

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
Скляр П.П.



« 20\_\_ года

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль «Практическая психология»  
Форма (ы) обучения: очная, очно-заочная

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

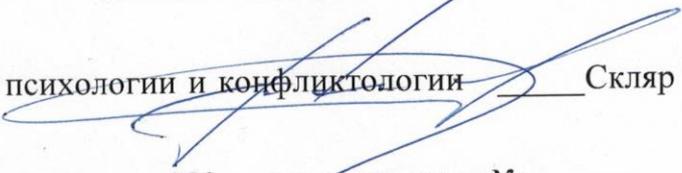
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Практическая психология». – \_\_ с.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841).

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор психологических наук, профессор, Скляр П.П., кандидат педагогических наук, доцент Бугеря Т.Н., кандидат психологических наук, доцент Козаченко Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии « 18 » 04 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П. П.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель Учебно-методической комиссии института

 доц. Пидченко С.А.

© Скляр П.П., Бугеря Т.Н., Козаченко Е.В.,  
2023 год  
©ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.	4
2. Вид государственной итоговой аттестации.	6
3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.	7
3.1. Требования к содержанию структурных элементов.	7
3.2. Требования к оформлению.	13
3.3. Подготовка ВКР к защите.	16
4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ).	18
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.	19
6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.	23
6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты ВКР.	23
6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	37
7. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.	49

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841).

Задачами ГИА являются:

– определение теоретической и практической подготовленности выпускника-бакалавра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;

– определение подготовленности выпускника-бакалавра к продолжению обучения по образовательным программам магистратуры.

### **1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

#### **универсальными:**

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 – способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 – способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

**общефессиональными:**

ОПК-1. – способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. – способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. – способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. – способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. – способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. – способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. – способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. – способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ОПК-9. – способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типу задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

ПК-1 – способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 – способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование клиентов по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений;

ПК-3 – способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (клиенту) с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий;

ПК-4 – способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения клиента;

ПК-5 – Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры клиентов;

ПК-6 – Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения профессиональной деятельности, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики психологических особенностей участников профессиональной деятельности и развития профессиональных коллективов;

ПК-7 – Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития и определение лиц (клиентов), нуждающихся в психологической помощи;

ПК-8 – Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних.

## **2. Виды государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного аттестационного испытания в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задач и результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, в форме бакалаврской работы для программ бакалавриата.

### **3. Методические рекомендации по выполнению и защите ВКР**

#### **3.1. Требования к содержанию структурных элементов**

При подготовке бакалаврской работы следует руководствоваться Положением о выпускных квалификационных работах бакалавров в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Содержание ВКР включает в себя:

- актуальность, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- научно-исследовательскую часть, включающую методы исследований;
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, практическое или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или публикаций в научных журналах и сборниках;
- элементы научного исследования;
- четкое построение и логическую последовательность изложения материала;
- использование современных методов;
- выводы;
- приложения (при необходимости).

Требования к объему:

примерный объем ВКР без приложений составляет 60-70 страниц.

Требования к структуре:

материалы ВКР должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников;

- приложения (при необходимости);
- вспомогательные указатели (при необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач работы, формулировку основных вопросов и гипотез исследования, краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить место бакалаврской работы в общей структуре публикаций по данной теме, краткую характеристику методологического аппарата исследования, обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования. Объем введения – до 10 страниц.

Основная часть содержит научно-исследовательский анализ, итоги исследования. Основная часть состоит из 2-4 разделов.

Заключение должно отражать обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Объем заключения 3-5 страниц.

Список использованных источников - это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведенного автором исследования. Список должен содержать библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

В список не включаются источники, которые фактически не использовались автором. Инициалы авторов в сносках и библиографическом списке ставятся после фамилий, инициалы составителей и ответственных редакторов пишутся до их фамилий.

Приложения. Каждое приложение, если есть необходимость в нем, должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Список сокращений. ВКР при необходимости включает список сокращений.

**Цель подготовки и написания ВКР** – закрепление, систематизация и развитие теоретических знаний, углубленное исследование и изучение вопросов связанных с психологией. ВКР в качестве конечного результата должна иметь конкретные предложения, теоретические обоснования и аргументы:

- Самостоятельно находить и систематизировать литературу по проблеме исследования;
- Характеризовать изученную литературу, выявляя существующие точки зрения по проблеме;
- Знать основные виды источников по проблеме и оценивать их информативные возможности;
- Самостоятельно извлекать информацию из источников;
- Знать основные методы исследования и уметь применять их при анализе источников;
- Связно и с элементами самостоятельного анализа изложить в тексте изученную проблему.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть ВКР, поскольку содержит в сжатой форме все основные положения, обоснованию которых посвящена работа.

