

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии



Окляр П. П.  
20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – \_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:


Старший преподаватель Кагиян Г. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С. А.

© Кагиян Г. В.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – является ознакомление с психологией как сферой профессиональной деятельности и определение возможностей применения квалификации психолога в различных областях общественной жизни. Форма проведения занятий должна способствовать самораскрытию и самопознанию первокурсников, развитию ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов. Курс предполагает практическое знакомство студентов с отдельными психологическими техниками, возможность бесед с психологами-преподавателями различного профиля, приглашенными на занятия: индивидуальную психологическую и психодиагностическую помощь в осознании своих личностных особенностей, совершенного профессионального выбора.

Задачи:

ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенций научной психологии;

повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных личностных причин выбора специальности;

описание специфики университетского образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;

формирование практических навыков на основе технологий профессиональных деятельности психолога;

знакомство с основными учебными заведениями, готовящими психологов в стране и за рубежом; видами и типами психологических профессий.

формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** включающие:

теоретические аспекты механизмов и этических норм взаимодействия участников различных профессиональных сферы (психолог и руководитель, руководитель и подчиненные, обучающийся и педагог); предпосылки и особенности непрерывного образования для специалиста психолога;

индивидуальные и групповые формы и средства психологического просвещения (вербальные, наглядные, публицистика, интерактивные, в сети интернет); определять в рамках психологического портрета определенной категории населения наиболее приемлемые и актуальные методы (формы, средства) формирования основ психологической грамотности (культуры);

**умения:**

устанавливать приоритеты в выборе основного направления психологической науки как сферы профессионально-карьерного развития с учетом личностных мотивов, возможностей; развивать способность к профессиональной рефлексии и мотивацию к непрерывному саморазвитию;

стимулировать интерес к психологическому знанию в разных профессиональных сферах (спорт, образование, медицина, юриспруденция) на основании потребностей субъектов, профессиональной деятельности: разрабатывать программы психологической поддержки каждой из категорий и представлять в средствах массовой информации;

**навыки:**

методами психологической диагностики и приемами самооценки своего актуального состояния, активными методами и технологиями самопомощи и саморегуляции эмоциональных состояний; технологиями проектирования своего профессионально-карьерного самообразования, самовоспитания и саморазвития;

навыками проведения тренинговых упражнений с целью формирования адекватной самооценки, повышения уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;

реализации программ психологического сопровождения разных профессиональных категорий в рамках программ психологической поддержки в сети интернет.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Философия», «Этические основы деятельности психолога», «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин: «История психологии», «Проблемы общения и социально-психологического тренинга».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-	Знать: теоретические аспекты механизмов и этических норм взаимодействия участников различных профессиональных сферы (психолог и руководитель, руководитель и подчиненные, обучающийся и педагог); предпосылки и особенности непрерывного образования для специалиста психолога;  Уметь: устанавливать приоритеты в выборе основного направления психологической науки как сферы профессионально-карьерного

	<p>карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексии собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>развития с учетом личностных мотивов, возможностей; развивать способность к профессиональной рефлексии и мотивацию к непрерывному саморазвитию;</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики и приемами самооценки своего актуального состояния, активными методами и технологиями самопомощи и саморегуляции эмоциональных состояний; технологиями проектирования своего профессионально-карьерного самообразования, самовоспитания и саморазвития.</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p> <p>ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>	<p>Знать: индивидуальные и групповые формы и средства психологического просвещения (вербальные, наглядные, публицистика, интерактивные, в сети интернет); определять в рамках психологического портрета определенной категории населения наиболее приемлемые и актуальные методы (формы, средства) формирования основ психологической грамотности (культуры);</p> <p>Уметь: стимулировать интерес к психологическому знанию в разных профессиональных сферах (спорт, образование, медицина, юриспруденция) на основании потребностей субъектов, профессиональной деятельности: разрабатывать программы психологической поддержки каждой из категорий и представлять в средствах массовой информации;</p> <p>Владеть навыками проведения тренинговых упражнений с целью формирования адекватной самооценки, повышения уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; реализации программ психологического сопровождения разных профессиональных категорий в рамках программ психологической поддержки в сети интернет.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)

<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>51</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	34	34
Семинарские занятия		
Практические занятия	34	17
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>53</b>
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Виды психологических знаний. Научный подход в определении психологии

Тема 1. Психология как наука. Источники знаний о психологических явлениях. Житейская психология, ее особенности и происхождение. Проблема социального познания и восприятия. Функциональность житейской психологии. Проблема достоверности житейского знания. Статус парапсихологии.

Тема 2. Виды психологических знаний. Научное знание как основа суждений о закономерностях. Получение нового знания в науке. Методологическое обеспечение научного познания.

Тема 3. Профессиональная научная деятельность. Формализованность научного знания. Проверимость гипотез: принципы верификации и фальсификации. Условия существования научного знания. Критика и обмен информацией. Фундаментальная и прикладная научная психология. Связь научной психологии и других наук.

Тема 4. Профессиональная преподавательская деятельность.

Тема 5. Профессиональная деятельность психолога: история и современность.

Раздел 2. Профессиональная этика. Деловые и личностные качества психолога.

Тема 6. Этические основы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога. Проблема профессиональных стандартов. Нормы, язык, регламент общения. Позиция психолога в процессе оказания психологической помощи. Взаимодействие с другими участниками процесса. Профессиональная этика психолога.

Тема 7. Деловые и личностные качества психолога. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные самооценка, самоконтроль, ответственность.

Раздел 3. Психология как профессиональная сфера деятельности человека. Стадии профессионального развития. Профессия как образ жизни.

Тема 8. Психолог в сфере образования.

Психолог в сфере образования. История практической психологической работы в сфере образования. Психологическая служба в школе. Работа психолога с детьми. Тестирование готовности к школе. Определение психологических особенностей школьника. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной деятельности. Работа с трудными школьниками.

Критерии профессиональной деятельности. Специальность и профессия. Профессиональная научная деятельность. Профессиональная преподавательская деятельность. Практическая психология как профессия.

Тема 9. Просвещение и психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога. Профорientация. Работа психолога с педагогом.

Тема 10. Психологическое консультирование и психотерапия как технологии профессиональной деятельности. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Цели и виды психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Теории психологического консультирования. Профессиональные качества консультанта. Наиболее типичные проблемы, с которыми обращаются к консультанту.

Тема 11. Психодиагностика и психокоррекция как технология профессиональной деятельности психолога. Определение особенностей личности и стиля преподавания. Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива.

Тема 12. Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической психологии. Школьный психолог и родители учащегося. Повышение психологической компетенции администрации школы. Психолог в сфере управления. Управленческое консультирование. Виды консультирования. Консультирование по ресурсам. Консультирование по процессу. Этапы управленческого консультирования. Психологический анализ трудовой деятельности. Профессиограмма. Подготовка и повышение квалификации кадров. Разрешение конфликтов. Деятельность психолога в юридической практике. Отрасли юридической психологии. Криминологическая, судебная психология. Психолог в качестве специалиста-консультанта или эксперта в системе УВД. Пенитенциарная психология. Коррекция поведения и личности осужденных. Реабилитационная, профилактическая работа. Психолог в сфере политики и рекламы. Политика как психологический феномен. Направления и методы работы психолога в сфере политики.

Раздел 4. Профессиональное психологическое сообщество

Тема 13. Психолог в спорте. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.

Тема 14. Психолог в медицинской сфере. Зарубежный опыт. Психологическая работа в медицинской сфере. Медицинская психология в системе здравоохранения. Задачи медико-психологической службы. Разработка и применение методов психодиагностики. Проведение медико-психологической экспертизы. Психологическая коррекция и реабилитация больных. Участие психолога в составлении анамнеза. Психология в клинической практике. Патопсихология. Нейропсихология. Соматопсихология.

Тема 15. Психолог в сфере управления. Психологи как профессиональная общность. Состав психологического сообщества.

Тема 16. Психолог в юридической практике. Профессиональные встречи психологов. Обмен информацией и опытом практической деятельности.

Тема 17. Профессиональное психологическое сообщество. Профессиональные общественные организации.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
2.	Раздел 1. Виды психологических знаний. Научный подход в определении психологии. Психология как наука	2	2
3.	Виды психологических знаний	2	2
4.	Профессиональная научная деятельность	2	2
5.	Профессиональная преподавательская деятельность	2	2
6.	Профессиональная деятельность психолога: история и современность.	2	2
7.	Раздел 2. Профессиональная этика. Деловые и личностные качества психолога Этические основы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога	2	2
8.	Деловые и личностные качества психолога	2	2
9.	Раздел 3. Психология как профессиональная сфера деятельности человека. Психолог в сфере образования	2	2
10.	Просвещение и психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога	2	2
11.	Психологическое консультирование и психотерапия как технологии профессиональной деятельности	2	2
12.	Психодиагностика и психокоррекция как технология профессиональной деятельности психолога	2	2
13.	Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической психологии.	2	2
14.	Раздел 4. Профессиональное психологическое сообщество Психолог в спорте	2	2
15.	Психолог в медицинской сфере	2	2
16.	Психолог в сфере управления	2	2
17.	Психолог в юридической практике	2	2
18.	Профессиональное психологическое сообщество	2	2



	<b>Всего</b>	34	34
--	--------------	----	----

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
2.	Психология как наука. Виды психологических знаний.	4	2
3.	Личностный смысл профессии «психолог» для студента факультета психологии	4	2
4.	Профессиональная научная деятельность.	4	2
5.	Психологическая служба. Применение психодиагностических методов в работе психолога	4	2
6.	Технологии, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии	4	2
7.	Проведение медико-психологической экспертизы.	4	2
8.	Психологическая коррекция и реабилитация детей и взрослых.	4	2
9.	Психолог – эксперт в системе УВД. Коррекция поведения и личности осужденных. Проблема профессиональных стандартов.	4	2
10.	Профессиональные общественные организации.	2	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>17</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Психологические знания и их типы	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков. Подготовка реферата-обзора.	5	4
2.	Профессиональная деятельность психолога	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, творческое задание.	5	4
3.	Подготовка психологов в России и за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков. Подготовка реферата.	5	4
4.	Этический кодекс психолога.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков.	4	4
5.	Профессиональные и личностные качества психолога	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков. Подготовка доклада, сообщения.	2	7

6.	Технологии профессиональной деятельности психологов. Психолог как личность и профессионал	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков.	5	4
7.	Выдающиеся российские и зарубежные психологи, лауреаты Нобелевской премии XIX и XX в.в.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков.	2	4
8.	Сферы профессиональной деятельности психолога специалиста	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков. Выполнение кейс-заданий.	2	8
9.	Профессиональной деятельности психолога специалиста в образовании	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков. Выполнение творческого задания.	2	4
10.	Профессиональной деятельности психолога специалиста в УВД.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков.	2	6
11.	Профессиональной деятельности психолога специалиста в спорте.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков. Выполнение творческого задания.	2	4
	<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>53</b>
	Зачет с оценкой		4	4

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Введение в профессию» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В.М. Голянича, С. В. Семеновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5800-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413401>

2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 391 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7225-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412980>

### **б) дополнительная литература:**

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А.В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6809-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/389724>

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412008>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449735>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08602-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449955>

### **в) методические рекомендации:**

1. Глоссарий психологических терминов к изучению дисциплины «Общая психология» для студентов всех форм обучения по направлениям

подготовки: 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология» / Сост.: Бережная Н.А.. – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. Даля», 2023. – 221 с.

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru»  
[–https://www.studmed.ru](https://www.studmed.ru)

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Общая психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>

Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Введение в профессию»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Тема 15. Психолог в сфере управления Тема 6. Этические основы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога	<b>I</b>
			УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и	Тема 4. Профессиональная преподавательская деятельность Тема 7. Деловые и личностные качества психолога	<b>I</b>

			<p>профессионального пути</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Тема 11. Психодиагностика и психокоррекция как технология профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>I</b></p>
2.	ОПК-6.	<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p>	<p>Тема 9. Просвещение и психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога</p> <p>Тема 1. Психология как наука</p> <p>Тема 2. Виды психологических знаний</p>	<p><b>I</b></p>
			<p>ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.</p>	<p>Тема 5. Профессиональная деятельность психолога: история и современность.</p> <p>Тема 10. Психологическое консультирование и психотерапия как технологии профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 8. Психолог в сфере образования</p> <p>Тема 13. Психолог в спорте</p> <p>Тема 14. Психолог в медицинской сфере</p> <p>Тема 16. Психолог в юридической практике</p>	<p><b>I</b></p>
			<p>ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>	<p>Тема 3. Профессиональная научная деятельность</p> <p>Тема 12. Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической</p>	<p><b>I</b></p>

				психологии. Тема 17. Профессиональное психологическое сообщество	
--	--	--	--	---	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Знать: теоретические аспекты механизмов и этических норм взаимодействия участников различных профессиональных сферы (психолог и руководитель, руководитель и подчиненные, обучающийся и педагог); предпосылки и особенности непрерывного образования для специалиста психолога;	Тема 15. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов, кейс-задания.
		УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	Уметь: устанавливать приоритеты в выборе основного направления психологической науки как сферы профессионально-карьерного развития с учетом личностных мотивов, возможностей; развивать способность к профессиональной рефлексии и мотивацию к непрерывному саморазвитию;	Тема 4. Тема 7.	
		УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки	Владеть: методами психологической диагностики и приемами самооценки своего актуального состояния, активными методами и технологиями самопомощи и саморегуляции	Тема 11.	

		уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	эмоциональных состояний; технологиями проектирования своего профессионально-карьерного самообразования, самовоспитания и саморазвития.		
	ОПК-6.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках	Знать: индивидуальные и групповые формы и средства психологического просвещения (вербальные, наглядные, публицистика, интерактивные, в сети интернет); определять в рамках психологического портрета определенной категории населения наиболее приемлемые и актуальные методы (формы, средства) формирования основ психологической грамотности (культуры);	Тема 1. Тема 2. Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов, кейс-задания.
		ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	Уметь: стимулировать интерес к психологическому знанию в разных профессиональных сферах (спорт, образование, медицина, юриспруденция) на основании потребностей субъектов, профессиональной деятельности: разрабатывать программы психологической поддержки каждой из категорий и представлять в средствах массовой информации;	Тема 10. Тема 13. Тема 5 Тема 8 Тема 16. Тема 14	
		ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и	Владеть навыками проведения тренинговых упражнений с целью формирования адекватной самооценки, повышения	Тема 12. Тема 17. Тема 3.	



		интернет	уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;  реализации программ психологического сопровождения разных профессиональных категорий в рамках программ психологической поддержки в сети интернет.		
--	--	----------	--	--	--

## **Оценочные средства по дисциплине «Введение в профессию»**

### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Внешние и внутренние условия профессионального становления личности будущего психолога в вузе.
2. Личностные условия достижения успеха в профессиональной деятельности психолога.
3. Модели взаимодействия психолога и клиента в различных направлениях работы.
4. Научная организация самостоятельной работы студента.
5. Поведенческий подход в психотерапии и консультировании.
6. Арт-терапия и ее разновидности в решении проблем клиента.
7. Понимание психологом проблем клиента.
8. Понятие о психологической помощи и ее видах в психологической практике.
9. Профессионально важные качества психолога и условия их развития.
10. Профессиональные сообщества психологов: предназначение и роль в развитии и позиционировании психологической профессии.
11. Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом.
12. Психодиагностика как наука и практика.
13. Психодиагностические методы и их применение в решении практических задач.
14. Психодинамический подход в психологическом консультировании и психотерапии.
15. Психокоррекция в деятельности практико-ориентированного психолога.
16. Психокоррекция, психотерапия и психологическое консультирование: общее и различия в видах деятельности психолога.
17. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия
18. Психологическое консультирование: специфика различных подходов.
19. Психология житейская, научная, прикладная и практическая: значение, сходство и отличия.
20. Психотерапевтическое направление в работе психолога с клиентом.
21. Психотехнологии активного слушания в работе с клиентом.
22. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога здоровья.
23. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога управления.
24. Содержание и особенности профессиональной деятельности экономического психолога.

25. Содержание и особенности профессиональной деятельности юридического психолога.
26. Типология клиентов психолога как условие обеспечения эффективности в работе психолога.
27. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и консультировании.
28. Этические основы профессиональной деятельности психолога.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

#### Контрольная работа 1.

Что понимают под культурно-исторической эпохой? Перечислите основные исторические типы культуры. Перечислите признаки альтернативной науки. Каким образом квазинаука может трансформироваться в науку? Что понимают под проблемой? Какие внешние и внутренние факторы способствуют возникновению у конкретного человека проблемы?

##### 1.1 Задание. Достоверность знания

Объем ежедневно получаемой человеком информации с каждым годом возрастает. Процесс осмысления феноменов и усвоения знаний осуществляется на осознаваемом и неосознаваемом уровнях, в сфере бытового взаимодействия (обыденное познание), ситуациях удовлетворения религиозных потребностей (религиозно-мифологическое познание), сфере культуры и искусства (художественное познание), условиях поиска наиболее общих закономерностей развития природы, общества и сознания

(философское познание). Все получаемые из различных источников и различными путями знания требуют проверки и подтверждения.

Каким образом можно верифицировать факты и что для этого следует сделать?

### 1.2 Задание. Классическое обусловливание и социализация человека

Классическое обусловливание — форма научения. Механизм классического обусловливания характеризуется тем, что вместе со стимулом, закономерно вызывающим автоматическую (безусловную) реакцию, подается нейтральный стимул, не вызывающий в обычных условиях никакой реакции. При многократном сочетании безусловного и нейтрального стимулов последний приобретает значение условного стимула, автоматически запуская ту же реакцию, что и безусловный. Основная схема условного рефлекса, открытого лауреатом Нобелевской премии по физиологии 1904 г. И. П. Павловым, выглядит как  $S \rightarrow R$ , где  $S$  — стимул,  $R$  — поведение (реакция). Из этой схемы видно, что основной путь управления поведением — это управление предъявлением стимулов, внешним окружением, контроль над ним. Организуя определенным образом окружение, вырабатывая условные рефлексы, можно формировать определенное поведение у человека. Идеи Павлова получили развитие в концепции оперантного обусловливания, созданной основателем бихевиоризма Б. Ф. Скиннером.

Приведите примеры классического обусловливания, используемые педагогом в учебной деятельности. Какие нейтральные стимулы учебной ситуации могут стать условными? Какое значение имеет классическое обусловливание в процессах воспитания, образования и социализации человека?

### 1.3 Задание. Притча о приоритетах

Профессор философии стоял перед слушателями, на столе перед ним лежало несколько предметов. Когда лекция началась, он, не говоря ни слова, взял очень большую и пустую банку из-под майонеза и начал заполнять ее мячиками для гольфа. Затем он спросил студентов, заполнена ли банка? Они ответили «да». Затем профессор взял коробку с галькой, высыпал в банку и немножко ее потряс. Галька забила пространство между мячиками. Он снова спросил студентов, полна ли банка. Они подтвердили, что это так. Затем профессор взял коробку с песком и высыпал его в банку. Конечно же, песок заполнил все пустоты. И он снова спросил студентов, была ли банка полной. Студенты ответили «да». Профессор взял две стоявшие под столом чашки кофе и вылил в банку. Жидкость заполнила все свободное место между песком. Студенты рассмеялись.

«Итак! — сказал профессор, когда все успокоились. — Я хочу, чтобы вы представили, что эта банка — ваша жизнь. Мячики для гольфа — это важные вещи. Это ваша семья, дети, вера, здоровье, друзья и ваши любимые увлечения. Даже если все остальное потеряно, но остались эти вещи — ваша жизнь все равно будет полной. Галька представляет собой остальные вещи,

которые имеют для вас значение: работа, дом, машина. Песок — все остальное, несущественное.

Если вы сперва заполните всю банку песком, — продолжил он, — в ней не останется места для гальки и мячиков для гольфа. То же самое происходит и в жизни. Если вы потратите все свое время и энергию на мелочи, у вас никогда не будет места для вещей, которые действительно важны для вас. Обратите внимание на те вещи, которые важны для вашего счастья! Играйте со своими детьми. Заботьтесь о своем здоровье. Пригласите спутника жизни в ресторан. Станьте снова 18-летним. У вас всегда будет время на уборку дома. Позаботьтесь сразу о мячиках для гольфа, о том, что действительно важно. Определите свои приоритеты. Остальное — песок».

Один из студентов поднял руку и спросил, что же означает кофе. Профессор улыбнулся: «Я рад, что вы задали этот вопрос. Помните, в жизни всегда есть место, чтобы выпить пару чашек кофе с другом. Когда в вашей жизни слишком много всего, когда 24 часов в сутках не хватает — вспомните о банке из-под майонеза... и кофе».

Каким путем — эмпирическим или рациональным — получают студенты знания в описанной ситуации?

### **Контрольная работа 2.**

Что называют знанием, научным знанием и наукой? В чем состоят основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием? Какие проблемы волновали современников в различные культурно-исторические эпохи? Каков характер представления о человеке в рамках биологизаторского и социологизаторского подходов?

#### **2.1 Задание. Урок Аристотеля**

Когда-то Аристотель сказал: «Платой мне друг, но истина дороже».

Что имел в виду Аристотель? О какой истине он говорил и в какой ситуации он произнес эту фразу?

#### **Задание 2.2. Стивен Вайнберг о познании**

С. Вайнберг, лауреат Нобелевской премии по физике 1979 г., в книге «Первые три минуты. Современный взгляд на происхождение Вселенной» выразил свои размышления о познании так: «...Попытка понять Вселенную — одна из вещей, способных приподнять человеческую жизнь над уровнем фарса и придать ей черты высокой трагедии». Очевидно, ученый имел в виду суетность всего, что не связано с научным познанием, которое и есть смысл жизни настоящего ученого. Эта оптимистическая мысль содержит очевидный оттенок печали, связанной с осознанием бесконечности процесса познания. Тем не менее печаль развеивается, когда мы пожинаем плоды научного познания. В частности, открытие возбудителей особо опасных инфекций и антибиотиков позволило осенью 2010 г. поставить правильный диагноз и спасти нескольких фермеров (а в предыдущее столетие миллионы жизней), заразившихся сибирской язвой на юге России. К успехам науки относят также результаты медико-профилактической кампании, в результате которой в Советском Союзе после Второй мировой войны удалось излечить

от малярии более 1 млн человек. Еще одним примером успехов науки является расшифровка генома, т.е. структуры наследственного кода человека. Исследования генетиков в направлении изучения функций генов в недалеком будущем позволят прогнозировать вероятность возникновения соматических и психических заболеваний еще до рождения человека. Уже сейчас это можно сделать в отношении некоторых наследуемых заболеваний, анализируя геном человеческого плода на ранних сроках беременности (например, выявление гена фенилкетонурии — болезни, которую великолепно описал Д. Киз в романе «Цветы для Элджернона» — позволяет предотвратить возникновение и развитие врожденной умственной отсталости).

Приведенные факты позволяют оптимистично оценивать возможности решения возникающих в мире проблем и подтверждают правильность постулата познаваемости.

Как вы полагаете, существуют ли доказательства непознаваемости природы, общества и мышления? Приведите несколько примеров таких доказательств.

### 2.3 Задание. Упорядоченность мира и человеческое мышление

Понимание постулата упорядоченности и объективности во многом соотносимо с пониманием законов мышления. Наше сознание в любой жизненной ситуации стремится к упорядочиванию происходящего, структурированию и объяснению событий, выявлению их причин и прогнозированию последствий. Одним из важнейших факторов невротизации психологи считают неясность, непредсказуемость, необъяснимость ситуации, в которой оказывается человек. Научное познание также стремится к внесению ясности в исследуемые явления. Информация о наблюдаемых событиях с учетом здравого смысла, законов формальной логики, наличных знаний, усвоенных норм и принятых парадигм структурируется в мнения, убеждения, смыслы, модели, конструкты, т.е. представления об исследуемом явлении. Процесс накопления научных фактов и структурирования научных знаний происходит перманентно, что во многом похоже на мыслительные процессы, происходящие в ходе адаптации человека к окружающей среде. Упорядоченность необходима как в научном познании, так и в понимании человеком внешней и внутренней реальности.

В виде каких феноменов проявляется упорядоченность или неупорядоченность мышления? Возможно ли, устранить психологическое состояние неопределенности (сомнения, непонимания, тревогу) путем выявления причин этого состояния и объяснения их роли в возникновении разрушительных мыслей и чувств? Можно ли избавиться от ощущения неопределенности без осмысления его возможных последствий?

### **Контрольная работа 3.**

Перечислите требования, позволяющие науке претендовать на статус самостоятельной. Что понимают под внутренней структурой психологии?

Укажите различие между знанием знания и знанием познания.

Что включают в целостную систему психических явлений?

### 3.1 Задание. Принцип детерминизма и причины алогичности

Интересные результаты, показывающие роль воспитания и образования в формировании зрительного восприятия, получил в 1931 г. классик отечественной психологии и психофизиологии А. Р. Лурия. Обследуя жителей горных кишлаков Узбекистана и Киргизии, он обнаружил следующие особенности восприятия и мышления. Когда у неграмотного крестьянина, которому показывали изображения лопаты, пилы, полена и топора, спрашивали: «Какие предметы похожи и что лишнее?», тот отвечал: «Вот полено, пила, топор — они идут вместе: надо дерево распилить, потом разрубить, а лопата к этому не относится, она в огороде нужна...». Европейская логика гласит, что лишнее в этом списке полено, ведь все остальное можно отнести к более общей категории «инструменты». У тех узбеков и киргизов, которые получили городское образование, логика «работала» примерно так же, как у москвичей или петербуржцев — инструменты объединялись с инструментами. Помимо прочего, Лурии удалось обнаружить, что у жителей кишлаков не удается сформировать зрительные иллюзии. Казалось бы, обман зрения «прошит» где-то глубоко в нервных структурах и никак не зависит от культуры и воспитания. Но жители кишлаков упорно не попадались в оптические ловушки. Обнаружив этот факт, ученый послал в Москву телеграмму другому классику отечественной психологии, своему другу и коллеге Льву Семеновичу Выготскому. Текст был лаконичен: «У узбеков нет иллюзий тчк». Увлеченный наукой человек не заметил второго смысла своего послания. А ведь в Средней Азии советская власть устанавливалась с большим скрипом, и «отсутствие иллюзий» вполне могло быть истолковано с точки зрения политической лояльности местного населения. Выготский был более здравым человеком и ответил так: «У узбеков нет иллюзий, а у Александра Романовича нет мозгов».

Как вы полагаете, почему процессы восприятия у европейцев и неграмотных крестьян Средней Азии отличаются? Связаны ли причины выявленной у крестьян особенности восприятия с наследственностью или воспитанием?

### 3.2 Задание. Экономия доводов и правило дополнительности

В последнее время научный принцип экономии доводов вспоминают все чаще. Если раньше доминировала «чистая» наука, стремящаяся к выявлению универсальных, всеобщих закономерностей, взаимосвязей, то сейчас приоритетной становится прикладная, «технологическая» наука, ориентированная на запросы практики и нацеленная на удовлетворение ситуативных потребностей человека и общества. Ученые-практики, в отличие от ученых-теоретиков, не стремятся к исчерпывающему объяснению познаваемого и иногда удовлетворяются лишь констатацией надежного и проверенного факта. Создается иллюзия «обесценивания» вечного знания, незыблемых научных основ природы, общества и мышления. Во многом эта тенденция связана с осознанием зависимости познаваемого явления от установок и технологических возможностей субъекта познания. Выявленный

в теоретической физике факт влияния субъекта на процесс познания с легкой руки Нильса Бора был назван правилом дополнительности. Осознание роли фактора субъектности в механизмах научного познания привело к изменению понимания самого предмета познания: им стала теперь не реальность «в чистом виде», а ее определенный срез, выявляемый через призму теоретических и эмпирических способов ее освоения познающим субъектом. Отсюда различная проявляемость свойств объекта в ситуации его взаимодействия с исследователем и правомерность различных научных описаний объекта, различных его моделей. Отмеченное правило дополнительности лишь подтверждает тенденцию к дифференциации научного знания, доминированию прикладной науки, ослаблению интереса к универсальным механизмам функционирования природы, общества и мышления.

Поскольку каждый субъект познания выявляет только определенную «проявляемость» изучаемого объекта, возникает иллюзия непознаваемости объекта в целом. Возможно ли всестороннее познание объекта, и если да, то что для этого необходимо сделать?

### 3.3 Задание. Принципы науки

Принципы познаваемости, объективности, причинности, эмпиризма, рационализма и экономии доводов положены в основу научного познания. Поскольку принцип представляет собой принимаемое без доказательств суждение, то может возникнуть сомнение в «легитимности» какого-либо из перечисленных постулатов.

Ответьте на вопрос. «Возможно ли существование пауки без перечисленных принципов?» Организуйте дискуссию и приведите аргументы, опровергающие один или несколько научных принципов. В случае убедительности ваших аргументов, сформулируйте другие принципы науки. Существуют ли принципы квазинауки, и если да, то какие?

### **Контрольная работа 4.**

Назовите и охарактеризуйте критерии научной психологии. В чем заключена суть правил верифицируемости и фальсифицируемости научных фактов?

На какие возможные формы связи внешних условий, определяющих формирование свойств личности, указывали В. Н. Мясищев и Е. П. Феокистова? Перечислите закономерности развития психики. Приведите примеры проявления каждой из закономерностей развития психики.

#### 4.1 Задание. Признаки научной психологии

К признакам научной психологии относят специфичность организации деятельности, самооценку, рационализацию, систематичность, верифицируемость и фальсифицируемость.

В чем заключается суть перечисленных признаков? Сформулируйте понятия-синонимы и понятия-антонимы к терминам, обозначающим признаки научной психологии. Приведите примеры, объясняющие своеобразие каждого из указанных признаков.

#### 4.2 Задание. Верное утверждение

Выберите верное утверждение из следующих далее.

1. По мере накопления жизненного опыта способность к познанию у человека увеличивается.
2. Познание свойственно только человеку.
3. Знанию противоположно заблуждение.
4. Процедуры и методы познания не устаревают.
5. Аристотель делил знания на два рода: практическое и теоретическое.
6. В процессе познания происходит накопление и переосмысление знаний.
7. Совокупность однородных методов познания, представлений об объектах и целях познания называют процедурой познания.

#### 4.3 Задание. Место психологии в системе наук

Психология как отдельная отрасль познания возникла относительно поздно. Полагают, что психология имеет философские и естественнонаучные корни.

Как вы думаете, с какими науками связана современная практическая психология и какие явления можно назвать ее предметом?

#### **Контрольная работа 5.**

В чем заключается суть диалектического взгляда на процесс развития?

Охарактеризуйте представление Л. С. Выготского о соотношении наследственности и среды. Чем можно объяснить многообразие и различия существующих возрастных периодизаций? Владение какими методами профессионально значимо для психолога-практика? Из каких периодов состоит процесс развития интеллекта согласно теории Ж. Пиаже?

#### 5.1 Задание. Самоисполняющееся пророчество.

Самоисполняющееся пророчество (англ. *self-fulfilling prophecy*) — ложное представление субъекта о жизненной ситуации, приводящее к ошибочным поступкам, что превращает первоначальное предубеждение в реальность. По существу, это изначально неправильное ожидание, приводящее к действиям, разрушительные последствия которых подтверждают и укрепляют это ожидание. Идея самоисполняющегося пророчества была популяризирована американским социологом Р. Мертоном в работе «Социальная теория и социальная структура». Автором идеи (ее называют теоремой) стал американский социолог У. Томас, который писал: «Если человек определяет ситуацию как реальную, она — реальна по своим последствиям». Первая часть теоремы напоминает о том, что люди реагируют не только на объективные особенности ситуации, но также — и иногда преимущественно — на значение, которое эта ситуация имеет для них. И когда люди придают ситуации сверхзначимый смысл, их последующее поведение и последствия этого поведения определяются субъективным значением (смыслом), а не реальной ситуацией. Вот пример, иллюстрирующий теорему: в помещение вагона заходят лица, которых пассажиры на основе внешних признаков и своих ожиданий воспринимают как контролеров. Если у пассажиров отсутствуют сомнения в реальности возникшей ситуации (на самом деле это мошенники), то они действуют в



соответствии с этой субъективной реальностью — предъявляют билеты для проверки, оплачивают штрафы в случае отсутствия билетов.

Приведите примеры самоисполняющегося пророчества из вашей жизни или жизни ваших знакомых. Объясните, какие факторы способствуют формированию ложных ожиданий и каким образом можно избежать их возникновения? Обоснуйте свои аргументы примерами. Предметом изучения каких психологических дисциплин — прикладных или практических — являются самоисполняющиеся пророчества?

5.2 Задание. Эмпирический опыт и субъективизм человеческой интерпретации

Очевидно, что интерпретация полученной информации субъективна, поскольку восприятие действительности во многом определяется воспитанием, опытом, психологическим состоянием субъекта. Именно поэтому у разных людей одна и та же вода может быть соленой или горькой, тепло обжигающим или согревающим, зелень контрастирующей или блеклой, свежесть приятно взбадривающей или вызывающей чувство зябкости. Субъективизм восприятия может приводить к отклонению результата научного познания от истинного. Чем больше неучтенных, неконтролируемых внешних и внутренних факторов влияют на восприятие субъектом исследуемого объекта, тем выше вероятность отклонения результата от истинного. Такие отклонения в науке называют изменчивостью (вариативностью). В отличие от житейских, философских и других способов познания научное познание стремится к объективности. Объективизация эмпирической информации достигается за счет контролирования условий исследования, анализа результатов повторных экспериментов, проверки регистрируемых данных. Надежность результатов, т.е. их повторяемость, а также валидность, т.е. соответствие представлений о реальности результатам исследования этой реальности, свидетельствуют о получении объективных, научных знаний. Повторяемость, наблюдаемость и проверяемость изучаемых эмпирических явлений, следовательно, обеспечивают надежность и валидность, т.е. научность получаемых знаний.

Еще одна проблема интерпретации информации, получаемой сенсорными системами человека, связана с их ограниченными возможностями. Человеческое зрение воспринимает лишь малую часть электромагнитных волн, существующих в природе, слышимый диапазон звуковых колебаний также невелик; то же мы можем отметить в отношении всех остальных сенсорных возможностей человека. Такая, связанная с особенностями человеческих ощущений, диспропорция воспринимаемой информации обозначается учеными как тирания чувств[1]. Устранение этой диспропорции достигается за счет совершенствования технических средств, помогающих «увидеть», «услышать», «прочувствовать» ранее невоспринимаемое. К средствам устранения чувственных ограничений можно отнести микроскопы, телескопы, томографы, энцефалографы, полиграфы и многие другие приборы.

Приведите примеры влияния психологических состояний на восприятие человеком окружающей действительности. Существует ли различие в восприятии одной и той же жизненной ситуации (экзамен, покупка машины, свадьба, развод, выход на пенсию, и др.) оптимистом и пессимистом? Какие свойства личности и как влияют на восприятие значимых жизненных ситуаций? Каким образом можно нейтрализовать «дефекты» восприятия и что для этого нужно сделать?

### 5.3 Задание. Феномен и психологическая наука

Столкновение с необъяснимыми фактами, не вписывающимися в известную научную теорию, нередко ставит ученых в тупик. К таким фактам относят феномены у[2]. Многие ученые считают, что подобные феномены являются артефактами, т.е. незапланированными, случайными результатами человеческой деятельности. Однако иногда подобные феномены наблюдаются многочисленными свидетелями и даже проходят процедуру верификации.

Дайте объяснение феномена у. Выскажите предположения о природе данного феномена. Каковы возможности психологической науки в познании феноменов у?

Сегодня многих интересует, способны ли человеческие существа получать информацию способами, в которых отсутствует стимуляция известных органов чувств, и можно ли влиять на физические события только с помощью умственных усилий. Эти вопросы служат источником споров по поводу существования  $\psi$  — процессов обмена информацией и (или) энергией, в настоящее время необъяснимых на языке фундаментальных наук (известных физических механизмов). Феномены  $\psi$  исследуются в парапсихологии (др.-греч. трос — возле, около; букв. «около психологии») и включают экстрасенсорное восприятие и психокинез.

Экстрасенсорное восприятие — реакция на внешние стимулы без всякого известного чувственного контакта; подразделяется на телепатию, ясновидение и предсказание.

Телепатия — передача мысли от одного человека к другому без использования какого-либо из известных каналов сенсорной коммуникации (например, узнавание игровой карты просто при мысли о другом человеке).

Ясновидение — восприятие объектов или событий, не создающих стимула для известных органов чувств (например, узнавание спрятанного за непроницаемым экраном предмета, о котором никому не известно).

Предсказание — восприятие будущего события, которое невозможно предвидеть, исходя из любого известного процесса (например, предсказание определенного числа, которое выпадет при следующем бросании игровых костей).

Психокинез — мысленное влияние на физические события без применения какой-либо известной физической силы (например, пожелание, чтобы при бросании костей выпало определенное число, движение предмета при концентрации на нем внимания и др.).

