

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

Скляр П. П.
20__ года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЕ
СОСТОЯНИЯ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая травма и посттравматические состояния» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая травма и посттравматические состояния» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Бережная Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цель изучения дисциплины «Психическая травма и посттравматические состояния» – изучение основных теоретико-методологических и прикладных аспектов исследования проблематики психической травмы и травматических переживаний, психологических особенностей поведения человека в опасных, чрезвычайных ситуациях различного типа; психологические аспекты стресса и посттравматического расстройства; основных принципов, концепций и подходов к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний, страдающим от последствий психической травматизации, на разных этапах восстановления и реабилитации.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования психической травмы в психологии и психиатрии;

- обозначить подходы к выделению психологических механизмов симптомообразования у лиц с опытом травматических переживаний;

- ознакомить студентов с основными подходами к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события, научить студентов планировать самостоятельные диагностические исследования в данной области;

- сформировать у студентов навыки самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования лиц с опытом травматических переживаний с целью определения структуры нарушений личности, эмоциональной сферы и познавательной деятельности, а также факторов риска дезадаптации личности и нарушений функционирования семейной структуры;

- сформировать у студентов навыки профессионального психологического общения в соответствии с требованиями психотерапевтической этики с пациентами (клиентами), страдающими от последствий психической травматизации;

- обучить студентов принципам консультирования врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации и/или страдающими от последствий психической травматизации, с целью создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- обучить студентов навыкам профилактики негативных психологических последствий профессиональных контактов с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации и/или страдающими от ее последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психическая травма и посттравматические состояния» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть образовательной программы по направлению подготовки Психология (профиль подготовки «Практическая психология»).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Экспериментальная психология и психодиагностика» и служит основой для освоения дисциплин: «Клиническая психология и патопсихология», «Технологии реабилитационной и коррекционной практики».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
Психологическое консультирование участников образовательного процесса ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Знать особенности клинико-психологической диагностики при работе с лицами с травматическим опытом, существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. Уметь разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций для участников образовательных отношений, работников организаций и обучающихся по вопросам работы с травмой, обучения способам совладания с травмой, развития, самовоспитания. Владеть навыками использования современных техник и методик с целью проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного совладания с травматическим опытом.
Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Знать стандартные базовые процедуры консультирования и психотерапии лицам с опытом травматических переживаний; Уметь учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные

<p>процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (клиенту) с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>особенности оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>Владеть первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации (клиенту) с травматическим опытом психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий..</p>
<p>Психологическая диагностика ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения клиента</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования клиента</p> <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования клиента.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологией и навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты, составляет рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Знать методологию диагностического исследования травматического опыта и посттравматических расстройств, осуществлять подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования клиента;</p> <p>Уметь планировать проведение психодиагностического обследования и разрабатывать коррекционные программы для клиентов с травмой.</p> <p>Владеть технологией и навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, в рамках профессиональных этических норм, прав человека, интерпретировать</p>

	в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения клиента.	результаты, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения клиента.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	102	102
Лекции (всего)	51	68
VI семестр	34	34
VII семестр	17	34
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (всего)	51	34
VI семестр	34	17
VII семестр	17	17
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38+2=40	19+21=40
Форма аттестации	VI семестр - зачет, VII семестр - экзамен	VI семестр - зачет, VII семестр - экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии. Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-V в качестве расстройств. Понятие и диагностические критерии острого стрессового расстройства (ОСР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), реакции горя, расстройств адаптации,

хронических изменений личности после переживания катастрофы. Другие расстройства и реакции

Тема 2. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом. Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы.

Тема 3. Психологические модели психической травмы. Традиции изучения психической травмы в психоанализе. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал). Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.

Тема 4. Представления о психической травме в когнитивной психологии. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».

Тема 5. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии. Травма как проявление и следствие утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии, травма как проявление и следствие утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина.

Тема 6. Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.

Тема 7. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).

Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Тема 9. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Тема 10. Групповая психотерапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Тема 11. Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Тема 12. Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Тема 13. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими. Профессиональный риск специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации.

Тема 14. Психологическая помощь специалистам. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения. Стресс-менеджмент. Супервизия. Психологический дебрифинг.

Тема 15. Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др. по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Понятие «психическая травма» и многозначность его определений	2	4
2.	Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.	4	6
3.	Психологические модели психической травмы.	4	4
4.	Представления о психической травме в когнитивной психологии.	4	4
5.	Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.	4	4
6.	Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.	4	4
7.	Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.	4	6
8.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.	4	6
9.	Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.	4	4
10.	Групповая психотерапия при ПТСР.	4	4

11.	Супружеская и семейная терапия при ПТСР.	4	6
12.	Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации.	3	4
13.	Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.	2	4
14.	Психологическая помощь специалистам	2	4
15.	Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др .	2	4
	Всего	51	68

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Понятие «психическая травма» и многозначность его определений	2	2
2.	Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.	4	2
3.	Психологические модели психической травмы.	4	2
4.	Представления о психической травме в когнитивной психологии.	4	2
5.	Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.	4	2
6.	Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.	4	2
7.	Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.	4	2
8.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.	4	2
9.	Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.	4	2
10.	Групповая психотерапия при ПТСР.	4	2
11.	Супружеская и семейная терапия при ПТСР.	4	2
12.	Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации.	3	2
13.	Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.	2	2
14.	Психологическая помощь специалистам	2	4
15.	Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др .	2	4
	Всего	51	34

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная

				форма
1.	Понятие «психическая травма» и многозначность его определений	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
2.	Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
3.	Психологические модели психической травмы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
4.	Представления о психической травме в когнитивной психологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
5.	Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
6.	Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
7.	Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
8.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
9.	Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2
10.	Групповая психотерапия при ПТСР.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	2

11.	Супружеская и семейная терапия при ПТСР.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	4
12.	Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	4
13.	Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	4
14.	Психологическая помощь специалистам	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	4
15.	Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др .	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	4
	Всего		40	40

4.7. Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предполагаются .

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Тарабрина Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. I. Теория и методы / Н. В Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец, Е. С. Калмыкова, А. В. Макаручук,

М. А. Падун, Е. Г. Удачина, З. Г. Химчян, Н. Е. Шаталова, А. И Щепина.– М.: Когито-Центр, 2007. – 208 с.

2. Мищенко Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 225 с. – (Профессиональная практика).– Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516287>

3. Падун М. А.. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 206 с.

б) дополнительная литература:

1. Аммон Г. Психосоматическая терапия / Г. Аммон. – СПб: изд-во «Речь», 2000. – 238 с

2. Решетников М.М. Психическая травма / М. М. Решетников. – СПб, 2006.

3. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред.Э. Б. Фоа, Т. М. Кина, М. Д. Фридмана. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 468 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психическая травма и посттравматические состояния» предполагает использование академических аудиторий,

соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Психическая травма и посттравматические состояния»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)

	<p>Психологическое консультирование участников образовательного процесса ПК-2</p>	<p>ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	<p>ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	<p>Тема 1. Понятие «психическая травма» и многозначность его определений Тема 2. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом. Тема 3. Психологические модели психической травмы. Тема 4. Представления о психической травме в когнитивной психологии. Тема 5. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.</p>	<p>6,7 семестры</p>
	<p>Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная ПК-3</p>	<p>ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (клиенту) с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической</p>	<p>Тема 6. Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Тема 7. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства. Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим</p>	<p>6,7 семестры</p>

			<p>помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>опытом.</p> <p>Тема 9. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.</p> <p>Тема 10. Групповая психотерапия при ПТСР.</p>	
	<p>Психологическая диагностика ПК-4</p>	<p>ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения клиента</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования клиента</p> <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования клиента.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологией и навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует</p>	<p>Тема 11. Супружеская и семейная терапия при ПТСР.</p> <p>Тема 12. Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации.</p> <p>Тема 13. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.</p> <p>Тема 14. Психологическая помощь специалистам</p> <p>Тема 15. Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др .</p>	<p>6,7 семестр</p>

			результаты, составляет рекомендации на основе полученных исследовательских данных в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения клиента.		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
	Психологическое консультирование участников образовательного процесса ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения	Знать особенности клинико-психологической диагностики при работе с лицами с травматическим опытом, существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. Уметь разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций для участников образовательных отношений, работников организаций и обучающихся по вопросам работы с травмой, обучения способам совладания с травмой, развития, самовоспитания. Владеть навыками использования современных техник и методик с целью проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного совладания с травматическим опытом.	Тема 1. Тема 2. . Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы, темы рефератов.

		индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений			
	Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (клиенту) с использованием традиционных методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления	Знать стандартные базовые процедуры консультирования и психотерапии лицам с опытом травматических переживаний; Уметь учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации (клиенту) с травматическим опытом психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий..	Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы, темы рефератов

		стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации (клиенту) психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.			
	Психологическая диагностика ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения клиента	ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования клиента ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования клиента. ПК-4.3. Владеет технологией и навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, в	Знать методологию диагностического исследования травматического опыта и посттравматических расстройств, осуществлять подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования клиента; Уметь планировать проведение психодиагностического обследования и разрабатывать коррекционные программы для клиентов с травмой. Владеть технологией и навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, в рамках профессиональных этических норм,	Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы, темы рефератов

		<p>рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты, составляет рекомендации на основе полученных исследовательских данных в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения клиента.</p>	<p>прав человека, интерпретировать результаты, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения клиента.</p>		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психическая травма и посттравматические состояния»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

- Понятие «психическая травма» и многозначность его определений
- Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.
- Психологические модели психической травмы.
- Представления о психической травме в когнитивной психологии.
- Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.
- Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.
- Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.
- Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.
- Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.
- Групповая психотерапия при ПТСР.
- Супружеская и семейная терапия при ПТСР.
- Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации.
- Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.
- Психологическая помощь специалистам

Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др .

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные работы:

Тема 1. Представления о психической травме в когнитивной психологии. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации».

Тема 2. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии. Травма как проявление и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии, травма как проявление и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П.Левина.

Тема 3. Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.

Тема 4. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с

учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).

Тема 5. Групповая психотерапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Тема 6. Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Тема 7. Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Тема 8. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими. Профессиональный риск специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации.

Тема 9. Психологическая помощь специалистам. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения. Стресс-менеджмент. Супервизия. Психологический дебрифинг.

Тема 10. Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др. по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

Понятие «психическая травма» и многозначность его определений

Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-V в качестве расстройств. реакции

Понятие и диагностические критерии острого стрессового расстройства (ОСР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), реакции горя,

расстройств адаптации, хронических изменений личности после переживания катастрофы. Другие расстройства и

Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом.

Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом.

Общие и специальные подходы и методы при работе с лицами с травматическим опытом.

Психологические модели психической травмы.

Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К. Г. Юнга, О. Фенихеля.

Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).

Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта.

Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.

Представления о психической травме в когнитивной психологии.

Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.

Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка.

Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».

Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии.

Травма как проявление и следствие утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы.

Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина.

Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.

Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом.

Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.

Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.

Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, и возраста клиентов (пациентов).

Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом клинико-нозологических характеристик.

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.

Групповая психотерапия при ПТСР.

Супружеская и семейная терапия при ПТСР.

Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации.
 Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.

Психологическая помощь специалистам

Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др .

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию.

2. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.

3. Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-V в качестве расстройств.

4. Понятие и диагностические критерии острого стрессового расстройства (ОСР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), реакции горя, расстройств адаптации, хронических изменений личности после переживания катастрофы.

5. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом. Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы.

6. Психологические модели психической травмы. Традиции изучения психической травмы в психоанализе.

7. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К. Г. Юнга, О. Фенихеля.
8. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).
9. Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана.
10. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта.
11. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.
12. Представления о психической травме в когнитивной психологии. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений.
13. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
14. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка.
15. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».
16. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии. Травма как проявление и следствие утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом).
17. Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина.
18. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.
19. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом.
20. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.
21. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).
22. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

Промежуточная аттестация (экзамен):

1. Понятие «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию.
2. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.
3. Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-V в качестве расстройств.
4. Понятие и диагностические критерии острого стрессового расстройства (ОСР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), реакции горя, расстройств адаптации, хронических изменений личности после переживания катастрофы.

5. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом. Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы.

6. Психологические модели психической травмы. Традиции изучения психической травмы в психоанализе.

7. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К. Г. Юнга, О. Фенихеля.

8. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).

9. Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана.

10. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта.

11. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.

12. Представления о психической травме в когнитивной психологии. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений.

13. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.

14. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка.

15. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».

16. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии. Травма как проявление и следствие утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом).

17. Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина.

18. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.

19. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом.

20. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.

21. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).

22. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

23. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

24. Групповая психотерапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

25. Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

26. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

27. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.

28. Профессиональный риск специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом.

29. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом.

30. Понятие вторичной травматизации.

31. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

32. Стресс-менеджмент.

33. Супервизия.

34. Психологический дебрифинг.

35. Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др. по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации.

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам:
«зачет», «экзамен»:**

	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или	

	письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)