

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
проф. Склад П.П.  
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 37.03.01. Психология

Профиль подготовки: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология и патопсихология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология и патопсихология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преп. кафедры психологии и конфликтологии Пчельникова Е.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

  
П.П. Скляр

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института  
«20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

  
С.А. Пидченко

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – овладеть знаниями теоретических и практических основ современной патопсихологии; основами методологических подходов, методов и требований, которые предъявляются для организации, проведения и интерпретации результатов патопсихологической эксперимента. Необходимость изучения дисциплины стимулируется потребностями в проведении экспериментальных патопсихологических исследований психических явлений, результаты которых были бы валидными и надежными; формирование комплексного представления о теоретических и практических основах современной клинической психологии и нейропсихологии; разработка принципов психологического сопровождения лечебного процесса; психогенных факторов в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; возрастных аспектов психических расстройств; определение правовых и деонтологических аспектов деятельности медицинского психолога, основ психологической помощи.

Задачи:

изучить методологические основы патопсихологии;

сформировать представления об основных патопсихологических синдромах;

изучить различные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимые при формулировании патопсихологического диагноза, аномалии личностной сферы;

рассмотреть методы и приемы, используемыми в патопсихологическом исследовании;

рассмотреть принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

изучить основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии;

рассмотреть основные фундаментальные медицинские понятия;

изучить основные категории клинической психологии;

изучить психогенные факторы в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений;

изучить классификацию и основные методы клинической психологии;

рассмотреть реабилитационный подход в медицине;

изучить основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса;

изучить психологические основы психотерапии и психологического консультирования;

рассмотреть правовые и деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Клиническая психология и патопсихология» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, профиля подготовки «Практическая психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ патопсихологии; принципов построения патопсихологического исследования; психологической характеристики отдельных видов нарушенного сознания; клинической и психологической феноменологии и психологических механизмов нарушения восприятия; клинической и психологической феноменологии и психологических механизмов нарушения памяти; клинической и психологической феноменологии и психологических механизмов расстройств мышления; особенностей нарушения умственной работоспособности; аномалий личностной сферы; основных направлений патопсихологического изучения детей и подростков; патопсихологической семиотики; основных теоретико-методологических проблем клинической психологии; основных фундаментальных медицинских понятий; основных категорий клинической психологии; психогенных факторов в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; классификации и основных методов клинической психологии; основ клинической нейропсихологии; возрастных аспектов психологических расстройств; основных концепций психосоматических нарушений; реабилитационных подходов в медицине; психологии экстремальных и кризисных состояний; основных принципов психологического сопровождения лечебного процесса; психологических аспектов лекарственной и немедикаментозной терапии; психологических основ психотерапии и психологического консультирования; правовых и деонтологических аспектов деятельности медицинского психолога.

умения проводить патопсихологическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы; выбирать адекватный методический аппарат, осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния и др.; проводить патопсихологическое исследование нарушения сознания; проводить патопсихологическое исследование нарушений внимания и сенсомоторных реакций; проводить исследования расстройств памяти; проводить патопсихологическое исследование уровня и течения мыслительных процессов; проводить патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей, аномалий характера и акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности; пользоваться основными интерпретационными схемами и подходами, адекватно представлять имеющиеся данные в патопсихологическом выводе; пользоваться основными клинико-психологическими методами: психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии,

естественный эксперимент; использовать основные методы психокоррекции в работе с больными и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики;

навыки углублённого познания в процессе индивидуальных поисков на поставленные вопросы практического задания; анализа научных статей на предмет выделения экспериментальных переменных патопсихологической исследования, отбора методов патопсихологической исследования; формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования; организации познавательной деятельности, направленной на расширение, совершенствование и закрепление знаний; основных приемов нейропсихологического исследования; владения методами индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин учебного плана: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейропсихологии», «Психология здоровья и стресса», «Психофизиология и нейрофизиология», «Психическая травма и посттравматические состояния», «Специальная психология и психиатрия» и служит основой для освоения дисциплин: «Психология социальной работы», «Технологии реабилитационной и коррекционной практики», «Психосоматика и телесная терапия», «Психическая травма и посттравматические состояния», «Психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных кризисов», «Методы групповой и индивидуальной психологической работы».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов   |
|---|---|--|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1.   | Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды |
|   | УК-9.2.   | Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  |         | особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования   |
|  | УК-9.3. | Владеть: реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах  |
| ПК-3<br>Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. | ПК-3.1. | Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.  |
|  | ПК-3.2. | Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.  |
|  | ПК-3.3. | Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

|   | <b>Очная форма</b>        | <b>Очно-заочная форма</b> | <b>Заочная форма</b> |
|---|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>108</b><br>(3 зач. ед) | <b>108</b><br>(3 зач. ед) | –                    |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b>   | <b>56</b>                 | <b>68</b>                 | –                    |
| <b>в том числе:</b>   |                           |                           |                      |
| Лекции  | 28                        | 34                        | –                    |
| Семинарские занятия   |                           |                           | –                    |
| Практические занятия  | 28                        | 34                        | –                    |
| Лабораторные работы   | -                         |                           | –                    |
| Курсовая работа (курсовой проект)   |                           |                           | –                    |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                         |                           | –                    |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>52</b>                 | <b>40</b>                 | –                    |
| Форма аттестации  | экзамен                   | экзамен                   | –                    |

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1: Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования.**

Предмет и задачи патопсихологии, исторические предпосылки патопсихологии. Содержание деятельности психолога по организации патопсихологического обследования. Значение патопсихологических исследований для вопросов общей психологии.

Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Клиническая беседа. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии. Проективные методы.

### **Тема 2. Нарушение внимания.**

Основные виды нарушений внимания: снижение устойчивости внимания; уменьшение объема внимания; нарушения переключаемости внимания, а также методы исследования патологии внимания.

### **Тема 3. Нарушение памяти.**

Клиническая и психологическая феноменология. Психологические механизмы нарушения памяти. Особенности таких форм недостаточности памяти как нарушение непосредственной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение опосредованной памяти, нарушение мотивационного компонента памяти.

### **Тема 4. Нарушение мышления.**

Основные виды патологии мышления: нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения); нарушения динамики мыслительных процессов (лабильность и инертность мышления); нарушения мотивационного компонента мышления (разноплановость мышления и резонерство); нарушения критичности мышления.

### **Тема 5. Нарушение восприятия.**

Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия. Основные формы нарушения восприятия при различных заболеваниях: агнозии и псевдоагнозии при деменциях; галлюцинации и псевдогаллюцинации; нарушения личностного компонента восприятия.

#### **Тема 6. Нарушение сознания.**

Понятие сознания в философии, психиатрии и психологии. Психологическая характеристика отдельных видов нарушенного сознания: ошеломленного, делириозного, онероидного (сновидного), сумеречного и его разновидность – псевдодеменция. Нарушение самовосприятия. Деперсонализация.

#### **Тема 7. Нарушение умственной работоспособности.**

Умственная работоспособность и показатели ее нарушения. Изменение отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушения умственной работоспособности. Роль нарушения умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.

#### **Тема 8. Аномалии личностной сферы.**

Аномалии личностной сферы: нарушение опосредованности и иерархии мотивов; нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности, критичности поведения. Аномалии характера и акцентуации.

#### **Тема 9. Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы**

Предмет и задачи клинической психологии, место клинической психологии в психологии и медицине. Принципы и этапы клинического интервьюирования. Экспериментальные пато- и нейропсихологические методы обследования. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.

Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов в клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы. Феноменология клинических проявлений.

#### **Тема 10. Психология больного и психология лечебного взаимодействия**

Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Правовые и деонтологические аспекты поведения медицинского психолога.

#### **Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.**

Этиопатогенез и клинические особенности неврозов. Основные типы невротических конфликтов. Классификация и клинические проявления психосоматических расстройств и заболеваний.



