинает рыдать: “Хочу спать”. Надеваю на ночь памперс, она не хочет; откладываю памперс в сторону, — начинается: “Надень памперс”. И такое раз пять на дню. Рассказываю — слушает, обещает больше себя так не вести. И все повторяется. На площадке дерется. Я с ней занимаюсь, играю (если нет домашней работы), папа тоже время уделяет, занимается ее воспитанием. Где я упустила, недоглядела, не могу понять. Считаю, что ремень тоже не метод воспитания, но как себя вести дальше, уже не знаю. У меня такое чувство, что она проверяет мои нервы на прочность. Пожалуйста, подскажите как себя вести».

«Здравствуйте, меня зовут Алексей, моему сыну 1 год и 1 месяц. Сажу с ребенком я, а жена несколько месяцев назад вышла на работу. Уже задавал вопрос про то, что ребенок не смотрит в глаза (пока не дождался ответа), почитал литературу на вашем сайте и пришел к выводу, что он также и не воспринимает меня как партнера в игре. Все желает делать сам, выхватывает игрушки до того, как я покажу, что с ними можно делать. Когда удается показать какое-либо действие (не очень сложное — например, открыть

какую-либо коробочку или перелистнуть правильно страничку детской книги с картинками), пытается повторить два-три раза. В случае неудачи с досадой откидывает ее в сторону, не проявляя большей настойчивости, что-то сделать своими руками вообще не дает. Скажите, может проблема не в ребенке, а во мне? Может, я слишком многого от него требую, и слишком настойчиво? Когда нужно прекращать настаивать на своем и давать ребенку право выбора? В остальном он прекрасно справляется: даешь бутылочку с водой — начинает пить стоя; говоришь ему: “сидя пей” — садится и пьет; “подними ту или иную вещь” — поднимает, “дай папе” — дает. Кто не в порядке: Папа или Ребенок?».

Задание 2 «Моей дочери 2 года и почти 10 месяцев. Последние пару месяцев мы общаемся с ней только криком. Я могу повторить свою просьбу спокойным тоном десятки раз, но она не будет услышана до тех пор, пока я не закричу. С полутора лет мы занимаемся в школе раннего развития. Помимо изучения букв и цифр, детей учат различать цвета, дают навыки лепки, рисунка и т.п. Все это происходит в игровой форме. Дочери занятия нравились, но около четырех месяцев назад на занятиях она стала отвлекаться, прыгать, бегать. Я подумала, что ей не хватает движения, и раз в неделю стала водить ее на занятия физкультурой для малышей. В данный момент ситуация просто приводит меня в отчаяние, потому что и на обычных занятиях, и на физкультуре ребенок на все просьбы выполнить какое-либо задание отвечает: “Не хочу, не буду!” Пробовала договариваться, ругать, приводить примеры, объяснять — не помогает. Стала говорить, что если она не хочет заниматься, то нам лучше пойти домой. Доходя до двери, я слышу: “Буду делать!” Мы возвращаемся, но через минуту все повторяется. Я не могу сказать, что ей неинтересно, потому что, приходя домой, она просит поучить с ней буквы, сделать зарядку, считает, учит стихи. Сегодня педагог по физкультуре спросила: “Соня, ты покажешь маме дома, как ты делаешь ласточку?” Ответ: “Пет, не покажу”. Стоило нам выйти за дверь школы, она мне шепчет: “Хочу показать ласточку”. Я совершенно не знаю, как избавиться от этого упрямства. Кричать уже нет сил. Вынуждена купить себе успокоительное. Кроме того, Сонечка стала грызть ногти и постоянно тащит в рот все, что попадает в руки (и сами руки тоже). Хотя она даже пустышку никогда не сосала. Может, у ребенка невроз?».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)

2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

Темы рефератов:

