

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П.П.

« 26 »

2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Теория и практика супервизии»
37.03.01 Психология
«Практическая психология»

Разработчик:

старший преподаватель Бережная Н.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и
конфликтологии

от « 26 » 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Бугеря Т.Н.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«Теория и практика супервизии»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. К основным функциям супервизии не относится:

- А) Оказание клиентам психологической помощи
- Б) Поддержка супервизантов в профессиональной деятельности
- В) Диагностика психологических проблем супервизантов
- Г) Обучение и развитие супервизантов

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

2. Какой из следующих подходов к супервизии ориентирован на преобразование отношений в организации и социуме:

- А) Клиентцентрированный подход
- Б) Поведенческий подход
- В) Психодинамический подход
- Г) системный подход

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1)

3. Какая из нижеперечисленных моделей супервизии акцентирует внимание на влиянии личности супервизора на процесс супервизии:

- А) интегративная модель
- Б) модель доклада и обсуждения
- В) рефлексивная модель
- Г) модель административного контроля

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

4. Какой из этих аспектов не является частью процесса супервизии:

- А) Анализ клинических случаев
- Б) Обмен профессиональным опытом
- В) Изучение психоаналитической литературы
- Г) Назначение медикаментозной терапии пациентам

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-7 (ПК-7.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между эффективные и неэффективные супервизорскими стилями и их характеристиками.

Стиль	Характеристика
1) Ориентированный на решение проблемы	А) фокусировка на структурированном, целенаправленном и тщательном подходе к супервизии
2) Межличностно-сензитивный	Б) характеризуется холодностью, отчужденностью, а иногда и враждебностью. Подобный супервизор нередко приписывает проблемы супервизии сопротивлению супервизируемого, забывая о своём участии в проблеме. Поддержка супервизируемого является важным элементом его развития
3) Аморфный	В) фокусировка на отношениях между супервизором и супервизируемым; поддержка взаимодействия, обращение к потребностям во взаимоотношениях
4) Неподдерживающий стиль	Г) характеризуется недостаточной ясностью в отношении супервизии и с ней связанных надежд социального работника, а также малой структурированностью и руководством
5) Терапевтический стиль	Д) супервизор склонен приписывать событиям в терапии значение личных проблем супервизируемого

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.2)

2. Установите соответствие между ролями и паттернами супервизора.

Роли тренера	Паттерны поведения
1) Очная супервизия	А) считается наиболее оптимальной ее формой. Супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы психотерапевтической работы (индивидуальной, семейной, групповой). Результаты могут быть

- представлены в виде устного доклада (обычно для групповой супервизии) о какой-либо одной терапевтической сессии или серии сессий, стенограммы или аудио-, видеозаписи
- 2) Заочная супервизия Б) специфическая форма, используемая в системной семейной психотерапии. Она осуществляется группой супервизоров-ко-терапевтов, находящихся в соседнем кабинете и наблюдающих работу супервизируемого через зеркальное стекло. Супервизируемый, в любой момент семейной сессии, испытывая трудности, может проконсультироваться с супервизорами по телефону, о чем предварительно договариваются с семьей (в России этот метод используется редко)
- 3) Очно-заочная супервизия В) это вариант ко-терапии с обсуждением очно наблюдаемой супервизором работы супервизируемого немедленно после окончания лечебной сессии (индивидуальной, семейной или групповой) или прерыванием психотерапевтического сеанса и управление событиями по мере необходимости. Присутствие ко-терапевта (супервизора) на сессии согласовывается с пациентом и членами лечебной группы

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

3. Установите соответствие моделями супервизии и их характеристиками.