Введение включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования и степень ее разработанности;
- объект и предмет;
- цели и задачи;
- гипотеза;
- практическая значимость работы;
- материал исследования;
- методология исследования;
- методы исследования;
- степень достоверности и апробация результатов.

Названия структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.) выделяются полужирным шрифтом.

**Актуальность темы.** Актуальность обычно состоит из показа задач, стоящих перед исследователем, в рамках выбранного научного изыскания. Указывается то, что сделано в данном направлении предшественниками, и что ими осталось нерешенным. На этой основе формулируется противоречие, понимаемое чаще всего как несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями объекта изучения. Выявленное противоречие может быть как в теории, так и в практике.

Анализ сложившейся психологической, прикладной практики позволит выявить имеющиеся противоречия с перспективой на формулирование проблемы исследования. В ходе этого анализа студент имеет возможность дополнить и конкретизировать необходимые профессиональные умения и компетентности. Освещение актуальности должно быть немногословным, обозначать суть научной проблемы.

Описывая степень научной разработанности темы, важно отметить, работы каких ученых являются теоретическим фундаментом исследования, какие

достижения смежных наук могут быть использованы в настоящем исследовании, какие аспекты исследуемой проблемы изучались представителями психологической науки, какие аспекты остались недостаточно или совсем не изученными.

#### **Объект и предмет исследования.**

Объект исследования – это процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию и выбраны для исследования.

Предмет исследования находится в пределах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса сопоставляются между собой как общее и частное. В объекте выделяются определенные свойства, характеристики, механизмы развития, на которые направлено основное внимание исследователя, они и выделяются в качестве предмета бакалаврской работы.

**Цель и задачи исследования.** Цель бакалаврской работы формулируется на основании прогнозирования результатов, которые должны быть получены в результате проведенного исследования. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы указывать на объект и предмет исследования.

**Задачи,** которые необходимо решить для достижения поставленной цели, должны быть сформулированы в логической последовательности будущей исследовательской деятельности и отражать логику исследования.

#### **При выполнении ВКР решаются следующие задачи:**

- Обоснование актуальности и научно-практической значимости работы;
- Проведение теоретического исследования состояния конкретной проблемы;
- Практическая разработка анализа состояния объекта и предмета исследования за выбранный период, определение и изучение факторов, влияющих на их состояние;
- Систематизация и закрепление полученных навыков владения современными технологиями и методиками решения практических задач, поставленных в ВКР;
- Совершенствование навыков ведения студентом самостоятельной исследовательской работы со справочной, специальной литературой;
- Разработка предложений по совершенствованию учебного и воспитательного процессов, психологической помощи;
- Обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование аргументированных выводов и рекомендаций.

#### **В процессе выполнения ВКР студент должен показать:**

- Способность сопоставлять взгляды ученых на изучаемые студентом понятия, выявлять их сходство и различия, выполнять аналитические расчеты, делать обобщающие выводы, разрабатывать предложения;
- Умение аргументировано обосновать актуальность сформулированных выводов и предложений, направленных на

совершенствование управленческой деятельности и эффективное функционирование организации;

- Умение работать с литературой, правильно цитировать и делать ссылки на различные источники;
- Знание современных информационных технологий;
- Навыки представления текстового, табличного и графического материала.

Во **введении** должны быть обязательно сформулированы:

научная и практическая **актуальность** избранной темы;

**объект и предмет** исследования;

**цель и задачи** работы;

**Методы исследования.** Подают перечень использованных методов исследования для достижения поставленной в работе цели. Перечислять их надо кратко и содержательно, определяя, что именно исследовалось тем или иным методом. Это позволит убедиться в логичности и приемлемости выбора именно этих методов. От задач и предмета исследования зависит выбор методов. Овладение знаниями методов исследования и их возможностями поможет исследователю понять собственную научную позицию.

**Научная новизна полученных результатов.** Подают краткое изложение новых научных положений (решений), предложенных студентом лично. Необходимо показать отличие полученных результатов от известных ранее, описать степень новизны (впервые получено..., усовершенствовано..., получило дальнейшее развитие...).

Каждое научное положение четко формулируют, выделяя его основную сущность и сосредоточивая особое внимание на уровне достигнутой при этом новизны. Научное положение должно быть сформулировано четко и однозначно. Представление научных положений в виде аннотаций является наиболее распространенной ошибкой студентов при изложении общей характеристики работы.