## Тема 12. Психология девиантного поведения

Понятие девиантного поведения. Основные разновидности девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное поведение, а также основные типы девиантного поведения (патохарактерологическое, психопатологическое поведение и девиации, обусловленные гиперспособностями человека). Рассмотреть клинические формы девиантного поведения.

## Тема 13. Возрастная и семейная клиническая психология

Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. Психические особенности и психосоматические расстройства в период младенчества, раннего детства, у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психология и психопатология подросткового возраста и ранней юности. Психологические особенности лиц зрелого и пожилого возраста. Семейная клиническая психология.

## Тема 14. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

Принципы особенности и разновидности психологического консультирования. Содержание психологической коррекции. Принципы, особенности и разновидности психотерапии. Особенности парапсихологии и экстрасенсорики.

### 4.3. Лекции

| № п/п | Название темы   | Объем часов |                    |               |
|-------|---|-------------|--------------------|---------------|
|       |   | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1     | Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования. | 2           | 4                  | –             |
| 2     | Нарушение внимания.   | 2           | 2                  | –             |
| 3     | Нарушение памяти.   | 2           | 2                  | –             |
| 4     | Нарушение мышления.   | 2           | 2                  | –             |
| 5     | Нарушение восприятия.   | 2           | 2                  | –             |
| 6     | Нарушение сознания.   | 2           | 2                  | –             |
| 7     | Нарушение умственной работоспособности.   | 2           | 2                  | –             |
| 8     | Аномалии личностной сферы.  | 2           | 2                  | –             |
| 9     | Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы    | 2           | 4                  | –             |
| 10    | Психология больного и психология лечебного взаимодействия                         | 2           | 2                  | –             |
| 11    | Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.                    | 2           | 4                  | –             |
| 12    | Психология девиантного поведения  | 2           | 2                  | –             |
| 13    | Возрастная и семейная клиническая психология                                      | 2           | 2                  |               |
| 14    | Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии           | 2           | 2                  |               |

|               |           |           |          |
|---------------|-----------|-----------|----------|
| <b>Итого:</b> | <b>28</b> | <b>34</b> | <b>–</b> |
|---------------|-----------|-----------|----------|

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п         | Название темы   | Объем часов |                    |               |
|---------------|---|-------------|--------------------|---------------|
|               |   | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1             | Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования. | 2           | 4                  | –             |
| 2             | Нарушение внимания.   | 2           | 2                  | –             |
| 3             | Нарушение памяти.   | 2           | 2                  | –             |
| 4             | Нарушение мышления.   | 2           | 2                  | –             |
| 5             | Нарушение восприятия.   | 2           | 2                  | –             |
| 6             | Нарушение сознания.   | 2           | 2                  | –             |
| 7             | Нарушение умственной работоспособности.   | 2           | 2                  | –             |
| 8             | Аномалии личностной сферы.  | 2           | 2                  | –             |
| 9             | Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы    | 2           | 4                  | –             |
| 10            | Психология больного и психология лечебного взаимодействия                         | 2           | 2                  | –             |
| 11            | Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.                    | 2           | 4                  | –             |
| 12            | Психология девиантного поведения  | 2           | 2                  | –             |
| 13            | Возрастная и семейная клиническая психология                                      | 2           | 2                  | –             |
| 14            | Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии           | 2           | 2                  | –             |
| <b>Итого:</b> |   | <b>28</b>   | <b>34</b>          | <b>–</b>      |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы   | Вид СРС   | Объем часов |                    |               |
|-------|---|---|-------------|--------------------|---------------|
|       |   |   | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1     | Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 1           | 1                  | –             |
| 2     | Нарушение внимания.   | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и  | 1           |                    | –             |

|   |                       |   |   |  |   |
|---|-----------------------|---|---|--|---|
|   |                       | промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада  |   |  |   |
| 3 | Нарушение памяти.     | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 1 |  | – |
| 4 | Нарушение мышления.   | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада | 1 |  | – |
| 5 | Нарушение восприятия. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 1 |  | – |
| 6 | Нарушение сознания.   | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков,                    | 1 |  | – |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  | подготовка доклада  |   |   |   |
| 7  | Нарушение умственной работоспособности.  | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 1 |   | – |
| 8  | Аномалии личностной сферы.   | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада | 1 |   | – |
| 9  | Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада | 1 | 1 | – |
| 10 | Психология больного и психология лечебного взаимодействия                      | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада | 1 |   | – |

|    |   |   |           |           |   |
|----|---|---|-----------|-----------|---|
| 11 | Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.          | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада | 2         | 1         | – |
| 12 | Психология девиантного поведения  | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада | 2         |           | – |
| 13 | Возрастная и семейная клиническая психология                            | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада | 1         | 1         | – |
| 14 | Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада | 1         |           | – |
|    |   |   |           |           |   |
|    | Экзамен с оценкой   |   | <b>36</b> | <b>36</b> | – |

|        |  |  |    |    |  |
|--------|--|--|----|----|--|
| Итого: |  |  | 52 | 40 |  |
|        |  |  |    |    |  |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Клиническая психология и патопсихология» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4469-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2019. – С. 318-420.

3. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-238-01746-4. <http://znanium.com/>

4. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М. : Академия, 2020. – 384 с.

2. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 240 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-170-9 <http://znanium.com/>

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Клиническая психология и патопсихология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>  |
|----------------------------------|---|--|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a> |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                             |
| Браузер                          | Firefox Mozilla                           | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>  |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>  |
| Почтовый клиент                  | Mozilla Thunderbird                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>  |
| Файл-менеджер                    | Far Manager                               | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>  |

|                      |                                       |   |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>   |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>   |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Клиническая психология и патопсихология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики   | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| 1.    | УК-9.                          | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1.   | Тема 1. Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования | 8                                     |
|       |                                |   |   | Тема 2. Нарушение внимания.<br>Тема 3. Нарушение памяти.<br>Тема 4. Нарушение            | 8                                     |



|    |      |  |         |  |   |
|----|------|--|---------|--|---|
|    |      |  | УК-9.2. | <p>мышления.</p> <p>Тема 5. Нарушение восприятия.</p> <p>Тема 6. Нарушение сознания.</p> <p>Тема 7. Нарушение умственной работоспособности.</p> <p>Тема 8. Аномалии личностной сферы.</p> <p>Тема 10. Психология больного и психология лечебного взаимодействия</p> <p>Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.</p> |   |
|    |      |  | УК-9.3. | <p>Тема 12. Психология девиантного поведения</p> <p>Тема 13. Возрастная и семейная клиническая психология</p> <p>Тема 14. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии</p>  | 8 |
| 2. | ПК-3 | Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих | ПК-3.1. | <p>Тема 1. Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования</p> <p>Тема 9. Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические</p>  | 8 |

|  |  |                       |         |   |   |
|--|--|-----------------------|---------|---|---|
|  |  | методов и технологий. |         | <p>принципы-альтернативы</p> <p>Тема 14. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии</p>  |   |
|  |  |                       | ПК-3.2. | <p>Тема 2. Нарушение внимания.</p> <p>Тема 3. Нарушение памяти.</p> <p>Тема 4. Нарушение мышления.</p> <p>Тема 5. Нарушение восприятия.</p> <p>Тема 6. Нарушение сознания.</p> <p>Тема 7. Нарушение умственной работоспособности.</p> <p>Тема 8. Аномалии личностной сферы.</p> <p>Тема 10. Психология больного и психология лечебного взаимодействия</p> <p>Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.</p> <p>Тема 12. Психология девиантного поведения</p> <p>Тема 13. Возрастная и семейная клиническая</p> | 8 |

|  |  |  |         |   |   |
|--|--|--|---------|---|---|
|  |  |  |         | психология<br>Тема 14. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии  |   |
|  |  |  | ПК-3.3. | Тема 13. Возрастная и семейная клиническая психология<br>Тема 14. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии | 8 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов   | Контролируемые темы учебной дисциплины                             | Наименование оценочного средства  |
|-------|--------------------------------|---|--|--|---|
| 1.    | УК-9.                          | УК-9.1.<br><br>УК-9.2.  | Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды<br><br>Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной | Тема 1.<br>Тема 9.<br><br>Тема 2.<br>Тема 3.<br>Тема 4.<br>Тема 5. | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные |

|    |      |                               |   |  |  |
|----|------|-------------------------------|---|--|--|
|    |      | УК-9.3.                       | <p>деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования</p> <p>Владеть: реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах</p>  | <p>Тема 6.<br/>Тема 7.<br/>Тема 8.<br/>Тема 10.<br/>Тема 11.<br/>Тема 12.<br/><br/>Тема 13.<br/>Тема 14.</p>                     |  |
| 2. | ПК-3 | <p>ПК-3.1.</p> <p>ПК-3.2.</p> | <p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием</p> | <p>Тема 1.<br/>Тема 9.<br/>Тема 14.<br/><br/>Тема 2.<br/>Тема 3.<br/>Тема 4.<br/>Тема 5.<br/>Тема 6.<br/>Тема 7.<br/>Тема 8.</p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> | <p>Тема 10.</p> <p>Тема 11.</p> <p>Тема 12.</p> <p>Тема 13.</p> <p>Тема 14.</p> <p>Тема 13.</p> <p>Тема 14.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология и патопсихология»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Исторические предпосылки патопсихологии.
3. Значение патопсихологических исследований для вопросов общей психологии.
4. Основные методы патопсихологии.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Особенности ведения клинической беседы.
7. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
8. Специфика патопсихологического исследования в экспертной практике.

9. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
10. Количественные изменения ощущений: анестезия, гипоэстезия, гиперэстезия.
11. Качественные нарушения ощущений.
12. Иллюзии и дереализационные расстройства.
13. Нарушение восприятия времени.
14. Амнезии.
15. Парамнезии. Корсаковский амнестический синдром.
16. Соматоагнозии и деперсонализационные расстройства.
17. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
18. Нарушение внимания.
19. Дифференциально-диагностические критерии расстройств сознания.
20. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: ошеломленного, делириозного, онейроидного, сумеречного.
21. Нарушения операционной стороны мышления.
22. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
23. Нарушение личностного компонента мышления.
24. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
25. Нарушение интеллекта.
26. Патология эмоциональной сферы.
27. Фобии.
28. Формирование патологических потребностей и мотивов.
29. Расстройства двигательно-волевой сферы.
30. Невротические расстройства.
31. Расстройства личности.
32. Шизофрения и методы ее диагностики.
33. Эпилепсия и методы ее исследования.
34. Органические психические расстройства.
35. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
36. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
37. Диагностические параметры темперамента.
38. Сравнительная характеристика гармоничных и дисгармоничных черт характера.
39. Истерический тип характера.
40. Шизоидный тип характера.
41. Эпилептоидный тип характера.
42. Психастенический и астенический типы характера.
43. Паранойяльный тип характера.
44. Зависимость характерологических особенностей человека от типов воспитания.

45. Личность как высшая ступень иерархической лестницы в структуре индивидуальности.
46. Патопсихологическая оценка нарушений внимания.
47. Патопсихологическая оценка нарушений памяти.
48. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия.
49. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
50. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
51. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций.
52. Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей.
53. Клиническое интервьюирование: функции, принципы, этапы.
54. Патопсихологические методы исследования.
55. Патопсихологические регистр-синдромы.
56. Патопсихологическая оценка нарушений внимания.
57. Патопсихологическая оценка нарушений памяти.
58. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия.
59. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
60. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
61. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций.
62. Патопсихологическая оценка нарушений индивидуально-психологических особенностей.
63. Экспериментальное нейропсихологическое исследование.
64. Нейропсихологическое исследование нарушений речи.
65. Нейропсихологическое исследование нарушений писания, чтения, счета.
66. Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса.
67. Нейропсихологическое исследование нарушений восприятия шумов, ритмов и мелодий.
68. Нейропсихологическое исследование нарушений схемы тела и нарушений ориентации в пространстве.
69. Нейропсихологическое исследование нарушений стереогнозиса и зрительного гнозиса.
70. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.
71. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
72. Диагностические принципы-альтернативы.
73. Феноменология клинических проявлений.
74. Психическое реагирование на заболевание.
75. Психологические особенности больных с онкологической патологией.
76. Психологические особенности больных с акушерской и гинекологической патологией.
77. Психологические особенности больных с терапевтической патологией.
78. Психологические особенности больных с хирургической патологией.

79. Психологические особенности больных с дефектами тела и органов чувств.
80. Психология лечебного взаимодействия.
81. Этические проблемы современной медицины.
82. Неврозы: антинозологическая, нейрофизиологическая, психологическая платформы.
83. Оценка значимых сторон неврозогенеза.
84. Посттравматическое стрессовое расстройство.
85. Кризис идентичности.
86. Расстройства адаптации.
87. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.
88. Типичные невротические симптомокомплексы: астенический, депрессивный, ипохондрический (ананкастичный).
89. Этапность клинических проявлений неврозогенезу.
90. Психосоматические расстройства.
91. Модели формирования психосоматических расстройств.
92. Конверсионные симптомы, функциональные синдромы.
93. Психосоматические заболевания.
94. Девиантное поведение и его основные типы.
95. Делинквентное поведение.
96. Аддиктивное поведение.
97. Патохарактерологическое поведение.
98. Психопатологическое поведение.
99. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
100. Агрессивная и аутоагрессивное поведение.
101. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
102. Нарушения пищевого поведения.
103. Сексуальные девиации и перверсии.
104. Сверхценные психологические увлечения.
105. Характерологические и патохарактерологические реакции.
106. Коммуникативные девиации.
107. Аморальное поведение. Эстетичное поведение.
108. Психологические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности и раннего детства.
109. Психологические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
110. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.
111. Психология и психопатология ранней юности.
112. Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого и пожилого возраста.
113. Конфликтные, кризисные и проблемные супружеские союзы.



114. Патогенные микротравмы и недоразумения между членами семьи (родительские, партнерские, концептуальные).
115. Основные виды психологической помощи.
116. Преимущества и недостатки методов психологической защиты.
117. Средства психологического консультирования.
118. Тренинги психологической коррекции.
119. Основные психотерапевтические подходы.
120. Парапсихология и экстрасенсорика.
121. Деонтологические аспекты поведения медицинского психолога.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

#### Вопросы к контрольным работам

1. Методологические основы патопсихологии.
2. Методы патопсихологического исследования.
3. Нарушение внимания.
4. Нарушение памяти.
5. Нарушение мышления.
6. Нарушение восприятия.
7. Нарушение сознания.
8. Нарушение умственной работоспособности.
9. Аномалии личностной сферы.
10. Предмет и задачи клинической психологии
11. Диагностические принципы-альтернативы

12. Психология больного и психология лечебного взаимодействия
13. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.
14. Психология девиантного поведения
15. Возрастная и семейная клиническая психология
16. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Темы рефератов

1. Патопсихологическая диагностика расстройств внимания.
2. Патопсихологическая диагностика расстройств памяти.
3. Патопсихологическая диагностика расстройств восприятия.
4. Патопсихологическая диагностика расстройств мышления.
5. Патопсихологическая диагностика расстройств интеллекта.
6. Патопсихологическая диагностика расстройств сознания.
7. Диагностические принципы-альтернативы.
8. Принципы, особенности и разновидности психологического консультирования, психологической коррекции. психотерапии. Особенности парапсихологии и экстрасенсорики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду |

|   |   |
|---|---|
|   | работ.  |
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.  |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Теоретические вопросы**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Исторические предпосылки патопсихологии.
3. Значение патопсихологических исследований для вопросов общей психологии.
4. Основные методы патопсихологии.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Особенности ведения клинической беседы.
7. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
8. Специфика патопсихологического исследования в экспертной практике.
9. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
10. Количественные изменения ощущений: анестезия, гипоэстезия, гиперэстезия.
11. Качественные нарушения ощущений.
12. