

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
П.П.Скляр
апрель 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
По дисциплине Иностранный язык (английский)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Практическая психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839

СОСТАВИТЕЛИ:
преп. Акуленко Я.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков « 17 » 09 20 23 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой
Иностранных языков _____ Гуковская Т.Г.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Согласована:
Директор Института философии и социально-политических наук _____ Скляр П.П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 20 23 г., протокол № 7 .

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Гуковская Т.Г., Акуленко Я.Г. 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины Иностранный язык(английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка(английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык(английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (8 зач.ед.)	288 (8 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	136	68
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	136	
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	10	8
Самостоятельная работа студента (всего)	144	212
Форма аттестации	экзамен/зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр I

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The Noun: (gender, number and case).
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Personal pronouns.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: Types of questions.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: The Numeral

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Modal Verbs.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Modal Verbs and their equivalents.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Continuous or Indefinite Active

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

- Тема 17** Grammar: Continuous or Indefinite Active
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Семестр II

Text on specialty.

- Тема 1** Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

- Тема 2** Grammar: Perfect or Indefinite.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

- Тема 3** Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

- Тема 4** Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

- Тема 5** Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

- Тема 6** Grammar: Passive Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

- Тема 7** Grammar: Passive Voice or Active Voice.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

- Тема 8** Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

- Тема 9** Grammar: Correlative conjunctions
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: Reported Speech: declarative sentence
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Reported Speech: imperative mood.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Conditional I.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Conditional II, III.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: If- sentences.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Бессоюзное подчинение.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Семестр III

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: The Infinitive: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: The Infinitive: Complex Object.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: The Infinitive: Complex Subject.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The Participle I: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The Participle II: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: The Participle I or the Participle II
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: The participial construction.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: The absolute participial construction
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: The Gerund: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: The Gerund or the Infinitive.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: The Gerund or the Participle.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: ing-forms.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Compound prepositions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Linking words.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Word substitutes: one, it, that.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Structural features of a professionally oriented text.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
Семестр I			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1

5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
12	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1

16	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
17	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.	2	1
Итого:		34	17
Семестр II			
1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
3	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
4	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
5	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
8	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
9	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
10	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1

11	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: declarative sentence Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
12	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: interrogative sentence Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
13	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: imperative mood Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
14	Text on specialty. Grammar: Conditional I. Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: If- sentences Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
17	Text on specialty. Grammar: Parataxis Topic: The Russian Federation. LPR.	2	1
Итого:		34	17
Семестр III			
1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
3	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
4	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
6	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
7	Text on specialty. Grammar: The Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
8	Text on specialty. Grammar: The Participle I: forms and functions.	2	

	Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.		
9	Text on specialty. Grammar: The Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
10	Text on specialty. Grammar: The Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
11	Text on specialty. Grammar: The Participle I or the Participle II. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
12	Text on specialty. Grammar: The Participle I or the Participle II. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
13	Text on specialty. Grammar: The participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
14	Text on specialty. Grammar: The participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
15	Text on specialty. Grammar: The absolute participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: The absolute participial construction Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
17	Text on specialty. Grammar: The Gerund: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
18	Text on specialty. Grammar: The Gerund: forms and functions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
19	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
20	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
21	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
22	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
23	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
24	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
25	Text on specialty.		1

	Grammar: Compound prepositions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
26	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
27	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
28	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
29	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
30	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
31	Text on specialty. Grammar: Structural features of a professionally oriented text. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
32	Text on specialty. Grammar: Structural features of a professionally oriented text. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
33	Text on specialty. Grammar: grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	1
34	Text on specialty. Grammar: grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts. Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.	2	
Итого:		68	34
Итого:		136	68

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития

у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текстов по специальности;
- тестирование;
- письменные задания (лексические и грамматические);
- творческие задания;
- устные монологические и диалогические высказывания.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает	

	<p>незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.</p>	
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.</p>	
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.</p>	<p>не зачтено</p>

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Донченко, Е.Н. Английский для психологов и социологов / Е.Н. Донченко. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 512 с. электронный ресурс <https://nashol.com/2017053194763/angliiskii-dlya-psihologov-i-sociologov-donchenko-e-n-2002.html>
2. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 412 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. – электронный ресурс

<https://nashol.com/2017020692974/angliiskii-yazik-dlya-psihologov-makarova-e-a-2014.html>

3. Макарова Е. А. Английский язык для психологов [Текст] = Human Psychology: Readings : учебник / Е. А. Макарова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 320 с. - ISBN 5-222-06975-3 : Фонд библиотеки ЛНУ имени В. Даля – шифр:Ш13(=Англ) - М152
4. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

б) дополнительная литература:

1. В. В. Янсон, Л. В. Свистун., С. Т. Богатырёва, С. Н. Лыжнев Практический курс английского языка. Пособие для студентов I курсов гуманитарных вузов. – Киев: ЛОГОС-М, стр. 358
2. Методические указания и учебные задания по английскому языку. Сост.: Витренко И.П., Дегтяренко Е.А., Новикова О.Н. – Луганск: Изд-во Восточноукр. нац. ун-та, 2001. – 44с.
3. Г.Зыкова, Л.Кочетова, А.Лебедев, О.Максименко, Т.Максимова, Н.Москаленко, Английский язык для студентов гуманитарных факультетов и факультетов иностранных языков. Lingua, АСТ, Астрель, 2008. – 384с.
4. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>
5. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>
6. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>
7. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст :

- электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>
8. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html
 9. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>
 10. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).
 11. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.
 12. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 50000 слов + грамматика / сост. Т. А. Сиротина. - Донецк : Бао, 2008. - 992 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии

_____ П.П.Скляр
(подпись)
« ____ » _____ 20__ года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (практике)

Иностранный язык (английский)

(наименование учебной дисциплины, практики)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психология

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

преподаватель _____ Акуленко Я.Г.
(должность) (подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков
(наименование кафедры)

от « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ Гуковская Т.Г.
(подпись) (ФИО)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык (английский)»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 – 51	1 – 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения	Тема 1 – 51	Текст специальности; Грамматический

	<p>закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>		<p>тест; Грамматические задания; Устная тема.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------

Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению (текста по специальности) по дисциплине Иностранный язык (английский):

Задание: Прочитайте и письменно переведите текст.

Psychology is 1) the science of the mind or of mental states and processes: the science of human nature; 2) the science of human and animal behaviour; 3) the sum of the mental states and processes of the person or of a number of persons, especially as determining action (e.g. the psychology of a soldier at the battle). Literally, the word psychology means the science of the mind. Most contemporary psychologists would define psychology as the science of the behaviour of organisms. By behaviour they mean activities and processes that can be observed objectively — both the isolated reactions of muscles, glands and other parts of the organisms and the organized, goal directed patterns of reaction that characterize the organism as a whole.

Psychologists also interpret behaviour to include internal processes — thinking, emotional reactions and the like — which one person cannot observe directly in another but which can be inferred from observation of external behaviour. Behaviour is determined by a complex of factors that are partly biological, partly anthropological, partly sociological, and partly psychological.

Therefore, psychology is closely connected to both the biological and the social sciences. Psychologists study basic functions such as learning, memory, language, thinking, emotions, and motives. They investigate development throughout mental and physical health care. They also treat people who are emotionally distressed. So, it is very important for them to know all about social influences on individuals, the role of the brain and the nervous system in such functions as memory, language, sleep, attention, movement, perception, hunger, anger and joy. Although psychology has been concerned primarily with the behaviour of human individuals and groups, it has also dealt with the study of animal behavior. Although great care is always necessary in interpreting human behavior in the light of findings from animal experiments, animal psychology has greatly contributed to study of human beings.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **ЧТЕНИЕ
ТЕКСТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	<p>Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой.</p> <p>100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.</p>
4	<p>Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места.</p> <p>80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.</p>
3	<p>Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания.</p> <p>50% перевода отвечает содержанию оригинала при</p>

	наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Типовые письменные задания (грамматический тест) для проведения контроля по дисциплине Иностранный язык (английский):

Вариант 1

Choose the right variant

1. I know I ... have told you that before.
a) can b) ought c) should d) need

2. We're looking forward ... from you.
a) hear b) to hear c) to hearing d) hearing

3. She enjoys ... TV late at night.
a) watching b) to watch c) in watching d) watch

4. There's plenty of time. You ... come so early.
a) needn't b) weren't c) can't d) couldn't

5. I had a headache. I tried ... an aspirin but it was no good.
a) to take b) to taking c) taking d) in taking

6. You ... heard the explosion. It was deafening.
a) might b) might have c) could have d) must have

7. Do you think we ... tell your mother?

a) should b) ought c) oughtn't d) did

8. My mother dislikes ... in crowded supermarkets.
to shop b) to shopping c) the shopping d) shopping

9. Excuse me, I smoke in this room?
a) may b) shall c) ought d) should

10. This is the most difficult exam ...
a) I've ever taken b) I took c) I taken d) I've took

11. It's the second time to this place.
a) I am b) I have gone c) I've been d) I went

12. She ... in France all her life.
a) is living b) lives c) live d) has lived

13. Several jars ... on the way.
a) get broken b) are broken c) got broken d) got broke

14. This is the most beautiful picture I've ... painted.
a) never b) ever c) sometimes d) always

15. I've just ... writing my first book.
a) ended b) to finish c) finished d) finish

16. My father's car has ... three times this month.
a) break down b) broken down c) broken d) break

17. Children ... supposed to smoke.
a) have not b) should not c) must not d) are not

18. 'Where's your brother?' 'I've just ... him.'
a) saw b) seen c) to see d) saw

19. My wife is at home. She's ... this morning.
a) just arrived b) just to arrive c) arriving d) arrive

20. 'Have you seen James?' 'No, I ... him since March.'
a) didn't see b) don't saw c) haven't see d) haven't seen

21. I think that we followed by two men..
a) are being b) are been c) have being d) were being

Вариант2

Choose the right variant

1. The news? No, she hasn't ... yet.
a) been told b) been said c) being said d) being told
2. I asked the children to be quiet but they continued ... a noise.
a) making b) to making c) in making d) doing
3. You don't like ... to school, do you?
a) go b) going c) of going d) to going
4. She has no intention of ... it, you know!
a) doing b) to do c) do d) did
5. This office ... every day.
a) is clean b) is cleaned c) is being cleaned d) was being cleaned
6. The old woman kept on all morning.
a) to complain b) complain c) complaining d) of complain
7. 'Have you read Oliver Twist?' 'No, I... any of Dickens's books.'
a) don't read b) didn't read c) haven't read d) am not reading
8. Have you ever ... to Italy?
a) gone b) stayed c) been d) visited
9. I ... a cigarette for ten years.
a) have smoked b) haven't smoked c) didn't smoke d) smoked
10. Shall I do the shopping today?' 'No, you do it today. It can wait.'
a) musn't b) oughtn't c) can't d) needn't
11. My father ... a holiday for years.
a) has taken b) didn't take c) hasn't taken d) doesn't take
12. She is the prettiest girl I ...
a) never saw b) have never seen c) have ever seen d) seen
13. We ... the job.
a) have just finished b) have finish c) just finish d) finish
14. We have already ... the house.
a) buy b) buying c) bought d) buys

15. I come in Mr Green, or am I bothering you?
a) Must b) May c) Mustn't d) Couldn't
16. I've nearly ... painting it.
a) finishing b) finish c) to finish d) finished
17. We've never ... to France.
a) gone b) going c) been d) go
18. This chain is very valuable. You lose it.
a) might not b) must c) mustn't d) oughtn't
19. 'What car are you going to buy?' 'I don't know yet but I buy an Opel.'
a) might b) can c) ought d) should
20. That man is suspected ... money from his place of work.
a) to steal b) of stealing c) of robbing d) he steals

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	100% правильных ответов.
4	75% правильных ответов
3	60% правильных ответов
2	Менее 40% правильных ответов

**Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.
Some verbs are negative.**

- One morning last week I (to realize) ... that my bike (to steel) ... from my garden. I (to phone) ... the police and two officers (to come) ... to my house the next day. I (to ask) ... if I (to see) ... or (to hear) ... anything. I (to tell) ... them everything.
- I wish he (to come)... tomorrow.
- If she (not to go)... jogging she (not to find)... the child.
- They ... (see) us yesterday, but I (want) to meet them so I (cross) the street.
- Mrs White (arrange) the meeting yet, but he (do) it before he (go) home.
- Let's meet at the airport. The airplane (leave) at 8 p.m.
- You (eat) everything! You (be) sick.
- I wish people (to use)... their cars less often in the future.

9. I (to buy).... shares in that company if I had some money.
10. How much better I (to write)... now if in my youth I (to have)... the advantage of sensible advice!
11. This is the book (to read) during the next summer holidays
12. The advice she gave me (to be)... very helpful.
13. I must have my hair (to cut)... tomorrow.
14. She saw (to read)... in the garden.
15. We heard him (to come) in and (to close) the door behind him
16. The lift wasn't working when I was here last. If it still.. ...(not to work)we(to have) to use the stairs.
17. You'd better take the day off if you..... (not to feel) well tomorrow.
18. The experiment is believed(to start) last week

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
Письменные грамматические задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

**Типовые устные темы для проведения контроля по дисциплине
«Иностранный язык» (английский):**

Устные темы:

- 1) “Vladimir Dahl”

- 2) "Student's Working Day"
- 3) "My Future Speciality"
- 4) "Our University"
- 5) "The USA"
- 6) "Great Britain"
- 7) "Donbass"
- 8) "My Native City"

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
УСТНАЯ РЕЧЬ**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	<p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4	<p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно</p>

	ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.
3	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
2	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

1. *Translate the text in writing:*

The sense of touch

Your skin can help if you are feeling too hot or too cold. Your blood vessels, hair, and sweat glands cooperate to keep your body at just the right temperature. If you were to run around in the heat, you could get overheated. If you play outside when it is cold, your inner temperature could drop. Either way, your skin can help. Your body is pretty smart. It knows how to keep your temperature right around 37°C to keep you healthy. Your skin can respond to messages sent out by your hypothalamus, the brain's inner thermometer. The skin is the sense organ of touch.

It has millions of nerves that make it sensitive to touch. When something touches the skin, the sensory nerves in the skin send messages to the brain. The brain receives the messages as unpleasant or pleasant feelings. There are five kinds of messages the brain can receive from the sensory nerves in the skin. These messages are pain, heat, cold, pressure, and light touch. The sense of touch is very important. You can learn about your body through the sense of touch. Babies learn much of what they know about the world through their sense of touch. If a baby touches a hot stove, the nerves in the skin send a message of pain and heat to the brain. Almost immediately, the baby will remove his or her hand. If babies did not have this warning signal, they could seriously injure themselves. When you are injured, you often wish you could not feel pain; yet, it is important that you feel pain. Pain protects you and lets you know if there is something wrong in your body

2. Choose the right answer.

1. Would you like to run with me? I hate... alone.
a) to run b) running c) in running d) at running
2. She was very good.. letters.
a) at writing b) in writing c) write d) to write
3. People should avoid ... too much at parties.
a) to drink b) drink c) drinking d) at drinking
4. I think you to stop smoking.
a) ought b) should c) could d) might
5. I.... lend you some money, if you promised to return it.
a) might b) can c) ought d) should
6. When my daughter got married, she cook.
a) might not b) couldn't c) oughtn't d) shouldn't
7. Mum, you possibly let me have a couple of pounds?
a) might b) should c) could d) may
8. These people don't want pictures ... taken.
a) to be b) be c) are d) will be
9. He wants the job... done as soon as possible.
a) is c) to be b) be d) will be
10. In the passive voice 'we can save the wildlife' is ...
a) the wildlife could be saved
b) the wildlife is to be saved

- c) let's save the wildlife
- d) the wildlife can be saved

11. Flowers shouldn't ... in such weather.

- a) have planted
- b) have been planted
- c) planted
- d) have being planted

12. A short circuit ... the fire.

- a) could cause
- b) could have caused
- c) could be causing
- d) would have caused

13. All flights ... cancelled due to bad weather.

- a) have been b) have being c) are been d) have

14. The music was very loud and could ... miles away.

- a) being heard
- b) be heard
- c) have being heard
- d) have been heard

15. That building is very old. It should ... pulled down by now.

- a) be b) have be c) have been d) have being

Шкала оценивания

зачтено	<p>Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.</p>	Отлично
	<p>Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки,</p>	

	<p>умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.</p>	Хорошо
	<p>Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.</p>	Удовлетворительно
не зачтено	<p>Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.</p>	Неудовлетворительно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) предусматривает практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, используя приведенные выше способы оценивания освоения дисциплины по усмотрению преподавателя и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса в письменной и устной форме.

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр ¹), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)