

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



Скляр П. П.  
20\_\_ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Бережная Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 20 23 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, а также научное обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования и развития психики, психической реальности, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии и успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачи:

создать целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека,

сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии,

познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной психологией,

изучить структуру, функции и законы развития психики в филогенезе и онтогенезе, определив при этом роль врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии,

обозначить критерии различия нормального и аномального развития психики, сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга,

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей общих структур, участвующих в различных психических процессах,

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой,

развить у студентов умения применять полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о психике, психических категориях, феноменах и механизмах,

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к циклу дисциплин Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** включающие:

основные принципы психологического просвещения и теоретические основы психологии: основные исторические этапы возникновения и становления общей психологии как науки за рубежом и в отечественной психологии; понятийный аппарат и исследовательские схемы, разработанные в каждой из научных школ психологии XX в.; методологические принципы, на которых основаны теории (понятие о предмете, методах и объяснительных принципах); историю, логику и тенденции развития психологической науки на современном этапе;

существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, учитывая принципы работы в коллективе; особенности феномена двуязычия; особенности концепции соответствия типа самосознания уровню регуляции поведения индивида В.В. Столина; теоретические основы особенностей возникновения сознания; общепсихологические характеристики рефлексии.

теоретические аспекты стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на основе факторов и основных закономерностей развития психики в онтогенезе; периодизации индивидуального развития психики;

проявления сознательного, неосознаваемого, бессознательного в психике человека, самосознания; современных представлений о психических функциях; стратегий полушарий или межполушарная асимметрия; роли афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов; теоретические основы культурно – исторической концепции становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия); психофизиологические особенности восприятия; понятийный аппарат психологии речи; особенности процесса семантизации информационных стимулов; теоретические и практические задачи общей психологии, речевой реабилитации; теоретические аспекты нейропсихологических основ системного и смыслового строения сознания; структуры психической деятельности; современных исследований сознания и опыта моделирования и построения искусственного интеллекта; проблем «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко);

теоретические аспекты общих методов исследования сознания и самосознания; специальных методов; высших психических функций: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания; теоретические аспекты основных подходов к изучению способностей, эмоциональных явлений, психических состояний, психических процессов. теоретические аспекты современных когнитивных теорий способностей, проблем измерения эмоционального интеллекта, феномена одаренности; основные методы исследования и исследовательские стратегии в общей психологии, их достоинства и недостатки; методы практической психологии, их предназначение;

теоретические основы проблем психологической науки.

теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, теоретические аспекты происхождения и анализа понятия «характер»; общепсихологических характеристик личности; анализа самосознания на основе клинической практики М. Розенберга; дифференциальных защит структур самосознания. особенностей психологической диагностики и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.

**умения:**

пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям путем сравнения общей психологии в прошлом и на современном этапе; идентифицирования теоретической принадлежности конкретного научного исследования на основе используемой терминологии и исследовательских методов; при этом анализировать и интерпретировать явления действительности исходя из теоретических оснований разных научных школ, осознавать преимущества и недостатки каждой из них; принимать адекватные решения о приемлемости использования конкретной теории в конкретных условиях исследовательских задач;

разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, определяя социальные, этнические, конфессиональные и культурные речевые различия; индивидуальные особенности мышления; особенности развития самосознания относительно возрастных особенностей и временных периодов филогенеза и онтогенеза;

учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий: распознавать сенсорные паттерны; устанавливать контакты со сверстниками на основе тренинговых технологий; дифференцировать проявления закономерностей развития психики в онтогенезе; определять этапы индивидуального развития в соответствии с существующими возрастными периодизациями; выявлять особенности влияния наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности; формирования социального характера; выделять психологические феномены индивида, развития и коррекции личности, психической деятельности, воли, мотивации; ставить задачу на определение факторов, детерминант развития в конкретных ситуациях; различать позиции исследователя практика в области общей психологии и практического психолога;

выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в разных областях психологии; анализировать психологические закономерности развития психических процессов, ВПФ; особенностей самооценки личности;

определять объект, предмет исследования, писать эссе, доклады, статьи в области психологии, практической психологии;

диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, развивать, произвольно настраивать и концентрировать профессиональные способы внимания и восприятия на основе профессионально-личностных ценностно – смысловых ориентиров; формировать благоприятный психологический климат;

**навыки:**

подготовки сообщений, статей в средствах массовой информации на основе сравнительного анализа современных отечественных, зарубежных и исторических концепций психики по основным методологическим параметрам: объекту, предмету, методу; определения теоретической принадлежности исследования на основе использованных измерительных процедур и интерпретаций результатов; раскрывая особенности современных зарубежных и отечественных нейропсихологических исследований; терминологическим аппаратом психологии как науки, навыками понимания текстов работ авторов прошлых исторических эпох, с целью размещения психологических знаний в виде публикаций в средствах массовой информации и интернет на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом различных особенностей восприятия информации и основных требований информационной безопасности;

владеть современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций на основе экологических способов общения с учетом особенностей социальной и личностной регуляции поведения, способов рефлексия, личностного самодвижения и саморазвития; способностью к самоорганизации, самообразованию, самоисследованию рефлексии, саморазвитию, подбору необходимых консультативных техник и упражнений на основе данных исследования, техник самоопределения;

вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; диагностировать и прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

техниками определения уровня ОНР; навыками общения и взаимодействия; динамикой смысловых процессов;

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; регулирования нейрофизиологических механизмов обеспечения уровня активации внимания, воображения, памяти и других ВПФ; способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

навыками разработки схемы организации стандартного прикладного исследования в определенной области; способностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; тестов и методик диагностики, применяемых в различных научных и научно-практических областях психологии. выявлять характер, структуру, особенности психологических феноменов с целью выбора валидных методик их диагностики; последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

способность к разработке, апробации и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Философия», «Введение в профессию», и служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология в профессиональной деятельности», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья и стресса», «Проблемы общения и социально-психологического тренинга».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять	Знать: <i>основные принципы психологического просвещения и теоретические основы психологии</i> ; основные исторические этапы возникновения и становления общей психологии как науки за рубежом и в отечественной психологии; понятийный аппарат и исследовательские схемы, разработанные в каждой из научных школ психологии XX в.; методологические принципы, на которых основаны теории (понятие о предмете, методах и объяснительных принципах); теоретические основы особенностей возникновения сознания; общепсихологические характеристики рефлексии. историю, логику и

	<p>материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3.Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>	<p>тенденции развития психологической науки на современном этапе; принципы работы в коллективе; особенности феномена двуязычия; особенности концепции соответствия типа самосознания уровню регуляции поведения индивида В.В. Столина; теоретические аспекты стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на основе факторов и основных закономерностей развития психики в онтогенезе; периодизации индивидуального развития психики;</p> <p>проявления сознательного, неосознаваемого, бессознательного в психике человека, самосознания; современных представлений о психических функциях; стратегий полушарий или межполушарная асимметрия; роли афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов; теоретические основы культурно – исторической концепции становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия); психофизиологические особенности восприятия; понятийный аппарат психологии речи; особенности процесса семантизации информационных стимулов; теоретические и практические задачи общей психологии, речевой реабилитации; теоретические аспекты нейропсихологических основ системного и смыслового строения сознания; структуры психической деятельности; современных исследований сознания и опыта моделирования и построения искусственного интеллекта; проблем «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко);</p> <p>Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям путем сравнения общей психологии в прошлом и на современном этапе; идентифицирования теоретической принадлежности конкретного научного исследования на основе используемой терминологии и исследовательских методов; при этом анализировать и интерпретировать явления действительности исходя из теоретических оснований разных научных школ, осознавать преимущества и недостатки каждой из них; принимать адекватные решения о приемлемости использования конкретной теории в конкретных условиях исследовательских задач; разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, определяя социальные, этнические, конфессиональные и культурные речевые различия; индивидуальные особенности мышления; особенности развития самосознания</p>
--	--	--



		<p>относительно возрастных особенностей и временных периодов фило- и онтогенеза; учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий: распознавать сенсорные паттерны; устанавливать контакты со сверстниками на основе тренинговых технологий; дифференцировать проявления закономерностей развития психики в онтогенезе; определять этапы индивидуального развития в соответствии с существующими возрастными периодизациями; выявлять особенности влияния наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности; формирования социального характера; выделять психологические феномены индивида, развития и коррекции личности, психической деятельности, воли, мотивации; ставить задачу на определение факторов, детерминант развития в конкретных ситуациях; различать позиции исследователя практика в области общей психологии и практического психолога;</p> <p>Владеть навыками подготовки сообщений, статей в средствах массовой информации на основе сравнительного анализа современных отечественных, зарубежных и исторических концепций психики по основным методологическим параметрам: объекту, предмету, методу; определения теоретической принадлежности исследования на основе использованных измерительных процедур и интерпретаций результатов; раскрывая особенности современных зарубежных и отечественных нейропсихологических исследований; терминологическим аппаратом психологии как науки, навыками понимания текстов работ авторов прошлых исторических эпох, с целью размещения психологических знаний в виде публикаций в средствах массовой информации и интернет на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом различных особенностей восприятия информации и основных требований информационной безопасности; современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций на основе экологических способов общения с учетом особенностей социальной и личностной регуляции поведения, способов рефлексия, личностного самодвижения и саморазвития; способностью к самоорганизации,</p>
--	--	--

		<p>самообразованию, самоисследованию рефлексии, саморазвитию, подбору необходимых консультативных техник и упражнений на основе данных исследования, техник самоопределения;</p> <p>навыками вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>диагностировать и прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>техниками определения уровня ОНР; навыками общения и взаимодействия; динамикой смысловых процессов;</p> <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; регулирования нейрофизиологических механизмов обеспечения уровня активации внимания, воображения, памяти и других ВПФ;</p> <p>способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>ПК-4. Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение</p>	<p>Знать: теоретические аспекты общих методов исследования сознания и самосознания; специальных методов; высших психических функций: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания; теоретические аспекты основных подходов к изучению способностей, эмоциональных явлений, психических состояний, психических процессов. теоретические аспекты современных когнитивных теорий способностей, проблем измерения эмоционального интеллекта, феномена одаренности; основные методы исследования и исследовательские стратегии в общей психологии, их достоинства и недостатки; методы практической психологии, их предназначение;</p> <p>Уметь: выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в</p>

	психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	разных областях психологии; анализировать психологические закономерности развития психических процессов, ВПФ; особенностей самооценки личности;
	ПК-4.3. Владеет технологией и проводит психодиагностическое исследование в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	<b>Владеть</b> навыками разработки схемы организации стандартного прикладного исследования в определенной области; способностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; тестов и методик диагностики, применяемых в различных научных и научно-практических областях психологии. выявлять характер, структуру, особенности психологических феноменов с целью выбора валидных методик их диагностики; последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ПК-5. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения	Знать: теоретические основы проблем психологической науки. теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, теоретические аспекты происхождения и анализа понятия «характер»; общепсихологических характеристик личности; анализа самосознания на основе клинической практики М. Розенберга; дифференциальных защит структур самосознания. особенностей психологической диагностики и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
	ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Уметь: определять объект, предмет исследования, писать эссе, доклады, статьи в области психологии, практической психологии; диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, развивать, произвольно настраивать и концентрировать профессиональные способы внимания и восприятия на основе профессионально-личностных ценностно – смысловых ориентиров; формировать благоприятный психологический климат.

	<p>ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>Владеть: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;          способностью к разработке, апробации и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>828</b> (23 зач. ед)	<b>828</b> (23 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> в том числе:	<b>476</b>	<b>272</b>
<b>Лекции (всего)</b>	<b>255</b>	<b>170</b>
I семестр	68 (61)	34 (129)
II семестр	68 (61)	34 (21)
III семестр	34 (36)	34 (89)
IV семестр	51 (76)	34 (127)
V семестр	34 (4)	34 (76)
Семинарские занятия	-	
<b>Практические занятия (всего)</b>	<b>221</b>	<b>102</b>
I семестр	51	17
II семестр	51	17
III семестр	34	17
IV семестр	51	17
V семестр	34	34
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	III семестр (36)	III семестр (36)
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>238</b>	<b>442</b>
Форма аттестации	I, II, V - экзамен, III-зачет с оценкой IV-зачет	I, II, V - экзамен, III-зачет с оценкой IV-зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности

Тема 1. Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Роль психологии в общем человекознании: концепции Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева о психике, ее изменении и специфике. Ориентирующая и регулирующая функция психики. Особенности житейской, обыденной и научной психологии.

Тема 2. Становление предмета современной научной психологии. Объект и предмет психологии. Краткая история формирования. Донаучная (интроспективная) психология. Ассоциативная психология. Становление научной психологии. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений. Особенности развития психологии на современном этапе.

Тема 3. Основные направления зарубежной психологии: психоаналитический, когнитивно-бихевиоральный, гештальт-психология, гуманистическая психология. Ведущие представители.

Тема 4. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе. Психология как наука о психологических фактах, их закономерностях и механизмах. Психология как наука о «человекообразовании». Психология как наука о зарождении, функционировании и механизмах психики. Школа Л.С. Выготского-А.Р. Лурия. Школа С.Л. Рубинштейна. Школа Б.Г. Ананьева.

Тема 5. Проблема целостности в психологии. Основные принципы отечественной психологии.

Тема 6. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека. Самосознание.

Тема 7. Структура современной общей психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры. Основные отрасли, их классификация. Общая психология. Научная и практическая психология. Специфика психологического знания и его применение на практике. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества. Значение психологического знания для экономики, образования, культуры, охраны здоровья людей, организации социального взаимодействия и др.

Тема 8. Проблема метода в психологии и методы современной психологии. Их классификация и назначение. Интроспекция как метод исследования. Его возможности и ограничения. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. Применение методов математической статистики психологии. Компьютер как инструмент психолога.

Тема 9. Психология речи. Онтогенез речи. Речь, язык и коммуникация. Вторая сигнальная система. Виды и функции речи. Филогенез речи.

Периферические и центральные речевые отделы. Этапы онтогенетического развития речи и мышления. Представление о Психолингвистике. Порождение речи и его фазы. Современник отечественной психолингвистики Л.С. Выготский считал, что первое звено порождения речи – ее мотивация. Вторая фаза мысль – интенция. Третья – опосредование мысли во внутреннем слове (внутреннее программирование речевого высказывания). Четвертая – опосредование мысли в значениях внешних слов, или реализация внутренней программы. Пятая – опосредование мысли в словах – акустико-артикуляционная реализация речи.

Тема 10. Современные представления о психических функциях. Нейропсихология как наука Мозг и активация.

Тема 11. Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

Тема 12. Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).

Тема 13. Речь «правшей» и «левшей». Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия. Понятие о ведущем (доминирующем) полушарии. Особенности психики «левополушарных» людей. Асимметрия мозга и психические процессы.

Тема 14. Особенности психики при локальных поражениях головного мозга. Импрессивная и экспрессивная речь. Патологические проявления речи. Афазии. Речевые центры Брока и Вернике. Локализация речевых центров, особенности афазий и реабилитация больных с афазиями. Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).

Тема 15. Концепция строения речевой деятельности Р.Лурия. Основные методы исследования мозговой организации психики: раздражения, экстирпации, разрушения. Методы диагностики афазий

Тема 16. Речевая реабилитация.

Тема 17. Психология понимания. Этнокультурные особенности понимания и восприятия речи.

Тема 18. Феномен двуязычия (многоязычия):

Тема 19. Психология деятельности. Поведение человека и деятельность. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека, направленной на достижение сознательно поставленной цели. Активность. Жизнедеятельность. Деятельность. Основные теории генезиса психической деятельности. Взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Интериоризация и экстериоризация психических функций.

Тема 20. Субъект и объект деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы. Предметная деятельность. Практическая деятельность как исходная и основная деятельность человека. Ориентировочная, исполнительская, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая деятельность человека. Субъект и объект деятельности.

Тема 21. Структура психической деятельности. Потребностно–мотивационный, ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности. Сличение целей и результатов деятельности. Психологические механизмы возникновения новых деятельностей. Цели и мотивы деятельности. Стиль деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

Тема 22. Действие как структурная единица деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Понятие об ориентировочной основе действия. Способы выполнения действий. Целенаправленный характер действий и процессы целеобразования. Образ как основа действий. Виды действий. Способы выполнения действий. Операции: их относительная самостоятельность, перенос из одних действий в другие. Умственные операции. Навыки и умения. Психофизиологические функции. Психологические условия эффективного формирования навыков и умений. Роль упражнений и тренировок. Индукция и интерференция навыков. Значение и место умений в операциональной сфере деятельности. Привычка как один из способов реализации деятельности, ставших потребностью. Поступок как форма деятельности.

Тема 23. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Двигательный состав деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действия, наличие постоянной коррекции действия. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин) Уровни построения движений. Понятие о координации движений. Идеомоторные акты. Понятие о психомоторике.

Тема 24. Основные виды деятельности: игра, учеба, труд. Общение. Понятие об основной деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Деятельность и психические процессы. Деятельность, социализация, сознание человека.

Тема 25. Физиология движений и активности. Деятельность, социализация, сознание человека.

## **Раздел 2. Психология сознания и самосознания**

Тема 26. Психология сознания. Становление сознания как предмета психологического исследования. Сознание как высшая форма психики человека. Эволюционная целесообразность возникновения сознания и самосознания. Сознание как осознанное бытие. Культурно-исторический и эволюционный подход к эволюции сознания и самосознания.

Тема 27. Психологическая структура сознания. Характеристика компонентов (Зинченко В.П.). Бытийный и рефлексивный слои сознания (С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко, В.В. Знаков и др.). Модель образа сознания (Ф.Е. Василюк). Основные функции сознания.

Тема 28. Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные. Социальная ситуация развития и сознание человека.

Тема 29. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания.

Тема 30. Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии: концепции "светлого пятна" И. П. Павлова и ее развитие в "теории прожектора" Ф. Крика (Crick, 1984). Теория Дж. Эдельмена. Холистическая теория сознания Д. Деннета. Интегральная теория сознания К. Уилбера. Концепция сознания как "фильтрующего и контролирующего механизма" Б. Либбета. Теория сознания Дж. Экклса

Тема 31. Проблема сознания в трудах отечественных психологов Рубинштейна С.Л., Д.Н.Узнадзе, Л.С. Выготского, Теории сознания В.П. Симонова. Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания.

Тема 32. Нейропсихологические основы о системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия. Рефлекторная дуга А.М. Иваницкого.

Тема 33. Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта. Ф. Маунткасл (проект Blut Brein). Тест Тьюринга. Информационные и активирующие системы ЦНС.

Тема 34. Изменения состояния сознания и модификация памяти. Патологические проявления сознания. Глобальное и локальное прерывание сознания медитация, кома, гипноз, молитва и пр. Формы отключения сознания: медленно-волновый сон, обморок, наркоз, эпилептический припадок, травма мозга, отравление. Семь последовательных стадий восстановления сознания и психических функций по поведенческим показателям (медицинский контекст). Бессознательные явления в психологии. Сознательное, бессознательное, неосознаваемое. Теории неосознаваемой психологической установки (шк.Д.Н. Узнадзе). Подсознательные и надсознательные процессы (В.Джемс, З.Фрейд, Ф.Василюк и др.).

Тема 35. Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов. Системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала. Знак, символ, смысл. Деятельность как необходимое условие возникновения «смысла». Категория смысла в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Д.А. Леонтьев, О.К.Тихомиров, Б.С. Братусь и др.). Процесс вербализации смысла. Строение «смысла» и значение слова. Пространство формирования смысла: мотив, цель, условия. Формы презентации смысла объектов или явлений сознанию. Психофизиологические корреляторы смысла. Смыслы и отношения в регуляции психических состояний.

Тема 36. Общепсихологические характеристики рефлексии. Нейропсихологические основы рефлексии. Рефлексия как осознание



субъектом средств собственной активности (Д.Холмс, Т.Ньюком, В.А. Сластенин, М.Н. Аплетаяев, В.Г. Богин, Н.Б. Крылова, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Функции рефлексии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). Уровни рефлексии (С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Когнитивный или интеллектуальный подход к рефлексии (Брушлинский А. В., Корнилова Т. В., Кулюткин Ю. Н., Матюшкин А. М., Семёнов И. Н., и др.). Личностный (общепсихологический) подход к рефлексии (Аллахвердов В. М., Василюк Ф. Е., Гуткина Н. И., Знаков В. В., Леонтьев Д. А., Петренко В. Ф., Петровский В. А., Семёнов И. Н., Степанов С. Ю., Шаров А. С., и др.). Виды рефлексии. Личностная рефлексия (А. В. Россохин). Ситуативная, ретроспективная, проспективная рефлексия (А. В. Карпов А. С. Шаров).

Тема 37. Рефлексия как основа самодвижения личности. Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С. Ю. Степанов и И. Н. Семёнов).

Тема 38. Динамика смысловых процессов. "Малая» и «большая» динамика смысловых процессов. Общая характеристика процессов смыслообразования: направленность, логика протекания и формирования новых связей. Психотерапевтическое значение осознания смысловых структур и смысловых связей.

Тема 39. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. Ситуации, запускающие процессы смыслостроительства: критические ситуации, личностные вклады, переживание прекрасного в природе и искусстве. Психология переживания критических ситуаций: стресс, фрустрация, экзистенциальные ситуации. Диалог как средство речевого воздействия; воздействие через убеждение, способы речевых воздействий. Особенности восприятия произведений искусства Утрата смысла. «Экзистенциальный вакуум» – пути возвращения субъектом осмысленности жизни.

Тема 40. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы. Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.). Мотивационно-потребностная сфера как основа смысловой реальности. Потребности людей: врожденные (базовые) и приобретенные (Ф.П. Фридман).

Тема 41. Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия. Ценности как высший уровень регуляции поведения личности. Категории «личностные» и «субъективные» ценности в психологии. Динамика ЦО. Проблемы, возникающие в процессе эмпирического исследования ценностей.

Тема 42. Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе. Проблема опосредования в психологии (Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн.) Сущность самосознания как *психического* процесса. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности (Столин В.В.).

Поступок как точка пресечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка.

Тема 43. Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина.

Тема 44. Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков) Различие процессов «самопознания» и «самопонимания» субъекта. Самопонимание как процесс иерархизации смыслов.

Тема 45. Проблема «Я» в психологии. Концептуальное многообразие Я. Уровневая организация системы Я. Сравнительный анализ содержания теоретических конструкторов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме. Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность. Экзистенциальное, переживаемое и категориальное Я. Концептуальное многообразие связывающей функции Я (Магомед-Эминов): Предельное Я, интегральное Я. Константное Я Феноменальное Я. Субстанциональное Я.

Тема 46. Изучение самооценки личности.

Тема 47. Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга. Степень дифференцированности "образа Я": Степень слитности качества и его эмоциональной оценки. Степень внутренней цельности, последовательности "образа Я. Степень отчетливости "образа Я. Степень устойчивости и стабильности "образа Я" во времени. Мера самопринятия.

Тема 48. Дифференциальная защита структур самосознания. Неосознаваемые детерминанты поведения: генетические и онтогенетические факторы. Понятие психологическая защита (ПЗ). Объекты защиты. Виды и формы психологических защит. Функции ПЗ. Актуализация ПЗ на разных этапах онтогенеза. Примитивные и высшие формы ПЗ.

Механизмы, обеспечивающие реализацию ПЗ. ПЗ к контексте сенсорно- перцептивных, мнестических, когнитивных процессов. Роль ПЗ в регуляции поведения. Адаптация, дезадаптация личности.

Тема 49. Общие методы. Сопоставление данных объективного и субъективных анализа жизни и болезни. Клинико-психопатологическое исследование: адекватность и точность субъективных самооценок.

Тема 50. Специальные методы. Обоснование проективного диагностически - исследовательского метода феноменологического анализа самосознания (Соколова Е.Т.). Методика "Условного двойника" Чудновский В.С. Методика графической самооценки. Психосемантические методы исследования самосознания (И Смирнов).

**Раздел 3. Общепсихологическая характеристика личности и индивидуальности.**

Тема 51. Общепсихологическая характеристика личности. Человеческий субъект как личность. Общественно - историческая природа

личности. Личность как интегративная категория. Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность. Краткая историческая справка исследования личности в психологии и формирования методологических предпосылок современных теорий личности.

Тема 52. Многозначность понимания личности в современной психологии. Методологические предпосылки современных представлений о личности.

Тема 53. Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной психологии (психоаналитическая, бихевиоральная, когнитивная, гештальт-теория, гуманистическая) и отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, и др.).

Тема 54. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Потребности личности как источник ее активности, как универсальное свойство жизненных систем, основа процессов мотивации. Понятие о мотиве как результате опредмечивания потребности и личностной мотивации. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Психологические проблемы социализации. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Тема 55. Основные подходы к изучению мотивации.

Тема 56. Эмоции и мотивация.

Тема 57. Субъектная характеристика личности. Психология субъектности и интерсубъектности. Понятие о личности как объекте и как субъекте. Субъектность как интегральный психологический феномен. Уровни субъективных проявлений личности. Индивидуальная и социальная субъектность.

Тема 58. Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика. Психология ответственности и свободы. Духовные качества личности. Общепсихологические факторы развития личности. Современные представления об «образе мира», «образе жизни», «картины мира», «Я-концепции». Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 59. Индивидуальность человека. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г.Ананьев). Проблема индивидуальности в психологии. Анализ понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г.Ананьев): возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (конституциональные и нейродинамические). Понятие генотипа и фенотипа индивида. Уровни развития и функции индивидуальных свойств.

Тема 60. Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).

Тема 61. Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности. Представление об индивидуально-психологических особенностях личности. Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Тема 62. Темперамент - индивидуально-психологическое свойство личности: характеристика динамики психической активности человека. Основные компоненты темперамента (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность, скорость, изменчивость, интенсивность, ритм процессов и поведения). Динамические характеристики темперамента как факторы психического развития личности. Темперамент – генетическая основа проявления психологических свойств личности. Физиологические и психологические показатели темперамента. Зависимость свойств темперамента в деятельности и поведении от методов воспитания и жизненных условий индивида.

Тема 63. Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Теоретическая концепция модели темперамента как «формально-динамического» свойства в структуре индивидуальности (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов).

Тема 64. Проблема типологии темпераментов. Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову. Типология и характеристика темпераментов по Я. Стреляу. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов.)

Тема 65. Способности. Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Современные представления об одаренности. Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях.

Тема 66. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.

Тема 67. Основные подходы к изучению способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Основные подходы к изучению способностей:

классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей. Виды способностей по Д. Хеббу.

Тема 68. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей.

Тема 69. Современные когнитивные теории способностей: уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Г. Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта. Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Г. Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека, конструирование способностей (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев)

Тема 70. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей.

Тема 71. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

Тема 72. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам (В.Н. Мясищев).

Тема 73. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления.

Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.

Тема 74. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по К. Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии К. Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека. Развитие методов диагностики типов характера. Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.

Тема 75. Проблема социального характера. Развитие характера по Э. Фромму. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

#### **Раздел 4.1 Психические состояния и процессы**

Тема 76. Место психических состояний в структуре психики. Определение психического состояния. Характеристики психического состояния. Состояние как психическое явление. Определение, структура и функции психического состояния. Общая характеристика психических состояний и детерминанты состояния. Психические состояния как система организации психических процессов. Свойства личности и психическое состояние.

Тема 77. Проблема классификации психических состояний. Общее понятие о психических состояниях, сущность и функции. Понятие «психическое состояние».

Тема 78. Состояние внимания и состояния сознания. Состояние бодрствования. Континуум сознания. Основные состояния сознания. «Нормальное» состояние. «Измененные» состояния сознания. Сон. Гипноз. Медитация как состояние и как средство.

Тема 79. Физиология и психология состояний. Состояния сознания при психических нарушениях. Состояния сознания, вызванные принятием химических веществ. Установки сознания. Структура и уровни психических состояний (В.А. Ганзен, А.О. Прохоров, В.Н. Юрченко).

Тема 80. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.

Тема 81. Особенности внимания как психического состояния. Ведущие характеристики внимания. Внешние и внутренние факторы формирования

внимания. Физиологические механизмы внимания. Доминантные состояния. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания. Основные черты сосредоточенности внимания. Психическое состояние рассеянности, его физиологические и психологические механизмы, виды рассеянности. Характеристики, свойства, виды внимания. Психофизиологические механизмы внимания. Связь внимания с эмоциями, волей, мотивацией.

Тема 82. Психологические закономерности развития внимания. Развитие, управление и тренировка внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Психологические закономерности управления вниманием. Развитие объема и концентрации внимания, тренировка переключаемости внимания. Тренировка внимания и возрастные особенности субъекта.

Тема 83. Анализ ведущих теорий психического явления внимания. Классические теории внимания (В. Вундт, Н.Н. Ланге, Т. Рибо, Э. Титченер и др.). Теории ранней селекции внимания Д. Бродбента и А. Трейсман. Теории поздней селекции внимания: Д. Дойч и А. Дойч, Д. Норман. Трансформации теорий селекции внимания Р. Шиффрина. Ресурсная модель внимания Д. Канемана. Деятельностный подход к интерпретации процессов внимания: У. Найссер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н.Леонтьев и др.

Тема 84. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний. Психология эмоциональных явлений. Эмоциональные реакции, состояния и отношения личности. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики. Основные психологические характеристики эмоциональных явлений. Классификация эмоциональных явлений.

Тема 85. Эмоции и эмоциональные состояния человека.. Функции эмоций. Анализ положительных, отрицательных и индифферентных эмоций человека. Теории эмоций. Эмоции и функциональная асимметрия мозга (Е.Д. Хомская).

Тема 86. Психологический анализ эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния: общая характеристика. Психологический анализ эмоциональных состояний, оценочные параметры. Содержание эмоциональных состояний в различных теориях. Отличительные признаки эмоций и эмоциональных состояний человека.

Тема 87. Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье). Анализ стадий протекания стресса. Фрустрация. Условия протекания фрустрации, особенности возникновения, механизм осуществления.

Тема 88. Тревога и агрессия как психические состояния. Аффект. Психологические особенности аффекта.

Тема 89. Анализ чувств. Эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления личности. Эмоционально окрашенные потребности и высшие чувства человека. Психологическая проблема их классификации.

Тема 90. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.

Тема 91. Психология настроения. Настроение как состояние индивида. Составляющие настроения (В.А. Ганзен и В.Д. Юрченко). Структура настроения (Л.В. Куликов). Релятивный, эмоциональный, когнитивный, мотивационный и физический компоненты настроения. Феноменология настроения. Уровни настроений. Изменчивость настроения субъекта. Настроение и боль.

Тема 92. Психические процессы. Сенсорно-перцептивные психические процессы. Общая психология: когнитивные процессы. Предыстория развития представлений о познавательных процессах. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века. Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания: компьютерная метафора психики человека, информационная метафора, метакогнитивные операции и модель адаптивного контроля мышления, голографическая модель познания.

Тема 93. Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы.

Тема 94. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Физиологические механизмы ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений.

Тема 95. Психофизика ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Основной психофизический закон. Психофизические концепции: нейроквантовая теория (Стивенс, Морган, Фолькман); теория обнаружения сигнала (Грин, Светс); теория двух состояний (Люс). Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсibilизации и синестезиях ощущений. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при поражениях сенсорных анализаторов или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.

Тема 96. Восприятие. Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия. Экологический подход к восприятию (Дж. Гибсон). Вклад гештальтпсихологической теории и практики в изучение восприятия.



Особенности исследования восприятия в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.). Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.

Тема 97. Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (В. Вундт, К. Кофка). Принципы естественной (спонтанной) организации образа: близость элементов, их сходство, направление, объективная установка, общая судьба, прегнантность. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ. Теория формирования прототипов. Абстрагирование зрительной информации. Псевдо-память. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Тема 98. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность. Классификация видов восприятия по основной модальности и по форме существования материи. Восприятие как действие: особенности восприятия пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия. Механизмы. Контраст как объективное и субъективное свойство восприятия.

Тема 99. Психофизиологические особенности восприятия. Нарушения восприятия (агнозии).

Тема 100. Психологическая характеристика представлений. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Восприятие цвета. Психологическое отражение цветовых композиций. Цветовые ассоциации и символы. Символы в изобразительном искусстве и их психологическое значение. Топологическая организация зрительного восприятия, физиология основных сфер психики человека, участвующих во взаимодействии с цветом и композицией.

#### **Раздел 4.2 Психические состояния и процессы**

Тема 101. «Интеллектуальные» психологические процессы. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления, воображения и речи.

Тема 102. Память. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти: модель первичной и вторичной памяти (Во, Норманн), модель Клацки, модель Аткинсона и Шифрина, модель уровня воспроизведения (П.И. Зинченко), модель уровня обработки (Крейк, Локхарт) и эффект отнесения к себе (Роджерс, Куйпер, Киркер) как дополнительный аспект уровневой обработки информации;

трехчастное строение системы памяти по Тульвингу – процедурная, семантическая и эпизодическая память.

Тема 103. Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические.

Тема 104. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения информации, ее объема, способов переработки, значимости и др. Характеристика видов памяти в зависимости от времени сохранения информации: сенсорное хранение, кратковременная память (КВП), долговременная память (ДВП). Объем КВП., ДВП и единицы информации. Кодирование информации КВП. Долговременная память: структура и хранение. Сверхдолговременная память. Оперативная память.

Тема 105. Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Сохранение как процесс переработки информации. Способы организации информации в памяти: пространственный, ассоциативный, иерархический. Воспроизведение или извлечение из памяти необходимой информации. Виды воспроизведения: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание, воспоминание. Роль ассоциаций в памяти. Их виды и характеристика. Виды кодирования и декодировки информации.

Тема 106. Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Механизмы забывания. Забывание - следствие проактивного и ретроактивного торможения и явлений интерференции. "Закон края" в памяти, виды интерференции. Кривая забывания. Опыты Г. Эббингауза. Явление реминисценции. Психологические приемы "борьбы" с забыванием.

Тема 107. Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Психология структурирования. Мнемотехнические приемы запоминания. Тренировка памяти.

Тема 108. Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс, как высшая форма познания, как процесс разрешения проблемных ситуаций. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление в системе познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др.. Мышление как процесс формирования понятий: признаки и правила, по которым они связаны. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория формирования понятий. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность. Мышление и понятия формальной логики. Силлогизм и законы

формальной силлогистической логики. Характеристика основных мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др.. Мышление как процесс решения задач. Формальное мышление – влияние формы, содержания аргумента, а также индивидуальных различий на процесс мышления. Этапы решения задач. Мышление как процесс принятия решений: индуктивное рассуждение, оценка вероятностей, рамки решения, репрезентативность. Эвристический подход к мышлению. Роль мышления в прогнозировании. Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж. Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г. Саймон, Дж. Брунер и др.). Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К. Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л. Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).

Тема 109. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и др.). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации. Теоретические истоки стилевого подхода: теория психологической дифференциации (Г. Уиткин); теория когнитивных контролей (Р. Гарднер, Ф. Хольцман, Г. Шлезингер и др.); теория когнитивного темпа (Дж. Каган); когнитивные теории личности (О. Харви, Д. Хант, Х. Шродер, Дж. Келли). Когнитивные стили – психологическая характеристика. Соотношение продуктивных и стилевых аспектов интеллектуальной деятельности. Мышление и творчество. Концепция редукции творчества к интеллекту. Творческий процесс: подготовка, инкубация, просветление, проверка. Анализ творчества. Обучение творчеству. Подходы к изучению интеллекта. Проблема определения. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А. Бинэ и Т. Симон, Ч. Спирман, Г. Айзенк, Дж. Равен, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг и др.). Понятие о социальном и эмоциональном интеллекте. Проблема измерения уровня развития интеллекта. Креативность и ее диагностика. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Концепция М. Воллаха и Н. Когана; концепция С. Медника; теория инвестирования Р. Стернберга; подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой. Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К.

Тихомиров). Эвристики. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации. Теоретические истоки стилевого подхода: теория психологической дифференциации (Г. Уиткин); теория когнитивных контролей (Р. Гарднер, Ф. Хольцман, Г. Шлезингер и др); теория когнитивного темпа (Дж. Каган); когнитивные теории личности (О. Харви, Д. Хант, Х. Шродер, Дж. Келли). Когнитивные стили – психологическая характеристика. Соотношение продуктивных и стилевых аспектов интеллектуальной деятельности.

Тема 110. Воображение как особый вид психических процессов. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Общая характеристика воображения. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти. Теория организующих связей Бауэра (роль образов в научении и памяти). Концептуально-пропозициональная гипотеза хранения информации в памяти (Андерсон, Бауэр). Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов. Виды воображения. Непосредственное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Фантазия, мечта. Галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования и др. Роль воображения в развитии мышления. Воображение и личность.

Тема 111. Регуляционные процессы. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Функциональная система поведенческого акта. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения. Перцептивная защита. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Потребности, мотивация и регуляция поведения. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения.

Тема 112. Внимание как регулятивный процесс. Общее представление о внимании. Внимание как динамическая характеристика познавательной деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Теории внимания. Внимание и ресурсы психики. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Развитие внимания в детском возрасте.

Формирование внимания. Эмоции в регуляции деятельности человека. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Врожденность эмоциональной экспрессии. Эмоциональная коммуникация. Влияние эмоций на восприятие и внимание. Влияние эмоций на память. Влияние эмоций на мышление. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Оценочные суждения и точность отражения реальности: нереалистичский оптимизм, иллюзия контроля, эвристика доступности, эффект наглядности, якорный эффект, эффект стереотипизации, эффект ореола и др. Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния. Эмоциональные явления как отношение (высшие чувства человека)

Тема 113. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая сфера личности. Природа воли. Дискуссионность развития представлений о воле. Теоретические подходы к пониманию воли: гетерономные теории и теории автономной воли (мотивационный подход, подход свободного выбора, регуляционный подход). Простые и сложные волевые действия. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Принятие решения. Волевая регуляция деятельности. Развитие воли у человека. Проблема самодетерминации. Волевые качества личности. Понятие, структура, классификация волевых качеств личности.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности</b> Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Классификация отраслей психологии.	2	1
2.	Становление предмета современной научной психологии. Объект и предмет психологии. История развития взглядов на объект и предмет. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.	2	1
3.	Основные направления зарубежной психологии. Ведущие представители.	2	1
4.	Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.	2	1
5.	Проблема целостности в психологии. Основные принципы отечественной психологии.	2	1
6.	Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека. Самосознание.	2	1

7.	Структура современной психологии. Основные отрасли психологии, их классификация. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества.	2	1
8.	Проблема метода в психологии и ее современное решение.	2	1
9.	Психология речи. Онтогенез речи.	2	1
10.	Современные представления о психических функциях. Нейропсихология как наука Мозг и активация.	2	1
11.	Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.	2	1
12.	Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).	2	1
13.	Речь «правшей» и «левшей». Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия. Понятие о ведущем (доминирующем) полушарии. Особенности психики «левополушарных» людей. Асимметрия мозга и психические процессы.	4	2
14.	Особенности психики при локальных поражениях головного мозга. Импрессивная и экспрессивная речь. Патологические нарушения речи – афазии и др..	4	2
15.	Концепция строения речевой деятельности Р.Лурия. Основные методы исследования мозговой организации психики: раздражения, экстирпации, разрушения. Методы диагностики афазий	4	2
16.	Речевая реабилитация	2	1
17.	Психология понимания.	2	1
18.	Феномен двуязычия (многоязычия)	2	1
19.	Психология деятельности. Поведение человека и деятельность. Активность. Жизнедеятельность. Деятельность.	6	3
20.	Субъект и объект деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы.	2	1
21.	Структура психической деятельности. Деятельность и личность.	4	2
22.	Действие как структурная единица деятельности.	2	1
23.	Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).	2	1
24.	Основные виды деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Деятельность и психические процессы.	6	3
25.	Физиология движений и активности. Деятельность, социализация, сознание человека.	4	2
		68	34
1.	<b>Раздел 2. Психология сознания и самосознания</b> Психология сознания. Сознание как высшая форма психики человека. Эволюционная целесообразность возникновения сознания и самосознания.	2	1
2.	Психологическая структура сознания. Характеристика компонентов. Основные функции сознания.	2	1

3.	Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные. Социальная ситуация развития и сознание человека.	2	1
4.	Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания. Сознание как проблема нейропсихологии.	6	3
5.	Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии.	2	1
6.	Проблема сознания в трудах отечественных психологов С.Л. Рубинштейна Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского.	2	1
7.	Нейропсихологические основы системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия. Рефлекторная дуга А.М. Иваницкого.	2	1
8.	Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта. Информационные и активирующие системы ЦНС.	2	1
9.	Изменения состояния сознания и модификация памяти. Патологические проявления сознания. Сознательное, бессознательное, неосознаваемое	6	3
10.	Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов. Психофизиологические корреляторы смысла.	2	1
11.	Общепсихологические характеристики рефлексии. Функции рефлексии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). Уровни рефлексии (С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий).	2	1
12.	Рефлексия как основа самодвижения личности. Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С. Ю. Степанов и И. Н. Семёнов).	2	1
13.	Динамика смысловых процессов. Общая характеристика процессов смыслообразования: направленность, логика протекания и формирования новых связей.	2	1
14.	Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта.	2	1
15.	Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы.	2	1
16.	Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия. Ценности как высший уровень регуляции поведения личности.	2	1
17.	Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе. Сущность самосознания как психического процесса.	2	1
18.	Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина.	2	1
19.	Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание, самопонимание.	2	1

20.	Проблема «Я» в психологии. Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность.	2	1
21.	Изучение самооценки личности.	4	2
22.	Параметры анализа самосознания в клинической практике М.Розенберга.	2	1
23.	Дифференциальная защита структур самосознания. Неосознаваемые детерминанты поведения: генетические и онтогенетические факторы. Понятие психологическая защита (ПЗ). Механизмы, обеспечивающие реализацию психологической защиты.	4	2
24.	Общие методы исследования самосознания.	4	2
25.	Специальные методы. Обоснование проективного диагностически - исследовательского метода феноменологического анализа самосознания (Соколова Е.Т.).	6	3
		68	34
1.	<b>Раздел 3. Общепсихологическая характеристика личности и индивидуальности</b> Общепсихологическая характеристика личности.	1	1
2.	Многозначность понимания личности в современной психологии.	1	1
3.	Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной психологии.	1	1
4.	Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности. История и современное состояние психологии мотивационных процессов.	2	2
5.	Основные подходы к изучению мотивации.	1	1
6.	Эмоции и мотивация.	1	1
7.	Субъектная характеристика личности. Субъектность как интегральный психологический феномен.	2	2
8.	Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика.	2	2
9.	Индивидуальность человека. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г.Ананьев).	1	1
10.	Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев).	1	1
11.	Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности.	2	2
12.	Темперамент – генетическая основа проявления психологических свойств личности. Физиологические и психологические показатели темперамента.	2	2
13.	Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов).	2	2
14.	Проблема типологии темпераментов.	1	1
15.	Способности. Анализ понятий «задатки» и «способности». Современные представления об	1	1



	одаренности		
16.	Проблемы изучения способностей человека.	1	1
17.	Основные подходы к изучению способностей. Виды способностей по Д. Хеббу.	1	1
18.	Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.	1	1
19.	Современные когнитивные теории способностей.	1	1
20.	Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ. Проблема формирования и развития способностей.	2	2
21.	Феномен одаренности. Роль сенситивных периодов и мотивации в развитии одаренности.	1	1
22.	Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Типологии Братуся, Шострома, У. Шелдона, Э.Кречмера.	2	2
23.	Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).	2	2
24.	Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера.	1	1
25.	Проблема социального характера. Типология характеров Э.Фромма. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.	1	1
		34	34
1.	<b>Раздел 4.1 Психические состояния и процессы.</b> Место психических состояний в структуре психики. Определение психического состояния. Характеристики психического состояния.	2	2
2.	Проблема классификации психических состояний.	2	2
3.	Состояние внимания и состояния сознания. Состояние бодрствования. Континуум сознания.	2	1
4.	Физиология и психология состояний. Состояния сознания при психических нарушениях.	2	2
5.	Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.	2	1
6.	Особенности внимания как психического состояния. Ведущие характеристики внимания. Физиологические механизмы внимания. Доминантные состояния.	2	2
7.	Психологические закономерности развития внимания. Развитие, управление и тренировка внимания.	2	1
8.	Анализ ведущих теорий психического явления внимания.	2	1
9.	Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний. Психология	2	2

	эмоциональных явлений.		
10.	Эмоции и эмоциональные состояния человека. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоции и функциональная асимметрия мозга (Е.Д. Хомская).	2	2
11.	Психологический анализ эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния: общая характеристика.	2	2
12.	Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье). Анализ стадий протекания стресса. Фрустрация. Условия протекания фрустрации, особенности возникновения, механизм осуществления.	2	2
13.	Тревога и агрессия как психические состояния. Аффект. Психологические особенности аффекта.	2	2
14.	Анализ чувств. Эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления личности. Эмоционально окрашенные потребности и высшие чувства человека. Психологическая проблема их классификации.	2	1
15.	Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.	2	1
16.	Психология настроения. Настроение как состояние индивида. Феноменология настроения. Составляющие настроения (В.А. Ганзен и В.Д. Юрченко). Структура настроения (Л.В. Куликов).	2	1
17.	Психические процессы. Сенсорно-перцептивные психические процессы. Предыстория развития представлений о познавательных процессах.	2	1
18.	Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений.	2	1
19.	Основные психофизические параметры ощущений. Понятие о психофизическом операторе. Физиологические механизмы ощущений.	2	1
20.	Психофизика ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда.	2	1
21.	Восприятие . Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации.	2	1
22.	Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов.	2	1
23.	Основные свойства восприятия. Классификация видов восприятия по основной модальности и по форме существования материи.	2	1
24.	Психофизиологические особенности восприятия. Нарушения восприятия (агнозии).	2	1
25.	Психологическая характеристика представлений. Представление как образное отражение предметов и	3	1

	явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте.		
		51	34
1.	<b>Раздел 4.2 Психические состояния и процессы</b> «Интеллектуальные» психологические процессы. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов.	2	2
2.	Память. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти.	2	2
3.	Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические.	2	2
4.	Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения информации, ее объема, способов переработки, значимости и др.	2	2
5.	Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности.	2	2
6.	Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.	2	2
7.	Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания.	4	4
8.	Общие представления о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс формирования понятий: признаки и правила. Эвристический подход к мышлению. Роль мышления в прогнозировании. Когнитивный подход к анализу мышления.	4	4
9.	Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления.	2	2
10.	Воображение как особый вид психических процессов. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении).	2	2
11.	Регуляционные процессы. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Функциональная система поведенческого акта.	4	4
12.	Внимание как регулятивный процесс. Общее представление о внимании. Внимание как динамическая характеристика познавательной деятельности. Эмоции в регуляции деятельности человека. Биологическая	2	2

	целесообразность эмоций. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов.		
13.	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая сфера личности. Природа воли. Психологическая структура волевого акта. Контроль и самоконтроль на разных этапах развития человека. Волевые качества и их формирование в норме.	4	4
		34	34
	<b>Всего</b>	255	170

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию.</b> <b>Психология деятельности</b> Место психологии в системе наук о человеке и обществе.	4	1
2.	Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений.	2	1
3.	Психология как наука о психологических фактах, их закономерностях и механизмах.	4	1
4.	Развитие отечественной психологии.	2	1
5.	Классификация психических явлений.	4	1
6.	Методы психологического исследования.	2	1
7.	Онтогенез речи. Представление о психолингвистике.	4	1
8.	Патологические проявления речи.	2	1
9.	Теории узкого и широкого локализационизма. Работы Ф. Галля, И. Лешли, Флуранса и др. Взгляды И.М. Сеченова. Опыты и теоретические построения И.П. Павлова. Клинические методы. Электроэнцефалография. Полиграфия. Стереотаксические и другие современные методы исследования.	4	1
10.	Три блока мозга. Мозг и прием, переработка, хранение информации. Мозг и планирование, прогнозирование, регуляция, коррекция деятельности.	4	1
11.	Межполушарная асимметрия и индивидуальный подход. Межполушарная асимметрия и обучаемость. Латеральный профиль.	2	1
12.	Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека, направленной на достижение сознательно поставленной цели/ Основные теории генезиса психической деятельности. Взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Интериоризация и экстериоризация психических функций.	4	1

13.	Возрастные особенности обучения определенным видам деятельности. Ориентировочная, исполнительская, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая деятельность человека.	2	1
14.	Психологические механизмы возникновения новых деятельностей. Цели и мотивы деятельности. Стиль деятельности. Деятельность и психические процессы. Образ как основа действий. Виды действий. Способы выполнения действий. Операции: их относительная самостоятельность, перенос из одних действий в другие. Умственные операции. Навыки и умения.	4	1
15.	Физиология движений и активности. Психофизиологические функции. Психологические условия эффективного формирования навыков и умений. Роль упражнений и тренировок. Индукция и интерференция навыков. Значение и место умений в операциональной сфере деятельности. Привычка как один из способов реализации деятельности, ставших потребностью. Поступок как форма деятельности. Понятие о психомоторике.	2	1
16.	Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин) Уровни построения движений. Понятие о координации движений. Идеомоторные акты. Апраксии и их виды.	2	1
17.	Возрастные особенности социализации. Социализация детей с ОВЗ (ООП).	3	1
	Всего	51	17
1.	<b>Раздел 2. Психология сознания и самосознания.</b> Психология сознания. Культурно-исторический и эволюционный подход к эволюции сознания и самосознания.	4	1
2.	Психологическая структура сознания.	2	1
3.	Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии.	4	1
4.	Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта	2	1
5.	Глобальное и локальное прерывание сознания.	2	1
6.	Бессознательные явления в психологии.	2	1
7.	Категория смысла в трудах отечественных психологов.	2	1
8.	Уровни и виды рефлексии.	4	1
9.	Рефлексия как основа самодвижения личности.	4	1
10.	Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта.	2	1
11.	Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы.	3	1
12.	Ценности как высший уровень регуляции поведения личности.	2	1

13.	Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе	2	1
14.	Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме.	6	1
15.	Особенности формирования проявления психологической защиты.	4	1
16.	Адаптация, дезадаптация личности.	2	1
17.	Клинико-психопатологическое исследование: адекватность и точность субъективных самооценок.	4	1
	Всего	51	17
1.	<b>Раздел 3. Общепсихологическая характеристика личности и индивидуальности</b> Историческое исследование личности в психологии и формирования методологических предпосылок современных теорий личности.	2	1
2.	Многозначность понимания личности в современной психологии.	2	1
3.	Теории личности в зарубежной психологии.	2	1
4.	Эмоции и мотивация.	2	1
5.	Субъектная характеристика личности.	2	11
6.	Современные представления об «образе мира», «образе жизни», «картины мира», «Я-концепции».	2	1
7.	Проблема индивидуальности в психологии.	2	1
8.	Понятие генотипа и фенотипа индивида. Уровни развития и функции индивидных свойств.	2	1
9.	Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности.	2	1
10.	Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.	2	1
11.	Теоретическая концепция модели темперамента как «формально-динамического» свойства в структуре индивидуальности (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов).	2	1
12.	Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях.	2	1
13.	Современные когнитивные теории способностей:	2	1
14.	Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей.	2	1
15.	Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.	2	1
16.	Основные проблемы исследования характера. Развитие методов диагностики типов характера.	2	1

17.	Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.	2	1
	Всего	34	17
1.	<b>Раздел 4.1 Психические состояния и процессы.</b> Психические состояния как система организации психических процессов.	2	1
2.	Основные состояния сознания.	2	1
3.	Состояния сознания при психических нарушениях.	2	1
4.	Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.	2	1
5.	Особенности внимания как психического состояния.	2	1
6.	Психологические закономерности развития внимания.	2	1
7.	Психология эмоциональных явлений.	2	1
8.	Психологический анализ эмоциональных состояний.	2	1
9.	Стресс и фрустрация.	2	1
10.	Тревога и агрессия как психические состояния. Аффект. Психологические особенности аффекта.	5	1
11.	Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности. Феноменология настроения.	4	1
12.	Общая характеристика психических процессов.	4	1
13.	Классификации ощущений.	4	1
14.	Понятие о сенсбилизации и синестезиях ощущений.	4	1
15.	Теории восприятия. Нарушения восприятия (агнозии).	4	1
16.	Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов.	4	1
17.	Психологическое отражение цветовых композиций. Топологическая организация зрительного восприятия, физиология основных сфер психики человека, участвующих во взаимодействии с цветом и композицией.	4	1
	Всего	51	17
1.	<b>Раздел 4.2 Психические состояния и процессы</b> <b>«Интеллектуальные» психические процессы.</b>	2	2
2.	Память. Место памяти в когнитивной сфере.	2	2
3.	Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические.	2	2
4.	Характеристика видов памяти в зависимости от времени сохранения информации: сенсорное хранение, кратковременная память (КВП), долговременная память (ДВП).	2	2
5.	Основные процессы памяти.	2	2
6.	Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.	2	2

7.	Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти.	2	2
8.	Общие представления о мышлении.	2	2
9.	Мышление как процесс формирования понятий:	2	2
10.	Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).	2	2
11.	Индивидуальные особенности мышления. Мышление и творчество.	2	2
12.	Воображение как особый вид психических процессов.	2	2
13.	Регуляционные процессы. Общая характеристика регуляционных процессов.	2	2
14.	Внимание как регулятивный процесс.	2	2
15.	Эмоции в регуляции деятельности человека.	2	2
16.	Оценочные суждения как основа регулятивных процессов.	2	2
17.	Волевая регуляция деятельности.	2	2
	<b>Всего за семестр</b>	34	34
	<b>Всего</b>	221	102

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1.	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности</b> Основные подходы в зарубежной психологии. Ведущие представители.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание реферата-обзора	5	10
2.	Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание реферата-обзора. Подготовка индивидуального задания.	5	10
3.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание реферата-обзора	5	10
4.	Психология понимания. Феномен двуязычия (многоязычия):	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание реферата-обзора	5	10



5.	Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада. Подготовка индивидуального задания.	5	10
6.	Современные представления о психических функциях. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. Мозг и активация.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, схемы. Выполнение творческого задания.	5	10
7.	Особенности психики при локальных поражениях головного мозга.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, глоссарий	5	10
8.	Субъект и объект деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, конспект, глоссарий. Выполнение кейс-заданий.	5	10
9.	Структура психической деятельности. Деятельность и личность.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, схема. Подготовка индивидуального задания.	5	10
10.	Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщение	5	10
11.	Основные виды деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Деятельность и психические процессы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщение. Подготовка индивидуального задания.	5	10
12.	Деятельность, социализация, сознание человека.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю. Выполнение творческого задания. Выполнение кейс-заданий.	6	19
			<b>61</b>	<b>129</b>
1.	<b>Раздел 2. Психология сознания и самосознания</b>	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка	4	1

	Социальная ситуация развития и сознание человека.	доклада, сообщение. Подготовка индивидуального задания.		
2.	Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщение, глоссарий	4	1
3.	Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка реферата. Подготовка индивидуального задания.	4	1
4.	Информационные и активирующие системы ЦНС.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, схема. Выполнение творческого задания.	4	1
5.	Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов. Психофизиологические корреляторы смысла.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.	4	1
6.	Общепсихологические характеристики рефлексии. Функции рефлексии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения, творческого задания. Подготовка индивидуального задания.	4	1
7.	Уровни рефлексии (С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Выполнение кейс-заданий. Подготовка индивидуального задания.	4	1
8.	Рефлексия как основа самодвижения личности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	4	1
9.	Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С. Ю. Степанов и И.Н. Семёнов).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	4	1

10.	Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	4	2
11.	Проблема «Я» в психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка сообщения, схемы	4	2
12.	Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	4	2
13.	Параметры анализа самосознания в клинической практике М.Розенберга.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Диагностическая схема. Выполнение кейс-заданий.	4	2
14.	Механизмы, обеспечивающие реализацию психологической защиты.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Выполнение творческого задания.	4	2
15.	Специальные методы. Обоснование проективного диагностически - исследовательского метода феноменологического анализа самосознания (Соколова Е.Т.).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	5	2
			<b>61</b>	<b>21</b>
1.	<b>Раздел 3.</b> <b>Общепсихологическая характеристика личности и индивидуальности</b> Многозначность понимания личности в современной психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения, реферата. Выполнение творческого задания.	3	8
2.	Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Подготовка курсовой работы.	3	8

3.	Субъектная характеристика личности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Подготовка курсовой работы.	3	8
4.	Субъектность как интегральный психологический феномен.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения, творческого задания.	3	8
5.	Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Самодиагностика. Подготовка курсовой работы.	3	8
6.	Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Подготовка курсовой работы.	3	8
7.	Феномен одаренности. Роль сенситивных периодов и мотивации в развитии одаренности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, создание сообщения с презентацией. Выполнение кейс заданий.	3	8
8.	Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Самодиагностика.	3	8
9.	Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	3	8
10.	Функциональный аспект типологии характера.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Подготовка курсовой работы.	6	8
11.	Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения, схемы.	3	9

	характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.			
			<b>36</b>	<b>89</b>
1.	<b>Раздел 4.1 Психические состояния и процессы</b> Физиология и психология состояний. Состояния сознания при психических нарушениях.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	6	10
2.	Психологические закономерности развития внимания. Развитие, управление и тренировка внимания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения, творческого задания.	6	10
3.	Анализ ведущих теорий психического явления внимания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	6	10
4.	Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	6	10
5.	Психология настроения. Настроение как состояние индивида.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Самодиагностика цветовой тест Люшера	6	10
6.	Феноменология настроения.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Выполнение кейс-заданий.	6	10
7.	Составляющие настроения (В.А. Ганзен и В.Д. Юрченко). Структура настроения (Л.В. Куликов).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	6	10
8.	Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	6	10

9.	Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Выполнение кейс-заданий.	6	10
10.	Основные свойства восприятия. Классификация видов восприятия по основной модальности и по форме существования материи.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	10	17
11.	Психофизиологические особенности восприятия. Нарушения восприятия (агнозии).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	6	10
12.	Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения	6	10
			<b>76</b>	<b>127</b>
1.	<b>Раздел 4.2 Психические состояния и процессы</b> Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения		4
2.	Запоминание как процесс кодирования информации.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения, творческого задания. Самодиагностика.	1	4
3.	Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти.	Рекомендации по эффективной организации работы памяти. Выполнение кейс-заданий.		4
4.	Условия рационального запоминания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.		4
5.	Общие представления о мышлении.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.		4
6.	Специфика психологического изучения мышления.	Самодиагностика	1	4
7.	Диалогическая природа мышления человека.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю		4

		знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.		
8.	Мышление как процесс формирования понятий: признаки и правила.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.		4
9.	Влияние нарушений речи на становление и развитие речевого мышления как высшей психической функции	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.		4
10.	Особенности интеллектуального развития детей с нарушением речи.	Рекомендации по коррекции нарушений		4
11.	Типы и стили мышления.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.		4
12.	Формирование и развитие мобильности мышления.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Составление рекомендаций		4
13.	Творческое мышление. Творчество.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.		4
14.	Креативность.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.		4
15.	Креатотерапия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.		4
16.	Особенности формирования и развития креативной мобильности	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.		4
17.	Функциональная система поведенческого акта.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.	1	3
18.	Внимание как динамическая характеристика познавательной деятельности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Самодиагностика.	1	3

19.	Эмоции в регуляции деятельности человека. Биологическая целесообразность эмоций.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Самодиагностика.		3
20.	Контроль и самоконтроль на разных этапах развития человека. Волевые качества и их формирование	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовка доклада, сообщения. Рекомендации по формированию волевых качеств		3
			<b>4</b>	<b>76</b>
	<b>Всего</b>		<b>238</b>	<b>442</b>

**4.7. Курсовые работы по дисциплине «Общая психология» предполагаются учебным планом в 3 семестре.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Список литературы к Разделу 1 (I семестр)**

##### **а) основная литература:**

1. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Панферов, М.С. Андропова, А. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 296 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01578-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413610>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 726 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>



3. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09683-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428329>

4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9979-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437869>

5. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 173 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-05482-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/409595>

6. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 109 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07439-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/423090>

7. Лёвкин, В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 231 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09655-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428285>

8. Высоков, И. Е. Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 399 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3528-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/379638>

9. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06012-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441130>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс). –

ISBN 978-5-534-02395-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434320>

2. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432035>

3. Елисеев, О.П. Гештальт-психология личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 289 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06540-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437490>

4. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05931-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433442>

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433642>

6. Абульханова К.А., Философско-психологическое наследие С.Л. Рубинштейна / Под ред. К.А. Абульхановой, С.В. Тихомировой - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 431 с. - ISBN 978-5-9270-0217-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002177.html>

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02023-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434553>

8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 395 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02025-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://188.127.236.81:7878/bcode/434554>

9. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5928-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413725>

10. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Восковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 475 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01163-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436546>

11. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02391-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434317>

12. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02395-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434320>

13. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02394-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434319>

14. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02391-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434317>

15. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 97 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06757-6 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1262-7 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442065>

16. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-12122-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446856>

#### **в) методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации к тетради для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Общая психология» для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология» / Сост.: Бережная Н. А., Горбач К. С.– Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2022. – 74 с..

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Общая психология» для студентов направления подготовки «Психология» / Н.А. Бережная, Н.В. Бондаренко, А.В.Максимова.– Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 145 с..

3. Методические рекомендации к выполнению индивидуального задания по дисциплине «Общая психология» для студентов направлений подготовки: 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология» всех форм обучения / Сост.: Бережная Н.А.. – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им.В. Даля», 2023. – 52 с.

4. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «Общая психология» для студентов направлений подготовки: 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология» всех форм обучения / Сост.: Бережная Н.А.. – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им.В. Даля», 2023. – 50 с.

5. Глоссарий психологических терминов к изучению дисциплины «Общая психология» для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология» / Сост.: Бережная Н.А.. – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. Даля», 2023. – 221 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

## Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru»

<https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Общая психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

### 8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Общая психология»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в  
результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p> <p>ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.</p> <p>ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>	<p>Тема 1. Место психологии в системе наук о человеке и обществе.</p> <p>Тема 2. Становление предмета современной научной психологии.</p> <p>Тема 3. Основные направления зарубежной психологии.</p> <p>Тема 26. Психология сознания.</p> <p>Тема 30. Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Тема 31. Проблема сознания в трудах отечественных психологов С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского.</p> <p>Тема 45. Проблема «Я» в психологии.</p> <p>Тема 63. Теории темперамента.</p> <p>Тема 89. Анализ чувств. Эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления личности.</p> <p>Тема 90. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.</p>	<b>I, II, III, IV, V</b>
				<p>Тема 4. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.</p> <p>Тема 5. Проблема целостности в психологии. Основные принципы отечественной психологии.</p> <p>Тема 19. Психология деятельности.</p> <p>Тема 27. Психологическая структура сознания.</p> <p>Тема 40. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития</p>	

				<p>смысловой сферы. Тема 41. Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия.</p>	
				<p>Тема 47. Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга. Тема 48. Дифференциальная защита структур самосознания. Тема 51. Общепсихологическая характеристика личности. Тема 58. Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика. Тема 72. Происхождение и анализ понятия «характер». Тема 81. Особенности внимания как психического состояния. Тема 18. Феномен двуязычия (многоязычия). Тема 43. Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина. Тема 28. Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные. Тема 36. Общепсихологические характеристики рефлексии. Тема 37. Рефлексия как основа самодвижения личности. Тема 42. Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе. Тема 44. Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание, самопонимание. Тема 9. Психология речи. Онтогенез речи. Тема 35. Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов. Тема 38. Динамика смысловых процессов. Тема 39. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. Тема 97. Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов.</p>	

				<p>Тема 98. Основные свойства восприятия.</p> <p>Тема 99. Психофизиологические особенности восприятия.</p> <p>Тема 109. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).</p> <p>Тема 6. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека. Самосознание.</p> <p>Тема 10. Современные представления о психических функциях.</p> <p>Тема 11. Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.</p> <p>Тема 13. Речь «правшей» и «левшей». Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия.</p> <p>Тема 14. Особенности психики при локальных поражениях головного мозга.</p> <p>Тема 20. Субъект и объект деятельности.</p> <p>Тема 23. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов.</p> <p>Тема 34. Изменения состояния сознания и модификация памяти.</p> <p>Тема 52. Многозначность понимания личности в современной психологии.</p> <p>Тема 57. Субъектная характеристика личности.</p> <p>Тема 59. Индивидуальность человека.</p> <p>Тема 60. Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Тема 61. Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности.</p> <p>Тема 75. Проблема социального характера.</p> <p>Тема 80. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.</p> <p>Тема 100. Психологическая характеристика представлений.</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>Тема 110. Воображение как особый вид психических процессов. Тема 7. Структура современной психологии.</p> <p>Тема 16. Речевая реабилитация.</p> <p>Тема 53. Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной психологии.</p> <p>Тема 54. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности. История и современное состояние психологии мотивационных процессов.</p> <p>Тема 55. Основные подходы к изучению мотивации.</p> <p>Тема 66. Проблемы изучения способностей человека.</p> <p>Тема 77. Проблема классификации психических состояний.</p> <p>Тема 113. Проблема воли в психологии</p> <p>Тема 15. Концепция строения речевой деятельности Р. Лурия.</p> <p>Тема 21. Структура психической деятельности.</p> <p>Тема 22. Действие как структурная единица деятельности.</p> <p>Тема 32.</p> <p>Нейропсихологические основы системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия.</p> <p>Тема 33. Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта.</p> <p>Тема 54. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности.</p> <p>Тема 56. Эмоции и мотивация.</p> <p>Тема 62. Темперамент – генетическая основа проявления психологических свойств личности.</p> <p>Тема 64. Проблема типологии темпераментов.</p> <p>Тема 65. Способности.</p> <p>Тема 73. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).</p> <p>Тема 74. Постановка проблемы характера в психоанализе.</p> <p>Тема 76. Место психических состояний в структуре психики.</p> <p>Тема 78. Состояние внимания и состояния сознания.</p> <p>Тема 79. Физиология и психология состояний.</p> <p>Тема 91. Психология настроения.</p> <p>Тема 101. «Интеллектуальные» психологические процессы.</p> <p>Тема 103. Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические.</p> <p>Тема 104. Виды памяти.</p> <p>Тема 105. Основные процессы памяти.</p> <p>Тема 106. Забывание как особый процесс памяти.</p> <p>Тема 107. Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти..</p>	
	ПК-4.	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	<p>Тема 29. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания.</p> <p>Тема 46. Изучение самооценки личности.</p> <p>Тема 49. Общие методы исследования самосознания.</p> <p>Тема 50. Специальные методы.</p> <p>Тема 82. Психологические закономерности развития внимания.</p> <p>Тема 83. Анализ ведущих теорий психического явления внимания.</p>	<b>I, II, III, IV, V</b>
			ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	<p>Тема 69. Современные когнитивные теории способностей.</p> <p>Тема 70. Проблема измерения эмоционального интеллекта.</p> <p>Тема 71. Феномен одаренности.</p>	

			ПК-4.3. Владеет технологией и проводит психодиагностическое исследование в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Тема 24. Основные виды деятельности. Тема 67. Основные подходы к изучению способностей. Тема 68. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Тема 84. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний. Тема 92. Психические процессы. Сенсорно-перцептивные психические процессы. Тема 93. Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных.	
	ПК-5.	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения	Тема 25. Физиология движений и активности. Тема 85. Эмоции и эмоциональные состояния человека. Тема 86. Психологический анализ эмоциональных состояний. Тема 87. Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье). Тема 88. Тревога и агрессия как психические состояния. Тема 102. Память. Краткая история развития представлений о памяти. Тема 108. Общие представления о мышлении. Тема 111. Регуляционные процессы. Тема 112. Внимание как регулятивный процесс. Тема 8. Проблема метода в психологии и ее современное решение. Тема 17. Психология понимания. Тема 94. Основные психофизические параметры ощущений. Тема 95. Психофизика ощущений. Тема 96. Восприятие. Образы восприятия. Тема 47. Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга.	I, II, III, IV, V
			ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.		
			ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.		

				<p>Тема 48. Дифференциальная защита структур самосознания.</p> <p>Тема 51. Общепсихологическая характеристика личности.</p> <p>Тема 58. Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика.</p> <p>Тема 72. Происхождение и анализ понятия «характер».</p> <p>Тема 81. Особенности внимания как психического состояния.</p>	
--	--	--	--	---	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	ОПК-6.	<p>ОПК-6.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p> <p>ОПК-6.2 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.</p> <p>ОПК-6.3 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и</p>	<p>Знать: <i>основные принципы психологического просвещения и теоретические основы психологии</i>: основные исторические этапы возникновения и становления общей психологии как науки за рубежом и в отечественной психологии; понятийный аппарат и исследовательские схемы, разработанные в каждой из научных школ психологии XX в.; методологические принципы, на которых основаны теории (понятие о предмете, методах и объяснительных принципах); историю, логику и тенденции развития психологической науки на современном этапе; принципы работы в коллективе; особенности феномена двуязычия; особенности концепции соответствия типа самосознания уровню регуляции поведения индивида В.В. Столина; теоретические основы особенностей возникновения сознания;</p> <p>общепсихологические</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 9.</p> <p>Тема 10.</p> <p>Тема 11.</p> <p>Тема 13.</p> <p>Тема 14.</p> <p>Тема 18.</p> <p>Тема 20.</p> <p>Тема 23.</p> <p>Тема 26.</p> <p>Тема 30.</p> <p>Тема 31.</p> <p>Тема 34.</p> <p>Тема 35.</p> <p>Тема 38.</p> <p>Тема 39.</p> <p>Тема 43.</p> <p>Тема 45.</p> <p>Тема 52.</p> <p>Тема 57.</p> <p>Тема 59.</p> <p>Тема 60.</p> <p>Тема 61.</p> <p>Тема 63.</p> <p>Тема 75.</p> <p>Тема 80.</p> <p>Тема 89.</p> <p>Тема 90.</p> <p>Тема 97.</p> <p>Тема 98.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов, темы курсовых работ</p>

	публикаций в средствах массовой информации и интернет	<p>характеристики рефлексии. теоретические аспекты стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на основе факторов и основных закономерностей развития психики в онтогенезе; периодизации индивидуального развития психики; проявления сознательного, неосознаваемого, бессознательного в психике человека, самосознания; современных представлений о психических функциях; стратегий полушарий или межполушарная асимметрия; роли афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов; теоретические основы культурно – исторической концепции становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия); психофизиологические особенности восприятия; понятийный аппарат психологии речи; особенности процесса семантизации информационных стимулов; теоретические и практические задачи общей психологии, речевой реабилитации; теоретические аспекты нейропсихологических основ системного и смыслового строения сознания; структуры психической деятельности; современных исследований сознания и опыта моделирования и построения искусственного интеллекта; проблем «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко);</p>	Тема 99. Тема 100. Тема 109. Тема 110.	
		<p>Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям путем сравнения общей психологии в прошлом и на современном этапе; идентифицирования теоретической принадлежности конкретного</p>	Тема 4. Тема 5. Тема 7. Тема 15. Тема 16. Тема 19. Тема 21. Тема 22.	

		<p>научного исследования на основе используемой терминологии и исследовательских методов; при этом анализировать и интерпретировать явления действительности исходя из теоретических оснований разных научных школ, осознавать преимущества и недостатки каждой из них; принимать адекватные решения о приемлемости использования конкретной теории в конкретных условиях исследовательских задач;</p> <p>разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, определяя социальные, этнические, конфессиональные и культурные речевые различия; индивидуальные особенности мышления; особенности развития самосознания относительно возрастных особенностей и временных периодов фило- и онтогенеза;</p> <p>учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий: распознавать сенсорные паттерны; устанавливать контакты со сверстниками на основе тренинговых технологий; дифференцировать проявления закономерностей развития психики в онтогенезе; определять этапы индивидуального развития в соответствии с существующими возрастными периодизациями; выявлять особенности влияния наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности; формирования социального</p>	<p>Тема 27. Тема 28. Тема 32. Тема 33. Тема 36. Тема 40. Тема 41. Тема 53. Тема 54. Тема 55. Тема 56. Тема 62. Тема 64. Тема 65. Тема 66. Тема 73. Тема 74. Тема 76. Тема 77. Тема 78. Тема 113.</p>	
--	--	--	--	--

		характера; выделять психологические феномены индивида, развития и коррекции личности, психической деятельности, воли, мотивации; ставить задачу на определение факторов, детерминант развития в конкретных ситуациях; различать позиции исследователя практика в области общей психологии и практического психолога;		
		Владеть навыками подготовки сообщений, статей в средствах массовой информации на основе сравнительного анализа современных отечественных, зарубежных и исторических концепций психики по основным методологическим параметрам: объекту, предмету, методу; определения теоретической принадлежности исследования на основе использованных измерительных процедур и интерпретаций результатов; раскрывая особенности современных зарубежных и отечественных нейропсихологических исследований; терминологическим аппаратом психологии как науки, навыками понимания текстов работ авторов прошлых исторических эпох, с целью размещения психологических знаний в виде публикаций в средствах массовой информации и интернет на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом различных особенностей восприятия информации и основных требований информационной безопасности. современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций на основе экологических способов	Тема 37. Тема 42. Тема 44. Тема 47. Тема 48. Тема 51. Тема 58. Тема 79. Тема 72. Тема 81. Тема 91. Тема 101. Тема 103. Тема 104. Тема 105. Тема 106. Тема 107	

			<p>общения с учетом особенностей социальной и личностной регуляции поведения, способов рефлексия, личностного самодвижения и саморазвития; способностью к самоорганизации, самообразованию, самоисследованию рефлексии, саморазвитию, подбору необходимых консультативных техник и упражнений на основе данных исследования, техник самоопределения;</p> <p>навыками вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>диагностировать и прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>техниками определения уровня ОНР; навыками общения и взаимодействия; динамикой смысловых процессов;</p> <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов</p>		
--	--	--	--	--	--



			развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; регулирования нейрофизиологических механизмов обеспечения уровня активации внимания, воображения, памяти и других ВПФ; способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		
	ПК-4.	ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Знать: теоретические аспекты общих методов исследования сознания и самосознания; специальных методов; высших психических функций: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания; теоретические аспекты основных подходов к изучению способностей, эмоциональных явлений, психических состояний, психических процессов. теоретические аспекты современных когнитивных теорий способностей, проблем измерения эмоционального интеллекта, феномена одаренности; основные методы исследования и исследовательские стратегии в общей психологии, их достоинства и недостатки; методы практической психологии, их предназначение;	Тема 29. Тема 46. Тема 49. Тема 50. Тема 82. Тема 83.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов, темы курсовых работ.
		ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Уметь: выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в разных областях психологии; анализировать психологические закономерности развития психических процессов, ВПФ; особенностей самооценки личности;	Тема 69. Тема 70. Тема 71.	

		ПК-4.3. Владеет технологией и проводит психодиагностическое исследование в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	<b>Владеть</b> навыками разработки схемы организации стандартного прикладного исследования в определенной области; способностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; тестов и методик диагностики, применяемых в различных научных и научно-практических областях психологии. выявлять характер, структуру, особенности психологических феноменов с целью выбора валидных методик их диагностики; последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Тема 24. Тема 67. Тема 68. Тема 84. Тема 92. Тема 93.	
	ПК-5.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения	Знать: теоретические основы проблем психологической науки. теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, теоретические аспекты происхождения и анализа понятия «характер»; общепсихологических характеристик личности; анализа самосознания на основе клинической практики М. Розенберга; дифференциальных защит структур самосознания. особенностей психологической диагностики и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.	Тема 8. Тема 17. Тема 25. Тема 85. Тема 86. Тема 94.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов, темы курсовых работ.
		ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп	Уметь: определять объект, предмет исследования, писать эссе, доклады, статьи в области психологии, практической психологии. диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками,	Тема 47. Тема 48. Тема 87. Тема 88. Тема 95. Тема 96. Тема 102.	

		населения, работников органов и организаций социальной сферы.	родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, развивать, произвольно настраивать и концентрировать профессиональные способы внимания и восприятия на основе профессионально-личностных ценностно – смысловых ориентиров; формировать благоприятный психологический климат.		
		ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Владеть: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; способность к разработке, апробации и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Тема 108. Тема 111. Тема 112. Тема 51. Тема 58. Тема 72. Тема 81.	

### **Оценочные средства по дисциплине «Общая психология»**

#### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

#### ***Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности***

1. Основные направления отечественной психологии: школа Л.С. Выготского - А.Р. Лурия, школа С.Л. Рубинштейна, школа Б.Г. Ананьева.
2. Предмет и объект современной психологии.
3. Принципы отечественной психологии.
4. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
5. Научная и практическая психология.

6. Проблема метода в психологии и методы современной психологии.
7. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности.
8. Место психологии в системе наук о человеке и обществе.
9. Предмет современной психологии: традиционные и инновационные представления.
10. Использование психологических знаний в социальной практике.
11. Психология речи.
12. Основные методы изучения соотношения мозга и психики. Нейропсихология.
13. Современные представления о психических функциях и мозговой организации. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
14. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия.
15. Межполушарная асимметрия и психология обучаемости.
16. Нейропсихология: предмет, задачи, современное состояние.
17. Структура деятельности с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева (действие, мотив, цель, сдвиг мотива на цель).
18. Внешние и внутренние компоненты деятельности.
19. Действия и движения как слагаемые в структуре деятельности.
20. Мотив – вектор, направляющий деятельность.
21. Виды человеческой деятельности, их психологический анализ.
22. Игра как особый вид развития человеческой деятельности.
23. Психологические особенности вида деятельности – учения.
24. Труд и профессиональная деятельность человека как вид человеческой деятельности.
25. Структура предметного действия.
26. Развитие психической деятельности (интериоризация, экстериоризация).
27. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
28. Навыки и их функциональные компоненты.
29. Психологические условия эффективного формирования навыков.
30. Развитие умений и их виды.
31. Образ как основа действий.
32. Поступок как форма деятельности.
33. Навыки, их структура и закономерности выработки (основные этапы).
34. Проблема переноса и интерференции навыков.
35. Понятие ведущей деятельности.
36. Сравнительный анализ психологических понятий: умения, навыки, привычки.

37. Деятельность и психические процессы.
38. Объективная психология по В.М. Бехтереву.
39. Высшая нервная деятельность человека и условные рефлексы с точки зрения теории И.П. Павлова.
40. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
41. Основные идеи неклассической физиологии Н.А. Бернштейна.
42. Рефлекс «что такое?» или ориентировочный рефлекс.
43. Объективный подход И.М. Сеченова в психологии.
44. Роль эфферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).
45. Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).
46. Волевое действие.

## ***Раздел 2. Психология сознания и самосознания***

1. Роль смысловых компонентов в нарушении познавательной сферы личности (по материалам работ Б.В. Зейгарник).
2. Особенности смысловой сферы в норме и патологии (по материалам работ М.М. Кеченова, В.В. Николаева, Б.С. Братусь, И.И. Кожуховская и др.).
3. Развитие смысловой сферы взрослого в процессе интеркоммуникативных взаимодействий.
4. Уровни и этапы становления смысловой сферы личности.
5. «Психология уцелевшего»: характер, направления изменения смысловой сферы в критических ситуациях.
6. «Переживание» как деятельность (по работам В.Ф.Василюка).
7. Концепция «отраженной субъектности» В.А.Петровского.
8. «Я» как психологическая категория.
9. Психотерапевтическая беседа как фактор изменения смыслового поля личности клиента.
10. Формирование самоотношения ребенка при взаимодействии со «значимым другим». (Например: родители, друзья, близкие, педагоги и т.п.)
11. Феномен нестабильности самоотношения как фактор пограничных личностных расстройств.
12. Эмпирические методы исследования самоотношения личности.
13. Социокультурные механизмы формирования самоотношения личности.
14. Самоотношение в структуре личности профессионала.
15. Психотерапевтические стратегии коррекции самоотношения личности.
16. Психотерапевтический потенциал воздействия произведений искусства на личность.

17. Смысл жизни человека: основные направления понимания в логотерапии и экзистенциальной психологии.
18. Онтогенез аксиологического поля личности.
19. Онтология сознания.
20. Сознание как осознанное бытие.
21. Бессознательные явления в жизни человека.
22. Бессознательное как семантическая реальность (В.В. Налимов).
23. Процессы, механизмы и средства осознания.
24. Учение о структуре сознания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).
25. Самопознание себя как соотношение себя с другим.
26. Феноменологическое описание уровней развития рефлексии (В. И. Слободчиков).
27. Сознание и уровни бодрствования.
28. Сознание и внимание.
29. Нейрофизиологические основы сознания.
30. Самовоспитание.
31. Самосознание и личностное самоопределение.
32. Самопознание и самооценка.

### ***Раздел 3. Общепсихологическая характеристика личности и индивидуальности***

1. Проблемы личности в трудах Б.Г. Ананьева.
2. Проблемы личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
3. Проблемы личности в трудах К.К. Платонова.
4. Проблемы личности в трудах В.Н. Мясищева.
5. Проблемы личности в трудах А.Г. Асмолова.
6. Проблемы личности в трудах В.Г. Леонтьева.
7. Проблемы личности в трудах А.Н. Леонтьева.
8. Проблемы личности в трудах Д.А. Леонтьева.
9. Проблемы личности в трудах А.В. Петровского.
10. Проблемы личности в трудах В.А. Петровского.
11. Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина.
12. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности.
13. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
14. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова.
15. Психологическая теория темперамента Я. Стреляу.
16. Характеристика потребностей в работах А. Маслоу.
17. Характерология К. Юнга.

18. Социальные типы по Э. Фромму.
19. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
20. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.

#### **Раздел 4.1 Психические состояния и процессы**

1. Состояние сознания - бодрствование. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации.
2. Закон Йеркса-Додсона, Хебба. Характеристика бодрствующего состояния сознания.
3. Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения.
4. Понятие континуума сознания.
5. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна. Роль сновидений в жизни человека.
6. Трансперсональная психология: Измененные состояния сознания (гипноз, медитация)
7. Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ.
8. Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Каннемана, У. Найсер.
9. Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.
10. Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики); свойства.
11. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).
12. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация.
13. Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Виллюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.

#### **Раздел 4.2 Психические состояния и процессы**

1. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений.
2. Основные психофизические параметры ощущений.
3. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса.
4. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
5. Классификация ощущений.

6. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения.
7. Физиологические механизмы ощущений.
8. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова.
9. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов.
10. Классификация анализаторов и ощущений.
11. Классификация ощущений: функциональный подход.
12. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
13. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
14. Психофизика ощущений.
15. Психофизиологические особенности ощущений.
16. Основные методы количественного измерения ощущений.
17. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
18. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления.
19. Постадаптационное восстановление.
20. Понятие о сенсбилизации ощущений.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)



## Вопросы к контрольным работам

### *Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности*

1. Основные направления отечественной психологии: школа Л.С. Выготского-А.Р. Лурия, школа С.Л. Рубинштейна; школа Б.Г. Ананьева.

Предмет и объект современной психологии. Принципы отечественной психологии. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.

Научная и практическая психология. Проблема метода в психологии и методы современной психологии.

2. Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Предмет современной психологии: традиционные и инновационные представления.

Использование психологических знаний в социальной практике. Психология речи. Основные методы изучения соотношения мозга и психики. Современные представления о психических функциях и мозговой организации. Нейропсихология. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.

3. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия. Нейропсихология: предмет, задачи, современное состояние. Структура деятельности с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева (действие, мотив, цель, сдвиг мотива на цель).

4. Действия и движения как слагаемые в структуре деятельности. Мотив – вектор, направляющий деятельность. Виды человеческой деятельности, их психологический анализ. Игра как особый вид развития человеческой деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности.

5. Психологические особенности вида деятельности – учения. Труд и профессиональная деятельность человека как вид человеческой деятельности. Структура предметного действия. Развитие психической деятельности (интериоризация, экстериоризация).

6. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Навыки и их функциональные компоненты. Психологические условия эффективного формирования навыков. Развитие умений и их виды. Образ как основа действий. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности.

7. Поступок как форма деятельности. Навыки, их структура и закономерности выработки (основные этапы). Проблема переноса и интерференции навыков. Понятие ведущей деятельности.

8. Сравнительный анализ психологических понятий: умения, навыки, привычки. Деятельность и психические процессы. Объективная психология по В.М. Бехтереву. Высшая нервная деятельность человека и условные рефлексы с точки зрения теории И.П. Павлова.

9. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Основные идеи неклассической физиологии Н.А. Бернштейна. Рефлекс «что такое?» или ориентировочный

рефлекс. Объективный подход И.М. Сеченова в психологии. Межполушарная асимметрия и психология обучаемости.

10. Роль эфферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин). Волевое действие.

## ***Раздел 2. Психология сознания и самосознания***

1. Антология сознания. Сознание как осознанное бытие. Бессознательные явления в жизни человека. Бессознательное как семантическая реальность (В.В. Налимов).

2. Процессы, механизмы и средства осознания. Учение о структуре сознания в отечественной психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Самопознание себя как соотнесение себя с Другим.

3. Феноменологическое описание уровней развития рефлексии (В.И. Слободчиков). Самовоспитание. Самосознание и личностное самоопределение.

4. Самопознание и самооценка. Особенности смысловой сферы в норме и патологии (по материалам работ М.М. Кеченова, В.В. Николаева, Б.С. Братусь, И.И. Кожуховская и др.). Роль смысловых компонентов в нарушении познавательной сферы личности (по материалам работ Б.В. Зейгарник).

5. Развитие смысловой сферы взрослого в процессе интеркоммуникативных взаимодействий. Уровни и этапы становления смысловой сферы личности. «Психология уцелевшего»: характер, направления изменения смысловой сферы в критических ситуациях.

6. «Переживание» как деятельность (по работам В.Ф. Василюка). Концепция «отраженной субъектности» В.А. Петровского. «Я» как психологическая категория.

7. Психотерапевтическая беседа как фактор изменения смыслового поля личности клиента. Формирование самоотношения ребенка при взаимодействии со «значимым другим». (Например: родители, друзья, близкие, педагоги и т.п.). Феномен нестабильности самоотношения как фактор пограничных личностных расстройств.

8. Эмпирические методы исследования самоотношения личности. Социокультурные механизмы формирования самоотношения личности. Самоотношение в структуре личности профессионала. Психотерапевтические стратегии коррекции самоотношения личности.

9. Смысл жизни человека: основные направления понимания в логотерапии и экзистенциальной психологии. Онтогенез аксиологического поля личности.

10. Роль личности при необходимости адаптации человека к изменившимся условиям его социального бытия (по статьям Анциферовой Л.И). Проблема понимания «личности» в современной

психологии. Психотерапевтический потенциал воздействия произведений искусства на личность.

### ***Раздел 3. Общепсихологическая характеристика личности и индивидуальности***

1. Психологический подход к личности человека. Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность. Особенности подхода к психологии личности в психоаналитическом направлении. Особенности подхода к психологии личности в бихевиоризме. Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина.

2. Особенности подхода к психологии личности в когнитивной психологии. Особенности подхода к психологии личности в гуманистической психологии. Особенности подхода к психологии личности в экзистенциальной психологии. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности.

3. Особенности подхода к психологии личности в гештальтпсихологии.

Дианетика и личность. Психосинтез и личность. Роль телесноориентированной психологии в понимании личности.

Проблема бессознательного в зарубежной психологии личности.

Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.

4. Проблема неосознаваемого в отечественной психологии личности.

Психология установки. Соотношение биологического и социального в личности. Общение и личность. Психологический анализ мотивации. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу.

5. Понятие о мотивах. Понятие о потребностях. Классификация потребностей человека. Характеристика потребностей в работах А. Маслоу. Структурный подход к личности. Характеристика личности в теории К. Левина. Роль темперамента в психическом развитии. Темперамент и проблема саморегуляции.

6. Личность и деятельность. Потребности – мотивы – цели в структуре личности. Характеристика личности как открытой субъектности.

Личность и явление персонализации. Проблемы психологического времени личности. Жизненные перспективы личности. Френология - учение о характере. Характер и внешние проявления.

7. Направленность личности. Интересы как мотивы. Мировоззрение как мотив. Убеждение как мотив. Стремление как мотив. Оценки личности (самооценка, ожидаемая оценка и др.). Уровень притязаний в структуре личности. Личность: внушаемость и конформизм. Становление характера у детей и пути его воспитания. Место характера в общей структуре личности.

8. Личность и активность. Самосознание личности: структура и значение. Чувства и личность. Личность человека. Проблема устойчивости личности. Развитие личности в относительно стабильной среде. Развитие личности в изменяющемся мире. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.

9. Классификация современных теорий личности. Условия и факторы нормального и аномального развития личности. Роль телесноориентированной психологии в понимании личности. Проблема бессознательного в зарубежной психологии личности. Способности и мозг. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.

10. Психологический подход к личности человека. Проблема неосознаваемого в отечественной психологии личности. Психология установки. Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность. Основные современные концепции творчества и одарённости. Духовные способности. Социальные способности.

#### ***Раздел 4.1 Психические состояния и процессы***

1. Психические состояния человека: определение, структура, функции, общие характеристики, детерминанты состояния. Классификация психических состояний. Место психических состояний в системе психических явлений.

2. Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния, свойства личности. Определение функциональной системы и функционального состояния человека. Классификация функциональных состояний.

3. Функциональные состояния, как характеристика эффективной стороны деятельности. Функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования. Понятие утомление и переутомление как показатели снижения уровня работоспособности организма.

4. Монотония как состояние процесса рабочей деятельности и монотония жизненных условий. Количественные и качественные проявления монотонии. Состояние сознания - бодрствование. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации. Закон Йеркса-Додсона, Хебба. Характеристика бодрствующего состояния сознания. Критерии сознания.

5. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения. Понятие континуума сознания. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна. Роль сновидений в жизни человека. Трансперсональная психология: Измененные состояния сознания (гипноз, медитация).

6. Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ. Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Каннемана, У. Найсер. Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.

7. Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики); свойства. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).

8. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация. Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Виллюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.

9. Эмоциональные реакции. Понятие эмоций, психологические функции, классификация и модальность эмоций. Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.

10. Определение эмоциональных состояний. Классификации эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.

## **Раздел 4.2 Психические состояния и процессы**

1. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания

Функции внимания. Основные свойства внимания. Внимание и ресурсы. Патологии внимания. Развитие внимания в детском возрасте. Формирование внимания. Теории внимания. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.

Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.

2. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.

Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.

3. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП. Долговременная память: структура и хранение. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования. Сохранение как процесс переработки информации

4. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.

5. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.

Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).

6. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.

7. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.

Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.

Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.

8. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.

Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления. Человеческий интеллект. Проблема определения. Факторный анализ интеллекта.

9. Когнитивные теории интеллекта. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции.

10. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения. Потребности, мотивация и регуляция поведения.

Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на поведение. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов.

Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния.

Внимание – динамическая характеристика протекания психических процессов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Творческие задания**

#### ***Раздел 1. Введение в общую психологию.***

##### ***Психология деятельности***

- 1) Напишите размышление на тему «Истинная природа человеческой души».
- 2) Придумайте детективную историю на основе этапов мыслительного действия.
- 3) «Лучше всего себя узнаешь: не созерцая, а действуя» (Гете).  
Согласитесь или опровергните это высказывание. Обоснуйте свое мнение. Выделите ключевое содержание фразы. Актуально ли оно?

#### ***Раздел 2. Психология сознания и самосознания***

1. Напишите размышление на тему «Неопровержимые факты существования Высшего разума».
2. Изобразите сознание и бессознательное в виде взаимодействующих художественных образов.
3. Охарактеризуйте тайну восприятия, раскрытую профессором А. Иваницким, изучавшим проблемы восприятия, связанные с рефлекторной дугой.

#### ***Раздел 3. Общепсихологическая характеристика личности и индивидуальности***

1. Составьте психологическую характеристику одного из героя романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
2. Познакомьтесь с книгами Т. Зинкевич-Евстигнеевой «Тайный шифр женских сказок», «Тайный шифр мужских сказок». Составьте психологический портрет одного из героев русской народной сказки. Попробуйте предположить: каким может быть тайный шифр сказки. Составьте список литературы, на основании которой вы сделали такой вывод.
3. Психологические знания и опыт в произведении живописи «Демон сидящий» М. Врубеля.

#### ***Раздел 4.1 Психические состояния и процессы***

1. Познакомьтесь с технологией создания монотипий. Выполните работу в технике монотипии. Внимательно изучите изображение, которое у вас получилось: на что оно похоже? разгадали вашу ассоциацию. Дорисуйте детали так, чтобы более четко отображались, увиденные вами образы. Попробуйте сформулировать причины вашей ассоциации.
2. Напишите размышление на тему «Развитие личности средствами искусства».
3. Выберите одно из произведений живописи наиболее близкого вам направления. Предложите вашим друзьям записать ассоциации, вызываемые данной картиной. Сделайте сравнительный анализ, попробовав ответить на вопрос, есть ли в ваших ассоциациях нечто общее, в чем ассоциации различны.

#### ***Раздел 4.2 Психические состояния и процессы***

1. Напишите размышление на тему «Креативная мобильность, как характеристика человека будущего».
2. Опишите свое первое детское воспоминание, постарайтесь перечислить как можно больше подробностей. Опишите психологический портрет близкого человека, находящегося рядом с вами в вашем воспоминании.
3. Составьте рекомендации по развитию одного из психических процессов, используя кинезиологические упражнения, упражнения, выполняемые в измененных состояниях сознания.

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду



	работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Темы рефератов

### *Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности*

1. Предмет психологии: «душа» или «психика»?
2. Возможно ли управление мозгом?
3. Есть ли сознание у животных?
4. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
5. Психика: миф или реальность?
6. Действительно ли «психика – свойство мозга»?
7. Зачем психология изучает животных?
8. Могут ли компьютеры видеть, говорить и думать?
9. Сходства и различия между речью и языком.
10. Существуют ли в психологии законы?
11. Существуют ли явления «пси»?
12. Могут ли другие биологические виды овладеть человеческим языком?
13. В чем состоит различие между научной и «житейской» психологией?
14. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике? Должен ли психолог игнорировать интроспекцию как научный метод?
15. Значение бихевиоризма в современной психологии.
16. Роль внутренней речи в регуляции поведения человека.
17. Является ли диалог с самим собой – общением?
18. Можно ли клонировать психику?
19. Андрогиния: позитивные и негативные следствия для психики человека.
20. Что позволяет человеку адекватно воспринимать окружающий мир?
21. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?

22. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?
23. Какова роль представлений в регуляции поведения человека?
24. В каких областях практики качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
25. Как, по Вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свободы человеческого поступка?
26. Как Вы относитесь к «популярной» психологии?
27. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
28. Является ли современная психология экспериментальной наукой?
29. В чем особенности генетико-моделирующего (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?

### ***Раздел 2. Психология сознания и самосознания***

1. Отражение как всеобщее свойство материи.
2. Основные элементы и уровни структуры сознания.
3. Сознание и самосознание
4. Функции сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
5. Структура общественного сознания, его основные уровни и формы.
6. Роль языка в формировании сознания. Сознательное и бессознательное
7. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
8. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
9. Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут обладать речью?
10. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
11. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждения?
12. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
13. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
14. В чем заключается проблема сознания в психологии?

### ***Раздел 3. Общепсихологическая характеристика личности и индивидуальности***

1. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
2. Почему психологию называют «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примерить парадигмы различных направлений психологии?

3. Что, по Вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
4. Почему возникла поведенческая психология и каков вклад данного направления в развитие психологической мысли?
5. Что привело к когнитивной революции в психологии?
6. В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
7. В чем превосходство культурной психики над натуральной?
8. В чем заключался манифест гуманистической психологии как психологии «третьей силы»?
9. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
10. Понимание человека в истории психологии и философии.
11. Принципы анализа человеческой сущности.
12. Соотношение биологического и социального начала в человеке.
13. Личность и общество.
14. Проблема смысла жизни.
15. Свобода и ответственность

#### *Разделы 4.1 и 4.2. Психические состояния и процессы*

1. Творчество и креатотерапия.
2. Феномен общей одаренности.
3. Мотивация поведения и формирование личности.
4. Развитие личности средствами искусства.
5. Игра как творчество.
6. Научное творчество.
7. Формирование культуры творческой личности.
8. Интеллект и креативность, как составляющие управленческого потенциала.
9. История понятия «творчество». Критерии творчества.
10. Философия творчества.
11. Психология художественного творчества и художественного восприятия.
12. Природа креативности.
13. Методы диагностики творчества.
14. Творческая личность: сущность и понятие.
15. Методы развития творчества.
16. Психологические модели одаренности.
17. Творческое мышление.
18. Сможет ли «искусственный интеллект» заменить мозг человека?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания

(интервал баллов)	
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Темы курсовых работ**

1. Проблема структурной организации личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.
3. Психология и феномены субъектности личности.
4. Проблема жизненного смысла личности в психологии.
5. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.
6. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.
7. Креативность и творческие способности личности.
8. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.
9. Воля, структура волевого акта. Волевые свойства личности
10. Роль волевой саморегуляции в формировании личностного поведения.
11. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
12. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.
13. Эмоциональная структура и эмоциональная направленность личности.

14. Жизненный путь и проблема временной организации личности.
15. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
16. Нормативные кризисы развития личности.
17. Теория развития и формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.
18. Духовность в контексте психологического анализа (личностный аспект).
19. Роль самосознания в саморазвитии личности.
20. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.
21. Современные представления об общей компетентности личности.
22. Проблемы взаимодействия личности и социума.
23. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
24. Анализ социальной значимости личностных свойств.
25. Формирование самоидентичности личности.
26. Роль психологических защит в сохранении эго-идентичности личности.
27. Проблема неадекватности самооценки и уровня притязаний личности.
28. Психологический анализ внутренних конфликтов личности.
29. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
30. Развитие типологического подхода в исследовании личности.
31. Психоанализ о роли бессознательного в развитии личности.
32. Динамика личностного развития в теории К.Юнга.
33. Специфика когнитивного подхода к исследованию личности.
34. Проблема гуманизма в теориях личности.
35. Личность в трансактном анализе Э.Берна.
36. Особенности поведенческого подхода к исследованию личности.
37. Культурно-исторический подход в исследовании личности.
38. Личность с позиции деятельностного подхода.
39. Анализ отличительных признаков личности.
40. Самобытность личности как психологическая характеристика.
41. Проблема личностного потенциала в психологии личности.
42. Нервно-пограничные психические расстройства и их связь с акцентуациями характера
43. Психологические нарушения личности часто болеющего ребенка.

**Критерии и шкала оценивания  
по оценочному средству «курсовая работа»**

Шкала	Критерии оценивания
5 баллов «отлично»:	курсовая работа представляет собой самостоятельное теоретико-аналитическое исследование; предмет исследования является актуальным и новым; четко определены и согласованы между собой цель, объект и предмет теоретического анализа; адекватный теме работы выбор литературных источников; полнота и грамотность критического анализа используемых

	первоисточников и профессиональных текстов, точное использование научной терминологии; логичность и стилистическая грамотность изложения, убедительная аргументированность и самостоятельность заключений и выводов; оформление работы в соответствии с требованиями.
4 балла «хорошо»:	курсовая работа представляет собой самостоятельное теоретико-аналитическое исследование; предмет исследования является актуальным; цель, объект и предмет теоретического анализа согласованы междусобой; адекватный теме работы выбор литературных источников; логичность и стилистическая грамотность изложения, аргументированность заключений и выводов; осведомленность в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой проблеме; оформление работы в соответствии с требованиями.
3 балла «удовлетворительно»:	курсовая работа представляет собой самостоятельное теоретико-аналитическое исследование; имеются определения цели, задач, объекта и предмета теоретического анализа; достаточный для раскрытия темы список литературных источников; реферативное изложение основных теорий и концепций по теме работы; структурированность изложения материала, отсутствует самостоятельный анализ и выводы по проблеме исследования; неточности в оформлении работы: оформление работы в соответствии с требованиями.
2 балла «неудовлетворительно»	работа представляет собой компилятивный пересказ текстов других авторов.
1 балл «неудовлетворительно»	работа представляет собой компилятивный пересказ текстов других авторов и при этом не соответствует декларируемой автором теме или не представлена к защите.

## Тесты

### Примерный перечень тестовых заданий:

1. «Общая психология»

#### ***1.1. Место психологии в системе наук о человеке***

*Психическое отражение:*

- А) является точной копией окружающей действительности;
- Б) носит избирательный характер;
- В) представляет собой фотографию воздействующей окружающей среды;

- Г) не зависит от условий отражения.

*Психическим явлением является:*

- А) нервный импульс;
- Б) рецептор;
- В) интерес;
- Г) сердцебиение.

*Методология психологии:*

- А) представляет собой результат процесса познания;

- Б) определяет способы достижения и построения знания;
- В) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- Г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

*Возникновение эмпирического метода связано с именем:*

- А) Бекона; Б) Декарта; В) Фомы Аквинского; Г) Вундта.

*Под психологическими орудиями, благодаря которым человек изменяет самого себя, Выготский понимал:*

- А) знания; Б) навыки и умения; В) привычки; Г) знаки, слова.

### **1.2. Познавательная сфера личности**

*Ощущением называется психический процесс, состоящий в:*

а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

б) целостном отражении объектов окружающего мира;

в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;

г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

*Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог ощущений:*

а) нижний абсолютный;

б) дифференциальный;

в) временный;

г) верхний абсолютный.

*Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:*

а) апперцепция; б) аттракция; в) сенсбилизация; г) межанализаторное взаимодействие;

*Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:*

а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) активность субъекта; г) вид деятельности.

*Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:*

а) свойствам. Б) процессам. В) состояниям. Г) образованиям.

### **1.3. Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы человека**

*Категория «переживание» относится к:*

А) импрессивному компоненту эмоции;

Б) физиологическому компоненту эмоции;

В) экспрессивному компоненту эмоции;

Г) все ответы верны.

*Автором теории когнитивного диссонанса является:*

А) Г. Холт; Б) М. Клейн; В) Л. Фестингер; Г) С. Шехтер.

*Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:*

А) К. Изард; Б) У. Мак-Дауголл; В) В. Вундт; Г) В. К. Вилюнас.

*Выделите признак, в меньшей степени характеризующий волю:*

А) воля связана с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;

Б) воля связана с самоограничением, сдерживанием некоторых достаточно сильных влечений;

В) волевые действия всегда связаны с активизацией познавательных процессов;

Г) отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения волевого действия.

*Действие, совершенное без соответствующего мотива и без соответствующей цели – это действие:*

А) нечаянное; Б) импульсивное; В) бесполезное; Г) негативистское.

#### **1.4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера**

*То, что определяет успехи человека в специфических видах деятельности (музыка, математика, литература) – это способности:*

А) общие; Б) специальные; В) творческие; Г) учебные.

*К конституционально-биологическому направлению в западной характерологии не относится:*

А) Э. Кречмер; Б) У. Шелдон; В) Ф.Галль; Г) Шпрангер.

*В характере личность проявляется в большей степени со стороны*

А) содержательной; Б) динамической; В) процессуальной; Г) структурной.

*Творчество, интуиция, катарсис по Ю. Б. Гиппенрейтер относятся к:*

А) уровню сознания; Б) уровню предсознания; В) уровню подсознания; Г) уровню сверхсознания.

*Результатом анализа себя как объекта является:*

А) самооценка; Б) самопринятие; В) Я-образ; Г) самосознание.

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)





## Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен, зачет)

### *Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности (экзамен).*

#### **Теоретические вопросы**

Место психологии в системе наук о человеке и обществе.

Психотехника И.Н. Шпильрейна.

Психомоторика как объективизация всех форм психического отражения через мышечные движения.

Психология в системе наук о человеке.

Основные идеи Московской психологической школы (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Нейропсихология.

Взаимодействие мотивов в процессе реализации деятельности.

Классификация отраслей психологии.

Основные идеи Ленинградской школы (Бехтерев В.М., В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев и др.).

Факторы эффективности деятельности.

Предмет и структура психологической науки.

Харьковская психологическая школа (П. И. Зинченко, В. И. Аснин, К. Е. Хоменко, А. В. Запорожец и ряд других) как неформальная организация психологов.

Психология понимания.

Понятие о психике, ее изменении и специфике.

Сознание и бессознательное в психике человека. Типы бессознательного.

Афферентная и эфферентная нервная система. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы.

Уровни психического отражения.

Неосознаваемые процессы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий, первичные автоматизмы и навыки.

Элементарные двигательные расстройства

Этапы развития потребности. Акт опредмечивания потребности.

Психика животного и психика человека.

Навыки и сознание, явление неосознаваемой установки.

Развитие субъектных отношений в общении и деятельности.

История развития взглядов на объект и предмет.

Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Типы игр.

Структура современной психологии. Основные отрасли психологии, их классификация. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества.

Неосознаваемые побудители сознательных действий.

Объект и предмет психологии.

Три основные формы проявления бессознательного по Фрейд (сновидения, ошибочные действия (забывание вещей, намерений, имен; опiski, оговорки и т. п.) и невротические симптомы).

Понятие мотива. Порождение мотивов.

Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

«Надсознательные» процессы.

Деятельность и психические процессы.

Функции психологии как науки (фундаментальная, прикладная).

Грузинская психологическая школа (Д.Н. Узнадзе).

Виды действий.

Становление психологии как науки (донаучная психология (интроспективная), ассоциативная психология, научная психология).

Педология (Россолимо, Лесгафт, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд; из теоретиков – М.Я. Басов, Л.С. Выготский и пр.).

Внутренние и внешние компоненты деятельности.

Формы существования психического (процессы, образования, свойства, состояния). Основные направления зарубежной психологии и их представители.

Методология – учение о методах и принципах познания. Главные признаки самостоятельной науки.

Групповая общественная психика.

Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности.

Структура деятельности (А.Н. Леонтьева).

Классификации социально-психологических феноменов (массовидные, индивидуальности, взаимодействия).

Дифференциальная психология (школа Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына).

Общение и предметная деятельность.

Основные направления зарубежной психологии.

Современные тенденции в отечественной психологии (после 1991г.).

Структура предметного действия.

Гештальтпсихология. Представители. Основные научные понятия, положения.

Классификация методов современной психологии по Б.Г. Ананьеву.  
Простые и сложные навыки. Три вида сложных навыков  
Гуманистическая психология. Представители. Основные научные понятия, положения.  
Нейропсихологические методы, разработанные А.Р. Лурия  
Этапы формирования навыка. Схема причин, влияющих на продуктивность навыка.  
Трансперсональная психология. Представители. Основные научные понятия, положения.  
Процессы экстерииоризации и интериоризации.  
Деятельность как способ бытия человека.  
Основные направления отечественной психологии. Краткая характеристика этапов развития отечественной психологии.  
Психология речи. Речь как деятельность общения. Психологические функции речи.  
Субъект и объект деятельности.  
Учение о поведении (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, К.Н. Корнилов и др.).  
Развитие речи в онтогенезе и филогенезе.  
Психология деятельности. Общее понятие о психической деятельности человека.  
«Рефлексы головного мозга» И.М. Сеченова  
Особенности психики при локальных поражениях головного мозга.  
Речевая реабилитация.  
Проблема нравственности в концепции К.Д. Кавелина  
Основные методы изучения соотношения мозга и психики.  
Методы диагностики афазий.  
Позитивная психология как наука о законах и процессах душевной жизни.  
Представители. Основные научные понятия, положения.  
Межполушарная асимметрия и психология обучаемости.  
Патологические нарушения речи –афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.  
Естественнонаучная психология. Представители. Основные научные понятия, положения.  
Экспрессивная и импрессивная речь.  
Феномен двуязычия (многоязычия). Два вида билингвизма: естественный, искусственный.  
Психоанализ – первая теория объяснения динамики развития личности.  
Фрейдизм и неофрейдизм. Представители.

Проблема сознания и уровней его организации в психологии.

Умения.

Принципы отечественной психологии. Основные научные понятия, положения.

Методологические принципы психологии (принцип системности, принцип активности, принцип детерминизма и принцип развития).

Поведение человека и деятельность. Психология деятельности человека.

Бихевиоризм и необихевиоризм. Представители. Основные научные понятия, положения.

Классификация методов Г. Пирьова.

Структура деятельности.

Когнитивная психология. Представители. Основные научные понятия, положения.

Классификация методов С.Л. Рубинштейна

Навыки и их функциональные компоненты.

Компоненты действия и их функции.

## ***Раздел 2. Психология сознания и самосознания (экзамен).***

Теоретические вопросы:

Основные функции сознания.

Сознание как проблема нейропсихологии.

Ориентация на марксизм при изучении самосознания.

«Малая» и «большая» динамика смысловых процессов.

Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе.

Сознательное, бессознательное, неосознаваемое.

«Экзистенциальный вакуум» – пути возвращения субъектом осмысленности жизни.

Деятельность как необходимое условие возникновения «смысла».

Функции ПЗ. Виды рефлексии. Личностная рефлексия (А. В. Россохин).

Теории сознания в зарубежной психологии.

Параметры анализа самосознания в клинической практике

Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина.

Актуализация психологических защит на разных этапах онтогенеза.

Патологические проявления сознания.

Соотношение категорий сознание и самосознание.

Анализ психологической структуры сознания (А. Н. Леонтьев).

Понятие психологическая защита (ПЗ). Объекты защиты.

Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго»,

«Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме.

Бытийный и рефлексивный слои сознания. (В.П. Зинченко).

Виды и формы психологических защит.

Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность.

Поступок как точка пресечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка.

Ситуативная, ретроспективная, проспективная рефлексия (А. В. Карпов А.С. Шаров).

Экзистенциальное, переживаемое и категориальное Я.

Диалог как средство речевого воздействия; воздействие через убеждение, способы речевых воздействий.

Проблема «Я» в психологии.

Теории сознания в отечественной психологии.

Динамика ЦО.

Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков).

Теории сознания В.П. Симонова.

Измененные состояния сознания.

Проблема опосредования в психологии (Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн.)

Теория Дж. Эдельмена

Изменчивое и устойчивое в самосознании.

«Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности (Столин В.В.).

Теория неосознаваемой психологической установки (шк. Д.Н. Узнадзе).

Интегральная теория сознания К. Уилбера.

Проблема сознания в трудах отечественных психологов (Рубинштейна С.Л., Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского).

Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С. Ю. Степанов и И.Н. Семёнов).

Теория сознания Дж. Экклса.

Проблемы, возникающие в процессе эмпирического исследования ценностей.

«Я-концепция» в различных психологических теориях: концепция идентичности Эриксона.

Категории «личностные» и «субъективные» ценности в психологии.

Процесс вербализации смысла. Формы презентации смысла объектов или явлений сознанию.

«Я-концепция» в различных психологических теориях: «Я концепция» как установка на себя Р. Бернса.

Категория смысла в трудах отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, О.К.Тихомиров, Б.С. Братусь и др.).

Психологический анализ «Я-концепции» (структура «Я-концепции»).

«Я-концепция» в различных психологических теориях: символический интеракционизм Кули и Мида.

Когнитивный или интеллектуальный подход к рефлексии (Брушлинский А. В., Корнилова Т. В., Кулюткин Ю. Н., Матюшкин А. М., Семёнов И. Н., и др.).

Психофизиологический подход к определению самосознания.

Функции и компоненты самосознания.

Компоненты самосознания. Самопознание и самооценка.

Рефлексия и саморазвитие.

Функции «Я-концепции».

Концепция "светлого пятна" И П. Павлова и ее развитие в "теории прожектора" Ф. Крика.

Рефлексия как основа самодвижения личности.

Функции самосознания.

Концепция сознания как "фильтрующего и контролирующего механизма" Б. Либбета.

Рефлексия как осознание субъектом средств собственной активности.

Функции сознания.

Культурно-исторический и эволюционный подход к эволюции сознания и самосознания.

Рефлекторная дуга А.М. Иваницкого.

Функции Я-концепции.

Личностный (общепсихологический) подход к рефлексии (Аллахвердов В. М., Василюк Ф. Е., Гуткина Н. И., Знаков В. В., Леонтьев Д. А., Петренко В. Ф., Петровский В. А., Семёнов И. Н., Степанов С. Ю., Шаров А. С., и др.).

Самовоспитание.

Структура Я-концепции.

Методы исследования самосознания.

Самопознание и самооценка.

Холистическая теория сознания Д. Деннета.

Модель рефлексивного «Я» (М. Розенберг).

Самопознание как компонент самосознания.

«Я-концепция» в различных психологических теориях: феноменологический подход Роджерса.

Нейропсихологические основы системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия.

Самосознание и каузальная атрибуция.

Условия формирования адекватной самооценки.

Нейропсихологические основы рефлексии.

Самосознание и когнитивный диссонанс.

Концепция копинга: определение, функция и виды.

Общая характеристика процессов смыслообразования.

Самосознание и конгруэнтность.

Копинг – стратегии.

Общепсихологические характеристики рефлексии.

Самосознание как осознание самости.

Методы коррекции «Я-концепции».

Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы.

Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта.

Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья.

Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия.

Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта.

Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях болезни.

### ***Раздел 3. Общепсихологическая характеристика личности (зачет с оц).***

#### Теоретические вопросы

Психологический подход к личности человека.

Особенности подхода к психологии личности в экзистенциальной психологии.

Особенности подхода к психологии личности в гештальтпсихологии.

Личность, личина, маска.

Самосознание личности: структура и значение.

Личность и активность.

Дианетика и личность.

Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность.

Чувства и личность.

Психосинтез и личность.

Структурно-динамические свойства личности.

Характер человека.



Роль телесноориентированной психологии в понимании личности.  
Социокультурная среда как источник развития личности.  
Проблема устойчивости личности.  
Проблема бессознательного в зарубежной психологии личности.  
Индивид как биосоциальная целостность.  
Развитие личности в относительно стабильной среде.  
Проблема неосознаваемого в отечественной психологии личности.  
Генотип и фенотип индивида.  
Развитие личности в изменяющемся мире.  
Психология установки.  
Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.  
Индивидуальные свойства.  
Классификация современных теорий личности.  
Соотношение биологического и социального в личности.  
Проблемы личности в трудах Б.Г. Ананьева.  
Условия и факторы нормального и аномального развития личности.  
Общение и личность.  
Проблемы личности в трудах С.Л. Рубинштейна.  
Роль телесно ориентированной психологии в понимании личности.  
Потребности – мотивы – цели в структуре личности.  
Проблемы личности в трудах В.А. Петровского.  
Роль темперамента в психическом развитии.  
Характеристика личности как открытой субъектности.  
Психодинамическое направление в теории личности.  
Темперамент и проблема саморегуляции.  
Личность и явление персонализации.  
Особенности аналитической теории К.Г. Юнга.  
Френология - учение о характере.  
Проблемы психологического времени личности.  
Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.  
Характер и внешние проявления.  
Жизненные перспективы личности.  
Эриксон, Корни: Теории личности в эго-психологии.  
Становление характера у детей и пути его воспитания.  
Направленность личности.  
Олпорт, Кеттел, Айзенек: Диспозициональное направление  
Место характера в общей структуре личности.  
Интересы как мотивы.  
Особенности подхода к психологии личности в гуманистической

психологии. Абрахамом Маслоу.  
Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность.  
Мировоззрение как мотив.  
Карл Роджерс: Феноменологическое направление.  
Способности и мозг.  
Оценки личности (самооценка, ожидаемая оценка и др.).  
К. Леонгард: Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.  
Основные современные концепции творчества и одарённости.  
Уровень притязаний в структуре личности.  
Особенности подхода к психологии личности в бихевиоризме. Б.Ф. Скиннер:  
Научающее-бихевиоральное направление.  
Духовные способности.  
Личность: внушаемость и конформизм.  
Особенности подхода к психологии личности в когнитивной психологии.  
Альберт Бандура: Социально-когнитивная теория личности.  
Социальные способности.  
Стремление как мотив.  
Типологическая модель Кречмера.  
Межполовые и индивидуальные различия в способностях.  
Убеждение как мотив.  
Эрих Фромм: Типологические модели социальных характеров.  
Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.  
Психологический анализ мотивации.  
Проблемы личности в трудах К.К. Платонова.  
Проблема бессознательного в зарубежной психологии личности.  
Понятие о мотивах. Стадии динамического процесса формирования мотива.  
Проблемы личности в трудах В.Н. Мясищева.  
Проблема неосознаваемого в отечественной психологии личности.  
Понятие о потребностях. Классификация потребностей человека.  
Проблемы личности в трудах А. Г. Асмолова.  
Психология установки.  
Характеристика потребностей в работах А. Маслоу.  
Проблемы личности в трудах В.Г. Леонтьева.  
Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина.  
Структурный подход к личности.  
Проблемы личности в трудах А.Н. Леонтьева.  
Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности.  
Характеристика личности в теории К. Левина.  
Проблемы личности в трудах Д.А. Леонтьева.

Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина  
Личность и деятельность.

Проблемы личности в трудах А.В. Петровского.

Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В. М. Русалова,  
Я. Стреляу.

#### ***Раздел 4.1. Психические состояния и процессы (зачет).***

Вопросы к зачету:

Психические состояния человека: определение, структура, функции,  
общие характеристики, детерминанты состояния.

Классификация психических состояний.

Место психических состояний в системе психических явлений.

Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния,  
свойства личности.

Определение функциональной системы и функционального состояния  
человека.

Классификация функциональных состояний.

Функциональные состояния, как характеристика эффективной стороны  
деятельности.

Функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние  
динамического рассогласования.

Понятие утомление и переутомление как показатели снижения уровня  
работоспособности организма.

Монотония как состояние процесса рабочей деятельности и монотония  
жизненных условий. Количественные и качественные проявления  
монотонии.

Состояние сознания - бодрствование.

Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации.

Закон Йеркса-Додсона, Хебба.

Характеристика бодрствующего состояния сознания.

Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения.

Понятие континуума сознания.

Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна.

Роль сновидений в жизни человека.

Трансперсональная психология: измененные состояния сознания  
(гипноз, медитация)

Патологические состояния сознания, вызванные приемом  
лекарственных и наркотических веществ.

Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания  
Д. Каннемана, У. Найсер.

Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина,  
Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.

Определение внимания как психического процесса, его виды,  
характеристики), свойства.

Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности  
внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).

Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их  
классификация.

Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К.  
Виллюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.

Эмоциональные реакции. Понятие эмоций, психологические функции,  
классификация и модальность эмоций.

Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и  
левого полушария в проявлении эмоций.

Определение эмоциональных состояний.

Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.

#### ***Раздел 4.2. Психические процессы. Сенсорно-перцептивные. Интеллектуальные. Регуляционные психические процессы (экзамен).***

##### Теоретические вопросы

«Интеллектуальные» психологические процессы.

Мышление и память.

Эпизодическая и семантическая подсистемы долговременной памяти.

Мышление и сенсорно-перцептивные процессы.

Память. Краткая история развития представлений о памяти.

Переработка информации в системе долговременной памяти.

Типы и стили мышления.

Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти.

Принцип целостности в распознавании образов.

Воображение как особый вид психических процессов.

Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические,  
нейропсихологические и биохимические.

Гипотеза эталона и гипотеза черт.

Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения  
информации, ее объема, способов переработки, значимости и др.

Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении).

Общая характеристика автобиографической памяти.

Основные процессы памяти.  
Феноменология автобиографической памяти.  
Фотографические воспоминания – яркие эпизоды прошлого.  
Общая характеристика регуляционных процессов.  
Запоминание как процесс кодирования информации.  
Процедурная память. Научение (реактивное, активное, викарное).  
Функциональная система поведенческого акта.  
Переработка информации в сенсорном регистре и рабочей памяти.  
Память и эмоции. Эффект «конгруэнтности настроения» как фактор эффективности запоминания  
Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности.  
Уровни интегративной деятельности мозга.  
Проблема ограниченной емкости кратковременной памяти.  
Забывание как особый процесс памяти.  
Общее представление о внимании.  
Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина  
Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.  
Внимание как регулятивный процесс.  
Эффект веера.  
Внимание как динамическая характеристика познавательной деятельности.  
Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти.  
Ретроспективная и проспективная память.  
Эмоции в регуляции деятельности человека.  
Условия рационального запоминания.  
Феноменальная память.  
Биологическая целесообразность эмоций.  
Общие представления о мышлении.  
Культурно-историческая теория развития памяти.  
Оценочные суждения как основа регулятивных процессов.  
Специфика психологического изучения мышления.  
Генетическая классификация видов памяти П. П. Блонского (моторная, аффективно-чувственная, образная, словесно-логическая).  
Проблема воли в психологии.  
Диалогическая природа мышления человека.  
Эксплицитная и имплицитная память.  
Волевая сфера личности. Природа воли.  
Мышление как процесс формирования понятий: признаки и правила.

Феномен эйдетики.

Произвольность и воля.

Эвристический подход к мышлению. Роль мышления в прогнозировании.

Память и стресс.

Психологическая структура волевого акта.

Когнитивный подход к анализу мышления.

Формы репрезентации информации в кратковременном хранилище (фонологическая петля А. Бэддели и др.)

Контроль и самоконтроль на разных этапах развития человека.

Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).

Понятие о креативности

Волевые качества и их формирование в норме.

Индивидуальные особенности мышления.

Опосредствование памяти с помощью знаковых систем (узелковое, перьевое письмо, дешифровка).

Общая характеристика группы интеллектуальных процессов.

Ошибки и нарушения мышления.

Постоянная и временная долговременная память.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен», «зачет»)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
«Отлично»	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	«Зачтено»
«Хорошо»	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
«Удовлетворительно»	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при	

	выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	«Не зачтено»

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)