

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Скляр П. П.
20__ года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая антропология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

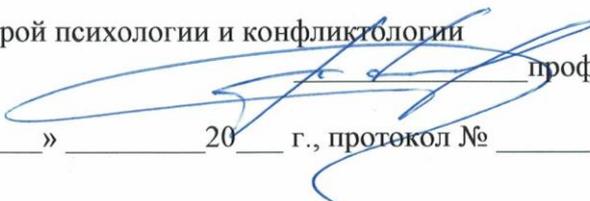
Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая антропология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Проф., д.филос н., профессор Капичина Е. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

© Капичина Е. А.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения дисциплины «Психологическая антропология» являются обучение студентов современному знанию о взаимоотношениях в системе «человек-общество», изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей психолого-антропологического познания, развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения социально-антропологических проблем современности; формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать психолого - антропологические проблемы, адекватно выбирать методы их исследования в различных социальных контекстах.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов прочные смысловые установки на практическое использование осваиваемых в ходе обучения научных знаний по основным разделам современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др. в системе «человек-общество»;

закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного подхода в изучении человека;

продемонстрировать возможности перехода на новые исследовательские технологии в современных условиях функционирования и развития общества;

представить перспективы осуществления гуманитарной парадигмы в рамках современной теории антропологического познания;

освоить методологию социологического анализа развития наук о человеке;

раскрыть морфологию современной антропологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологическая антропология» относится к дисциплинам вариативной части (по выбору студента) Блока 2 цикла математического и естественнонаучного цикла образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология»).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения истории, философии, концепции современного естествознания.

Знания, которые получает студент, являются основой для изучения курсов «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психологическая антропология», должны

знать: целостную систему антропологических знаний, направленных на комплексное представление о человеке; антропологическую проблематику и феномены антропологического измерения; понятийно-категориальный аппарат современной психологии антропологии; ведущие научные школы

психологической антропологии; уровни и методы психолого-антропологического исследования; теорию психологии антропологии при анализе проблем социокультурного, экономического, политического характера, в научной оценке культурно-исторических процессов; основные этапы и закономерности исторического развития общества; социокультурные последствия цивилизаций; теоретические описания социокультурной реальности, различные уровни бытования общественного сознания и ракурсы восприятия реальности социума; особенности профессиональной деятельности, связанной с научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельностью;

уметь: применять полученные знания для анализа и сопоставления исторических процессов, определять причинно-следственные связи и применять полученные результаты в своей профессиональной деятельности; свободно ориентироваться в антропологической проблематике и интерпретировать феномены психолого-антропологического измерения; выявлять сущность и природу феноменального мира психологической антропологии; самостоятельно работать со специально-научной литературой; осуществлять обобщения и классификацию проблемного круга психологической антропологии, работать с информацией (отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать); проводить психолого-антропологические измерения; составлять психолого-антропологический бланк, анализировать полученные результаты психолого-антропологических исследований, применять на практике полученные знания и навыки, правильно ориентироваться в социальной действительности, в лабиринте культурно-антропологических проблем;

владеть: навыками научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, осуществлять их качественный и количественный анализ; навыками анализа подходов отечественных и зарубежных авторов к антропологическим проблемам психологии; навыками научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, осуществлять их качественный и количественный анализ; методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации; навыками отбора и проверки социально и экзистенциально значимой информации; навыками самоорганизации и самообразования, выделения и сбора культурно и антропологически значимой информации, отличать факты от мнений и мистификаций.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Практическая психология и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

общекультурных:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

профессиональных:

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 2 зач. ед	72 2 зач. ед
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	34	4
Лекции	17	2
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	17	2
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	38	68
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет антропологии. Предмет и область исследования психологической антропологии.

Психологическая антропология в системе антропологических наук. Субъектная активность человека как условие становления и эволюции различных социокультурных его общностей.

Категория общности как первичная абстракция общей теории социокультурной эволюции человека как личности и общественного индивида.

Проблема личности в социально-культурной антропологии. Понятие группы как развивающейся человеческой общности. Процессы становления психологии человека в его социокультурной эволюции как объект психологической антропологии. Социальная и личностная активность человека как предмет психологической антропологии. Основное содержание современного состояния социально-культурного образования человека. Соотношение объективных и субъективных компонентов процесса социализации. Необходимость включенности специалиста в процесс социализации. Различие понятий «социализация» и «аккультурация». Задачи социальной практики и социальной работы.

Тема 2. Социально-психологические основания начала человеческой истории.

Теоретическое и практическое значение теории Б. Ф. Поршнева. Психология о начале человеческой истории. Значение функциональной асимметрии в филогенезе человека. Значение общественного раделе-

труда и культурном развитии человека. Понятие гендерной асимметрии. Значение гендерной асимметрии. Культурная опосредованность гендерных отношений. Проблематика гендерного развития человека как личности и общественного индивида. Понятия культурного, нравственного и психологического развития человека. Философско-антропологические аспекты развития человека. Системная асимметрия статусов человека в его развитии. Дифференциация понятий «развитие» и «эволюция» Человека.

Тема 3. Личностное развитие человека и его социокультурная эволюция.

Гуманистическая и авторитарная традиции в понимании процессов социализации человека. Основные макрохарактеристики человека как личности, по Б. Г. Ананьеву. Социализация человека, по Э. Эриксону. Становление нравственного самосознания человека, по И. Канту и С. И. Гессену. Понятия субъективации и объективации свойств личности в процессах социализации и аккультурации. Ассимиляция, социализация, автономизация и аккультурация как направления личностного развития человека. Оптация личности. Адаптация личности. Интернализация личности. Интеграция личности. Темперамент, характер, способности и мотивация как психологические характеристики развивающейся личности. Логическая характеристика процессов социализации и аккультурации. Трансцендентальность жизненного самоопределения человека.

Тема 4. Философско-антропологическое и психологическое определение личности.

Относительность личностной характеристики человека. «Границы» существования личности. Мера свободы и ответственности как характеристика личностного развития человека. Активность и деятельность человека. Сознание человека. Самосознание человека. Природное и культурное развитие человека. Структура развивающейся личности человека. Неравномерность и гетерохронность процессов эволюции личности. Основные свойства личности в связи с ее макрохарактеристиками. Типологии личности. Определение личности. Диалектический и феноменологический методы познания личности.

Тема 5. Психологическая архитектоника сознания и самосознания человека.

Относительное постоянство структуры развивающейся личности в эволюции человека. Понятие мотивационной стратегии. Экстернально-объектная стратегия как основа ассимиляции. Экстернально-субъектная стратегия как основа социализации. Интернально-объектная стратегия как основа самоактуализации. Интернально-субъектная стратегия как основа аккультурации. Соразмерность свободного и ответственного развития личности. Взаимосвязь активности и творчества личности. Понятие социального творчества. Феномен «умеренного» развития личности. Этика и психология личности. Достижения и проблемы теории эволюции личности в современной культуре. Понятие самоуважения человека как личности и общественного индивида.

Тема 6. Конструктивный подход в изучении социокультурной эволюции человека.

Человек как личность и общественный индивид. Идея соотносительности в теории эволюции личности. «Зона» ближайшего развития личности и дальние резервы развития человеческой психики. Прикладные аспекты идеи соотносительности в психологическом и социально-антропологическом познании личности. Понятие универсальной шкалы для оценки качества эволюции и развития человека как личности и общественного индивида. Основные принципы конструирования структуры развивающейся личности. Методы познания развивающейся личности: диалектико-логический и феноменологический. Понятия сознания и самосознания как формы активности развивающейся личности. Основные элементы логической структуры развивающейся личности.

Тема 7. Теория психологии развития личности в социокультурной эволюции человека.

Новорожденность и младенчество. Детство в эволюции личности: эгоцентризм и децентрация. Отрочество и юность в эволюции личности: активность самоактуализации и аккультурации. Значение понятия целостности в теории эволюции личности. Системная характеристика эволюции личности. Формы системного конструирования психологических объектов в самопознании человека. Понятия ирредукции и редукции. Типы конструирования целостности. Методологический принцип целостности в антропологии личности. Личность как объект гуманитарных наук. Значение категории активности в дифференциации предметов гуманитарных наук. Эпистемологическое и психологическое значение активности личности. Эволюция личности как предмет социальной антропологии. Субъектность человека как психологическая проблема. Объект и субъект психологической науки о личности. Предмет психологии личности. Понятие нормы в развитии личности.

Тема 8. Основные законы социального и личностного развития человека и перспективы его социокультурной эволюции.

Понятие неравномерности социального и личностного развития. Гетерохронность личностного развития. Эволюция личности как ее «прогрессивное становление» в обществе. Относительная независимость развития и эволюции личности от «созревания» индивидуальных биологических свойств. Содержание и динамика развития личности. Конструктивный смысл культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Методологические аспекты конструктивного подхода в психологии эволюционирующей личности. Взаимоотношение понятий «личность» и «человек» в интегративной модели человекознания по Б. Г. Ананьеву. Значение интегративной модели структуры личности. Параметры активности и реактивности в структуре личности. Активность как доминирующий психологический параметр. Параметры направленности и возможностей в структуре развивающейся личностной и социальной активности человека.

Тема 9. Этнопсихологическое изучение культур. Взаимодействие культуры, личности и природы

Психологические типы культур. Исследование "национального характера" культур. Этническая идентичность в современной культуре.

Общекультурологический аспект взаимодействия общества и природы. Роль природного окружения в формировании и отборе психологических черт личности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		очная	заочная
1	Предмет антропологии. Предмет и область исследования психологической антропологии	2	2
2	Социально-психологические основания начала человеческой истории.	2	
3	Личностное развитие человека и его социокультурная эволюция	2	
4	Философско-антропологическое и психологическое определение личности	2	
5	Психологическая архитектура сознания и самосознания человека.	2	
6	Конструктивный подход в изучении социокультурной эволюции человека	2	
7	Теория психологии развития личности в социокультурной эволюции человека	2	
8	Основные законы социального и личностного развития человека и перспективы его социокультурной эволюции	2	
9	Этнопсихологическое изучение культур. Взаимодействие культуры, личности и природы.	1	
Итого:		17	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		очная	заочная
1	Психологическая антропология в системе социогуманитарных наук. Взаимодействие с другими науками этнографии.	2	
2	Философско-антропологические вопросы социально-культурного образования человека	2	
3	Взаимоотношение объектных и субъектных аспектов социальнокультурного образования человека. Понятия социализации и аккультурации. Категория общности как первичная абстракция общей теории личности.	2	2
4	Специфика «кризисных» или критических периодов в развитии гуманитарной науки.	2	
5	Актуальные проблемы социально-культурного образования человека.	2	
6	Общая характеристика этнологического подхода в психологической антропологии.	2	

7	Значение естественного и общественного разделения труда и культурном развитии человека.	2	
8	Процессы оптации, адаптации, интернализации и интеграция человека как личности и общественного индивида.	2	
9	Психологическая активность человека как основа эволюции его личности.	1	
Итого:		17	2

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			очная	заочная
1	Психологическая антропология в системе социогуманитарных наук. Взаимодействие с другими науками этнографии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	2	5
2	Мера свободы и ответственности как характеристика личностного развития человека.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить презентацию к теме практического занятия	2	5
3	Темперамент, характер, способности и мотивация как психологические характеристики развивающейся личности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	5
4	Структура исследований психологической антропологии: деление по методу и предмету.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить презентацию к теме практического занятия	2	5
5	Трансцендентальность жизненного самоопределения человека.	работа со справочными материалами (подготовить словарь по терминам)	4	5

6	Общая характеристика этнологического подхода в психологической антропологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	5
7	Понятие "ритуал". Его виды и функции. Народная медицина, её смысл и значение для различных типов этносоциального окружения.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	5
8	Классический психоанализ в исследовании культур в 70-80-е годы. Культурологический аспект творчества Э. Фромма. Гуманистическая психология А. Маслоу и образ современной культуры.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	5
9	Психологические инварианты сознания и самосознания человека.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	5
10	Личность как объект и субъект психологического и социальноантропологического познания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить презентацию к теме практического занятия	4	5
11	Социально-антропологическое определение личности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написать эссе по теме	4	5
12	Единство этики и психологии личности в социокультурной эволюции современного человека.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Написать эссе по теме	4	5
13	Достижения и проблемы теории эволюции личности в современной культуре.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	8
Итого:			38	68

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
 контрольные работы;
 творческие задания;
 темы рефератов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.	
Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Давыдова О. С. Человек в искусстве. Антропология визуальности / О. С. Давыдова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Прогресс-Традиция, 2019. – 153 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266141.html>

2. Клягин Н. В. Современная антропология : учеб. пособие / Н. В. Клягин – Москва : Логос, 2017. – 624 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>

3. Лурье С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы : учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. – Москва : Академический Проект, 2020. – 624 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132583.html>

б) дополнительная литература:

1. Блюм Д. Психоаналитические теории личности / Пер. с англ. А. Б. Хавина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 280 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126964.html>

2. Орлов И. Б. Человек исторический в системе гуманитарного знания / И. Б. Орлов. – Москва: ИД Высшей школы экономики, 2012. – 191 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Организация социально-психологических исследований» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/