1. Исторические изменения семьи и брака и развитие науки о семье.
2. Семья в истории человечества
3. Семья в истории России. Исследование семьи в российской науке.
4. Семья как социокультурный феномен.
5. Социально-психологическая характеристика семейных отношений.
6. Системный подход к описанию семьи.
7. Методологические проблемы психологии семьи.
8. Специфика предбрачного периода.
9. Развитие отношений в предбрачной паре.
10. Принятие решения о вступлении в брак.
11. Мотивы вступления в брак.
12. Готовность молодых людей к браку
13. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке.
14. Стадии и кризисные периоды в браке.
15. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
16. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.
17. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.
18. Супружеские конфликты.
19. Ревность как одна из причин супружеских конфликтов.
20. Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений.
21. Развод как критическое событие жизни.
22. Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов.
23. История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке.
24. Типы сексуальных отношений в браке.
25. Причины функциональных сексуальных расстройств.
26. Супружество в пожилом возрасте.
27. Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте.
28. Особенности общения в супружеской паре.
29. Конфликты супругов пожилого возраста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в

	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

- Исторические изменения семьи и брака и развитие науки о семье.
- Семья в истории человечества.
- Семья в истории России. Исследование семьи в российской науке.
- Семья как социокультурный феномен.
- Социально-психологическая характеристика семейных отношений.
- Системный подход к описанию семьи.
- Методологические проблемы психологии семьи.
- Специфика предбрачного периода.
- Развитие отношений в предбрачной паре.
- Принятие решения о вступлении в брак.
- Мотивы вступления в брак.
- Готовность молодых людей к браку.
- Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке.
- Стадии и кризисные периоды в браке.
- Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
- Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.
- Нравственно-психологические основы супружеских отношений.
- Супружеские конфликты.
- Ревность как одна из причин супружеских конфликтов.
- Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений.
- Развод как критическое событие жизни.
- Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов.
- История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке.
- Типы сексуальных отношений в браке.
- Причины функциональных сексуальных расстройств.
- Супружество в пожилом возрасте.

Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте.

Особенности общения в супружеской паре.

Конфликты супругов пожилого возраста.

Сексуальная жизнь пожилых людей.

Развод супругов в пожилом возрасте.

Основные психолого-педагогические модели семейного воспитания.

Психоаналитическая модель семейного воспитания.

Бихевиористская модель семейного воспитания.

Гуманистическая модель семейного воспитания.

Модели воспитания в «народной психологии развития».

Родительство и родительно-детские отношения.

Родительство как психологический феномен: исторические и социальные аспекты.

Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте.

Ребенок как участник семейных отношений.

Возрастная динамика детско-родительских отношений.

Стадии родительства.

Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.

Детско-родительские отношения в период новорожденности и младенчества.

Детско-родительские отношения в период раннего детства.

Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.

Понятийный аппарат анализа родительно-детских отношений.

Взаимоотношения родителей с подростками.

Взаимоотношения родителей с молодыми взрослыми детьми.

Взрослые дети и их пожилые родители.

Взаимоотношения между детьми в семье (сблнговые отношения).

Прародители в системе семейных отношений.

Историческая динамика взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе.

Связь старшего и младшего поколений как механизм психологического наследования.

Личные отношения прародителей (бабушек/дедушек), их детей и внуков.

Семья как развивающая среда для «особого» ребенка.

Понятие и особенности семейного психологического консультирования.

Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.

Психоаналитические теории в семейном консультировании.

Поведенческая семейная психотерапия и психологическое консультирование.

Когнитивно-поведенческий подход к работе с семьей.

Гуманистически-ориентированный подход к работе с семьей.

Общие положения системного подхода к консультированию семьи.

Консультирование семьи в позитивном подходе Н. Пезешкиана.

Краткосрочное психологическое консультирование.
 Предбрачное психологическое консультирование.
 Виды психологического консультирования молодых людей.
 Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений.
 Психологическое консультирование супружеской пары.
 Психологическое консультирование одного из супругов.
 Индивидуальные формы психологического консультирования родителей и детей.
 Групповые формы психологической работы с родителями.
 Консультирование супругов в ситуации развода.
 Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений.
 Психологическое консультирование по проблемам родительства.
 Основные этапы психодиагностики.
 Требования к психодиагностическим методикам в сфере родительно-детских отношений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачет
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)