МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии Кафедра психологии и конфликтологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ»

иректор института

Скляр П. П.

20 года

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая травма и
посттравматические состояния» по направлению подготовки 37.03.01
Психология. – с.
Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая травма и
посттравматические состояния» разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования по
направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29
июля 2020 г. № 839.
СОСТАВИТЕЛЬ:
старший преподаватель Бережная Н.А.
старыны преподаватель вережная ты з
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
психологии и конфликтологии « <u>18</u> » <u>O</u> \checkmark 20 <u>£3</u> г., протокол № <u>9</u>
The hand so that it is the same of the sam
Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии
проф. Скляр П. П.
Переутверждена: «»20 г., протокол №
переў пьерждена: «
Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
философии « 30 »
философии « <u>ав » в у года в г</u>
Председатель учебно-методической комиссии института философии
Председатель учеоно-методической комиссии института философии

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

«Психическая Цель дисциплины И посттравматические состояния» изучение основных теоретикометодологических и прикладных аспектов исследования проблематики психической травмы и травматических переживаний, психологических особенностей поведения человека в опасных, чрезвычайных ситуациях различного типа; психологические аспекты стресса и посттравматического расстройства; основных принципов, концепций и подходов к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний, страдающим от последствий психической травматизации, на разных этапах восстановления и реабилитации.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования психической травмы в психологии и психиатрии;

- обозначить подходы к выделению психологических механизмов симптомообразования у лиц с опытом травматических переживаний;
- ознакомить студентов с основными подходами к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события, научить студентов планировать самостоятельные диагностические исследования в данной области;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования лиц с опытом травматических переживаний с целью определения структуры нарушений личности, эмоциональной сферы и познавательной деятельности, а также факторов риска дезадаптации личности и нарушений функционирования семейной структуры;
- сформировать у студентов навыки профессионального психологического общения в соответствии с требованиями психотерапевтической этики с пациентами (клиентами), страдающими от последствий психической травматизации;
- обучить студентов принципам консультирования врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации и/или страдающими от последствий психической травматизации, с целью создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- обучить студентов навыкам профилактики негативных психологических последствий профессиональных контактов с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации и/или страдающими от ее последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психическая травма и посттравматические состояния» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть образовательной программы по направлению подготовки Психология (профиль подготовки «Практическая психология»).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Экспериментальная психология и психодиагностика» и служит основой для освоения дисциплин: «Клиническая психология и патопсихология», «Технологии реабилитационнной и коррекционной практики».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

<u> </u>		
Код и наименование	Индикаторы достижений компетенции	Перечень планируемых результатов
компетенции	(по реализуемой дисциплине)	
Психологическое	ПК-2.1. Знает существующие	Знать
консультирование	технологии проведения	особенности клинико-психологической
участников	индивидуальных и групповых	диагностики при работе с лицами с
образовательного	консультаций участников	травматическим опытом, существующие
процесса	образовательных отношений.	технологии проведения индивидуальных
ПК-2 Способен	ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы	и групповых консультаций участников
проводить	индивидуальных и групповых	образовательных отношений.
индивидуальное и	консультаций участников	Уметь
групповое	образовательных отношений	разрабатывать планы индивидуальных
психологическое	работников организаций и	и групповых консультаций для
консультирование	обучающихся по вопросам обучения,	участников образовательных
работников	развития, проблемам осознанного и	отношений, работников организаций и
организаций и	ответственного выбора дальнейшей	обучающихся по вопросам работы с
обучающихся по	профессиональной карьеры,	травмой, обучения способам совладания
вопросам обучения,	самовоспитания, межличностных	с травмой, развития, самовоспитания.
развития,	взаимоотношений.	Владеть
проблемам	ПК-2.3. Владеет современными	навыками использования современных
осознанного и	методиками проведения	техник и методик с целью проведения
ответственного	индивидуальных и групповых	индивидуальных и групповых
выбора дальнейшей	психологических консультаций	психологических консультаций
профессиональной	работников организаций и	работников организаций и обучающихся
карьеры,	обучающихся по вопросам обучения,	по вопросам обучения, развития,
самовоспитания,	развития, проблемам осознанного и	проблемам осознанного совладания с
межличностных	ответственного выбора дальнейшей	травматическим опытом.
взаимоотношений	профессиональной карьеры,	
	самовоспитания, межличностных	
	взаимоотношений	
Коррекционно-	ПК-3.1. Знает стандартные базовые	Знать
развивающая,	процедуры	стандартные базовые процедуры
реабилитационная и	оказания индивиду, группе,	консультирования и психотерапии
восстановительная	организации	лицам с опытом травматических
ПК-3	(клиенту) психологической помощи	переживаний;
способен	с	Уметь
осуществлять		учитывать индивидные,
стандартные	использованием традиционных	возрастные, личностные,
базовые	коррекционно-	организационные
Casubbic	развивающих методов и технологий.	орі анизационныс

процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (клиенту) с использованием традиционных коррекционноразвивающих методов и технологий.

ПК-3.2. Умеет учитывать индивидные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием

помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.

ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных

коррекционноразвивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека

на различных возрастных ступенях.

особенности оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов технологий. Владеть первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации (клиенту) с травматическим опытом психологической помощи с использованием традиционных коррекционноразвивающих методов и технологий..

Психологическая диагностика
ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения клиента

ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования клиента ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования клиента. ПК-4.3. Владеет технологией и навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты, составляет рекомендации на основе полученных исследовательских данных

Знать методологию диагностического исследования травматического опыта и посттравматических расстройств, осуществлять подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования клиента; Уметь планировать проведение психодиагностического обследования и разрабатывать коррекционные программы для клиенов с травмой. Владеть технологией и навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, в рамках профессиональных этических норм, прав человека, интерпретировать

в целях осуществления	результаты, составлять
индивидуального	рекомендации на
или группового	основе полученных
психологического	исследовательских данных
сопровождения клиента.	в целях осуществления
	индивидуального
	или группового
	психологического
	сопровождения клиента.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем часов (зач. ед.)		
Вид учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	
Объем учебной дисциплины (всего)	180	180	
, , ,	(5 зач. ед)	(5 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная	102	102	
нагрузка дисциплины (всего)			
в том числе:			
Лекции (всего)	51	68	
VI семестр	34	34	
VII семестр	17	34	
Семинарские занятия	•	-	
Практические занятия (всего)	51	34	
VI семестр	34	17	
VII семестр	17	17	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации	-	-	
образовательного процесса (расчетно-			
графические работы, индивидуальные			
задания и т.п.)			
Самостоятельная работа студента (всего)	38+2=40	19+21=40	
Форма аттестации	VI семестр - зачет,	VI семестр - зачет,	
	VII семестр -	VII семестр -	
	экзамен	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии. Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-V в качестве расстройств. Понятие и диагностические критерии острого стрессового расстройства (ОСР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), реакции горя, расстройств адаптации,

хронических изменений личности после переживания катастрофы. Другие расстройства и реакции

- **Тема 2. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.** Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы.
- **Тема 3. Психологические модели психической травмы.** Традиции изучения психической травмы в психоанализе. Представления о психической травме в концепциях 3. Фрейда, К. Г. Юнга, О. Фенихеля. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал). Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.
- **Тема 4. Представления о психической травме в когнитивной психологии.** Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».
- Тема 5. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии. Травма как проявление и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии, травма как проявление и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П.Левина.
- Тема 6. Основы психологического консультирования психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Основные принципы оказания психологической помощи травматическим лицам c опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.
- **Тема 7. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.** Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).
- **Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.** Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
- **Тема 9.** Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

- **Тема 10.** Групповая психотерапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
- **Тема 11. Супружеская и семейная терапия при ПТСР.** Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
- **Тема 12.** Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
- Профессиональная Тема 13. подготовка специалистов психологическая помошь работе им при c пострадавшими. Профессиональный риск специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации.
- **Тема 14. Психологическая помощь специалистам**. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения. Стрессменеджмент. Супервизия. Психологический дебрифинг.
- **Тема 15.** Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др. по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации.

4.3. Лекции

		Объем часов		
№ п/п	Название темы	Очная форма	Очно- заочная форма	
1.	Понятие «психическая травма» и многозначность его определений	2	4	
2.	Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.	4	6	
3.	Психологические модели психической травмы.	4	4	
4.	Представления о психической травме в когнитивной психологии.	4	4	
5.	Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.	4	4	
6.	Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.	4	4	
7.	Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.	4	6	
8.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.	4	6	
9.	Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.	4	4	
10.	Групповая психотерапия при ПТСР.	4	4	

11.	Супружеская и семейная терапия при ПТСР.	4	6
12.	Психологическая помощь детям и подросткам с опытом	3	4
	травматизации.		
13.	Профессиональная подготовка специалистов и психологическая	2	4
	помощь им при работе с пострадавшими.		
14.	Психологическая помощь специалистам	2	4
15.	Психологическое консультирование врачей и медицинского	2	4
	персонала, работников социальных служб, педагогов и др.		
	Всего	51	68

4.4. Практические занятия

	4.4. Практические занятия	067.0	Объем часов	
		Ооъе	м часов	
№ п/п	Название темы	Очная форма	Очно- заочная форма	
1.	Понятие «психическая травма» и многозначность его определений	2	2	
2.	Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.	4	2	
3.	Психологические модели психической травмы.	4	2	
4.	Представления о психической травме в когнитивной психологии.	4	2	
5.	Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.	4	2	
6.	Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.	4	2	
7.	Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.	4	2	
8.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.	4	2	
9.	Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.	4	2	
10.	Групповая психотерапия при ПТСР.	4	2	
11.	Супружеская и семейная терапия при ПТСР.	4	2	
12.	Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации.	3	2	
13.	Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.	2	2	
14.	Психологическая помощь специалистам	2	4	
15.	Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др.	2	4	
	Bcero	51	34	

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Папрамиа таму	Вид СРС	Объе	м часов
п/п	Название темы		Очная форма	Очно- заочная

				форма
1.	Понятие «психическая травма» и многозначность его определений	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
2.	Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
3.	Психологические модели психической травмы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
4.	Представления о психической травме в когнитивной психологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
5.	Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
6.	Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
7.	Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
8.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
9.	Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
10.	Групповая психотерапия при ПТСР.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2

11.	Супружеская и семейная	Подготовка к практическим	4	4
	терапия при ПТСР.	занятиям, к текущему и		
		промежуточному контролю		
		знаний, умений и навыков,		
		написание реферата		
12.	Психологическая помощь	Подготовка к практическим	4	4
	детям и подросткам с	занятиям, к текущему и		
	опытом травматизации.	промежуточному контролю		
		знаний, умений и навыков,		
		написание реферата		
13.	Профессиональная	Подготовка к практическим	4	4
	подготовка специалистов и	занятиям, к текущему и		
	психологическая помощь им	промежуточному контролю		
	при работе с	знаний, умений и навыков,		
	пострадавшими.	написание реферата		
14.	Психологическая помощь	Подготовка к практическим	4	4
	специалистам	занятиям, к текущему и		
		промежуточному контролю		
		знаний, умений и навыков,		
		написание реферата		
15.	Психологическое	Подготовка к практическим	4	4
	консультирование врачей и	занятиям, к текущему и		
	медицинского персонала,	промежуточному контролю		
	работников социальных	знаний, умений и навыков,		
	служб, педагогов и др.	написание реферата		
	Всего		40	40

4.7. Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предполагаются .

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Тарабрина Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. І.Теория и методы / Н. В Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец, Е. С. Калмыкова, А. В. Макарчук,

- М. А. Падун, Е. Г. Удачина, З. Г. Химчян, Н. Е. Шаталова, А. И Щепина.— М.: Когито-Центр, 2007. 208 с.
- Мищенко Л. В. 2. Психотравма. Предотвращение рецидивов. социально-психологического сопровождения: практическое Технологии пособие / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 225 с. – (Профессиональная практика). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/516287
- 3. Падун М. А.. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. 206 с.

б) дополнительная литература:

- 1. Аммон Γ . Психосоматическая терапия / Γ . Аммон. СПб: изд-во «Речь», 2000.-238 с
- 2. Решетников М.М. Психическая травма / М. М. Решетников. СПб, 2006.
- 3. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред.Э. Б. Фоа, Т. М. Кина, М. Д. Фридмана. М.: «Когито-Центр», 2005. 468 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.pф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – https://www.biblio-online.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психическая травма и посттравматические состояния» предполагает использование академических аудиторий,

соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение Бесплатное программное обеспечение		Ссылки	
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice	
Операционная система UBUNTU 19.04		https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu	
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx	
Браузер	Opera	http://www.opera.com	
Почтовый клиент Mozilla Thunderbird		http://www.mozilla.org/ru/thunderbird	
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php	
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/	
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP	
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator	
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/	

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Психическая травма и посттравматические состояния»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

No	Код и	Формулировка	Индикаторы	достижений	Контролируемые	Этапы
Π/Π	наименование	контролируемой	компетенции	(по	темы	формиров
	компетенции	компетенции	реализуемой ди	сциплине)	учебной	ания
					дисциплины,	(семестр
					практики	изучения)

Психологическ ое консультирова ние участников образовательно го процесса ПК-2	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Тема 1. Понятие «психическая травма» и многозначность его определений Тема 2. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом. Тема 3. Психологически е модели психической травмы. Тема 4. Представления о психической травме в когнитивной психологии. Тема 5. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии и экзистенциальной психологии.	6,7 семестры
Коррекционно- развивающая, реабилитацион ная и восстановитель ная ПК-3	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (клиенту) с использованием традиционных коррекционно- развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционноразвивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической	Тема 6. Основы психологическог о консультировани я и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Тема 7. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства. Тема 8. Когнитивнобихевиоральная психотерапия и психологическое консультировани е лиц с травматическим	6,7 семестры

			T		
			помощи с использованием	опытом. Тема 9.	
			традиционных	Психодинамичес	
			коррекционно-	кая	
			развивающих методов и	психотерапия	
			технологий.	лиц с	
			ПК-3.3. Владеет	травматическим	
			первичными навыками	опытом.	
			осуществления	Тема 10.	
			стандартных базовых	Групповая	
			процедур	психотерапия	
			оказания индивиду,	при ПТСР.	
			группе, организации (клиенту)		
			психологической помощи		
			С		
			использованием		
			традиционных		
			коррекционно-		
			развивающих методов и		
			технологий, регуляции		
			поведения и деятельности		
			человека на		
			различных возрастных		
L			ступенях.		
	Психологическ	ПК-4 способен к	ПК-4.1. Знает	Тема 11.	6,7
	ая	подбору	методологию	Супружеская и	семестр
	диагностика	методик,	диагностического	семейная	
	ПК-4	разработке	исследования,	терапия при	
		* *	_	ПТСР. Тема 12.	
		программы и	•	1ема 12. Психологическая	
		проведению	комплекса	помощь детям и	
		психологическо	психологических	подросткам с	
		й	методик по	опытом	
		диагностики в	осуществлению	травматизации.	
		рамках	психодиагностического	Тема 13.	
		сопровождения	исследования клиента	Профессиональн	
		клиента	ПК-4.2. Умеет	ая подготовка	
			разрабатывать	специалистов и	
			программы и	психологическая помощь им при	
			планирует проведение	работе с	
			психодиагностического	пострадавшими.	
			обследования	Тема 14.	
			клиента.	Психологическая	
				помощь	
			′ '	специалистам	
			технологией и	Тема 15.	
			навыками	Психологическое консультировани	
			проведения психолого-	е врачей и	
			педагогических	медицинского	
			исследований, анализа	персонала,	
			и обработки данных, в	работников	
			рамках	социальных	
			профессиональных	служб, педагогов	
			этических норм,	и др .	
			прав человека и		
			интерпретирует		
<u> </u>			repiiperiipjer	1	

	результа	гы, составля	eT	
	рекоменд	ации на		
	основе	полученны	IX	
		ательских		
	данных			
	в целях	осуществлен	я	
	индивиду	•		
	или	группово	or	
	психолог			
	сопровож			
	клиента.	, ,		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	Код и	Индикаторы	Перечень планируемых	Контролируемые	Наименов
п/п	наименование	достижений	результатов	темы	ание
	компетенции	компетенции (по		учебной	оценочног
		реализуемой		дисциплины,	о средства
		дисциплине)		практики	
	Психологическ	ПК-2.1. Знает	Знать	Тема 1.	Вопросы
	oe	существующие	особенности клинико-	Тема 2	для
	консультирова	технологии	психологической	Тема 3.	обсужден
	ние участников	проведения	диагностики при работе с	Тема 4.	ия (в виде
	образовательно	индивидуальных и	лицами с травматическим	Тема 5.	докладов
	го процесса	групповых	опытом, существующие		И
	ПК-2	консультаций	технологии проведения		сообщени
	Спосо	участников	индивидуальных и		й);
	бен проводить	образовательных	групповых консультаций		контрольн
	индивидуально	отношений.	участников образовательных		ые
	е и групповое	ПК-2.2. Умеет	отношений.		работы,
	психологическ	разрабатывать	Уметь		темы
	oe	планы	разрабатывать планы		рефератов
	консультирова	индивидуальных и	индивидуальных и		
	ние	групповых	групповых консультаций для		
	работников	консультаций	участников образовательных		
	организаций и	участников	отношений, работников		
	обучающихся	образовательных	организаций и обучающихся		
	по вопросам	отношений	по вопросам работы с		
	обучения,	работников	травмой, обучения способам		
	развития,	организаций и	совладания с травмой,		
	проблемам	обучающихся по	развития, самовоспитания.		
	осознанного и	вопросам обучения,	Владеть		
	ответственного	развития,	навыками использования		
	выбора	проблемам	современных техник и		
	дальнейшей	осознанного и	методик с целью проведения		
	профессиональ	ответственного	индивидуальных и		
	ной карьеры,	выбора дальнейшей	групповых психологических		
	самовоспитани	профессиональной	консультаций работников		
	я,	карьеры,	организаций и обучающихся		
	межличностны	самовоспитания,	по вопросам обучения,		
	X	межличностных	развития, проблемам		
	взаимоотноше	взаимоотношений.	осознанного совладания с		
	ний	ПК-2.3. Владеет	травматическим опытом.		
		современными			
		методиками			
		проведения			

	T	Т	Т	1
	индивидуальных и			
	групповых			
	психологических консультаций			
	работников			
	организаций и			
	обучающихся по			
	вопросам обучения,			
	развития,			
	проблемам			
	осознанного и			
	ответственного			
	выбора дальнейшей			
	профессиональной			
	карьеры,			
	самовоспитания, межличностных			
	взаимоотношений			
	Боинноотношении			
Коррекционно-	ПК-3.1. Знает	Знать	Тема 6.	Вопросы
развивающая,	стандартные	стандартные базовые	Тема 7.	для
реабилитацион	базовые	процедуры	Тема 8.	обсужден
ная и	процедуры	консультирования и	Тема 9.	ия (в виде
восстановитель	оказания	психотерапии лицам с	Тема 10.	докладов
ная	индивиду, группе,	опытом травматических		И
ПК-3	организации	переживаний;		сообщени
способен	(клиенту)	Уметь		й);
осуществлять	психологической	учитывать индивидные,		контрольн ые
стандартные	помощи с	возрастные, личностные,		работы,
базовые	использованием	организационные		темы
процедуры	традиционных	особенности оказания		рефератов
оказания	коррекционно-	индивиду, группе,		1 1 1
психологичес	развивающих	организации (клиенту)		
кой помощи	методов и	психологической		
индивиду,	технологий.	помощи с использованием		
группе,	ПК-3.2. Умеет	традиционных		
организации	учитывать	коррекционно-		
(клиенту) с	индивидные,	развивающих методов и		
использовани	возрастные,	технологий.		
ем	личностные,	Владеть		
традиционны	организационные	первичными навыками		
X	особенности	осуществления		
коррекционн	оказания	стандартных базовых		
0-	индивиду, группе,	процедур		
развивающих	организации	оказания индивиду,		
методов и	(клиенту)	группе, организации		
технологий.	психологической	(клиенту) с		
	помощи с	травматическим опытом		
	использованием	психологической помощи		
	традиционных	С		
	коррекционно-	использованием		
	развивающих	традиционных		
	методов и	коррекционно-		
	технологий.	развивающих методов и		
	ПК-3.3. Владеет	технологий		
	первичными			
	навыками			
	осуществления			
		1	1	i

