

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

«Профессиональная этика психолога»  
37.03.01 Психология  
«Практическая психология»

Разработчик: Е.А. Капичина Е. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии  
от «26» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Т.Н. Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине**  
**«Профессиональная этика психолога»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Что такое этика?

- А) Наука о правах человека
- Б) Наука об экономике
- В) Наука об этносах
- Г) Наука о морали и нравственности.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Кто из следующих философов считается основателем этики как науки?

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Сократ
- Г) Иммануил Кант

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Какой термин используется для обозначения системы норм поведения людей определенной общности?

- А) Этическая теория
- Б) Нормативная этика
- В) Прагматизм
- Г) Моральный кодекс

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Какой философ разработал концепцию «категорического императива»?

- А) Фридрих Ницше
- Б) Конфуций
- В) Иммануил Кант
- Г) Томас Гоббс

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5

## **Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие между видами этикета и их описанием.

	Виды этикета	Описание
1)	Деловой этикет	А) правила социального поведения, выражающие взаимоотношения между мужчиной и женщиной, а также устанавливающие нормы поведения для каждого пола
2)	Семейный этикет	Б) система правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве
3)	Столовый этикет	В) правила удаленного общения при помощи технических средств.
4)	Этикет пользования средствами коммуникаций	Г) правила поведения за столом, регламентирующие процесс принятия пищи
5)	Социально-гендерный этикет	Д) правила поведения

Правильный ответ: 1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Д

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Установите соответствие между ситуацией и видом этикета.

	Ситуация	Вид этикета
1)	Встреча с деловым партнером	А) этикет, связанный с культурными мероприятиями
2)	Прием гостей на свадьбе	Б) правила поведения в официальной обстановке
3)	Посещение музея	В) нормы общения и поведения в кругу близких
4)	Обед с семьей	Г) обычаи и правила, касающиеся праздников и торжеств

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Установите соответствие между элементами этикета и их значением.

	Элементы этикета	Значение
1)	Вежливость	А) умение вести себя в деликатных ситуациях
2)	Уважение	Б) признание ценности другого человека
3)	Тактичность	В) способ общения, который создает комфортные условия
4)	Соблюдение дистанции	Г) основополагающий принцип общения в обществе

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Установите соответствие видами понятиями этики и их определениями.

	Понятия	Определение
1)	Нравственный долг	А) система правил и норм, регулирующих поведение человека в обществе
2)	Совесть	Б) обязанность действовать в соответствии с моральными нормами и ценостями
3)	Мораль	В) морально-психологический механизм самоконтроля человека
4)	Этикет	Г) свод правил и норм поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-5

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Установите правильную последовательность реализации социально-нравственных добродетелей от наиболее общих к более личностным:

А) Гуманность

Б) Толерантность

В) Дружба

Г) Товарищество

Д) Патриотизм

Правильный ответ: А, Б, Д, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Установите правильную последовательность добродетелей, которые способствуют укреплению социальных связей от социальных к личностным:

А) Товарищество

Б) Дружба

В) Любовь

Г) Толерантность

Д) Ответственность

Правильный ответ: Г, Д, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Установите правильную последовательность формирования личностных качеств, которые являются важными для психолога:

А) Эмпатия

Б) Коммуникабельность

В) Ответственность

Г) Объективность

Д) Компетентность

Правильный ответ: А, Б, В, Д, Г

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Установите правильную последовательность принципов профессиональной этики психолога:

А) Конфиденциальность информации о клиенте

Б) Уважение к личности клиента

В) Обеспечение безопасности клиента

Г) Профессиональная компетентность и постоянное самообразование

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-5

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Этическая суть буддизма сводится к абсолютизации \_\_\_\_\_, поиску путей прекращения жизненных \_\_\_\_\_ человека.

Правильный ответ: страдания, страданий

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Категорический императив – это априорное суждение, высший нравственный \_\_\_\_\_, который дается разумом и действует как принудительное веление.

Правильный ответ: закон

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие \_\_\_\_\_», говорил Сократ

Правильный ответ: не знают и этого

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Этика, по Аристотелю, это наука о \_\_\_\_\_ живущего в обществе человека, о человеческих способностях, которые делают его пригодным для такой жизни.

Правильный ответ: благе и счастье

Компетенции (индикаторы): УК-5

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Нравственная свобода – это способность личности осуществлять посредством \_\_\_\_\_ господство над чувствами и желаниями.

Правильный ответ: разума

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. По Канту, достоинство – это особая ценность и \_\_\_\_\_ людей как личностей.

Правильный ответ: значимость

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Ответственность – это способность \_\_\_\_\_ последствия поступка, это «расчетливое» поведение.

Правильный ответ: предвидеть

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Категорический императив И. Канта содержит два требования: 1) поступай так, как \_\_\_\_\_, чтобы поступали с тобой; 2) относись к другому человеку всегда как \_\_\_\_\_ и никогда не используй как средство.

Правильный ответ: хотел бы, к цели

Компетенции (индикаторы): УК-5

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Охарактеризуйте этикет внешнего облика делового человека. Перечислите основные виды дресс-кода.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: в основе этикета внешнего вида лежит принцип эстетической привлекательности, облик человека должен радовать глаз окружающих или по крайней мере не вызывать раздражения. В последние годы этикет внешнего вида тесно связан с понятием дресс-кода – формы одежды, требуемой при посещении организаций и мероприятий. Выделяют следующие виды дресс-кода: корпоративный стиль (наиболее строгий); нестрогий деловой стиль (допускает небольшие отклонения от корпоративного); свободный деловой стиль (стиль «пятницы»); условно-деловой стиль (основным критерием такого стиля является не определенный набор предметов гардероба, а общая аккуратность облика).

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц из перечисленных или дополненных.

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Перечислите основные принципы и моральные требования, лежащие в основе любого вида этикета.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: принцип гуманизма, который реализуется через моральные требования вежливости, тактичности, скромности и точности; принцип целесообразности действий; принцип эстетической привлекательности поведения; принцип традиционности.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех принципов из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Охарактеризуйте Этический кодекс психолога РПО. Перечислите основные принципы и правила.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: Этический кодекс психолога Российского психологического общества содержит следующие принципы:

I. Принцип уважения: уважение достоинства, прав и свобод личности; конфиденциальность; осведомленность и добровольное согласие Клиента; самоопределение Клиента.

II. Принцип компетентности: знание профессиональной этики; ограничения профессиональной компетентности; ограничения применяемых средств; профессиональное развитие; невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях.

III. Принцип ответственности: основная ответственность; ненанесение вреда; решение этических дилемм.

IV. Принцип честности: осознание границ личных и профессиональных возможностей; честность; прямота и открытость; избегание конфликта интересов; ответственность и открытость перед профессиональным сообществом.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех принципов из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): УК-5

### **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Профессиональная этика психолога» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии



С. А. Пидченко

## Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)