

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

«» 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профили: Практическая психология

Луганск – 2023

Лист согласования РП преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа преддипломной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 840.

СОСТАВИТЕЛИ:

д. психол. н., проф. кафедры психологии и конфликтологии, Скляр П. П.,

ст. пр. кафедры психологии и конфликтологии, Максимова А. В.

Рабочая программа преддипломной практики утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 Скляр П.П.

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – закрепление и углубление теоретических знаний, которые студенты получили при изучении общих и специальных дисциплин, формирование навыков работы с отдельными лицами и коллективом; изучение общих и личных закономерностей межличностных отношений и социальной перцепции в студенческой группе и рабочем коллективе.

Задачи: развитие практических умений и навыков профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); освоение современных психодиагностических, информационных, научно-практических, образовательных, психологических технологий в различных областях профессиональной практики; отработка навыков работы с психологическими данными, в том числе, навыков статистической обработки психологических данных; формирование навыков деловой коммуникации в конкретных условиях профессиональной деятельности конфликтолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: теоретических аспектов основных подходов к изучению способностей, эмоциональных явлений, психических состояний, психических процессов; психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Умения: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; развивать, произвольно настраивать и концентрировать профессиональные способы внимания и восприятия на основе профессионально-личностных ценностно-смысловых ориентиров; соотносить между собой социальные и биологические факторы развития психики; дифференцировать проявления закономерностей развития психики в онтогенезе.

Навыки: способностей к самоорганизации и самообразованию; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

профессиональной и другим социальным группам; навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций; навыками организации образовательного процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общая психология, психодиагностика, психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе, экспериментальная психология, социальная психология, социология и служит основой для освоения дисциплин практические методы разрешения психологических конфликтов, психология работы с детьми, подростками и молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования</p>	<p>Знать: методологию, основные теории и концепции психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса, тестирования, а также этические принципы психологического исследования</p>
	<p>ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании</p>	<p>Уметь: анализировать научную психологическую литературу, планировать психологическое исследование, измерять показатели в психологическом исследовании, описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования</p>
	<p>ОПК-1.3. Имеет навыки организации и проведения</p>	<p>Владеть: навыками использования информационных технологий в психологическом исследовании, навыками организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач</p>

	научного психологического исследования для решения прикладных задач	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий	Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий
	ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных	Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные, оценивать достоверность эмпирических данных, использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных
	ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования.	Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики, виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, способы конструирования психодиагностических методик
	ОПК-3.2 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным	Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования, выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных

	<p>психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных</p> <p>ОПК-3.3 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы проведения различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.2 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с</p>	<p>Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов, этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов, специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов, контролировать свое поведение, состояние и</p>

	<p>клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>	<p>отношения в процессе оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять</p>	<p>Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>Уметь: применять современные методы</p>

	<p>современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>	<p>психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>
<p>ПК-4. Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав</p>	<p>Знать: комплекс психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрабатывать программы и планировать проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических</p>

	человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	норм, прав человека, навыками интерпретации результатов в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса
ПК-5. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций
	ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы
	ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение

4. Структура и содержание дисциплины

Продолжительность преддипломной практики – 2 недели, трудоемкость составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, в 8 семестре.

4.1. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

8 семестр			
1.	Предварительный этап	инструктаж по технике безопасности – 2 ч.; ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию – 4 ч.;	Дневник, отчет по практике
2.	Основной (производственный) этап (выполнение производственных заданий, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального задания), занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ.	выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от предприятия организации – 62 ч.; тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия – 8 ч., самостоятельная работа в рамках практики – 50 ч.;	Дневник, отчет по практике
3.	Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	описание объекта и предмета исследования, отчет по практике в рамках предварительной темы – 6 ч.; обработка и анализ полученной информации - 6 ч.	Отчет по практике
4.	Заключительный этап	подготовка отчета по практике – 6 ч.; защита отчета	Защита отчета по практике Зачет
Всего: 144 ч. в 8 семестре			

Содержание практики.

Подготовительный. Теоретическое обучение, выбор учреждения для прохождения практики, заключение договоров о прохождении практики, проведение установочной конференции. Форма контроля – устный отчет, собеседование.

Основной. Выполнение зачетных заданий в рамках плана прохождения практики, сбор, знакомство с учреждением, составление визитной карточки учреждения. Форма контроля – устный отчет, собеседование.

Заключительный. Оформление студентом необходимой документации по практике. Подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики. Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедре. Проведение заключительной конференции.

Форма контроля – зачет.

4.2. Лекции по дисциплине «Преддипломная практика» не предполагаются учебным планом

4.3. Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Преддипломная практика» не предполагаются учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов проводится в рамках преддипломной практики. Студенты знакомятся с психологическим инструментарием, проводят психологическое исследование, заполняют протокол исследования, составляют выводы и рекомендации.

4.5. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Преддипломная практика» не предполагаются учебным планом.

5. Формы отчетности по практике

Отчетная документация по практике предусматривает предоставление студентами следующих документов:

1. Дневника практики по установленной форме (приложение), где указаны конкретные даты освоения содержания задания практики.

Студентам целесообразно пояснить, что в дневник следует заносить ежедневную информацию о событиях дня, стараясь отразить события, факты, явления, с которыми они столкнулись в течение дня, а также фиксировать собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий. При этом записи могут касаться различных аспектов бесед, поручений или заданий выполненных за день, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Для удобства ведения записей можно предложить студентам использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят им вести записи в удобной форме.

Ведение подобного рода подробных записей представляется весьма важным, так как в последующем позволит студентам обращаться к материалам, накопленным в ходе практики, находить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения и конкретные проявления многих процессов и явлений.

2. Общий отчет. Общий отчет студента о практике, который состоит из:
титульный лист (приложение);
содержание, где указываются основные разделы и страницы из нахождения в отчете;
основная часть, в которой отражается выполнение заданий, соответствующих содержанию элементов практики;
заключение, выводы;
приложения.

Отчет по практике является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом в период практики работы, полученные им знания и умения, уровень готовности к дальнейшему процессу обучения. Материалы отчета могут быть использованы как для курсового, так и для дипломного проектирования, в выполнении научно-исследовательской работы.

Отчет рекомендуется готовить равномерно в течение всего периода практики, завершать и представлять для проверки руководителю практики от организации не позднее, чем за 1-2 дня до ее окончания. При подготовке отчета следует стремиться к четкому изложению и логической последовательности материала, обоснованности выводов и предложений, краткости и точности формулировок, а также качественному оформлению текста и иллюстраций.

Отчет выполняется на сброшюрованных листах белой нелинованной бумаги формата А4 набором на компьютере объем отчета - 30-35 страниц, без учета приложений. При печати отчета делают следующие поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 20 мм. Гарнитура шрифта работы - Times New Roman, кегль - 14, цвет печати - черный, межстрочный интервал - 1,5 мм. Названия структурных частей работы печатают тем же кеглем, но большими буквами, например: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В дополнение к отчету включаются различные материалы, связанные с текстом, дополняют отчет: наглядный материал, схемы, таблицы, методики расчета и обработки результатов, описания проводимых мероприятий. Документом для текущего контроля является программа практики.

