

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)

Скляр П. П.

« 13 »

03

20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по практике

«Учебная практика»

37.03.01 Психология  
«Практическая психология»

Разработчик:

профессор

(подпись)

Скляр П.П.

доцент

(подпись)

Бугеря Т.Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и  
конфликтологии

от « 11 »

03

20 25 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

(подпись)

Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

## Комплект оценочных материалов по практике

### «Учебная практика»

#### Задания закрытого типа

##### Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

*Выберите один правильный ответ.*

1. Какой подход к консультированию акцентирует внимание на решении проблемы в настоящем времени?

- А) Психоаналитический подход
- Б) Позитивно-ориентированный подход
- В) Трансперсональный подход
- Г) Когнитивно-поведенческий подход

Правильный ответ: Г

Компетенции: ОПК-1, ПК-1

2. Эмпатия в контексте психологического консультирования – это

- А) Способность понимать и разделять чувства и переживания клиента
- Б) Применение приёмов активного слушания
- В) Процесс проработки профессиональных навыков
- Г) Процесс переоценки исходных убеждений

Правильный ответ: А

Компетенции: ОПК-1, ПК-1

##### Задания закрытого типа на установление соответствия

*Установите соответствие между именами исторических деятелей и историческими событиями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие между наименованиями видов психологического консультирования по Б. Д. Карвасарскому и их определениями.

Вид консультирования

Определение

1) Проблемно-ориентированное

А) работа строится на выявлении и активации собственных ресурсов человека, способствующих преодолению проблемной ситуации

2) Личностно-ориентированное

Б) консультирование построено на выявлении причин и источников возникновения проблемной ситуации, а также формировании адекватного поведенческого ответа,

- 3) Решение-ориентированное

В) улучшении навыков саморегуляции  
 работа нацелена на выявление и анализ внутренних (личностных причин) возникновения проблемной ситуации, механизм работы которых в ходе консультации изменяется

Компетенции: ОПК-1, ПК-1

## Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов психологического консультирования по Р. Кочюнасу
- А) Планирование
  - Б) Исследование проблемы. Установление контакта с клиентом для достижения обоюдного доверия
  - В) Двумерное определение проблем
  - Г) Последовательная реализация выработанного ранее плана решения проблемы
  - Д) Идентификация альтернатив
  - Е) Оценка достигнутых целей и обратная связь

Компетенции: ОПК-1, ПК-1

## Задания открытого типа

### Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. \_\_\_\_\_ по Роджерсу – не решить отдельную проблему, а помочь индивиду «вырасти» таким образом, чтобы он сам смог справляться с существующей, а также с последующими проблемами, будучи уже более интегрированной личностью.

Компетенции: ОПК-1, ПК-1

2. \_\_\_\_\_ – это часть программы подготовки студентов, направленная на ознакомление с основными направлениями деятельности практического психолога. Её основными целями являются: закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в вузе; выработка умений применять практические навыки для решения конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы; формирование целостного представления о психологической деятельности психолога; включение в педагогическую и научно-исследовательскую деятельность коллектива учреждений; овладение навыками работы с документацией.

Правильный ответ: практика / учебная практика / учебная практика студентов

Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Тема: Защита отчета о прохождении учебной практики.

Задачи:

Подготовка презентации для защиты отчета о прохождении учебной практики:

содержание презентации должно отражать содержание всех разделов отчета о практике;

количество слайдов презентации – не менее десяти;

структура презентации: первый слайд – титульный, второй слайд – задачи практики в соответствии с индивидуальным планом, следующие слайды – характеристика содержания основной части отчета в соответствии с ее структурой, предпоследний слайд – выводы по результатам практики и предложения по усовершенствованию ее организации и содержания, последний слайд – контакты обучающегося и руководителя практики;

оформление презентации – стандартные требования, использование встроенных цветовых схем, шрифтов, возможностей визуализации информации.

Время выполнения – 4 часа.

Ожидаемый результат: презентация для защиты отчета о прохождении учебной практики.

Критерии оценивания: соответствие подготовленной презентации для защиты отчета о прохождении учебной практики требованиям по структуре, содержанию и оформлению.

Компетенции: ОПК-1, ПК-1

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по практике «Учебная практика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии



С. А. Пидченко

**Лист изменений и дополнений**

| №<br>п/<br>п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер<br>протокола заседания<br>кафедры (кафедр), на<br>котором были<br>рассмотрены и<br>одобрены изменения<br>и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего<br>кафедрой<br>(заведующих<br>кафедрами) |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|              |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|              |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|              |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |