

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии



Скляр П. П.
2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Специальная психология и психиатрия»
37.03.01 Психология
«Практическая психология»

Разработчики:
доцент Л. И. Таловерова Таловерова Л. И.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и
конфликтологии

от «11» 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Т. Н. Бугеря Бугеря Т. Н.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«Специальная психология и психиатрия»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) адаптация
- Г) реабилитация

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции:

- А) прогресс
- Б) регресс
- В) процесс
- Г) инфантилизм
- Д) генерализация

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9

3. Кем была открыта первая в России лаборатория психологии аномального детства?

- А) Л.С. Выготским
- Б) Б.В. Зейгарник
- В) В.М. Бехтеревым
- Г) В.В. Давыдовым

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-9

4. По классификации В.В. Лебединского олигофрению можно отнести к следующему типу онтогенеза

- А) задержанное развитие
- Б) недоразвитие

В) поврежденное психическое развитие

Г) искаженное развитие

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9

5. Искажения формирования эмоций; волевые нарушения; коммуникативные нарушения; двигательные стереотипии; функциональные соматовегетативные проявления у детей младше 5 лет могут возникнуть в результате:

А) нейроинфекции

Б) кори

В) психической депривации

Г) краснухи

Д) ДЦП

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-9

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Соотнесите виды дизонтогенеза с примерами проявлений:

Вид дизонтогенеза

Примеры проявлений

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) Поврежденное | А) психопатии |
| психическое | |
| развитие | |
| 2) Искаженное | Б) деменция |
| развитие | |
| 3) Дисгармоническое | В) аутизм |
| развитие | |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Установите соответствие между типами дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и их характеристиками

Типы дизонтогенеза

Характеристика

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1) Задержанное развитие | А) повреждение развития после 2-3 лет |
| 2) Дисгармоничное | Б) тяжелые нарушения отдельных |
| развитие | анализаторных систем |

- | | |
|---|---|
| 3) Общее стойкое психическое недоразвитие | B) сочетание общего, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций |
| 4) Поврежденное развитие | Г) диспропорция развития в эмоционально-волевой сфере |
| 5) Искаженное развитие | Д) задержанный темп развития познавательной и эмоционально-волевой сфер |
| 6) Дефицитарное развитие | Е) ранее повреждение, незрелостью мозговых структур |

Правильный ответ: 1-Д, 2- Г, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Б

Компетенции (индикаторы): УК-9

3. Установите соответствие между разделом специальной педагогики и определением.

| Раздел специальной педагогики | Определение |
|-------------------------------|---|
| 1) Сурдопедагогика | A) отрасль специальной психологии, изучающая психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами, а также возможные варианты применения психологических технологий в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений |
| 2) Тифлопедагогика | Б) отрасль дефектологии, которая изучает проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей, а также пути коррекции недостатков их развития и аспекты социальной реабилитации |
| 3) Олигофрено-педагогика | В) раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха |
| 4) Логопедия | Г) раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями зрения |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-9

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите последовательность этапов реабилитации.

- А) реадаптация
- Б) реабилитация
- В) собственно реабилитация

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Установите последовательность степеней олигофрении в порядке возрастания степени тяжести умственной отсталости.

- А) идиотия
- Б) дебильность
- В) имbecильность

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-9

3. Определите порядок в алгоритме этапов абилитации.

- А) создание и выполнение индивидуальной программы абилитации и обучение родителей
- Б) обсуждение первичной оценки специалистов и выбор команды
- В) мониторинг и оценка результатов выполнения программы
- Г) выдача рекомендаций по дальнейшей работе с ребёнком в домашних условиях
- Д) первичная оценка развития ребёнка и потребностей семьи

Правильный ответ: Д, Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Отрасль дефектологии, которая включает проблемы обучения и воспитания детей, имеющих интеллектуальную недостаточность, это – _____.

Правильный ответ: олигофренопедагогика

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Возмещение в той или иной мере неразвитых, нарушенных или утраченных функций и состояний за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций, это – _____.

Правильный ответ: компенсация

Компетенции (индикаторы): УК-9

3. Отрасль научных знания об особенностях и закономерностях психосоциального развития различных категорий детей с физическими и психическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания – это – _____.

Правильный ответ: дефектология

Компетенции (индикаторы): УК-9

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с отклонениями в развитии.

Правильный ответ: специальная психология / коррекционная психология / психология аномального развития / психология детей с отклонениями в развитии

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Комплекс разнообразных мероприятий, цель которых – «приспособить» человека, научить его тем навыкам, которые позволяют ему в дальнейшем социализироваться называют _____

Правильный ответ: абилитация / адаптация / социализация

Компетенции (индикаторы): УК-9

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте условие задачи. Дайте ответ на задание. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Маша – 2 года 6 мес. Жалобы: девочка неуверенная, малоактивная. Говорит много, но понять ее трудно. Ходить начала только к 2 годам, часто падает, неловкая, сама не одевается, больше делает все левой рукой. На требования и замечания реагирует адекватно, проявляет интерес к игрушкам. История развития: Ребенок родился от второй беременности. От первой беременности родился здоровый сын. Во время второй беременности мать наблюдалась у

врачей с токсикозами 1 и 2 половины. Роды были преждевременными. Вес ребенка при рождении – 1800 гр. Девочка закричала сразу. В раннем детстве ребенок ничем не болел. Отец длительное время работал на предприятии химической промышленности. У мамы девочки резус-отрицательная группа крови, у ребенка – положительная.

Определите причины и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка. Укажите вид депривации. Определите круг специалистов в работе с ребенком. Сформулируйте рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: причины и предрасполагающие факторы: резус-конфликт, недоношенность по весу и сроку, влияние токсических факторов на репродуктивные возможности отца.

Заключение: ДЦП, нарушения речи, двигательная и познавательная депривация.

Консультация у невропатолога, ортопеда, логопеда.

Рекомендации: В домашних условиях стимулировать двигательное и познавательное развитие, поддерживать активность ребенка, заниматься лечебной гимнастикой и делать массаж по рекомендациям специалистов.

Критерии оценивания: резус-конфликт, недоношенность по весу и сроку, влияние токсических факторов на репродуктивные возможности отца; ДЦП, нарушения речи; двигательная и познавательная депривация; консультация у невропатолога, ортопеда, логопеда; заниматься лечебной гимнастикой и делать массаж.

Компетенции (индикаторы): УК-9

2. Прочитайте условие задачи. Дайте ответ на вопросы. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Оля – 9 лет. Жалобы: Дома Оля – спокойная, уступчивая девочка, выполняет все поручения, заботится о младшем брате. В первый класс Оля ходила с большим интересом. Она – ребенок общительный, у нее много друзей в классе. Однако родителей беспокоят жалобы учителей на плохую успеваемость девочки, особенно по математике, чтению и частые ошибки на письме. История развития: Девочка родилась от первой беременности, возраст матери 31 год, у врачей не наблюдалась. Роды проходили без осложнений, закричала сразу, вес при рождении 3800 грамм. В первые годы жизни часто болела гриппом, ОРВИ, наблюдался плохой аппетит, трудности засыпания. В последнее время девочка жалуется на головные боли. Отец – военнослужащий и ожидал рождения первенца – мальчика. Семья часто меняла место

жительства, и Оля большее время воспитывала бабушка, детский сад не посещала.

Определите причины и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка. Укажите вид депривации. Определите круг специалистов в работе с ребенком. Сформулируйте рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: причины и предрасполагающие факторы: частые простудные заболевания в раннем детстве, эмоциональное непринятие (нежелательность по полу) ребенка в семье, поздний возраст матери, опека бабушки, отсутствие этапа дошкольного обучения.

Заключение: ЗПР психогенного происхождения, эмоциональная и социальная депривация, нарушения письменной речи.

Консультация у невропатолога, детского психиатра, психолога, логопеда.

Рекомендации: после обследования ребенка на ПМПК возможно обучение ребенка в коррекционно-развивающем классе для детей с ЗПР при массовой школе или дополнительные занятия с педагогом по восполнению пробелов в школьных знаниях. Отцу девочки необходимо пройти курс занятий с психологом с целью гармонизации родительско-детских отношений.

Критерии оценивания: непринятие (нежелательность по полу) ребенка в семье, поздний возраст матери, опека бабушки, отсутствие этапа дошкольного обучения; ЗПР психогенного происхождения; эмоциональная и социальная депривация; консультация у невропатолога, детского психиатра, психолога, логопеда; обучение ребенка в коррекционно-развивающем классе для детей с ЗПР при массовой школе.

Компетенции (индикаторы): УК-9

3. Прочитайте условие задачи. Дайте ответ на вопросы. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Павлик – 8 месяцев. Жалобы: родителей беспокоит пассивность ребенка, безучастность к окружающим предметам, людям. На имя не откликается и не реагирует, вздрагивает на громкие звуки, его привлекают яркие игрушки, гулить начал к 4,5 месяцам. История развития: Мальчик родился от второй беременности, протекавшей без особенностей. Первая беременность закончилась выкидышем на раннем сроке. Роды проходили без осложнений, в срок. Масса ребенка – 2400 грамм, закричал не сразу. Переведен в реанимационное отделение, затем в городскую детскую больницу, где находился до 2 месяцев. У мамы тяжелое заболевание почек, во время беременности проходила курс лечения антибиотиками.

Определите причины и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка. Укажите вид депривации. Определите круг специалистов в работе с ребенком. Сформулируйте рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: причины и предрасполагающие факторы: хроническое заболевание почек у матери на этапе беременности, лекарственная интоксикация антибиотиками во время беременности, малый вес, асфиксия, случай не вынашиваемости беременности в анамнезе.

Заключение: нарушение слуха, задержка речевого развития, сенсорная депривация.

Консультация у невропатолога, оториноларинголога, сурдолога для выяснения степени потери слуха.

Рекомендации: В домашних условиях рекомендуется стимулировать познавательное и речевое развитие ребенка, по заключению врача необходимо раннее использование слухового аппарата.

Критерии оценивания: лекарственная интоксикация антибиотиками во время беременности; нарушение слуха, задержка речевого развития; сенсорная депривация; консультация у невропатолога, оториноларинголога, сурдолога; рекомендуется стимулировать познавательное и речевое развитие ребенка.

Компетенции (индикаторы): УК-9

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Специальная психология и психиатрия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

| № п/ п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|--------------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |