

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ проф. Скляр П.П.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И  
ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

По направлению подготовки 37.03.01. Психология

Профиль подготовки: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преп. кафедры психологии и конфликтологии Пчельникова Е.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9


Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

  
\_\_\_\_\_  
Н.П. Скляр

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института  
«do» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

  
\_\_\_\_\_  
С.А. Пидченко

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии, а также приобретение знаний о теоретических основах, базовых понятиях, методах и процедурах психодиагностики.

Задачи:

Изучить основные понятия экспериментальной психологии;

Рассмотреть теории научного исследования, ее общие принципы и методы;

Изучить характеристику экспериментального метода и его соотношение с другими (неэкспериментальными) методами психологического исследования;

Ознакомить с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля;

Изучить основы планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований;

Ознакомить с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля;

Рассмотреть способы представления результатов психологического исследования и их интерпретации;

Изучить общие теоретико-методологические проблемы психологической диагностики;

Ознакомить с основными методами психологической диагностики и их классификацией;

Изучить стандартизированные методы психодиагностики: объективность, валидность, надежность тестов;

Рассмотреть основные виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей; тесты достижений; тесты личности; критериально-ориентированные тесты;

Рассмотреть области социальной практики, требующие использования психодиагностики.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Экспериментальная психология и психодиагностика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Практическая психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания философских и методологических оснований экспериментального метода как исходной базовой платформы для проведения экспериментальных исследований в психологии; общих теоретико-методологических проблем психологической диагностики;

основных интерпретационных схем и подходов; основных требований к психологическому заключению; основных видов психологических тестов: тестов интеллекта, тестов способностей; тестов достижений; тестов личности; критериально-ориентированных тестов; стандартизированных методов психодиагностики: их объективность, валидность, надежность тестов; стандартизированных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники; основных характеристик экспериментального исследования, их сходства и различия с характеристиками других эмпирических методов; особенностей планирования экспериментальных исследований; основных методов психологической диагностики и их классификацию; этапы психодиагностического процесса;

умения анализировать проблемы исследования и выдвижения экспериментальных гипотез; выбирать адекватные логическому плану исследования и измерительным процедурам статистические методы и модели; формулировать статистические гипотезы и проверять их; подбирать адекватный методический аппарат и проводить количественный и качественный анализ результатов диагностики; использовать комплексные методы психодиагностики личности; проводить психологическую диагностику: темперамента и характера; интеллекта личности; основных мотивов и потребностей; эмоционально-волевой сферы; межличностных отношений; четко видеть основные задачи на каждой ступени экспериментального процесса, выбирать логические модели экспериментального исследования; анализировать эксперимент, ситуацию, выделить и описать ее основные компоненты; определять и измерять переменные, т.е. операционализировать гипотезы и выбирать адекватные показатели изучаемых переменных (зависимой и независимой переменных в эксперименте); выбирать надежные и адекватные измерительные процедуры.

навыки работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений; использования стандартизированных методов психологии (тесты); составления основных документов экспериментального исследования (план, протокол и отчет); планирования экспериментального исследования с выделением его основных этапов; анализировать полученные данные, навыками представления результатов эксперимента (таблицы графики и т.д.); представления полученных данных в психодиагностическом заключении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин учебного плана: «Математика», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология» и служит основой для освоения дисциплин: «Социология», «Психология труда».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

	реализуемой дисциплине)	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1.1 ОПК-1.1.2 ОПК-1.1.3</p>	<p>Знать: методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования.</p>
	<p>ОПК-1.2.1 ОПК-1.2.2 ОПК-1.2.3 ОПК-1.2.4 ОПК-1.2.5</p>	<p>Уметь: осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; использовать информационные технологии в психологическом исследовании; навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач</p>
	<p>ОПК-1.3.1</p>	<p>Владеть: навыками организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач</p>	<p>ОПК-3.1.1 ОПК-3.1.2 ОПК-3.1.3 ОПК-3.1.4</p>	<p>Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия</p>

психодиагностики в заданной области исследований и практики		применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования
	ОПК-3.2.1 ОПК-3.2.2 ОПК-3.2.3	Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных
	ОПК-3.3.1	Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)	–
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	136	51	–

Лекции	51	34	–
Семинарские занятия			–
Практические занятия	85	17	–
Лабораторные работы	-		–
Курсовая работа (курсовой проект)			–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>129</b>	–
Форма аттестации	экзамен	экзамен	–

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.** Научное исследование: этапы, принципы, типы. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы. Понятие экспериментальной психологии и ее становление. Классификация методов психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Особенности неэкспериментальных методов психологии.

**Тема 2. Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.** Этапы проведения экспериментального исследования. Валидность эксперимента. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Экспериментальные переменные и способы их создания. Отношения между переменными. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Влияние личности испытуемых на эксперимент и его контроль. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

**Тема 3. Планирование психологического эксперимента.** Классический план экспериментального исследования. Факторные планы. Планирование временных серий. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.

**Тема 4. Корреляционные исследования.** Корреляционное исследование и его планирование. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Кросскультурные исследования. Психогенетические исследования.

**Тема 5. Измерение в экспериментальной психологии.** Основные виды психологических измерений и их классификация. Типы шкал, виды шкальных преобразований. Классическая и статистическая теория тестов. Теория выбора ответа и ее модификация.

**Тема 6. Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.** Представление результатов распределения дискретных и непрерывных признаков. Группировка первичных признаков. Ошибки 1-го и 2-го рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов.

**Тема 7. Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики.** Исторические

источники современной психодиагностики. Предмет психодиагностики как научного знания. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Области социальной практики, требующие использования психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса. Классификация методов по Й. Шванцаре. Классификация психодиагностических методов по В. К. Гайде, В. П. Захарову. Классификация психодиагностических методов по А. А. Бодалеву, В. В. Столину.

**Тема 8. Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений.** Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Валидность теста. Надежность теста. Основные направления исследования личности. Виды личностных тестов: стандартизированные самоотчеты, проективные методики, тесты действия, ситуационные тесты. Понятие интеллекта. Проблемы тестирования интеллекта. Общая характеристика тестов интеллекта. Фактор "G". Двухфакторная и многофакторная теории интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты.

**Тема 9. Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.** Место мотивации в структуре личности. Особенности диагностики мотивационной сферы личности. Диагностика уровня достижений. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных отношений. Косвенные методы оценки межличностных отношений. Изучение межличностных отношений наблюдением. Ситуационные тесты. Диагностика качеств личности, влияющих на межличностные отношения.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.	6	4	–
2.	Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.	6	4	–
3.	Планирование психологического эксперимента.	6	4	–
4.	Корреляционные исследования.	6	4	–
5.	Измерение в экспериментальной психологии.	6	4	–
6.	Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.	6	4	–



7.	Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики.	3	2	–
8.	Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений.	6	4	–
9.	Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.	6	4	–
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>34</b>	<b>–</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные направления методологии научного исследования.	4	1	–
2.	Методы психологического исследования.	4	1	–
3.	Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.	6	1	–
4.	Организация и проведение психологического эксперимента.	6	2	–
5.	Планирование психологического эксперимента.	6	1	–
6.	Корреляционные исследования.	6	1	–
7.	Измерение в экспериментальной психологии.	6	1	–
8.	Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.	6	2	–
9.	Основы научной психодиагностики	5	1	–
10.	Психодиагностическая практика	6	1	–
11.	Классификация психодиагностических методик и процедур	6	1	–
12.	Психометрические основы психодиагностики	6	1	–
13.	Основные личностные опросники	6	1	–
14.	Психодиагностика интеллекта и креативности	6	1	–
15.	Психодиагностика способностей и достижений	6	1	–
<b>Итого:</b>		<b>85</b>	<b>17</b>	<b>–</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов
---	---------------	---------	-------------

п/п			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	1	12	–
2.	Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Организация и проведение психологического эксперимента.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	1	12	–
3.	Планирование психологического эксперимента. Корреляционные исследования. Измерение в экспериментальной психологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	15	–
4.	Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	1	15	–
5.	Основы научной психодиагностики. Психодиагностическая практика.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний,	1	12	–

		умений и навыков, подготовка доклада			
6.	Классификация психодиагностических методик и процедур. Психометрические основы психодиагностики.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	1	12	–
7.	Основные личностные опросники. Психодиагностика интеллекта и креативности. Психодиагностика способностей и достижений.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	1	15	–
	Экзамен с оценкой		36	36	–
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>129</b>	

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Экспериментальная психология и психодиагностика» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Рокицкая Ю.А., Психодиагностика: учебник для вузов / Ю.А. Рокицкая; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-93162-550-8 – Текст : электронный // <http://elib.cspu.ru>

2. Дружинин, В.Н., Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. – (Серия : Авторский учебник) – ISBN 978-5-534-09236-3 – Текст : электронный // <https://azon.market>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Волков Б.С., Методология и методы психологического исследования : Учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б.С. Волков – М. : Академический Проект, 2020. – 382 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2577-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>

2. Гонина О.О., Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О.О. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 542 с. – ISBN 978-5-9765-2017-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>

3. Ермолаев О.Ю., Математическая статистика для психологов : учебник / Ермолаев О.Ю. – 7-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-9765-1917-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html>

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## **8. Оценочные средства по дисциплине**

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Экспериментальная психология и психодиагностика»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1 ОПК-1.1.2 ОПК-1.1.3	Тема 1. Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.  Тема 2. Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.	5
			ОПК-1.2.1 ОПК-1.2.2 ОПК-1.2.3 ОПК-1.2.4 ОПК-1.2.5	Тема 3. Планирование психологического эксперимента.  Тема 4. Корреляционные исследования.  Тема 5. Измерение в экспериментальной психологии.  Тема 6. Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.  Тема 7. Психологическая диагностика как наука и практическая	5

				деятельность. Классификация методов психодиагностики.	
			ОПК-1.3.1	Тема 8. Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений.  Тема 9. Психодиагностика мотивационной и эмоционально- волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.	5
2.	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1.1 ОПК-3.1.2 ОПК-3.1.3 ОПК-3.1.4	Тема 1. Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.  Тема 2. Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.	5
			ОПК-3.2.1 ОПК-3.2.2 ОПК-3.2.3	Тема 3. Планирование психологического эксперимента.  Тема 4. Корреляционные исследования.	5

			ОПК-3.3.1	<p>Тема 5. Измерение в экспериментальной психологии.</p> <p>Тема 6. Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.</p> <p>Тема 7. Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики.</p>	
				<p>Тема 8. Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений.</p> <p>Тема 9. Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.</p>	5

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1	ОПК-1.1.1	Знать: методологию,	Тема 1	Вопросы



		ОПК-1.1.2	категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования.	Тема 2	для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные
		ОПК-1.1.3			
		ОПК-1.2.1	Уметь: осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; использовать информационные технологии в психологическом исследовании; навыки организации и проведения научного психологического	Тема 3	
		ОПК-1.2.2		Тема 4	
		ОПК-1.2.3		Тема 5	
		ОПК-1.2.4		Тема 6	
		ОПК-1.2.5		Тема 7	

		ОПК-1.3.1	<p>исследования для решения прикладных задач</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач</p>	<p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p>	
2.	ОПК-3	<p>ОПК-3.1.1</p> <p>ОПК-3.1.2</p> <p>ОПК-3.1.3</p> <p>ОПК-3.1.4</p> <p>ОПК-3.2.1</p> <p>ОПК-3.2.2</p> <p>ОПК-3.2.3</p>	<p>Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики;</p> <p>виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать</p>	<p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные</p>

		<p>результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных</p> <p>ОПК-3.3.1</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 8 Тема 9</p>	
--	--	---	--------------------------	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология и психодиагностика»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

1. Проблемы экспериментальной психологии.
2. Примеры экспериментальных психологических исследований.
3. Примеры прикладных теоретических исследований.
4. Наука как особый способ деятельности человека.
5. Научное исследование: принципы проведения, структура, виды, этапы.
6. Понятия метода и методики. Уровни анализа психологических методов.

7. Классификации методов исследований по различным основаниям.
8. Критерии объективности и субъективности методов.
9. Основные общенаучные исследовательские методы.
10. Неэкспериментальные методы исследования.
11. Метод наблюдения: основные характеристики метода и методик наблюдения в психологическом исследовании.
12. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.
13. Классификация видов психологического наблюдения. Валидность метода наблюдения.
14. Беседа. Основные характеристики беседы в психологическом исследовании.
15. Интервью. Основные характеристики интервью в психологическом исследовании.
16. Биографический метод. Основные характеристики биографического метода в психологическом исследовании.
17. Основные характеристики тестирования в психологическом исследовании.
18. Экспериментальные методы исследования.
19. Организация экспериментального исследования и формы планирования.
20. Фокус-группа. Выборки, их типология и принципы выделения.
21. Научная проблема и постановка гипотез.
22. Классификация гипотез и принципы их существования.
23. Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.
24. Экспериментальное общение: эффекты межличностного взаимодействия.
25. Экспериментальное общение: возрастные особенности испытуемых.
26. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
27. Анализ причин искажений в процессе эксперимента и формы контроля испытуемых.
28. Переменные в эксперименте, их виды. Варианты отношений между зависимыми переменными. Примеры.
29. Контроль независимой переменной. Примеры активного и пассивного контроля. Способы контроля внешних переменных.
30. Способы повышения объективности исследования.
31. Экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.
32. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
33. Лонгитюдное исследование.

34. Анализ результатов исследований, полученных с помощью использования методик, сконструированных в русле качественного метода.
35. Анализ результатов исследований, полученных с помощью использования методик, сконструированных в русле количественного метода.
36. Неверные обобщения как артефактные выводы. Основные ошибки анализа данных психологического исследования.
37. Формы представления результатов исследования.
38. Требования к оформлению результатов научного исследования.
39. Этические принципы проведения исследования на человеке.
40. Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история.
41. Первые отечественные работы по психодиагностике.
42. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации.
43. Методика индивидуального психологического профиля Г. И. Россолимо.
44. Психодиагностика как практическая деятельность.
45. Психодиагностика как научная дисциплина.
46. Структура психодиагностики и ее виды.
47. Психодиагностика и другие науки.
48. Психометрические требования к диагностическим методикам.
49. Понятие надежности. Способы определения надежности.
50. Понятие валидности. Способы определения валидности.
51. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
52. Моделирование психодиагностических задач: принципы и этапы.
53. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций.
54. Средства психодиагностической деятельности практического психолога.
55. Средства описания объекта психодиагностики. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации.
56. Требования к оснащению рабочего места психодиагноста.
57. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.
58. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.
59. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики.
60. Методы диагностики познавательной сферы.
61. Факторные модели интеллекта как теоретическая основа его диагностики.
62. Психодиагностика личности.

63. Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных свойств личности.

64. Методика многостороннего обследования личности и ее отечественные модификации.

65. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды.

66. Методы диагностики мотивационной сферы личности.

67. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.

68. Диагностика акцентуаций характера.

69. Методы диагностики темперамента.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Вопросы к контрольным работам

##### Вариант № 1

1. Психологическое исследование и его особенности.
2. Математико-статистическая обработка данных психологического эксперимента и форма представления результатов.
3. Проективные методики исследования личности. Классификация проективных методик.

##### Вариант № 2.

1. Психологический эксперимент как взаимодействие экспериментатора и испытуемого.
2. Психологическое измерение и измерительные шкалы.

3. Особенности психологической диагностики интеллектуальных особенностей. Понятие коэффициента интеллекта. Методы диагностики интеллекта.

Вариант № 3.

1. Понятие валидности эксперимента. Методы повышения валидности и способы контроля.

2. Наблюдение как метод исследования в психологии.

3. Психодиагностика личностных особенностей. Методики психологической диагностики личностных черт.

Вариант № 4.

1. Основные общенаучные исследовательские методы.

2. Этапы психологического исследования.

3. Проективные методики исследования личности. Тест Люшера.

Вариант № 5.

1. Многоуровневые эксперименты.

2. Специфика анкетирования как опросного метода.

3. Школьный тест умственного развития, особенности проведения и интерпретации данных.

Вариант № 6.

1. Факторные эксперименты.

2. Независимая, зависимая и побочные переменные.

3. Проективные методики исследования личности. Особенности проведения методики Розенцвейга.

Вариант № 7.

1. Конструирование и использование психодиагностических тестов.

2. Сущность и специфика психологической беседы.

3. Понятие интеллекта, основные подходы к проблеме диагностики интеллектуальных способностей.

Вариант № 8.

1. Научные исследования: этапы, принципы, типы. Структура научной теории.

2. Эмпирические методы психологии и их классификация.

3. Психодиагностика личностных особенностей, характеристика методик исследования.

Вариант № 9.

1. Правила формирования выборки испытуемых. Методы контроля экспериментальных переменных.

2. Типы шкал, виды шкальных преобразований.

3. Характеристика методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.

Вариант № 10.

1. Корреляционное исследование и его планирование.

2. Валидность тестов, виды валидности.

3. Миннесотский многофакторный личностный опросник, особенности проведения, характеристика шкал.

Вариант № 11.

1. Типы корреляционного исследования.
2. Психогенетические исследования как разновидность квазиэксперимента.
3. Психодиагностика интеллекта, характеристика методик исследования.

Вариант № 12.

1. Особенности планирования кросскультурного исследования.
2. Организация и протоколирование психологического эксперимента. Экспериментальный отчет.
3. Понятие характера и акцентуаций характера. Характеристика типов акцентуаций характера.

Вариант № 13.

1. Особенности психогенетического исследования.
2. Коэффициенты корреляции.
3. Психодиагностическое исследование направленности личности.

Вариант № 14.

1. Особенности использования доэкспериментальных планов.
2. Проблема, ее актуальность. Цель и задачи психологического исследования. Выдвижение гипотез, виды гипотез.
3. Психодиагностическое исследование уровня субъективного контроля личности.

Вариант № 15.

1. Понятие статистической значимости и статического критерия.
2. Особенности психологического эксперимента.
3. Понятия темперамента и характера. Акцентуации характера. Методики психологической диагностики темперамента и характера.

Вариант № 16.

1. Межиндивидуальное позиционное сравнение: многообразие экспериментальных схем.
2. Методы контроля экспериментальных переменных.
3. Психодиагностическое исследование ценностных ориентаций личности с помощью методики Рокича.

Вариант № 17.

1. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
2. Личность исследуемого в ситуации психологического исследования.
3. Психодиагностическое исследование степени удовлетворенности основных потребностей.

Вариант № 18.

1. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психологического исследования.



2. Главные черты неэкспериментальных методов психологического исследования.

3. Психодиагностическое исследование интеллекта с помощью методики «Прогрессивные матрицы Равенна».

**Вариант № 19.**

1. Экспериментальные переменные и их контроль.

2. Этические принципы проведения психологического исследования.

3. Психодиагностическое исследование уровня притязаний личности.

**Вариант № 20.**

1. Внешняя и внутренняя валидность, методы повышения и способы контроля.

2. Основные типы корреляционного исследования.

3. Психодиагностические методики исследования особенностей темперамента.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Темы рефератов**

1. Научные и прикладные направления психологических исследований.

2. Основные признаки экспериментального психологического исследования.

3. Идеальное научное исследование и его особенности.

4. Методологические принципы психологического исследования.

5. Валидность экспериментального психологического исследования, виды валидности.

6. Специфические особенности метода наблюдения.

7. Сравнительный анализ основных не экспериментальных методов исследования.

8. Социально-психологические аспекты эксперимента.

9. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.

10. Субъективные методы психологических измерений, психологическое измерение и психометрия.
11. Сравнительная характеристика подходов к проблеме объяснения Ж. Пиаже и М. С. Роговина.
12. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании.
13. Факторное планирование экспериментального исследования.
14. Ротационные планы экспериментального исследования.
15. Доэкспериментальные планы и их роль в эмпирическом исследовании.
16. Квазиэкспериментальное планирование в экспериментальной психологии.
17. Сравнительная характеристика естественного, искусственного и лабораторного эксперимента.
18. Эксперимент и корреляционное исследование.
19. Влияние личности экспериментатора в процессе экспериментального исследования.
20. Личность испытуемого в экспериментальном исследовании.
21. Специфика психофизиологического эксперимента.
22. Экспериментальное исследование в социальной психологии.
23. Экспериментальное исследование в клинической психологии.
24. История создания проективных методов психодиагностики.
25. История развития зарубежной психодиагностики.
26. Аудиовизуальная психодиагностика.
27. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
28. Требования к психометрической подготовке психолога.
29. Этапы компьютеризированной диагностики.
30. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
31. Проблема формирования профпригодности специалиста.
32. Психодиагностическая работа в школе.
33. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
34. Психодиагностика проблем в обучении.
35. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
36. Социометрический метод в диагностике малых групп.
37. Диагностика сознания и самосознания.
38. Психодиагностика вербального интеллекта.
39. Психодиагностика невербального интеллекта.
40. Психодиагностика детско-родительских отношений.
41. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
42. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
43. Психодиагностика личностных особенностей подростка.

44. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
45. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
46. Психологическая диагностика мотивации к учению.
47. Диагностика склонности к алкоголизации.
48. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
49. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
50. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

##### Теоретические вопросы

1. Научное исследование, его принципы и структура.
2. Основные типы научного исследования.
3. Этапы проведения научного исследования.
4. Структура научной теории.

5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, основные виды гипотез.
6. Основные общенаучные исследовательские методы.
7. Классификация методов психологического исследования.
8. Эмпирические методы в психологическом исследовании.
9. Главные особенности неэкспериментальных методов психологического исследования.
10. Методы контроля влияния исследуемого на результаты эксперимента.
11. Влияние личности экспериментатора на ход эксперимента. Типичные ошибки экспериментатора и средства их контроля.
12. Типы экспериментальных ситуаций.
13. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
14. Эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории.
15. Виды экспериментального исследования.
16. Этапы психологического экспериментального исследования и их содержание.
17. Валидность: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная.
18. Внутренняя валидность и факторы, которые ее нарушают.
19. Внешняя валидность и факторы, которые ее нарушают.
20. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
21. Независимая экспериментальная переменная.
22. Зависимая экспериментальная переменная.
23. Внешние переменные и средства их контроля.
24. Отношение между экспериментальными переменными.
25. Алгоритм контроля влияния зависимой переменной на независимую.
26. Требования к оформлению научной статьи.
27. Этические принципы проведения психологического исследования на человеке.
28. Классификация планов экспериментального исследования, их недостатки и преимущества.
29. Экспериментальные планы для одной независимой переменной.
30. Планы экспериментов для одного испытуемого.
31. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием.
32. План для двух рандомизированных групп по тестированию после воздействия.
33. Планирование по методу латинского квадрата.
34. План Соломона.
35. Планирование по методу временных серий.
36. Основные приемы проведения экспериментов с одним испытуемым.

37. Корреляция. Коэффициенты корреляции.
  38. Корреляционное исследования и его планирование.
  39. Лонгитюдное корреляционное исследование.
  40. Структурное корреляционное исследование.
  41. Корреляционное исследования попарно-эквивалентных групп.
- Сравнение двух групп.
42. Одномерное исследование одной группы в разных условиях.
- Многомерное корреляционное исследование.
43. Факторные планы.
  44. Психогенетические исследования.
  45. Кросс исследования.
  46. Доэкспериментальные планы.
  47. Квазиэкспериментальные планы.
  48. Эксперимент ex-post-facto.
  49. Тестирование и теория измерений.
  50. Классическая статистическая теория тестов. Стохастическая теория теста.
  51. Теория психологических измерений.
  52. Виды психологических измерений и их классификация.
  53. Основные типы шкал. Шкала наименований.
  54. Шкала порядка.
  55. Шкала интервалов.
  56. Шкала отношений.
  57. Ошибки первого и второго рода и их минимизация.
  58. Обобщение экспериментальных результатов.
  59. Основные формы представления экспериментальных результатов.
  60. Представление результатов распределения дискретных и непрерывных признаков.
  61. Качественная и количественная обработка данных.
  62. Использование методов математической статистики при обобщении результатов исследования.
  63. Исторические источники современной психодиагностики.
  64. Предмет психодиагностики, как научного знания.
  65. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
  66. Классификация психодиагностических методов.
  67. Основные тенденции развития современной психологической диагностики.
  68. Организация и проведение психодиагностического исследования.
  69. Психодиагностическая функция в работе практического психолога.
  70. Организация технического обеспечения и компьютеризация психодиагностики.
  71. Содержательная характеристика методов психодиагностики.
  72. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
  73. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты).

74. Определение понятия психодиагностического теста. Типы тестов.
75. Стандартизированные самоотчеты.
76. Причины недостоверности самоотчетов и средства их устранения.
77. Психологический тест как объективное измерение.
78. Этапы стандартизации психологического теста.
79. Определение норм теста. Виды норм.
80. Валидность теста. Типы валидности.
81. Надежность теста. Методы оценки надежности.
82. Области социальной практики, требующие использование психодиагностики.
83. Варианты использования психодиагностических данных.
84. Ситуация клиента и ситуация экспертизы в психодиагностике.
85. Основные требования к психодиагностическому заключению.
86. Средства решения психодиагностических задач.
87. Этапы психодиагностического процесса.
88. Многофакторные опросники: 16-факторный опросник Кеттела.
89. Многофакторные опросники: ММРІ.
90. Методы диагностики темперамента.
91. Методы диагностики характера.
92. Методы диагностики интеллектуальной сферы личности.
93. Тесты способностей.
94. Тесты достижений.
95. Критериально-ориентированные тесты (КОТ).
96. Теоретические источники проективного метода.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

	Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)