3. Отзыв руководителя от учреждений о практике студента, который представляет собой характеристику личности и деятельности практиканта (в свободной форме).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук. – К.: Научная мысль, 2020. – 200 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/burlachuk-lf-morozov-sm-slovar-spravochnik-po-psihologicheskoy-diagnostike_df7e48ee80b.html

2. Веккер Л.М. Психические процессы / Л. М. Веккер. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2019. – 271 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/vekker-l-m-psihicheskie-processy_2e08fcc2612.html
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 276 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/gamezo-m-v-domashenko-i-a-atlas-po-psihologii_79349e50661.html
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020. – 672с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/stolyarenko-l-d-osnovy-psihologii_f59bfa9ca35.html

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/abramova-g-s-vozzrastnaya-psihologiya_4d287e227e2.html
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина. – М.: Человек, 2014. – 224 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/senkevich-l-v-doncov-d-a-bazarkina-i-n-psihodiagnostika-praktikum-po-psihodiagnostike_4c721303c20.html
3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова. – М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/bolotova-a-k-molchanova-o-n-psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya_7360d487379.html
4. Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение: учеб. Пособие / И.В. Васильева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 190 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/vasileva-i-v-obschiy-psihologicheskij-praktikum-nablyudenie_1431f3a451a.html
5. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Книга 2 / Ю.Б. Дормашев. – М.: Когито-Центр, 2019. – 592 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/dormashev-yu-b-kapustin-s-a-petuhov-v-v-obschaya-psihologiya-subekt-poznaniya_a1126bd1788.html
6. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2021. – 432 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/kravchenko-ai-psihologiya-i-pedagogika_8b94956b22c.html
7. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния / О.М. Разумникова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. – 76 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/razumnikova-o-m-osnovy-psihologicheskogo-issledovaniya-i-statisticheskogo-analiza-dannyh_158197e7076.html
8. Рамендик Д.М. Психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Колос, 2018. – 240 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studmed.ru/ramendik-dm-solonkina-ov-psihologiya-i->

psihologicheskiy-praktikum-dlya-gumanitarnyh-specialnostey_f76cc57e721.html

9. Рогов Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 447 с. https://www.studmed.ru/rogov-e-i-lekcii-po-obschey-psihologii_4ff5f10f536.html
10. Соколова М.М. Психодиагностика: учебное пособие / М.М. Соколова. – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 184 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

г) интернет-ресурсы:

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Преддипломная практика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Преддипломная практика»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Предварительный этап	8
				Основной этап	8
				Предварительный этап	8

		профессиональной деятельности на основе современной методологии		Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	8
				Предварительный этап	8
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	8
				Заключительный этап	8
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	8
2.	ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Предварительный этап	8
				Основной этап	8
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	8
				Основной этап	8
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	8
3.	ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Предварительный этап	8
				Предварительный этап	8
				Предварительный этап	8
				Предварительный этап	8

		психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики		Основной этап	8
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	8
				Основной этап	8
				Заключительный этап	8
4.	ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Предварительный этап	8
				Основной этап	8
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	8
				Основной этап	8
				Заключительный этап	8
5.	ПК-1	Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	Предварительный этап	8
				Основной этап	8
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	8

		социальных групп населения.			
6.	ПК-4	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Предварительный этап	8
				Основной этап	8
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	8
				Основной этап	8
				Заключительный этап	8
7.	ПК-5.	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Предварительный этап	8
				Основной этап	8
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	8
				Основной этап	8
				Заключительный этап	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и	Предварительный этап	Итоговый отчет по

			<p>зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании</p> <p>Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач</p>	<p>Основной (производственный) этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>практике</p>
2.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<p>Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий;</p> <p>Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных;</p>	<p>Предварительный этап</p> <p>Основной (производственный) этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во</p>	<p>Итого вый отчет по практике</p>

			использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	время прохождения практики	
3.	ОПК-3.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования. Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных Имеет навыки выбора и использования	Предварительный этап Основной (производственный) этап Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики Заключительный этап	Итого вый отчет по практ ике

			адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности		
4.	ОПК-4.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	<p>Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы проведения различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать</p>	<p>Предварительный этап</p> <p>Основной (производственный) этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p> <p>Заключительный этап</p>	Итоговый отчет по практике

			<p>различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>		
5.	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.3.	<p>Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и</p>	<p>Предварительный этап</p> <p>Основной (производственный) этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p>	Итоговый отчет по практике

			<p>образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>		
--	--	--	---	--	--

6.	ПК-4	ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	<p>Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.</p> <p>Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.</p> <p>Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Основной этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p>	<p>Итого вый отчет по практ ике</p>
7.	ПК-5	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	<p>Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и</p>	<p>Основной этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p>	<p>Итого вый отчет по практ ике</p>

			<p>повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Преддипломная практика»

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Отчетная документация по практике предусматривает предоставление студентами следующих документов:

1. Дневника практики по установленной форме (приложение), где указаны конкретные даты освоения содержания задания практики.