Модели супервизии	Характеристика
1) Эволюционная модель	А) базируется на подходе к деятельности специалистов, как к стратегии и тактике терапевтического контакта, независимо от выбора стратегии воздействия, модель супервизии в таком случае становится универсальной и концентрируется на следующих моментах
2) Модель специфической ориентации	Б) в основе лежит представление о том, что мы все продолжаем расти: растут желания, начинания, усилия, меняются паттерны поведения

- | | |
|-------------------------|---|
| 3) Интегративная модель | В) и супервизор и супервизируемый должны практиковать в рамках одного направления психологии. Эта модель соответствует теории и методологии какого-либо отдельного направления психологии. Она требует, чтобы супервизор не только обучался, но и практиковал в русле данного направления и прошёл соответствующую супервизорскую подготовку, подтвержденную сертификатом |
| 4) Модель развития | Г) супервизор должен владеть спектром стилей и подходов, которые модифицируются по мере того, как супервизируемый приобретает опыт и поднимается на следующий уровень развития |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК- 6 (УК-6.2)

4. Установите соответствие между типами супервизии и их характеристиками.

- | Типы супервизии | Характеристики |
|-------------------------------|--|
| 1) Наставническая супервизия | А) супервизор является в то же самое время и начальником супервизируемого. Как и в обучающей супервизии, в этом случае супервизор отвечает за работу супервизируемого с клиентами, но отношения субординации между ними более выражены |
| 2) Обучающая супервизия | Б) супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая ученику исследовать работу с клиентами, а кто-то другой в рабочем окружении супервизируемого осуществляет поддержку и направляющую функцию |
| 3) Направляющая супервизия | В) ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором, который является либо его учителем, либо администратором. Такая форма подходит для опытных квалифицированных специалистов |
| 4) Консультирующая супервизия | Г) хотя ударение остается на образовательной функции и супервизируемый оказывается в роли ученика, это может быть студент – психолог на практике или обученный психолог, ведущий индивидуальный работу |

с клиентами, в отличие от наставнической супервизии, в этом случае супервизор несет частичную ответственность за работу супервизируемого с клиентами, и поэтому отчетливо заметна его направляющая, нормативная роль

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-7 (ПК-7.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов проведения индивидуальной супервизии:

А) вопросы от супервизианта

Б) вопросы от супервизора

В) рассказ супервизианта

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

2. Установите правильную последовательность этапов проведения групповой супервизии:

А) Завершение: выходной шеринг, обратная связь

Б) Приветствие: знакомство, входной шеринг

В) Работа с супервизионными и гипервизионными случаями

Г) Напоминание правил

Правильный ответ: Б, Г, В, А

Компетенции (индикаторы): ПК-7 (ПК-7.1)

3. Установите правильную последовательность этапов анализа сложного случая в процессе супервизии:

А) Отклик коллег и ведущих: интерпретации и концептуализации, ответы на запрос.

Б) Презентация случая и супервизионного (гипервизионного) запроса

В) Вопросы супервизанту (гипервизанту)

Г) Выбор случая и выбор формата работы

Д) Обратная связь супервизанта (гипервизанта)

Правильный ответ: Г, Б, В, А, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1)

4. Установите правильную последовательность фаз супервизионного процесса:

А) интегративная фаза
Б) активная фаза
В) инициальная фаза
Г) фаза новой ориентации
Правильный ответ: В, Б, А, Г
Компетенции (индикаторы): УК-7 (УК-7.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ согласие – средство защиты психолога и супервизора от судебного преследования со стороны клиента. Оно означает, что клиент должен быть предупрежден о потенциальном риске или альтернативных возможностях оказания помощи.
Правильный ответ: информированное
Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2)

2. К компетентности _____ относится экспертная оценка не только знаний и навыков психолога, но и его личной готовности взять на себя ответственность за результат.
Правильный ответ: супервизора
Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.2)

3. Супервизорский _____ – это манера, в которой работает супервизор с супервизируемым.
Правильный ответ: стиль
Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.2)

4. Супервизорский _____ – документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым (в случае групповой супервизии – между супервизором и каждым участником групповой супервизии), в нём оговорены условия супервизии.
Правильный ответ: контракт
Компетенции (индикаторы): ПК-7 (ПК-7.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ позволяет пережить прошедшие или неосознанные ситуации, дает возможность представить будущее, а также переработать

негативные переживания, рассмотреть их со стороны, переформулировать или связать с другими чувствами (применяются техники НЛП – визуализация или работа с внутренними образами).

Правильный ответ: фантазирование

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2)

2. Метод _____ – даёт возможность метафорического, образного представления ситуации.

Правильный ответ: сказкотерапии / метафоры

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.2)

3. _____ через рисунок (например, на фантазийную тему) может быть получена информация, которую нельзя получить другими средствами. Чувства и внутреннее состояние находят свое выражение в выборе цвета, формы и т.д. Супервизируемый может рассматривать свое произведение, добавлять новые детали, делать выводы и принимать решения.

Правильный ответ: изо-терапия / терапия искусством

Компетенции (индикаторы): ПК-7 (ПК-7.2)

4. _____ – метод работы с маской, когда можно смело попробовать новую роль или наоборот скрыть то, что не хочется показывать, маска акцентирует определенную роль, это как бы – личность, ее отдельная сторона. Супервизор отслеживает, что подчеркивает маска.

Правильный ответ: маскотерапия

Компетенции (индикаторы): ПК-7 (ПК-7.2)

5. Семейная _____ – метод помогает пластически изобразить структуру семьи, отношения (чувства, близость/дистанция), степень значимости отдельных элементов.

Правильный ответ: доска

Компетенции (индикаторы): ПК-7 (ПК-7.2)

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

1. Перечислите ряд профессионально важных личностных черт супервизорской роли «учитель».

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: эта роль подразумевает: знание теории и готовность поделиться этим знанием; клинические познания на уровне эксперта, позволяющие супервизору выдвигать идеи; хорошая подготовка в той области, в которой работает супервизируемый; наличие знаний и опыта; широта опыта и способность поделиться им, «учитель» оценивает взаимодействия, происходящие во время терапевтической сессии; обсуждает гипотезы, связанные с клиентом; определяет подходящие интервенции; моделирует, демонстрирует и обучает техникам проведения интервенций,

способствует отработке навыков; поощряет супервизируемого в поиске разумных объяснений для специфических стратегий и интервенций; интерпретирует существенные события, происходящие во время сессии; ставит задачи для последующих сессий; поощряет супервизируемого к чтению специальной литературы.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее пяти характерных особенностей.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.3)

2. Перечислите основные фокусы профессиональной деятельности супервизора.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: обеспечить постоянное пространство для анализа супервизируемым содержания и процесса своей работы; расширить рабочие знания и навыки; получить информацию и новый взгляд на рабочую ситуацию.

Получить обратную связь по процессу и по содержанию работы; получить оценку и поддержку как работника и как личности; убедиться в том, что как работник и как личность ты не должен нести груз трудностей и проблем в одиночестве; обеспечить пространство для исследования и выражения собственного дистресса, напряжения, переноса и контрпереноса, появляющихся в ходе работы; спланировать и эффективнее использовать личностные и профессиональные ресурсы; стимулировать активность в противовес реактивности; убедиться в качестве работы супервизируемого.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх характерных особенностей.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.3)

3. Перечислите условия супервизии, которые оговорены в супервизорском контракте.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: предварительно обсужденные цели супервизии, исходящие из заявки супервизируемого и требований супервизора; количество представляемых на супервизию случаев (пациентов); фиксированное место, количество и время встреч; модель, уровень, форма и вариант супервизии; форма и объем материала, представляемого супервизируемым; количество рабочих (оплачиваемых) часов супервизора; количество зачетных часов супервизии; форма заключения супервизора и сроки его представления; гонорар супервизора (сумма, форма и сроки оплаты).

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх нижеперечисленных условий.

Компетенции (индикаторы): ПК-7 (ПК-7.3)

4. Перечислите базовые этические принципы супервизии.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением его самостоятельности, проявление должной заботы о благополучии клиента и его защита с уважением его автономии, действие в границах своей компетенции, обращение за помощью при необходимости, лояльность – верность открыто и скрыто сделанным обещаниям, отказ от использования подавляющих действий, открытость критике и обратной связи вместе с обязательством продолжать учиться, «не навреди».

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх этических принципов.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теория и практика супервизии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)