

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
проф. Скляр П.П.
_____ (подпись) _____ 20__ года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И
ПСИХОТЕРАПИИ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История консультативной психологии и психотерапии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 12 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История консультативной психологии и психотерапии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доц. Бугеря Т.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
психологии и конфликтологии

Скляр П.П.

Переутверждена: «__» __ 20__ г., протокол №__

Директор института философии

Скляр П.П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 20 23 г., протокол № 9

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование представления о сущности процесса психологического консультирования; раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта путем ознакомления с основными этапами и процедурами психологического консультирования; постижение основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта и требований, предъявляемых к его личностным качествам, теоретическим знаниям, опыту и практическим навыкам; знакомство с современными концепциями, видами, формами, базовыми методами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога; овладение базовыми методами и процедурами психологического консультирования как стартовой основой для обучения конкретным моделям психологического консультирования в рамках отдельных психологических школ и решения различных проблем; формирование готовности к дальнейшему профессиональному совершенствованию и решению актуальных психологических задач в широкой сфере консультативной деятельности психолога.

Задачи: систематизация и интеграция приобретенных в процессе профессионального обучения знаний о сущности процесса психологического консультирования; формирование практических навыков на основе технологий профессиональных деятельности психолога; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «История консультативной психологии и психотерапии» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Практическая психология». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания включающие: теоретические аспекты механизмов и этических норм взаимодействия участников различных профессиональных сферы (психолог и руководитель, руководитель и подчиненные, обучающийся и педагог); предпосылки и особенности непрерывного образования для специалиста психолога; индивидуальные и групповые формы и средства психологического просвещения (вербальные, наглядные, публицистика, интерактивные, в сети интернет); определять в рамках психологического портрета определенной категории населения наиболее приемлемые и

актуальные методы (формы, средства) формирования основ психологической грамотности (культуры);

умения: устанавливать приоритеты в выборе основного направления психологической науки как сферы профессионально-карьерного развития с учетом личностных мотивов, возможностей; развивать способность к профессиональной рефлексии и мотивацию к непрерывному саморазвитию; стимулировать интерес к психологическому знанию в разных профессиональных сферах (спорт, образование, медицина, юриспруденция) на основании потребностей субъектов, профессиональной деятельности: разрабатывать программы психологической поддержки каждой из категорий и представлять в средствах массовой информации;

навыки: методами психологической диагностики и приемами самооценки своего актуального состояния, активными методами и технологиями самопомощи и саморегуляции эмоциональных состояний; технологиями проектирования своего профессионально-карьерного самообразования, самовоспитания и саморазвития навыками проведения тренинговых упражнений с целью формирования адекватной самооценки, повышения уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; реализации программ психологического сопровождения разных профессиональных категорий в рамках программ психологической поддержки в сети интернет.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика психолога», «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин: «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Знать: теоретические аспекты механизмов и этических норм взаимодействия участников различных профессиональных сферы (психолог и руководитель, руководитель и подчиненные, обучающийся и педагог); предпосылки и особенности непрерывного образования для специалиста психолога;
	УК-5.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	Уметь: устанавливать приоритеты в выборе основного направления психологической науки как сферы профессионально-карьерного развития с учетом личностных мотивов, возможностей; развивать способность к профессиональной рефлексии и мотивацию к непрерывному саморазвитию;
	УК-5.3. Владеет методиками	Владеть: методами психологической диагностики и приемами самооценки своего актуального состояния, активными методами и технологиями самопомощи и саморегуляции эмоциональных состояний; технологиями

	саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	проектирования своего профессионально-карьерного самообразования, самовоспитания и саморазвития.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2. Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3. Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет	Знать: индивидуальные и групповые формы и средства психологического просвещения (вербальные, наглядные, публицистика, интерактивные, в сети интернет); определять в рамках психологического портрета определенной категории населения наиболее приемлемые и актуальные методы (формы, средства) формирования основ психологической грамотности (культуры);
		Уметь: стимулировать интерес к психологическому знанию в разных профессиональных сфер (спорт, образование, медицина, юриспруденция) на основании потребностей субъектов, профессиональной деятельности: разрабатывать программы психологической поддержки каждой из категорий и представлять в средствах массовой информации;
		Владеть навыками проведения тренинговых упражнений с целью формирования адекватной самооценки, повышения уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; реализации программ психологического сопровождения разных профессиональных категорий в рамках программ психологической поддержки в сети интернет.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	102	68	
Лекции	51	34	
Семинарские занятия			
Практические занятия	51	34	

Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)			
Самостоятельная работа студента (всего)	42	76	
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специфика психологического консультирования. Цели и задачи «Консультирование», психологическое консультирование, основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования.

Тема 2. Виды психологического консультирования. Виды психологического консультирования, современные представления о консультативном контакте.

Тема 3. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Обстановка консультирования, структурирование времени консультирования

Тема 4. Этапы ведения консультативной беседы. Начало беседы. Формирование и проверка консультативных гипотез. Деятельность психолога-консультанта на первом подэтапе, на втором подэтапе, оказание воздействия

Тема 5. Этические принципы психологического консультирования. Принципы психологического консультирования (по Ю.Е. Алешинной), этические аспекты психологического консультирования. Правила конфиденциальности.

Тема 6. Требования к личности психолога-консультанта. Кочюнас Р.-А. Б., Самоукина Н.В. и др. о требованиях к личности психолога-консультанта. Типичные ошибки психолога-консультанта.

Тема 7. Оценка эффективности психологического консультирования. Оценка результатов консультирования.

Тема 8. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент. Обозов Н.Н. о классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними, техники контрпарадокса

Тема 9. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Терапия реальности, клиенты с завышенными требованиями.

Тема 10. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Причины этого состояния. Причины неудовлетворенности клиента.

Тема 11. Консультирование тревожных клиентов. Тревожность на трех уровнях, «лики» тревожности, механизмы психологической защиты.

Тема 12. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Два типа страхов, консультирование клиентов с фобиями. Основа патологических страхов. Эффективная коррекция страхов.

Тема 13. Консультирование обсессивных личностей. Понятие обсессия, три основных проявления обсессивно-компульсивного синдрома, особенности стиля обсессивно-компульсивной личности.

Тема 14. Консультирование истерических личностей. Истерическая личность, ее потребности, формы защиты истерических личностей, невротические симптомы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Специфика психологического консультирования. Цели и задачи.	4	4	
2.	Виды психологического консультирования.	4	2	
3.	Пространственная и временная организация консультативного процесса.	4	2	
4.	Этапы ведения консультативной беседы.	4	2	
5.	Этические принципы психологического консультирования.	4	2	
6.	Требования к личности психолога- консультанта.	2	2	
7.	Оценка эффективности психологического консультирования.	4	4	
8.	Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент».	4	2	
9.	Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.	4	2	
10.	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.	4	4	
11.	Консультирование тревожных клиентов.	2	2	
12.	Консультирование при реакциях страха и фобиях.	4	2	
13.	Консультирование обсессивных личностей.	4	2	
14.	Консультирование истерических личностей.	3	2	
	Всего	51	34	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Процесс психологического консультирования.	4	2	
2.	Активное слушание.	4	2	
3.	Динамическое направление в психологическом консультировании.	6	2	
4.	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.	4	4	
5.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.	6	4	
6.	Сравнительный анализ основных направлений в психологическом консультировании.	4	4	
7.	Семейное консультирование.	4	4	

8.	Консультирование при параноидальных расстройствах.	4	2	
9.	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.	4	2	
10.	Консультирование тревожных клиентов.	2	2	
11.	Консультирование при реакциях страха и фобиях.	4	2	
12.	Консультирование обсессивных личностей.	2	2	
13.	Консультирование истерических личностей.	3	2	
Итого		51	34	

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Процесс психологического консультирования.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	6	8	
2.	Активное слушание.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	4	8	
3.	Динамическое направление в психологическом консультировании.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	6	10	
4.	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	6	10	
5.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания сообщения.	6	10	
6.	Сравнительный анализ основных направлений в психологическом консультировании.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	6	10	
7.	Семейное консультирование.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания.	4	8	
8.	Консультирование при параноидальных расстройствах.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания	4	8	

Итого:		42	76	
--------	--	----	----	--

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устные опросы;
- подготовка рефератов;
- практические задания;
- контрольная работа.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В.М. Голянича, С. В. Семеновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5800-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413401>

2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 391 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7225-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412980>

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : Учебник для вузов и ссузов./Абрамова Г.С. – М.: Прометей, 2018. - 362 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>

2. Абрамова, Г.С., Практическая психология: Учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова - М: Прометей, 2018. - 540 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>

3. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова - М.: БИНОМ, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>

4. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во "Когито-Центр", 2011. - 600 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html>

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История консультативной психологии и психотерапии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт философии
 Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ
 Директор (декан) _____

_____ П.П. Складар
 (подпись)

«___» _____ 202__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по учебной дисциплине**

**«ИСТОРИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И
 ПСИХОТЕРАПИИ»**

Разработчик (разработчики):

_____ Климова О.А. ФИО
 (должность) (подпись)
 _____ ФИО
 (должность) (подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____
 (наименование кафедры)
 от «__» _____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ Бугеря Т.Н.
 (подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
 фонда оценочных средств по учебной дисциплине
 «История консультативной психологии и психотерапии»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
 формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Тема 1. Специфика психологического консультирования. Тема 2. Виды психологического консультирования. Тема 3. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Тема 4. Этапы ведения консультативной беседы. Тема 5. Этические принципы психологического консультирования. Тема 6. Требования к личности психолога- консультанта. Тема 7. Оценка эффективности психологического консультирования. Тема 8. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент». Тема 9. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Тема 10. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Тема 11. Консультирование	II

			тревожных клиентов. Тема 12. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Тема 13. Консультирование обсессивных личностей. Тема 14. Консультирование истерических личностей.	
2.	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Тема 1. Специфика психологического консультирования. Тема 2. Виды психологического консультирования. Тема 3. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Тема 4. Этапы ведения консультативной беседы. Тема 5. Этические принципы психологического консультирования. Тема 6. Требования к личности психолога- консультанта. Тема 7. Оценка эффективности психологического консультирования. Тема 8. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент». Тема 9. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Тема 10. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Тема 11. Консультирование тревожных клиентов. Тема 12. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Тема 13. Консультирование обсессивных личностей. Тема 14. Консультирование истерических личностей.	II

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	--	--	----------------------------------

1.	УК-6.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания, контрольная работа
2.	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	устные опросы, подготовка рефератов, практические задания, контрольная работа

Оценочные средства по дисциплине «История консультативной психологии и психотерапии»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях **Устный опрос**

1. История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования как вида психологической практики.
2. Психоаналитическая парадигма в психологическом консультировании.
3. Когнитивная парадигма в психологическом консультировании. А. Бек и его вклад в лечение эмоциональных расстройств
4. Рационально-эмоцивная терапия А. Эллиса
5. Поведенческая психотерапия: история развития, основные направления.
6. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бандуры и Дж. Роттера.
7. Помогающее консультирование У. Глассера.
8. Вклад гуманистической психологии в психологическое консультирование.

9. Проблема эффективности психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологической помощи.

10. Личность консультанта, его профессиональные навыки. Позиции консультанта по отношению к клиенту.

11. Профессиональные деформации личности психолога-консультанта. Синдром «сгорания».

12. Особенности консультативной беседы с детьми и подростками.

13. Консультативная работа социального педагога с семьей.

14. Специфика консультирования родителей младших школьников, подростков, юношей и девушек.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Устный ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Устный ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Устный ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Устный ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Понятие о психологической помощи.
2. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
3. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
4. Возникновение и развитие психологического консультирования.
5. Специфика психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
6. Принципы психологического консультирования.
7. Этические аспекты психологического консультирования.
8. Требования к личности психолога-консультанта.
9. Виды психологического консультирования.
10. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
11. Семейное консультирование.
12. Дистантное психологическое консультирование.
13. Психологическое консультирование на «телефоне доверия»: содержание, цели, преимущества, недостатки.

14. Психологическое консультирование посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.
15. Динамическое направление в психологическом консультировании.
16. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
17. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
18. Пространственные аспекты консультирования.
19. Структурирование времени консультирования.
20. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
21. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» в психологическом консультировании.
22. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
23. Психологический анализ, структура жалобы клиента.
24. Основные этапы ведения консультативной беседы.
25. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
26. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
27. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
28. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
29. Оценка эффективности психологического консультирования.
30. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
хорошо (4)	владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
удовлетворительно (3)	недостаточное владение знаниями и умениями, наличие ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.
неудовлетворительно (2)	не владение знаниями и умениями – выполнение задания менее 50%.

Практические задания (типовые)

1. Понятие о психологической помощи.
2. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
3. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
4. Возникновение и развитие психологического консультирования.
5. Специфика психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
6. Принципы психологического консультирования.
7. Этические аспекты психологического консультирования.

8. Требования к личности психолога-консультанта.
9. Виды психологического консультирования.
10. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
11. Семейное консультирование.
12. Дистантное психологическое консультирование.
13. Психологическое консультирование на «телефоне доверия»: содержание, цели, преимущества, недостатки.
14. Психологическое консультирование посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.
15. Динамическое направление в психологическом консультировании.
16. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
17. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
18. Пространственные аспекты консультирования.
19. Структурирование времени консультирования.
20. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
21. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» в психологическом консультировании.
22. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
23. Психологический анализ, структура жалобы клиента.
24. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
25. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
26. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
27. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
28. Когнитивное научение (И.П.Павлов, Б.Скиннер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
29. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
30. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому

	обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Практическое задание не выполнено.

Вопросы к контрольным работам.

Темы контрольных работ

1. Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы. Цель, задачи и принципы психокоррекции.
2. Формы, методы психокоррекции.
3. Психокоррекционная программа. Виды и типы психокоррекционных программ.
4. Требования к специалисту, осуществляющему психоконсультирование и психокоррекцию.
5. Психопрофилактика как вид психологической помощи.
6. Ситуация консультирования по проблемам способностей младших школьников и подростков.
7. Ситуация консультирования по проблемам взаимоотношений в семье.
8. Психологическая коррекция трудностей общения и межличностных отношений у детей и подростков
9. Ситуация консультирования по проблемам школьной неуспеваемости ребенка, подростка.
10. Психологическое консультирование девиантных подростков
11. Особенности психологического консультирования тревожных клиентов. Профилактика и коррекция страхов у детей и подростков.
12. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением детей.
13. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим критические жизненные ситуации.
14. Психологическая помощь детям, пережившим насилие.
15. Неврозы у детей. Способы оказания консультативной помощи.
16. Консультирование застенчивых и замкнутых детей и подростков.
17. Консультирование гиперактивных детей и подростков
18. Консультирование аутичных детей и подростков.
19. Психодиагностика в консультировании детей и подростков.
20. Специфика консультационной работы с трудными детьми.

21. Проблемы эмоционального дискомфорта школьников и помощь в их преодолении социального педагога.
22. Консультирование тревожных клиентов.
23. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
24. Консультирование обсессивных личностей.
25. Консультирование истерических личностей.
26. Консультирование при параноидальных расстройствах.
27. Консультирование шизоидных личностей.
28. Консультирование асоциальных личностей.
29. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
30. Консультирование при переживании вины.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
хорошо (4)	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
удовлетворительно (3)	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
неудовлетворительно (2)	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для аттестации (экзамен)

1. Понятие о психологической помощи.
2. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
3. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
4. Возникновение и развитие психологического консультирования.
5. Специфика психологического консультирования.
6. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
7. Принципы психологического консультирования.
8. Этические аспекты психологического консультирования.
9. Требования к личности психолога-консультанта.
10. Виды психологического консультирования.
11. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование
12. Семейное консультирование.
13. Дистантное психологическое консультирование.
14. Психологическое консультирование на «телефоне доверия»: содержание, цели, преимущества, недостатки.
15. Психологическое консультирование посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.

16. Динамическое направление в психологическом консультировании.
17. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
18. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
19. Пространственные аспекты консультирования.
20. Структурирование времени консультирования.
21. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
22. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» в психологическом консультировании.
23. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
24. Психологический анализ, структура жалобы клиента.
25. Основные этапы ведения консультативной беседы.
26. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
27. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
28. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
29. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
30. Оценка эффективности психологического консультирования.
31. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
32. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
33. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
34. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
35. Когнитивное научение (И.П.Павлов, Б.Скиннер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
36. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
37. Нейролингвистическое направление: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
38. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
39. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

40. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
41. Нереплексивное слушание: понятие, цель, основные приемы.
42. Реплексивное слушание: понятие, цель, основные приемы.
43. Активное слушание: понятие, цель, основные приемы.
44. Эмпатическое слушание: понятие, цель, основные приемы.
45. Типы клиентов в психологическом консультировании. Понятие «трудные клиенты».
46. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования
47. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
48. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
49. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
50. Консультирование тревожных клиентов.
51. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
52. Консультирование истерических личностей.
53. Консультирование при параноидальных расстройствах.
54. Консультирование шизоидных личностей.
55. Консультирование асоциальных личностей.
56. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
57. Консультирование при переживании вины.
58. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями.
59. Консультирование при переживаниях утраты.
60. Консультирование «плачущих» клиентов.

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями

	и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине *«История консультативной психологии и психотерапии»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии институт философии

Пидченко С. А.