Студентам целесообразно пояснить, что в дневник следует заносить ежедневную информацию о событиях дня, стараясь отразить события, факты, явления, с которыми они столкнулись в течение дня, а также фиксировать собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий. При этом записи могут касаться различных аспектов бесед, поручений или заданий выполненных за день, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Для удобства ведения записей можно предложить студентам использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят им вести записи в удобной форме.

Ведение подобного рода подробных записей представляется весьма важным, так как в последующем позволит студентам обращаться к материалам, накопленным в ходе практики, находить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения и конкретные проявления многих процессов и явлений.

2. Общий отчет. Общий отчет студента о практике, который состоит из: титульный лист (приложение);

содержание, где указываются основные разделы и страницы из нахождения в отчете;

основная часть, в которой отражается выполнение заданий, соответствующих содержанию элементов практики;

заключение, выводы;

приложения.

Отчет по практике является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом в период практики работы, полученные им знания и умения, уровень готовности к дальнейшему процессу обучения. Материалы отчета могут быть использованы как для курсового, так и для дипломного проектирования, в выполнении научно-исследовательской работы.

Отчет рекомендуется готовить равномерно в течение всего периода практики, завершать и представлять для проверки руководителю практики от организации не позднее, чем за 1-2 дня до ее окончания. При подготовке отчета следует стремиться к четкому изложению и логической последовательности материала, обоснованности выводов и предложений, краткости и точности формулировок, а также качественному оформлению текста и иллюстраций.

Отчет выполняется на сброшюрованных листах белой нелинованной бумаги формата А4 набором на компьютере объем отчета - 30-35 страниц, без учета приложений. При печати отчета делают следующие поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 20 мм. Гарнитура шрифта работы - Times New Roman, кегль - 14, цвет печати - черный, межстрочный интервал - 1,5 мм. Названия структурных частей работы печатают тем же кеглем, но большими буквами, например: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В дополнение к отчету включаются различные материалы, связанные с текстом, дополняют отчет: наглядный материал, схемы, таблицы, методики расчета и обработки результатов, описания проводимых мероприятий. Документом для текущего контроля является программа практики.

3. Отзыв руководителя от учреждений о практике студента, который представляет собой характеристику личности и деятельности практиканта (в свободной форме).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «отчет по практике»

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	5	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	4	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	3	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	2	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт (факультет) _____
Кафедра _____

Направление подготовки : _____ « _____ »
(шифр направления) (наименование направления)

Образовательная программа: _____

ОТЧЕТ

по _____ практике
(вид практической подготовка)

на _____
(название профильной организации)

Сроки практической подготовки с « ____ » _____ 20 ____ г.
по « ____ » _____ 20 ____ г.

обучающегося(ейся) группы _____
(№группы)

(ФИО обучающегося)

Руководитель от профильной организации

(название профильной организации)

должность, фамилия, инициалы)

(подпись и печать)

Руководитель от университета:

(должность, фамилия, инициалы)

(подпись)

Дата защиты « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценка _____

Луганск-20____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(вид практики)

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

Институт, факультет _____

Кафедра _____

Образовательно-квалификационный уровень _____

Направление подготовки _____

Специальность _____

_____курс, группа _____

Луганск 20__

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

прибыл на предприятие, в организацию, учреждение

„___” _____ 20___ года

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Печать
предприятия, организации, учреждения

Убыл с предприятия, организации, учреждения

“___” _____ 20___ года

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Печать
предприятия, организации, учреждения