**Практическая часть работы** должна содержать общее описание объекта и предмета исследования, а также анализ изучаемой проблемы. Эта часть работы должна содержать фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены примеры расчетов отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий. При реализации научно-исследовательской работы обучающихся обязательным является проведение формирующего эксперимента.

**Апробация** результатов работы (при наличии). Указывается, на каких научных съездах, конференциях, симпозиумах, совещаниях обнародованы результаты исследования, изложенные в работе.

**Публикации** (при наличии). Указывают, в каких статьях в научных журналах, сборниках научных трудов опубликованы результаты работы (предоставляются полностью все выходные данные статьи).

**Структура и объем работы.** Указывается ниже приведенный текст с количеством страниц:

Квалификационная работа бакалавра состоит из введения, ..... разделов, .... подразделов, заключения, списка использованной литературы, приложения, списка сокращений. Библиографический список состоит из .... наименований на .... страницах. Работа имеет .... приложений на .... страницах. Общий объем составляет .... страниц, из них основного текста .... страниц.

Оформляя текст, следует помнить, что:

структура работы не должна быть очень дробной. Целесообразно распределить материал на 3 раздела. Крупные по объему разделы можно разбить на подразделы.

Каждый раздел должен быть посвящен одному из аспектов избранной для изучения темы (решению той или иной конкретной задачи, которые указываются во введении).

Разделы в тексте отделяются один от другого. В начале раздела указывается его название, совпадающее с тем, что указано в содержании работы.

Старайтесь избегать повторов в содержании разделов, сопоставляя их друг с другом.

Каждый раздел должен завершаться краткими выводами, излагающими точку зрения автора по данному аспекту темы. С их помощью должен осуществляться переход от одного сюжета сочинения к следующему.

Выводы по разделу должны быть обоснованы его содержанием, привлеченными к анализу документами и фактами. В процессе работы над содержанием разделов необходимо изучить комплекс источников, систематизировать имеющиеся факты, попытаться выявить взаимосвязи между ними.

Следует тактично использовать цитаты из документов и монографий. Цитат не должно быть много. Целесообразно не делать объемных цитат. Помните, что цитаты можно излагать много короче и собственными словами, однако ссылки на автора цитаты должна быть обязательно. Нельзя искажать смысл цитаты или цитировать без ссылки на источник. Необходимо тщательно выверить все цитаты и ссылки на источники цитирования.

Если включаете в текст раздела таблицы и графики, лучше отказаться от объемных, с большим числом граф и строк матриц. Таблицы и графики должны комментироваться в тексте соответствующих разделов.

Заключение квалификационной работы бакалавра подводит итоги изучения проблемы. В нем формулируются общие выводы, обоснованные содержанием сочинения. В заключении не должно быть:

- фактических данных. Последние должны излагаться только в разделах работы;
- теоретических положений, которые не обосновываются или, тем более, не затрагиваются содержанием работы;
- механического сведения воедино тех выводов, которые сделаны по разделам работы. Итоговые суждения заключения должны давать ответ на те задачи, которые поставлены во введении, или отражать связь всех рассмотренных Вами аспектов проблемы.

### **3.2. Требования к оформлению**

При оформлении ВКР необходимо максимально приблизиться к тем требованиям, которые предъявляются к научным рукописям, сдаваемым в печать.

Объем ВКР без приложений составляет не менее 60-70 страниц.

**Шрифт и размеры полей страницы.** Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полтора межстрочных интервала, интервалы между абзацами не меняются. При подстрочных сносках размер шрифта составляет 12 кеглей. Отступ абзаца 1,25 см. Текст документа следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, сверху – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Каждый раздел ВКР следует начинать с нового листа, кроме составных частей «Введения» и подразделов.

Заголовки разделов (и подразделов) размещают по центру прописными буквами, нумеруя их арабскими цифрами (после номера раздела, подраздела в тексте документа ставится точка). В конце названия заголовка точку не ставят. Заголовок состоит из одного предложения. Перед основным текстом раздела и его названием рекомендуется оставить два интервала (см. образец ниже).

**Нумерация разделов** порядковая арабскими цифрами в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Каждый раздел начинается с новой страницы.

**Примечания** приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Их помещают непосредственно после текста, к которому они относятся, печатают с прописной буквы нового абзаца.

**Приложения** оформляют после библиографического списка, и располагают в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Заголовок записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

**Список сокращений** прилагается в конце работы (при необходимости). Кроме того, можно сокращать длинные названия сборников, часто фигурирующих в работе (особенно тезисов конференций, семинаров и т.п.). При этом подразумевается, что по расшифровке аббревиатуры в списке сокращений можно восстановить полную библиографическую ссылку. Порядок списка сокращений алфавитный.

### **Порядок нумерации страниц**

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в **правом нижнем углу**.

Первой страницей работы является титульный лист, сообщающий сведения о том, где написана работа, когда, кем, под чьим руководством и на какую тему. Как правило, порядковый номер страницы на нем не обозначается.

Вторая страница – содержание работы. Под заголовком «Содержание работы», приводятся названия всех разделов работы, включая список использованных источников, литературы и приложения. Здесь же указываются страницы каждой структурной части магистерской диссертации.

Со страницы 3 начинается текст введения и далее все остальные страницы нумеруются последовательно вплоть до завершающего листа, включая приложения. Порядковый номер указывается арабскими цифрами тем же шрифтом и кеглем, что и основная часть в правом нижнем углу.

### **Оформление иллюстративного материала и таблиц**

**Иллюстрации** (схемы, диаграммы, рисунки и т.д.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Рис. 2.1.), т.е. первый рисунок второго раздела. Под рисунком помещают его наименование.

## Этапы психологического консультирования



**Рис. 2.1. Этапы психологического консультирования**

При включении в работу **фотографий** их следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги. Они могут приводиться как в тексте разделов, так и в приложении и обозначаются так же, как и иллюстрации.

Оформляя **таблицы** необходимо придерживаться следующих правил: название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким (может сопровождаться ссылкой на источник сведений, составляющих ее содержание), размещается над таблицей.

**Таблица 3.2.**

**(Название таблицы)**

Головка	Заголовки граф			
Боковик (строки)				
Итого:				

Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Таблица 3.2., т.е. вторая таблица третьего раздела.).

При переносе части таблицы (что в принципе не желательно) её название помещают только над первой частью таблицы, на другом листе пишут «Продолжение таблицы» с указанием номера.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке писать «таблица» с указанием номера.

Графу номер по порядку «№ п/п» в таблицу не включают.

В первой графе таблицы, как правило, указывается признак, по которому происходит группировка и подсчеты изучаемых объектов. В

следующих графах указываются численные данные, представляющие собой как абсолютные, так и относительные показатели.

Текст таблицы в компьютерном наборе должен быть выполнен 12 кеглем, шрифтом Times New Roman через одинарный межстрочный интервал.

### **Оформление библиографических ссылок**

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта (ГОСТ Р 7.0.108-2022. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению») (введен в действие с 1 июня 2022 года).

### **Оформление «Перечня рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы»**

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

В ВКР рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

В списке литературы сначала приводятся отечественные и зарубежные издания. Внутри каждой группы издания приводятся в алфавитном порядке.

В списке дается полное библиографическое описание источников и литературы. Фактически здесь необходимо указывать издателя - ту организацию, которая обладает авторскими правами на издание. Если издательство не приведено на титульном листе, то оно может быть указано на обороте титульного листа. Если и в этом месте не указано издательство, обладающее авторскими правами, то издателем будет организация, указанная в надзаголовке титульного листа. Важно не спутать издательство с типографией, отпечатавшей продукцию, например. «Типограф. Императорской АН», «Типограф. Шульце» и т.п. В библиографическом списке на последнем месте необходимо указать страницы, занимаемые статьей - первую и последнюю через дефис. Для книг указывается общий объем в страницах, причем буква «с» пишется маленькой после числа.

### **3.3. Подготовка ВКР к защите**

Порядок и сроки защиты ВКР устанавливаются кафедрой согласно графику учебного процесса. Вся текущая информация (списки, объявления и т.п.) размещается на стендах кафедры.

Законченная и полностью оформленная ВКР с подписью студента предоставляется научному руководителю за две недели до начала защиты. После рассмотрения и принятия руководитель подписывает работу, составляет отзыв и направляет работу на рецензирование.

За неделю до даты начала защит студент предоставляет работу для прохождения норм-контроля. Для проверки предоставляется:

- отпечатанная пояснительная записка (титульный лист должен содержать печать деканата);
- диск в бумажном конверте с текстом пояснительной записки, исходными кодами программы, скомпилированной программой, презентацией доклада и перечнем предоставленных файлов;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на магистерскую диссертацию.

Комиссия кафедры принимает решение о допуске работы к защите перед ГЭК и принимает отзыв рецензента или назначает дополнительное рецензирование. Рекомендовано сшивать работу только после прохождения норм-контроля.