станда	_			
	іх процедур			
оказан				
	иду, группе,			
органи	· ·			
(клиен	• /			
	погической			
ПОМОП	зованием			
	ионных			
	ционно-			
**	ающих			
методо				
технол				
регуля	•			
поведе				
деятел	ьности			
челове				
различ	ных			
возрас	тных			
ступен				
Психологическ ПК-4.	1. Знает	Знать	Тема 11.	Вопросы
ая метод	ологию	методологию	Тема 12.	для
диагностика диагностика	остическог	диагностического	Тема 13. Тема 14.	обсужден ия (в виде
ОИССТ	едования,	исследования	Тема 14. Тема 15.	докладов
способен к осуще	ствляет	травматического опыта	Toma 15.	и
подоору		и посттравматических		сообщени
методик,	•	расстройств,		й);
разработке психо	логически	осуществлять подбор		контрольн
программы х мето	одик по	комплекса		ые работы,
OCVIIIE OCVIIIE	ствлению	психологических		темы
т проведению т	диагности	методик по		рефератов
психологиче		осуществлению		
СКОИ	цования	психодиагностического		
диагностики клиен		исследования клиента;		
в рамках ПК-4.		Уметь		
сопровожле	ратывать	планировать		
т ния кпиента т	аммы и	проведение		
програ		психодиагностического		
прове	• •	обследования и		
1 1 *		разрабатывать		
	диагности	1 1		
ческо		коррекционные		
· ·	дования	программы для клиенов		
клиен		с травмой.		
	3. Владеет	Владеть		
	погией и	технологией и		
навык		навыками		
прове,		проведения психолого-		
психо		педагогических		
	огических	исследований, анализа		
иссле;	цований,	и обработки данных, в		
анали	за и	рамках		
		Γ		
oopao	отки	профессиональных		

рамках	прав человека,
профессиональн	интерпретировать
ых этических	результаты, составлять
норм,	рекомендации на
прав человека и	основе полученных
интерпретирует	исследовательских
результаты,	данных
составляет	в целях осуществления
рекомендации	индивидуального
на	или группового
основе	психологического
полученных	сопровождения
исследовательск	клиента.
их данных	
в целях	
осуществления	
индивидуальног	
0	
или группового	
психологическо	
го	
сопровождения	
клиента.	

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психическая травма и посттравматические состояния»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

Понятие «психическая травма» и многозначность его определений Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.

Психологические модели психической травмы.

Представления о психической травме в когнитивной психологии.

Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.

Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.

Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.

Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.

Групповая психотерапия при ПТСР.

Супружеская и семейная терапия при ПТСР.

Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации.

Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.

Психологическая помощь специалистам

Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерий оценивания
(интервал баллов)	
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Профильным понятииным (категориальным) аппаратом и т.п.) Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные работы:

Тема 1. Представления о психической травме в когнитивной психологии. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации».

Тема 2. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии. Травма как проявление и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии, травма как проявление и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П.Левина.

Тема 3. Основы психологического консультирования и психотерапии травматических переживаний. Общие проблемы ЛИЦ опытом консультирования и психотерапии психологического ЛИЦ с опытом травматических переживаний. Основные принципы оказания психологической помощи травматическим лицам \mathbf{c} опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.

Тема 4. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с

учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).

- **Тема 5.** Групповая психотерапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
- **Тема 6.** Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
- **Тема 7.** Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
- Тема 8. Профессиональная подготовка специалистов психологическая помощь ИМ при работе \mathbf{c} пострадавшими. Профессиональный риск специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации.
- **Тема 9.** Психологическая помощь специалистам. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения. Стресс-менеджмент. Супервизия. Психологический дебрифинг.
- **Тема 10.** Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др. по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

	ράθθια
Шкала оценивания	Критерий оценивания
(интервал баллов)	
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

Понятие «психическая травма» и многозначность его определений

Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-V в качестве расстройств. реакции

Понятие и диагностические критерии острого стрессового расстройства (ОСР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), реакции горя,

расстройств адаптации, хронических изменений личности после переживания катастрофы. Другие расстройства и

Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.

Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом.

Общие и специальные подходы и методы при работе с лицами с травматическим опытом.

Психологические модели психической травмы.

Представления о психической травме в концепциях 3. Фрейда, К. Г. Юнга, О. Фенихеля.

Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).

Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта.

Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.

Представления о психической травме в когнитивной психологии.

Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.

Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка.

Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».

Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.

Травма как проявление и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы.

Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П.Левина.

Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.

Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом.

Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.

Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.

Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, и возраста клиентов (пациентов).

Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом клинико-нозологических характеристик.

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.

Групповая психотерапия при ПТСР.

Супружеская и семейная терапия при ПТСР.

Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации.

Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.

Психологическая помощь специалистам

Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания	Критерий оценивания
(интервал баллов)	-
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном
	объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел
	аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным
	понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в
	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду
	работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом
	осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в
	пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).
	В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии
	с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил
	существенные неточности, изложил материал с ошибками, не
	владеет в достаточной степени профильным категориальным
	аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в
	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду
	работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не
	представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (зачет)

- 1. Понятие «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию.
- 2. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.
- 3. Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-V в качестве расстройств.
- 4. Понятие и диагностические критерии острого стрессового расстройства (ОСР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), реакции горя, расстройств адаптации, хронических изменений личности после переживания катастрофы.
- 5. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом. Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы.
- 6. Психологические модели психической травмы. Традиции изучения психической травмы в психоанализе.

- 7. Представления о психической травме в концепциях 3. Фрейда, К. Г. Юнга, О. Фенихеля.
- 8. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).
 - 9. Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана.
 - 10. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта.
 - 11. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.
- 12. Представления о психической травме в когнитивной психологии. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений.
 - 13. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
 - 14. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка.
 - 15. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».
- 16. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии. Травма как проявление и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом).
- 17. Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина.
- 18. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.
- 19. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом.
- 20. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.
- 21. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).
- 22. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Промежуточная аттестация (экзамен):

- 1. Понятие «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию.
- 2. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.
- 3. Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-V в качестве расстройств.
- 4. Понятие и диагностические критерии острого стрессового расстройства (ОСР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), реакции горя, расстройств адаптации, хронических изменений личности после переживания катастрофы.

- 5. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом. Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы.
- 6. Психологические модели психической травмы. Традиции изучения психической травмы в психоанализе.
- 7. Представления о психической травме в концепциях 3. Фрейда, К. Г. Юнга, О. Фенихеля.
- 8. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).
 - 9. Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана.
 - 10. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта.
 - 11. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.
- 12. Представления о психической травме в когнитивной психологии. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений.
 - 13. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
 - 14. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка.
 - 15. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».
- 16. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии. Травма как проявление и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом).
- 17. Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина.
- 18. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.
- 19. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом.
- 20. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.
- 21. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).
- 22. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
- 23. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
- 24. Групповая психотерапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
- 25. Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

- 26. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
- 27. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.
- 28. Профессиональный риск специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом.
- 29. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом.
 - 30. Понятие вторичной травматизации.
- 31. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
 - 32. Стресс-менеджмент.
 - 33. Супервизия.
 - 34. Психологический дебрифинг.
- 35. Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др. по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации.

Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам: «зачет», «экзамен»:

	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет	зачтено
	программным материалом. Грамотно,	
	исчерпывающе и логично его излагает в	
	устной или письменной форме. При этом	
	знает рекомендованную литературу,	
	проявляет творческий подход в ответах на	
	вопросы и правильно обосновывает	
	принятые решения, хорошо владеет	
	умениями и навыками при выполнении	
	практических задач.	
хорошо	Студент знает программный материал,	
	грамотно и по сути излагает его в устной или	
	письменной форме, допуская незначительные	
	неточности в утверждениях, трактовках,	
	определениях и категориях или	
	незначительное количество ошибок. При	
	этом владеет необходимыми умениями и	
	навыками при выполнении практических	
	задач.	
удовлетворительно	Студент знает только основной	
	программный материал, допускает	
	неточности, недостаточно чёткие	
	формулировки, непоследовательность в	
	ответах, излагаемых в устной или	

	письменной форме. При этом недостаточно	
	владеет умениями и навыками при	
	выполнении практических задач. Допускает	
	до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части	не зачтено
	программного материала. При этом	
	допускает принципиальные ошибки в	
	доказательствах, в трактовке понятий и	
	категорий, проявляет низкую культуру	
	знаний, не владеет основными умениями и	
	навыками при выполнении практических	
	задач. Студент отказывается от ответов на	
	дополнительные вопросы	

Лист изменений и дополнений

$\mathcal{N}_{\underline{\mathbf{o}}}$	Виды дополнений и	Дата и номер протокола	Подпись (с
Π/Π	изменений	заседания кафедры	расшифровкой)
		(кафедр), на котором были	заведующего кафедрой
		рассмотрены и одобрены	(заведующих кафедрами)
		изменения и дополнения	