

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Психологическая антропология»
37.03.01 Психология
«Практическая психология»

Разработчик: 
профессор Капичина Е. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии
от «26» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Психологическая антропология»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Что подразумевается под понятием «субъективность» в психологической антропологии?

- А) Объективная реальность, воспринимаемая всеми одинаково
- Б) Индивидуальное восприятие и интерпретация мира каждым человеком
- В) Власть групповой нормы над индивидуальным опытом
- Г) Научная методология изучения массового поведения

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

2. Какой психологический подход акцентирует внимание на внутреннем опыте и субъективных переживаниях человека?

- А) Психоанализ
- Б) Гуманистическая психология
- В) Когнитивная психология
- Г) Кросс-культурный подход

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

3. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает концепцию «человеческой природы»?

- А) Человек полностью определяется своей культурой.
- Б) Человек является продуктом как биологических, так и культурных факторов.
- В) Человек не подвержен изменениям в течение жизни
- Г) Человек всегда стремится к самосовершенствованию.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

4. Какой из следующих аспектов лучше всего иллюстрирует влияние культуры на субъективность?

- А) Генетическая предрасположенность
- Б) Общее восприятие природы
- В) Эмоциональные реакции на стрессовые ситуации
- Г) Способы решения проблем

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
1) Бихевиоризм	A) метод этнографических и психологических исследований, который фокусируется на семантике, исследуя, как люди классифицируют слова в своем языке и в своей культуре
2) Психоанализ	B) подход, акцентирующий внимание на восприятии целостных структур и закономерностей, а не на отдельных элементах
3) Гештальтпсихология	B) теория, утверждающая, что поведение человека можно изучать только через наблюдение за его действиями, без учета внутренних психических процессов
4) Этносемантика	Г) направление, исследующее бессознательные процессы и их влияние на поведение и психическое состояние человека

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

2. Запишите номера соответствий между психологическими концептами жизнедеятельности человека и их описанием.

Психологические концепты	Описания
1) Мотивация	A) процесс, в ходе которого человек привыкает к новым условиям жизни или деятельности
2) Эмоции	Б) внутренние побудители,

- | | |
|------------------------------|---|
| 3) Психологическая адаптация | которые определяют направленность и интенсивность поведения человека |
| 4) Социальные отношения | В) состояния, возникающие в ответ на определённые события и ситуации, которые влияют на настроение и поведение |
| 5) Личностный рост | Г) взаимодействие между людьми, способствующее удовлетворению социальных потребностей и поддержанию психического благополучия |
| | Д) процесс, в ходе которого человек развивается и достигает новых уровней самосознания и способностей |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

- | Термины | Определение |
|-------------------|---|
| 1) Стесс | А) установленный стандарт или ориентир, к которому стремится человек |
| 2) Поддержка | Б) негативная реакция на стрессоры, которая может повлиять на здоровье и поведение |
| 3) Адаптация | В) способности и потенциал человека, реализуемые в различных сферах жизни |
| 4) Цели | Г) взаимодействие и помощь со стороны окружающих, способствующие преодолению трудностей |
| 5) Самореализация | Д) процесс, при котором люди используют ресурсы и стратегии для достижения своих целей и управления трудностями |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

4. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
1) Вербальная коммуникация	A) обмен информацией между двумя и более людьми в группе или команде
2) Невербальная коммуникация	Б) использование устной речи для передачи информации, идей и эмоций
3) Письменная коммуникация	В) передача сообщений с помощью языка жестов, мимики и других немых средств
4) Межличностная коммуникация	Г) обмен информацией через письменные сообщения, такие как письма, электронные письма и сообщения
5) Групповая коммуникация	Д) личное взаимодействие между двумя или несколькими людьми, которое может быть как формальным, так и неформальным

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность, отражающую механизм возникновения эмоций:

- А) Выражение эмоции (вербальное или невербальное)
- Б) Поведенческая реакция (действия, связанные с эмоцией)
- В) Физиологическая реакция организма
- Г) Психологическая реакция (осознание эмоции)
- Д) Воздействие внешнего стимула
- Е) Оценка стимула (интерпретация ситуации)

Правильный ответ: Д, Е, В, Г, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

2. Установите правильную последовательность этапов, характеризующих процесс деятельности человека:

- А) Реализация действий
 - Б) Выбор цели деятельности
 - В) Планирование действий
 - Г) Коррекция действий и достижение новых целей
 - Д) Обратная связь и оценка результатов
 - Е) Формирование потребности и мотивации
- Правильный ответ: Е, Б, В, А, Д, Г
- Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

3. Установите правильную последовательность этапов развития внимания у человека:

- А) Формирование избирательного внимания
 - Б) Проявление первых признаков внимания в младенчестве
 - В) Развитие сосредоточенности на конкретных задачах
 - Г) Способность контролировать распределение внимания
 - Д) Умение переключать внимание с одной задачи на другую
- Правильный ответ: Б, А, В, Д, Г
- Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

4. Установите логическую последовательность этапов формирования памяти у человека:

- А) Восприятие и кодирование информации
 - Б) Хранение информации в памяти
 - В) Восстановление (воспоминание) информации
 - Г) Устойчивость памяти и повторение информации
 - Д) Применение полученной информации в новой деятельности
- Правильный ответ: А, Б, Г, В, Д
- Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Гуманистическая психология — направление в психологии, предметом изучения которого является целостный _____ в его высших, специфических только для _____ проявлениях, в том числе развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживания мира, психическое здоровье, «глубинное межличностное общение» и т. д.

Правильный ответ: человек, человека

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

2. Восприятие представляет собой _____ человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Правильный ответ: отражение в сознании

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

3. Эмоции — это особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственно-чувственных _____ значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций.

Правильный ответ: переживаний

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

4. Кросс-культурная психология — это область психологии, занимающаяся изучением закономерностей индивидуально-психологического _____ и функционирования психики в различных культурах, этнических группах в контексте обусловленности её социальными, культурными и экологическими факторами.

Правильный ответ: развития

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Предметом изучения антропологии является процесс формирования биологических, культурных и социальных особенностей _____ под влиянием внешних факторов разной природы.

Правильный ответ: человека

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

2. Антропология — это комплексная наука о _____, включающая в себя большое количество различных научных дисциплин. Она изучает всё, что связано с _____: его происхождение, особенности поведения в природе и обществе, морфологические различия, половые, возрастные, этнические и прочие особенности.

Правильный ответ: человеке, человеком

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

3. В 1913 году вышла книга Зигмунда Фрейда «Тотем и табу», оказавшая большое влияние на возникновение _____ направления в этнологии.

Правильный ответ: психологического

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

4. Психологическая антропология – это междисциплинарное учение в рамках антропологии и _____ психологии, изучающее взаимодействие культурных и психических процессов в жизнедеятельности человека и общества.

Правильный ответ: культурной

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите основные школы психологической антропологии.

Структурируйте все направления и подходы в каждой школе.

Время выполнения – 10 минут

Ожидаемый результат:

Первая школа – психоаналитическая антропология:

- 1) ортодоксальный подход;
- 2) неофрейдизм.

Вторая школа – Культура и личность:

- 1) конфигурационализм;
- 2) концепция базисной и модальной личности;
- 3) направление национальный характер;
- 4) кросс-культурный подход.

Третья школа – Социальная структура и личность:

- 1) материалистический подход;
- 2) позитивистский подход;
- 3) интеракционистский подход.

Четвертая школа – когнитивная антропология:

- 1) исследования примитивного мышления;
- 2) девелопментальный подход или анализ проблемы человеческого развития;
- 3) этносемантический подход;
- 4) гуманистическая экология;
- 5) социобиология.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

2. Охарактеризуйте основные формы памяти согласно классификации П.П. Блонского. Дайте содержательное определение памяти.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: память может быть содержательно определена как процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память как психологический механизм системной организации

индивидуального опыта выступает в качестве необходимого условия осуществления предстоящей деятельности человека. П.П. Блонский выделял четыре основные формы памяти – двигательную, эмоциональную, образную и смысловую, к ним позже добавили еще кратковременную и долговременную память.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц из перечисленных или дополненных.

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

3. Охарактеризуйте воображение как одну из фундаментальных характеристик человеческой субъективности. Дайте пояснение различия между произвольным и непроизвольным воображением.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: умение человека мысленно создавать образы называется воображением. Воображение противопоставляется в жизни человека процессу прямого подражания, репродуцирования, имитации. По степени активности и осознанности новых образов, различают непроизвольное (пассивное) и произвольное (активное) воображение. При непроизвольном воображении новые образы возникают под воздействием неосознанных потребностей и установок (в дремотном состоянии, в грезах, в состоянии «бездумного» отдыха и т. п.). Произвольное воображение представляет собой процесс преднамеренного построения образов в связи с сознательно поставленной целью в той или иной деятельности. Произвольное воображение бывает воссоздающим на основе словесного описания или восприятия картин и творческим (создание оригинальных продуктов деятельности).

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц из перечисленных или дополненных.

Компетенции (индикаторы): ОК-1, ОК-2, ПК-7

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психологическая антропология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)