На внешней стороне переплета по центру нужно расположить наклейку с названием работы, фамилией студента, выполнившего работу, и научного руководителя.

На внутренней стороне переплета нужно приклеить конверт формата А5, в который вкладываются рецензия, отзыв руководителя и диск.

Научный руководитель подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной ВКР направлению, по которому ГЭК предоставлено право проведения защиты ВКР;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к магистерским диссертациям.

По ходу выполнения ВКР студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному план-графику работы над ВКР.

На контрольные рубежи, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов ВКР.

На основании письменного отзыва научного руководителя на кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

## **Подготовка к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК)**

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает три важнейших момента:

работу над текстом научного доклада перед ГЭК;  
подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) выполненной на листах ватмана графики (схем, чертежей, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала (при необходимости).

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:  
цель и предпосылки постановки темы работы (актуальность, состояние изучения научной проблемы);

обоснование выбора методов исследования;  
краткая характеристика фактического материала, лежащего в основе работы;

изложение основных результатов;  
практическая значимость исследования.

Защита работы сопровождается (при необходимости) *демонстрацией* специально подготовленной для этого мультимедийной презентации и (или) графики, раздаточного материала.

Общие требования к демонстрационной мультимедийной презентации и (или) графике:

отражение ситуации (в соответствии с темой работы) и основных результатов исследования;

наглядность и читаемость буквенного текста и цифрового материала с расстояния 4-5 метров;

разумная достаточность, как важного, но все же вспомогательного средства представления научной информации (доклад не должен превращаться в разъяснение многочисленных слайдов и листов графики).

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены на стандартных листах А4 и предложены каждому члену комиссии в виде «раздаточного материала».

## **4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)**

1. Психологические факторы развития мотивации персонала в организации.
2. Факторы развития социально-психологического климата организации.
3. Социально-психологические факторы формирования имиджа руководителя.
4. Проблема смысла жизни личности в зрелом возрасте.
5. Психологическое исследование смысложизненных ориентаций у взрослой личности.
6. Психологическая характеристика кризиса середины жизни личности в зрелом возрасте.

7. Проблема детерминант профессиональной самореализации у взрослой личности.
8. Сравнительный анализ установок и ценностных ориентаций у личности в зрелом возрасте.
9. Психологическая характеристика профессионального стресса у зрелой личности.
10. Взаимосвязь акцентуаций характера личности и конфликтности у зрелой личности.
11. Изучение факторов, влияющих на удовлетворенность в профессиональной деятельности.
12. Психологическая характеристика креативности у зрелой личности.
13. Гендерный анализ интеллекта личности в юношеском возрасте.
14. Гендерный анализ интеллекта личности в зрелом возрасте.
15. Психологическая характеристика психологического климата в современной организации.
16. Развитие профессиональных компетенций в деятельности практического психолога (педагога).
17. Психологическая характеристика организаторских и коммуникативных способностей у менеджеров.
18. Сравнительный психологический анализ эффективности различных стилей руководства.
19. Взаимосвязь личностных особенностей и стратегий поведения в конфликте у зрелой личности.
20. Исследование интеллектуальных способностей у зрелой личности.
21. Исследование эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста.
22. Гендерный анализ самосознания у юношей и девушек.
23. Взаимосвязь мотивации персонала и уровня профессиональной самоактуализации у сотрудников в организации.
24. Особенности социально-психологической адаптации в профессиональном коллективе.
25. Детерминанты профессиональной адаптации у взрослой личности.
26. Проблема эмоционального выгорания у представителей профессий «человек-человек».
27. Тренинг как средство развития коммуникативных способностей у взрослой личности.
28. Взаимосвязь психологических защит и профессиональной адаптации у взрослой личности.
29. Взаимосвязь мотивационной направленности и профессиональной идентичности у студентов-психологов.
30. Взаимосвязь типа полоролевой и профессиональной идентичности у взрослой личности.

## 5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки ВКР

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учеб. пособие / О.О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018 — 414 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959861>
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 348 с. - (Вузовский учебник). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/3421053>
3. Багадирова С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
4. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
5. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016 — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
6. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В. Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение.- М: Когито-Центр, 2013.- 640с.- ISBN: 978-5-89353-377-4: То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=145006&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006&sr=1)
8. Казанская К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>
9. Карымова О.С. Математические методы в психологии / О.С. Карымова, И.С. Якиманская ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 169 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>

10. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020 — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
11. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
13. Мандель Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
14. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085- 1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
15. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069> (01.03.2018).
16. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html> (дата обращения: 17.08.2023).
17. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020 — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

18. Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382> 51

19. Пахальян В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html> (дата обращения: 26.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Пахальян В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122078.html> (дата обращения: 15.06.2023).

21. Педагогика : Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник.- М: Педагогическое общество России, 2008.- 580с.- ISBN: 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93280&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93280&sr=1)

22. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. [Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил.](#) - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

23. Психодиагностика: практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 225 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461432>

24. Психология человека и общества : научно-практические исследования / А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9270-0297-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88410.html> (дата обращения: 17.08.2023).

25. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>
26. Пырьев Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
27. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
28. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> (01.03.2018).
29. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
30. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015 — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
31. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978- 5-238-01540-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>

## **6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации

### **6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты ВКР**

№	Коды	Формулировка	Индикаторы достижений	Этапы
---	------	--------------	-----------------------	-------

п/п	компетенции	компетенции	компетенции	формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели	8
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов	8
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи УК-3.3. Владеет способами	8

			самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками	
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>	8
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в</p>	8

			<p>практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия</p>	
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки</p>	8

			деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма</p> <p>УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	8
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, в том числе военных</p>	8

		ситуаций и военных конфликтов	<p>конфликтов, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	
9	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах</p>	8
10	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического</p>	8

			<p>развития рыночной экономики;  понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования</p>	
11	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма,</p>	8

			<p>терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.</p> <p>УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.</p>	
12	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.</p>	8
13	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и	ОПК-1.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	8

		интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	соответствии с поставленной задачей психологического исследования. ОПК-1.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности.	
14	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки. ОПК- 3.2. Умеет адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК- 3.3. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессиональной деятельности.	8
15	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	8

			<p>инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.</p>	
16	ОПК-5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.</p>	8
17	ОПК-6	Способен	ОПК-6.1. Знает структуру,	8

		оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.	
18	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии. ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.	8
19	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и	ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа. ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и	8

		процедуры	правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	
20	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности	8
21	ПК-1	Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных	ПК-1.1. Знает особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития. ПК-1.2. Умеет использовать	8

		видах деятельности	полученные знания в образовательной практике; планировать и анализировать организацию учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-1.3. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	
22	ПК-2	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование клиентов по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	8
23	ПК-3	Способен осуществлять	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду,	8

		стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (клиенту) с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий	группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
24	ПК-4	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения клиента	ПК-4.1. Знает базовые Принципы психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. ПК-4.2. Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса; определяет приоритеты и планирует ход консультации. ПК-4.3. Владеет разными видами и методами индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации субъектов образования и клиентов в социальной сфере.	8
25	ПК-5	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при	8

		повышению психологической культуры клиентов	психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	
26	ПК-6	Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения профессиональной деятельности, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей участников профессиональной деятельности и развития профессиональных коллективов	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на	8

			основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	
27	ПК-7	Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития и определение лиц (клиентов), нуждающихся в психологической помощи	<p>ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	8
28	ПК-8	Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних	<p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности</p>	8

			среды проживания обучающихся	
--	--	--	------------------------------	--

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа <b>Уметь:</b> выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды, определять соматометрические и физиометрические показатели физического развития <b>Владеть:</b> навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам строения и функции человеческого организма навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами; осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей физического и психического развития человека	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	<b>Знать:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность <b>Уметь:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией	
3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этнонационального, религиозного развития человечества <b>Уметь:</b> выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия <b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	<b>Знать:</b> употребительную лексику (в том числе терминологию профессиональной сферы) иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; лексические и грамматические структуры изучаемого языка; правила оформления устной монологической и диалогической речи <b>Уметь:</b> осуществлять академические и	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

	языке(ах)	<p>научные коммуникации на иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий; читать литературу по специальности, анализировать полученную информацию; воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; выражать мысли и собственное мнение в межличностном, академическом и профессиональном общении на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками чтения и перевода профессиональной литературы, основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками составления кратких текстов специализированного характера, (аннотаций)</p>	
5	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> историю культуры, а также основы культурной антропологии и этнологии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
6	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> различные методы самоорганизации с учетом собственных пределов и ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных)</p> <p><b>Уметь:</b> применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рефлексии, идентификации, самооценки, самоконтроля, самопознания и саморазвития</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
7	<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень</p>	<p><b>Знать:</b> влияние вредных привычек на здоровье человека и роль физической культуры в поддержании как физического, так и психологического</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки</p>

	физической подготовленности для обеспечения и ценной социальной и профессиональной деятельности	здоровья человека <b>Уметь:</b> организовывать собственное жизненное пространство, следуя правилам здорового образа жизни; оценивать свое психологическое и физическое здоровье с точки зрения субъективного благополучия, при необходимости прибегая к различным способам саморегуляции состоянием <b>Владеть:</b>	магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> особенности организации и поддержания комфортных условий труда и психологической атмосферы на рабочем месте <b>Уметь:</b> применять знания психологии здоровья для организации и поддержания комфортных условий труда и психологической атмосферы на рабочем месте <b>Владеть:</b> навыками составления оценки условий труда на рабочем месте	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
9	УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> типологию нарушенного развития, способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью, основные дефектологические понятия, общие и частные закономерности нарушения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития <b>Уметь:</b> ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, анализировать и сравнивать патопсихологические показатели с нормальными при различных	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

		<p>вариантах отклонений в развитии</p> <p><b>Владеть:</b> навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью, методами выявления пограничных состояний</p>	
10	<p>УК-10</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные), основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин), основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
11	<p>УК-11</p> <p>способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять правовое</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		<p>воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности</p>	
7	<p>ОПК-1 способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психометрических и диагностических процедур, критерии надежности и валидности, методы анализа и обработки данных, подходы к интерпретации данных и описанию испытуемого, место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания основ психометрических и диагностических процедур, осуществляя поиск и подбор необходимых диагностических методов, для решения задач в области практики, применять психолого-педагогические знания в образовательном процессе, осуществлять психолого-педагогическую диагностику</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации диагностического процесса, технологией взаимодействия с испытуемым, методами качественного и количественного анализа диагностических данных</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
8	<p>ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность</p>	<p><b>Знать:</b> различные методы измерения психологических параметров человека, основные анатомо-морфологические характеристики и понятия ЦНС и сенсорных систем человека, а также физиологические критерии оценки (в том числе в возрастном аспекте) эффективности функционирования данных структур, особенности отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм, применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных когнитивных процессов и психофизиологических состояний</p>	
9	ОПК-3 способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>Знать:</b> особенности и стратегии сбора данных, артефакты в психологическом исследовании, работы с информационными ресурсами в целях дифференциально-психологического изучения личности</p> <p><b>Уметь:</b> управлять информационными ресурсами, формировать экспериментальный план и проводить эмпирический сбор данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик, интерпретировать результаты психологической диагностики и представлять результаты работы в виде качественного и количественного анализа</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик, основными приемами диагностики психологических свойств и состояний; критериями выбора психодиагностических методик, процедурами интерпретации психодиагностических данных, базовым набором диагностического</p>	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

		инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики	
10	ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику организации и проведения различных форм психокоррекции <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать базовые составляющие структуры личности и корректно их учитывать в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> опытом планирования психокоррекционной работы с применением традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, психологической помощи	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭЖ
11	ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знать:</b> основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения <b>Владеть:</b> навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, способностью к организации и реализации индивидуальной (групповой) терапевтической сессии	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭЖ

		по исследованию, коррекции и реабилитации своих личностных особенностей с помощью инструментов арт-терапии и психодрамы	
12	ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологии и принципы психологического просвещения среди населения, основные задачи и принципы психологического просвещения с учетом различных отраслей современной психологии и психотехнических средств практической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать научные семинары, симпозиумы, конференций и принимать активное участие в их работе с целью психологического просвещения масс, разработать план и содержание просветительского мероприятия с учетом социальных, профессиональных и других особенностей аудитории</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, методами организации и проведения просветительского мероприятия по психологии с использованием активных методов</p>	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
13	ОПК-7 способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p><b>Знать:</b> цели, задачи и основные форматы супервизии,</p> <p><b>Уметь:</b> планировать процесс профессионального саморазвития и самообразования</p> <p><b>Владеть:</b> основными компетенциями в области общения и предоставления обратной связи участникам социально-психологического тренинга</p>	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
14	ОПК-8 способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	<p><b>Знать:</b> принципы функционирования больших и малых формальных и неформальных групп, важнейшие составляющие организационной культуры, ее виды и их особенности</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе в духе сотрудничества</p> <p><b>Владеть:</b> навыком планирования деятельности, рационального использования времени, средств для</p>	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

	политики и процедуры	достижения намеченной цели, методами социальной инженерии (управления человеческим сознанием) при организации совместной деятельности людей разных профессий при реализации социально значимых проектов	
15	ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их внедрения в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся <b>Владеть:</b> приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
16	ПК-1 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы формирования образовательной среды, особенности усвоения социального опыта на разных возрастных этапах, уметь проектировать, технологию сопровождения учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> использовать современные активные и интерактивные методы обучения; создавать инновационные развивающие площадки при обучении детей и педагогов <b>Владеть:</b> навыками проведения индивидуальных и групповых психолого-педагогических консультаций, навыками оценки учебно-воспитательного процесса,	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

		образовательной среды при работе с детьми и педагогами, современными, активными и интерактивными методами обучения, инновационными технологиями	
17	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование клиентов по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	<b>Знать:</b> основы социальной психологии, психологии малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.) <b>Уметь:</b> применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов <b>Владеть:</b> современными техниками, приемами, позволяющими решать профессиональные задачи в области кризисной и профилактической деятельности по запросу клиентов и трудовых коллективов.	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
18	ПК-3 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (клиенту) с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий	<b>Знать:</b> стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий <b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий <b>Владеть:</b> первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
19	ПК-4 Способен к подбору методик, разработке	<b>Знать:</b> теоретические основы проблемы мозговой организации высших психических функций; основы нарушений при локальных	Представление доклада по результатам подготовки

	<p>программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения клиента</p>	<p>поражениях мозга, теоретические основы методов нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека с нарушением ВПФ</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями социализации и функционирования людей с пограничными возможностями здоровья, способностью к участию в проведении нейропсихологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
20	<p>ПК-5</p> <p>Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры клиентов</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности разных возрастных и социальных групп, технологии организации педагогического общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса, методы и технологии психологического просвещения</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план мероприятий профилактического характера на определенный период в соответствии с целями и задачами организации с целью повышения уровня психологической культуры</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения мероприятий по психологическому просвещению</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
21	<p>ПК-6</p> <p>Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения профессиональной деятельности, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты психологической диагностики нарушений сознания и самосознания с помощью методов арт-терапии, теоретические основы психодрамы, сущность понятий шеринг, директор психодрамы (ведущий), протагонист, ролевая игра, сценарий, техники психодрамы; интернет ресурсы, представляющие направления арт-терапии и психодрамы, содержащие информацию о профессиональном инструментарии</p> <p><b>Уметь</b> диагностировать методами арт-терапии и психодрамы индивидуально-личностные характеристики и психологические особенности взаимодействия в коллективе, прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер сознания,</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

	<p>психологических особенностей участников профессиональной деятельности и развития профессиональных коллективов обучающихся</p>	<p>самосознания, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, подбирать, адаптировать и проводить конкретные психодраматические техники, представлять необходимую информацию в виде терапевтической и коррекционной сказки, притчи, презентации</p> <p><b>Владеть</b> навыком составления психотерапевтических и коррекционных сказок, притч на основе библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности. способностью к анализу эффективности психодрамы, созданию и адаптации психодраматических техник в рамках решения различных психологических проблем, реализации эффективных форм и методов психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решении внутриличностных конфликтов и оптимизации психической деятельности, способностью к прогнозированию изменений характера и динамики развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях методов арт-терапии с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	
22	<p>ПК-7</p> <p>Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p><b>Знать:</b> существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц,</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию	
23	ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних их	<b>Знать:</b> детерминанты возникновения семейных конфликтов, психологические особенности возрастной динамики детско-родительских отношений, факторы, провоцирующие возникновение конфликтов между родителями и подростками, психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся <b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий для определения психологических портретов членов семьи, особенностей поведения в конфликте, проблемы и барьеры в семейном взаимодействии, методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем <b>Владеть:</b> техниками и технологиями психологического консультирования по проблемам родительства в рамках разных психологических течений, техниками психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

## 7. Критерии оценивания ВКР.

Оценка	Показатели
<b>Отлично</b>	ВКР содержит грамотно изложенные научные положения; имеет новизну; выполнена на основе изучения широкого круга научной литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка; по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты магистерской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы,

	свободно оперирует данными исследования, владеет терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.
<b>Хорошо</b>	ВКР в целом содержит грамотно изложенные научные положения, но без глубокого обоснования; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.
<b>Удовлетворительно</b>	В ВКР проблема исследования с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на источниках, но отличается поверхностным анализом; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования. При защите магистерской диссертации студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	ВКР содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализа; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты магистерской диссертации студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание публикации студента.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)