## **Контрольная работа 6.**

Какие методы психологии относятся к общенаучным? Какие изменения происходят во время кризисных и стабильных периодов развития? В чем состоит сходство и различия метода наблюдения и самонаблюдения? Какие ограничения есть у экспериментального метода, и чем они вызваны? Как Э. Эриксон характеризовал процесс становления личности?

### **6.1 Задание. Концепция К. Роджерса**

Одни из создателей гуманистической психологии Карл Роджерс полагал, что установка человека на подтверждение извне своих заслуг формируется в результате неудовлетворенной потребности в любви и несформированного ощущения собственной ценности. Результатом такой деструктивной установки становится зависимое (несвободное) поведение, социальная инфантильность и недостаточное осознание себя.

Существуют ли научные доказательства концепции Роджерса? Каковы причины и условия формирования указанной установки личности? Может ли психолог-практик использовать концепцию Роджерса для оказания психологической помощи, и если может} то как?

### **6.2 Задание. Педагогика — наука о ребенке?**

В августе 1942 г. выдающийся польский педагог Я. Корчак и 200 детей из возглавляемого им Дома сирот были депортированы из Варшавы в фашистский концлагерь Трешлинка. Корчак отказался от предложенной ему свободы и предпочел остаться с детьми, приняв с ними смерть в газовой камере. В написанной им в 1918 г. книге «Как любить ребенка» есть такие слова: «Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке. Вспыльчивый ребенок, не помня себя, ударил; взрослый, не помня себя, убил. У простодушного ребенка выманили игрушку; у взрослого — подпись на векселе. Легкомысленный ребенок за десятку, данную ему на тетрадь, купил конфет; взрослый проиграл в карты все свое состояние. Детей нет — есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств...»[3].

По вашему мнению, могут ли деструктивные личностные черты наследоваться? Способны ли разрушительные качества психики формироваться в процессе воспитания? Если да, то как и почему это происходит? Приведите примеры.

### **6.3 Задание. Общая характеристика профессии «организационный психолог»**

Ознакомьтесь с общей характеристикой профессии «организационный психолог».

Достаточно ли перечисленных сведений для того, чтобы составить общее представление о профессии?

Какими сведениями о профессии психолога вы расширили бы предложенный перечень?

Общая характеристика профессии «Организационный психолог»:

- 1) специалист: в области практической психологии;
- 2) должностные обязанности:

изучение влияния психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия, учреждения, организации в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышения эффективности работы;

выполнение работы по составлению проектов, планов и программ социального развития, определению психологических факторов, оказывающих влияние на работающих;

проведение совместно с физиологом обследования индивидуальных качеств работников, особенностей трудовой деятельности рабочих и служащих различных профессий и специальностей, а также мероприятий, связанных с профессиональным подбором, проверкой психологических условий труда, выявлением интересов и склонностей, удовлетворенности трудом;

участие в экспериментах по определению влияния условий труда на психику работающих;

анализ трудовых процессов и психологического состояния работников во время работы;

участие совместно с социологом и другими специалистами в определении задач социального развития предприятия;

осуществление выбора наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определение путей устранения причин, их вызывающих;

разработка профессиограмм и детальных психологических характеристик профессий рабочих и должностей служащих, определяемых влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающих;

подготовка рекомендаций относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей;

участие в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов;

подготовка рекомендаций и предложений по внедрению результатов психологических исследований в практику, а также мероприятий по конкретным направлениям совершенствования управления социальным развитием, способствующих организации оптимальных трудовых процессов, установлению рациональных режимов труда и отдыха, улучшению морально-психологического климата, условий труда и повышению работоспособности человека, осуществление контроля их выполнения;

анализ причин текучести кадров, подбора и их расстановки, исходя из требований организации труда и управления производством, разработка предложений по обеспечению стабильности кадров, принятию необходимых мер по адаптации работников;

участие в формировании трудовых коллективов, в проектировании систем организации труда (организации рабочего времени, рационализации рабочих мест) с учетом психологических факторов и эргономических требований;

консультирование руководителей по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми и трудовыми вопросами.

3) квалификационные требования: высшее психологическое образование.

### **Контрольная работа 7.**

Какие психологические методы кроме диагностической ценности обладают психотерапевтическим или коррекционным потенциалом? Назовите и охарактеризуйте способы получения эмпирического и теоретического знания. Каким образом эти уровни познания влияют друг на друга? Каково соотношение этих уровней в эстетическом, религиозном и философском познании?

#### **7.1 Задание. Профессия будущего**

Разработайте футуристический проект «Профессии будущего».

Результаты представьте в виде систематизированного перечня профессий, содержащего следующую информацию-, название профессии, условия труда, выполняемые действия, статус профессии в обществе и другие характеристики, без которых описание профессии будет неполным.

#### **7.2 Задание. Составление профессиограмм**

Проведите сравнительный анализ профессии психолога и врача, психолога и педагога, используя удобную для вас схему профессиографирования.

Для составления профессиограмм можете воспользоваться следующим перечнем вопросов:

- в чем суть данной профессии?
- чем конкретно занимается сотрудник?
- в каких условиях осуществляется деятельность?
- какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- какие способности нужны для успешного овладения профессией?
- легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- на какие заработки можно рассчитывать?
- каковы возможности для карьерного роста?

#### **7.3 Задание. Упорядоченность мира и человеческое мышление**

Понимание постулата упорядоченности и объективности во многом соотносимо с пониманием законов мышления. Наше сознание в любой жизненной ситуации стремится к упорядочиванию происходящего, структурированию и объяснению событий, выявлению их причин и прогнозированию последствий. Одним из важнейших факторов невротизации психологи считают неясность, непредсказуемость, необъяснимость ситуации, в которой оказывается человек. Научное познание также стремится к внесению ясности в исследуемые явления. Информация о наблюдаемых

событиях с учетом здравого смысла, законов формальной логики, наличных знаний, усвоенных гносем и принятых парадигм структурируется в мнения, убеждения, смыслы, модели, конструкты, т.е. представления об исследуемом явлении. Процесс накопления научных фактов и структурирования научных знаний происходит перманентно, что во многом похоже на мыслительные процессы, происходящие в ходе адаптации человека к окружающей среде. Упорядоченность необходима как в научном познании, так и в понимании человеком внешней и внутренней реальности.

В виде каких феноменов проявляется упорядоченность или неупорядоченность мышления? Возможно ли, устранить психологическое состояние неопределенности (сомнения, непонимания, тревогу) путем выявления причин этого состояния и объяснения их роли в возникновении разрушительных мыслей и чувств? Можно ли избавиться от ощущения неопределенности без осмысления его возможных последствий?

### **Контрольная работа 8.**

Назовите основные социально-психологические факторы, влияющие на современного человека. Каждый человек в какой-то степени является житейским психологом. Приведите примеры, когда обыденно-психологические знания помогают человеку решать свои проблемы и достигать целей. Как формируются эти знания и как их можно использовать в профессиональной деятельности?

#### **8.1 Задание. Принцип детерминизма и причины алогичности**

Интересные результаты, показывающие роль воспитания и образования в формировании зрительного восприятия, получил в 1931 г. классик отечественной психологии и психофизиологии А. Р. Лурия. Обследуя жителей горных кишлаков Узбекистана и Киргизии, он обнаружил следующие особенности восприятия и мышления. Когда у неграмотного крестьянина, которому показывали изображения лопаты, пилы, полена и топора, спрашивали: «Какие предметы похожи и что лишнее?», тот отвечал: «Вот полено, пила, топор — они идут вместе: надо дерево распилить, потом разрубить, а лопата к этому не относится, она в огороде нужна...». Европейская логика гласит, что лишнее в этом списке полено, ведь все остальное можно отнести к более общей категории «инструменты». У тех узбеков и киргизов, которые получили городское образование, логика «работала» примерно так же, как у москвичей или петербуржцев — инструменты объединялись с инструментами. Помимо прочего, Лурии удалось обнаружить, что у жителей кишлаков не удается сформировать зрительные иллюзии. Казалось бы, обман зрения «прошит» где-то глубоко в нервных структурах и никак не зависит от культуры и воспитания. Но жители кишлаков упорно не попадались в оптические ловушки. Обнаружив этот факт, ученый послал в Москву телеграмму другому классику отечественной психологии, своему другу и коллеге Льву Семеновичу Выготскому. Текст был лаконичен: «У узбеков нет иллюзий тчк». Увлеченный наукой человек не заметил второго смысла своего послания. А ведь в Средней Азии советская власть устанавливалась с большим скрипом, и

«отсутствие иллюзий» вполне могло быть истолковано с точки зрения политической лояльности местного населения. Выготский был более здоровым человеком и ответил так: «У узбеков нет иллюзий, а у Александра Романовича нет мозгов».

Как вы полагаете, почему процессы восприятия у европейцев и неграмотных крестьян Средней Азии отличаются? Связаны ли причины выявленной у крестьян особенности восприятия с наследственностью или воспитанием?

### 8.2 Задание. Экономия доводов и правило дополнительности

В последнее время научный принцип экономии доводов вспоминают все чаще. Если раньше доминировала «чистая» наука, стремящаяся к выявлению универсальных, всеобщих закономерностей, взаимосвязей, то сейчас приоритетной становится прикладная, «технологическая» наука, ориентированная на запросы практики и нацеленная на удовлетворение ситуативных потребностей человека и общества. Ученые-практики, в отличие от ученых-теоретиков, не стремятся к исчерпывающему объяснению познаваемого и иногда удовлетворяются лишь констатацией надежного и проверенного факта. Создается иллюзия «обесценивания» вечного знания, незыблемых научных основ природы, общества и мышления. Во многом эта тенденция связана с осознанием зависимости познаваемого явления от установок и технологических возможностей субъекта познания. Выявленный в теоретической физике факт влияния субъекта на процесс познания с легкой руки Нильса Бора был назван правилом дополнительности. Осознание роли фактора субъектности в механизмах научного познания привело к изменению понимания самого предмета познания: им стала теперь не реальность «в чистом виде», а ее определенный срез, выявляемый через призму теоретических и эмпирических способов ее освоения познающим субъектом. Отсюда различная проявляемость свойств объекта в ситуации его взаимодействия с исследователем и правомерность различных научных описаний объекта, различных его моделей. Отмеченное правило дополнительности лишь подтверждает тенденцию к дифференциации научного знания, доминированию прикладной науки, ослаблению интереса к универсальным механизмам функционирования природы, общества и мышления.

Поскольку каждый субъект познания выявляет только определенную «проявляемость» изучаемого объекта, возникает иллюзия непознаваемости объекта в целом. Возможно ли всестороннее познание объекта, и если да, то что для этого необходимо сделать?

### 8.3 Задание. Принципы науки

Принципы познаваемости, объективности, причинности, эмпиризма, рационализма и экономии доводов положены в основу научного познания. Поскольку принцип представляет собой принимаемое без доказательств суждение, то может возникнуть сомнение в «легитимности» какого-либо из перечисленных постулатов.

Ответьте на вопрос. «Возможно ли существование пауки без перечисленных принципов?» Организуйте дискуссию и приведите аргументы, опровергающие один или несколько научных принципов. В случае убедительности ваших аргументов, сформулируйте другие принципы науки. Существуют ли принципы квазинауки, и если да, то какие?

### **Контрольная работа 9.**

Что такое фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки? Какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?

Могут ли представители разных направлений психологии — психоанализа, трансперсональной психологии и бихевиоризма — исследовать динамику психологических трансформаций человека в ходе его адаптации к новой профессии, изучаемую в социальной психологии? К каким отраслям психологии — прикладным или практическим — относят психотерапию и психологическое консультирование?

#### **9.1 Задание. Признаки научной психологии**

К признакам научной психологии относят специфичность организации деятельности, самооценность, рационализацию, систематичность, верифицируемость и фальсифицируемость.

В чем заключается суть перечисленных признаков? Сформулируйте понятия-синонимы и понятия-антонимы к терминам, обозначающим признаки научной психологии. Приведите примеры, объясняющие своеобразие каждого из указанных признаков.

#### **9.2 Задание. Верное утверждение**

Выберите верное утверждение из следующих далее.

1. По мере накопления жизненного опыта способность к познанию у человека увеличивается.
2. Познание свойственно только человеку.
3. Знанию противоположно заблуждение.
4. Процедуры и методы познания не устаревают.
5. Аристотель делил знания на два рода: практическое и теоретическое.
6. В процессе познания происходит накопление и переосмысление знаний.
7. Совокупность однородных методов познания, представлений об объектах и целях познания называют процедурой познания.

#### **9.3 Задание. Место психологии в системе наук**

Психология как отдельная отрасль познания возникла относительно поздно. Полагают, что психология имеет философские и естественнонаучные корни.

Как вы думаете, с какими науками связана современная практическая психология и какие явления можно назвать ее предметом?

### **Контрольная работа 0.**

Как определял предмет и метод психологии В. Вундт? В чем состоит общность и различие фундаментальных и теоретических отраслей психологии? Перечислите основные отличия гуманистической психологии во взглядах на природу человека. Раскройте содержание основных понятий



теории К. Роджерса: «феноменологическое поле опыта», «символизация опыта», «конгруэнтность опыту», «личностный рост». Раскройте содержание понятия «деятельность» в концепциях С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.

#### 0.1 Задание. Самоисполняющееся пророчество.

Самоисполняющееся пророчество (англ. self-fulfilling prophecy) — ложное представление субъекта о жизненной ситуации, приводящее к ошибочным поступкам, что превращает первоначальное предубеждение в реальность. По существу, это изначально неправильное ожидание, приводящее к действиям, разрушительные последствия которых подтверждают и укрепляют это ожидание. Идея самоисполняющегося пророчества была популяризирована американским социологом Р. Мертоном в работе «Социальная теория и социальная структура». Автором идеи (ее называют теоремой) стал американский социолог У. Томас, который писал: «Если человек определяет ситуацию как реальную, она — реальна по своим последствиям». Первая часть теоремы напоминает о том, что люди реагируют не только на объективные особенности ситуации, но также — и иногда преимущественно — на значение, которое эта ситуация имеет для них. И когда люди придают ситуации сверхзначимый смысл, их последующее поведение и последствия этого поведения определяются субъективным значением (смыслом), а не реальной ситуацией. Вот пример, иллюстрирующий теорему: в помещение вагона заходят лица, которых пассажиры на основе внешних признаков и своих ожиданий воспринимают как контролеров. Если у пассажиров отсутствуют сомнения в реальности возникшей ситуации (на самом деле это мошенники), то они действуют в соответствии с этой субъективной реальностью — предъявляют билеты для проверки, оплачивают штрафы в случае отсутствия билетов.

Приведите примеры самоисполняющегося пророчества из вашей жизни или жизни ваших знакомых. Объясните, какие факторы способствуют формированию ложных ожиданий и каким образом можно избежать их возникновения? Обоснуйте свои аргументы примерами. Предметом изучения каких психологических дисциплин — прикладных или практических — являются самоисполняющиеся пророчества?

#### 0.2 Задание. Эмпирический опыт и субъективизм человеческой интерпретации

Очевидно, что интерпретация полученной информации субъективна, поскольку восприятие действительности во многом определяется воспитанием, опытом, психологическим состоянием субъекта. Именно поэтому у разных людей одна и та же вода может быть соленой или горькой, тепло обжигающим или согревающим, зелень контрастирующей или блеклой, свежесть приятно взбадривающей или вызывающей чувство зябкости. Субъективизм восприятия может приводить к отклонению результата научного познания от истинного. Чем больше неучтенных, неконтролируемых внешних и внутренних факторов влияют на восприятие субъектом исследуемого объекта, тем выше вероятность отклонения результата от истинного. Такие отклонения в науке называют изменчивостью

(вариативностью). В отличие от житейских, философских и других способов познания научное познание стремится к объективности. Объективизация эмпирической информации достигается за счет контролирования условий исследования, анализа результатов повторных экспериментов, проверки регистрируемых данных. Надежность результатов, т.е. их повторяемость, а также валидность, т.е. соответствие представлений о реальности результатам исследования этой реальности, свидетельствуют о получении объективных, научных знаний. Повторяемость, наблюдаемость и проверяемость изучаемых эмпирических явлений, следовательно, обеспечивают надежность и валидность, т.е. научность получаемых знаний.

Еще одна проблема интерпретации информации, получаемой сенсорными системами человека, связана с их ограниченными возможностями. Человеческое зрение воспринимает лишь малую часть электромагнитных волн, существующих в природе, слышимый диапазон звуковых колебаний также невелик; то же мы можем отметить в отношении всех остальных сенсорных возможностей человека. Такая, связанная с особенностями человеческих ощущений, диспропорция воспринимаемой информации обозначается учеными как тирания чувств[1]. Устранение этой диспропорции достигается за счет совершенствования технических средств, помогающих «увидеть», «услышать», «прочувствовать» ранее невоспринимаемое. К средствам устранения чувственных ограничений можно отнести микроскопы, телескопы, томографы, энцефалографы, полиграфы и многие другие приборы.

Приведите примеры влияния психологических состояний на восприятие человеком окружающей действительности. Существует ли различие в восприятии одной и той же жизненной ситуации (экзамен, покупка машины, свадьба, развод, выход на пенсию, и др.) оптимистом и пессимистом? Какие свойства личности и как влияют на восприятие значимых жизненных ситуаций? Каким образом можно нейтрализовать «дефекты» восприятия и что для этого нужно сделать?

### 0.3 Задание. Феномен и психологическая наука

Столкновение с необъяснимыми фактами, не вписывающимися в известную научную теорию, нередко ставит ученых в тупик. К таким фактам относят феномены  $y$ [2]. Многие ученые считают, что подобные феномены являются артефактами, т.е. незапланированными, случайными результатами человеческой деятельности. Однако иногда подобные феномены наблюдаются многочисленными свидетелями и даже проходят процедуру верификации.

Дайте объяснение феномена  $y$ . Выскажите предположения о природе данного феномена. Каковы возможности психологической науки в познании феноменов  $y$ ?

Сегодня многих интересует, способны ли человеческие существа получать информацию способами, в которых отсутствует стимуляция известных органов чувств, и можно ли влиять на физические события только с помощью умственных усилий. Эти вопросы служат источником споров по

поводу существования |/ — процессов обмена информацией и (или) энергией, в настоящее время нсобъясняемых на языке фундаментальных наук (известных физических механизмов). Феномены |/ исследуются в парапсихологии (др.-греч. трос — возле, около; букв, «около психологии») и включают экстрасенсорное восприятие и психокинез.

Экстрасенсорное восприятие — реакция на внешние стимулы без всякого известного чувственного контакта; подразделяется на телепатию, ясновидение и предсказание.

Телепатия — передача мысли от одного человека к другому без использования какого-либо из известных каналов сенсорной коммуникации (например, узнавание игральной карты просто при мысли о другом человеке).

Ясновидение — восприятие объектов или событий, не создающих стимула для известных органов чувств (например, узнавание спрятанного за непроницаемым экраном предмета, о котором никому не известно).

Предсказание — восприятие будущего события, которое невозможно предвидеть, исходя из любого известного процесса (например, предсказание определенного числа, которое выпадет при следующем бросании игральных костей).

Психокинез — мысленное влияние на физические события без применения какой-либо известной физической силы (например, пожелание, чтобы при бросании костей выпало определенное число, движение предмета при концентрации на нем внимания и др.).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Творческие задания

**Задание 1.** Составьте синквейны к терминам, «наука», «психика», «познание», «культура», «философия», «научный принцип», «психология», «факт», «психологическое знание», «житейская психология», «критерий», «научная психология».

Понятие синквейна. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и обозначает короткое стихотворение, состоящее из пяти нерифмованных строк. Форма синквейна была разработана американской поэтессой А. Крэпси. Синквейн — не простое стихотворение, а написанное по определенным правилам. Составление синквейна требует от учащегося творческого осмысления учебного материала, умения выделять в нем наиболее существенные смысловые элементы и формулировать заключение, что в целом способствует лучшему освоению учебной дисциплины.

Правила составления синквейна:

— первая строка — одно существительное, выражающее главную тему синквейна; вторая строка — два прилагательных, раскрывающих главную мысль;

— третья — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна;

— четвертая — целая фраза, предложение, с помощью которого учащийся высказывает свое отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза;

пятая — слово-резюме, заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Работа с синквейном. Составляя синквейн, учащийся может обращаться к тексту изучаемой темы. При этом структура всего синквейна является для него своеобразной схемой ориентировочной основы деятельности (ООД). Важно, что усвоение и закрепление материала происходит в ходе составления синквейна. Составляя синквейн, учащийся реализует свои личностные способности: интеллектуальные, творческие, образные и т.и. Правильно составленный синквейн имеет ярко выраженную эмоциональную окраску. Процедура его составления позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной. Умение составлять синквейны является показателем того, что учащийся: а) знает содержание учебного материала темы; б) умеет выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры или объекта; в) умеет применять полученные знания для решения новой для него задачи.

Примеры синквейнов.

*Пример 1.*

1. Пол.
2. Мужской, женский.
3. Привораживать, идентифицировать, созревать.
4. Пол как магнит притягивает и как приворотное зелье одурманивает.
5. Раздельнополость.

*Пример 2.*

1. Психология.
2. Научная, житейская.
3. Рефлексирует, познает, прогнозирует.

4. Изучает закономерности функционирования психики.
5. Психика.

*Пример 3.*

1. Собака.
2. Верная, смелая.
3. Лаает, кусает, охраняет.
4. Самый лучший друг человека.
5. Верность.

**Задание 2.** *С использованием методики ПВЧУК прочитайте главу 1 и на этапе предосмотра сформулируйте общие вопросы; после ознакомления с параграфами главы, на этапе формулирования вопросов, детализируйте их; на этапе чтения прочтите каждый параграф и ответьте на возникшие у вас вопросы; на этапе устного воспроизведения проговорите основные идеи каждого параграфа и сверьтесь с текстом; на этапе контроля просмотрите свои заметки и еще раз перечитайте текст резюме у постаравшихся понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы.*

Центральной темой многих отраслей психологии являются вопросы научения. Одна из методик улучшения процессов усвоения информации - методика ПВЧУЮ; аббревиатура состоит из названий этапов методики: 1) предосмотр П; 2) вопросы В; 3) чтение Ч; 4) устное воспроизведение У; 5) контроль К.

Первый и пятый этапы применяются к материалу (в данном случае — главе 1) в целом; второй, третий и четвертый применяются по мере перехода к каждому параграфу.

**Этап П (Предосмотр).** На первом этапе вы бегло просматриваете текст главы, стремясь получить общее представление об основных темах. Особое внимание следует обратить на заголовки параграфов, иллюстративный и табличный материал. На данном этапе наиболее важно внимательно прочитать резюме в конце главы после ее беглого просмотра; при этом у вас возникнут вопросы, на которые нужно будет ответить позднее, когда вы прочтаете текст полностью. На этапе предосмотра вы получаете общее представление о темах, обсуждающихся в главе, об их структуре.

**Этап В (Вопросы).** Этапы В, Ч и У следует применять к каждому параграфу главы. Как правило, главы книги содержат от трех до восьми параграфов, каждый начинается с заголовка. Проработайте главу 1 по одному параграфу за один раз, применяя к каждому из них этапы В, Ч и У, прежде чем перейти к следующему. Перед прочтением параграфа прочитайте его заголовок, затем преобразуйте его в один или несколько вопросов, на которые ожидаете найти ответ при чтении главы. Спросите себя: «Какова была основная идея автора при написании главы 1?».

**Этап Ч (Чтение).** Далее внимательно прочтите главу. По мере чтения постарайтесь ответить на вопросы, поставленные вами на этапе В. Вдумывайтесь в то, что читаете, и попытайтесь связать полученную информацию с уже известной вам. Возможно, вы захотите пометить или

подчеркнуть ключевые слова или фразы текста. Не следует, однако, пометать более 10 — 15% текста: большое количество выделений мешают поставленной задаче, суть которой состоит в том, чтобы ключевые слова и идеи выделялись при последующем просмотре. Возможно, целесообразнее отложить внесение пометок до того времени, пока вы не прочитали весь текст и не познакомились со всеми ключевыми идеями, с тем чтобы судить об их относительной важности.

**Этап У (Устное воспроизведение).** Закончив читать параграф, попытайтесь воспроизвести его основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение — мощное средство фиксации материала в памяти. Выразите идеи своими словами, повторите информацию (желательно вслух), сверьтесь с текстом, чтобы быть уверенным в том, что вы воспроизвели материал верно и полно. Устное воспроизведение вскроет пробелы в вашем знании и поможет вам организовать в памяти информацию. Завершив таким образом работу над одним параграфом текущей главы, переходите к следующему и снова примените этапы В, Ч и У. Продолжайте таким же образом, пока не закончите читать весь текст.

**Этап К (Контроль).** Когда вы закончили чтение главы, вам нужно проверить себя и просмотреть весь материал. Проглядите свои пометки и проверьте воспроизведение основных идей. Попробуйте понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы. На этапе контроля может потребоваться снова просмотреть всю главу и проверить ключевые факты и идеи. На этом этапе вам также следует перечитать резюме, при этом вы должны уметь добавлять подробности ко всем его пунктам. Не откладывайте этап контроля до предэкзаменационной ночи: лучше всего в первый раз пересмотреть главу сразу после ее прочтения.

Исследования показывают, что метод ПВЧУК очень полезен и определенно предпочтительнее, чем простое прочтение всей главы. Устное воспроизведение особенно важно; лучше потратить значительное время учебы на активную попытку повторить материал, чем отдать все время его чтению и перечитыванию. Исследования показывают также, что *тщательное прочтение резюме / главы перед изучением основного текста особенно продуктивно*. Чтение резюме дает общее представление о главе и позволяет организовывать материал по мере его прочтения. Даже если вы решите не проходить по всем этапам метода ПВЧУК, обратите особое внимание на устное воспроизведение и прочтение резюме главы как на хороший способ первого знакомства с материалом.

**Задание 3.** *Психология как наука оперирует различными категориями (понятиями). Расположите следующие понятия в последовательности от общего к частному.*

1. Человек — особь вида *Homo sapiens*.
2. Личность — социальная сущность индивида, носитель социального.
3. Индивидуальность — биологическая и социальная неповторимость особи.
4. Индивид — единичный представитель общности.

5. Субъект — индивид как носитель активности, познания, деятельности, субъектных отношений.

**Задание 4.** Найдите антонимы к понятиям: «познание», «научный принцип», «психологическое знание», «научная психология», «синкретизм», «гуманизм», «знание», «парадокс», «верификация», «эмпиризм», «стохастический», «деятельность», «субъект».

**Задание 5.** В каком соотношении по объему {больше, меньше, равенство) находятся следующие пары понятий?

- культура — религия;
- наука — культура;
- знание — незнание;
- искусство — наука;
- верификация — фальсификация;
- этика — эстетика;
- онтология — гносеология;
- научное знание — житейское знание;
- эмпирическое — рациональное;
- субъект психологии — объект психологии.

**Задание 6.** Упорядочите следующие понятия по критерию объема: «общество», «культурно-историческая эпоха», «природа», «мир», «группа», «личность», «цивилизация», «психика»

**Задание 7.** Составьте синквейны к терминам: «отрасль психологии», «направление психологии», «задачи психологии», «система наук», «внутренняя структура психологии», «прикладная психология», «практическая психология», «психотерапия», «психологическая коррекция», «психодиагностика» {см. задание 1 Практикума к главе 1).

**Задание 8.** С использованием методики ПВЧУК прочитайте параграф 2.1 и на этапе II сформулируйте общие вопросы. На этапе В после ознакомления с блоками параграфа детализируйте вопросы; на этапе Ч прочтите каждый блок со смыслом и ответьте на свои вопросы. На этапе У проговорите основные идеи каждого блока и сверьтесь с текстом; на этапе К просмотрите свои заметки и перечитайте резюме, постаравшись понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы {характеристику методики ПВЧУК см. в главе 1).

**Задание 9.** В списке отраслей психологии отметьте, каких из них, по вашему мнению, не существует: общая психология, юридическая психология, социальная психология, авиакосмическая психология, эго-психология, клиническая психология, гештальтпсихология, психоанализ, психология труда, психология стресса, гуманистическая психология, сурдопсихология, дифференциальная психология, психология масс, бихевиоризм, психология религии, психология творчества, трансперсональная психология, аналитическая психология, педагогическая психология, когнитивная психология, военная психология, семейная психология, патопсихология.

**Задание 10.** В списке направлений психологии отметьте, каких из них, по вашему мнению, не существует: ассоцианизм, эргономика, социальная

психология, когнитивная психология, психология управления, психология развития, гуманистическая психология, психология стресса, сурдопсихология, эго-психология, психология личности, житейская психология, аналитическая психология, научная психология, гештальтпсихология, психоанализ, структурализм, психология труда, дифференциальная психология, функционализм, бихевиоризм, психология творчества, психология одаренности, медицинская психология, культурно-историческая психология, психология воли, трансперсональная психология, патологическая психология.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Темы рефератов

1. Профессиональная компетентность.
2. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
3. Основные психологические профессии, места работы психологов.
4. Психологи как профессиональная общность.
5. Личность профессионала.
6. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Профессиональные самооценка, самоконтроль, ответственность.



8. Стадии профессионального развития.
9. Профессия как образ жизни.
10. «За пределами мозга»
11. «Жизнь после смерти»
12. «Нормальные» и измененные состояния сознания.
13. Сенсорное восприятие.
14. Человек на пороге профессионального выбора
15. Человек как субъект деятельности: биологический организм, социальный индивид, личность.
16. Потребности, мотивы и их связь со структурой деятельности.
17. Отличительные особенности профессиональной компетентности.
18. Акмеограмма психолога-профессионала. Исследование профессионально важных качеств психолога.
19. Профессиональные жизненные пути выдающихся отечественных и зарубежных психологов.
20. Курсовая работа как демонстрация теоретической компетенции, практических умений, профессионального взаимодействия.
21. Правовой статус психолога. Права и обязанности психолога.
22. Творчество в деятельности психолога.
23. Стадии профессионального развития.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не

### Кейс-задания:

**Задание 1.** В каком соотношении по объему (больше, меньше, равенство) находятся данные пары понятий:

- теоретическая психология — практическая психология;
- труд — деятельность;
- цель — мотив;
- общение — межличностное отношение;
- прикладная психология — практическая психология;
- фундаментальная психология — прикладная психология;
- направления психологии — отрасли психологии;
- система наук — система психических явлений;
- задачи психологии — задачи науки;
- предмет практической психологии — предмет прикладной психологии.

**Задание 2.** Разработчики мета-кодекса этики Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA) отказались от ранжирования основных этических принципов по степени важности, в то время как иерархии этических принципов есть в некоторых национальных кодексах.

*Как вы считаете, оправданно ли такое решение? Приведите аргументы.*

**Задание 3.** О. Д. Пиркова провела исследование, в ходе которого была проанализирована содержательно-стилистическая сторона текстов 20 этических кодексов различных стран мира. Затем с помощью процедур математической обработки были выделены кластеры (группы). В каждый из кластеров были объединены страны, этические кодексы которых функционально подобны. В одну группу с Россией попали кодексы таких стран, как Хорватия, Израиль, Словения, Франция, Польша, Болгария.

*Как вы можете объяснить такой результат исследования?*

**Задание 4.** Найдите среди афоризмов на тему морали, нравственности и этики те, которые соответствуют вашим взглядам. Аргументируйте свой выбор.

1. «Поступай согласно такой максиме, которая в то же время сама может стать всеобщим законом». (Иммануил Кант)
2. «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». (Артур Шопенгауэр)
3. «Мораль — не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами». (Джон Дьюи)
4. «Добродетель сама себе награда». (Овидий)
5. «Нравственность всегда была последним прибежищем людей, равнодушных к искусству». (Оскар Уайльд)
6. «Безнравственность — это нравственность тех, кто проводит время лучше, чем мы». (Генри Луис Менкен)

**Задание 5.** Существуют пословицы, в которых отражаются нравственные нормы поведения. Например, пословицы «Правда дороже золота» говорит о важности честности. *Найдите другие пословицы, в которых описываются нравственные нормы.*

**Задание 6.** Тексты этических кодексов периодически пересматриваются и после обсуждения редактируются в связи с развитием психологической науки и практики. *Проанализируйте этический кодекс РПО и предложите свои варианты поправок к его содержанию.*

**Задание 7.** В настоящее время все большую популярность приобретает виртуальное консультирование через Интернет.

*Составьте список этических проблем, которые могут быть связаны с распространением этой практики.*

**Задание 8.** *Представьте себе ЛНР через 100 лет. Как вы считаете, какие этические дилеммы будут волновать психологов будущего?*

**Задание 9.** На просторах Интернета можно встретить рекламу психологов с предложением психологической помощи и консультаций с позиций самых разных, порой экзотических подходов, которые, к сожалению, не всегда соответствуют полученному образованию и опыту.

*Найдите в Интернете информацию о предоставлении психологических услуг. Проанализируйте соответствие этих текстов принципам этического кодекса.*

**Задание 0.** *Найдите среди афоризмов на тему морали, нравственности и этики те, которые соответствуют вашим взглядам. Аргументируйте свой выбор.*

1. «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне». (Иммануил Кант)

2. «Нравственность — это разум сердца». (Генрих Гейне)

3. «Этика есть эстетика души». (Пьер Реверди)

4. «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья». (Иммануил Кант)

5. «Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия». (Иммануил Кант)

6. «Человек должен быть нравственным свободно, а это значит, что ему должна быть предоставлена и некоторая свобода быть безнравственным». (Владимир Соловьев)

7. «Никто не может быть совершенно свободным, пока не все свободны. Никто не может быть вполне нравственным, пока не все еще нравственны. Никто не может быть вполне счастливым, пока не все еще счастливы». (Герберт Спенсер)

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс-задания»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.
4	обучающийся логически мыслит, способен анализировать научный текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.
3	обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных ученых.
2	обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных ученых.
1	студент отказывается выполнять кейс-задание.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

### Теоретические вопросы

Психология как научная дисциплина, предмет и задачи психологической науки.

Учебные и научные психологические центры и организации, психологи как профессиональная общность.

Психолог в медицинской сфере.

Основные направления отечественной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.

Представления о предмете психологии в истории науки.

Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической психологии.

Структура психологической науки, отрасли психологии.

Психолог в спорте.

Особенности психолого-лингвистической экспертизы сайтов, сообщений.

Место психологии в системе наук о человеке.

Психологическая наука и общественная практика. Специфика профессиональной деятельности психолога.

Структура психических явлений, их специфика.

Житейская, научная и практическая психология: их соотношение.

Психолог в сфере управления.

Этические стандарты профессиональной деятельности психолога.

Психолог в юридической практике.

Технический прогресс и психология, современные тенденции развития психологии.

Психоанализ как теория и метод познания, достижения и критика психоанализа.

Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.

Различные виды познания психики (обыденное, научное, художественное, религиозное).

Понятие поля в гештальтпсихологии, достижения и критика гештальтпсихологии.

Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки.

Общая характеристика когнитивной психологии.

Понятие «метода» в психологии. Классификация основных методов (по Б. Г. Ананьеву).

Опрос и беседа как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации, типы вопросов, преимущества и ограничения.

Технологии профессиональной деятельности практического психолога.

Общая характеристика гуманистической психологии.

Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки.

Социометрия: общая характеристика метода, особенности организации, способы обработки результатов.

Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).

Применение метода тестов в психологической практике, классификация тестов, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.

Структура и функции центра психологической помощи

Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Характеристика основных технологий профессиональной деятельности психологов.

Научные исследования как вид деятельности психолога.

Особенности тренинга командообразования.

Особенности практической профессиональной деятельности психолога.

Основные формы документации в работе школьного психолога.

Сферы деятельности психолога-профессионала и их взаимосвязь.

Психотерапия как основной вид деятельности практического психолога.

Формы практической психологической работы (индивидуальная и групповая).

Основные направления деятельности практического психолога.

Психологическая служба в системе образования.

Нормативы профессиональной нагрузки психолога.

Направления работы психологической службы в организациях и учреждениях.

Психопрофилактика как технология работы практического психолога.

Основные профессиональные обязанности школьного психолога.

Оборудование кабинета и рабочего места психолога

Циклограмма деятельности практического психолога в школе.

Задачи и формы психологического просвещения как технологии деятельности практического психолога.

Психодиагностика как основной вид деятельности практического психолога.

Квалификационная характеристика психолога.

Проблема профессионального «выгорания» в работе психолога.

Психологическое консультирование как основной вид деятельности практического психолога.

Характеристика профессиональных и личностных качеств психолога.

Арт-терапия как направление психологической коррекции.

Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психолога.

Подготовка профессиональных психологов.

Индивидуальный стиль деятельности: понятие, структура, виды, этапы формирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет» с оценкой)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
«Отлично»	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	«Зачтено»
«Хорошо»	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
«Удовлетворительно»	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	«Не зачтено»
-----------------------	--	--------------

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)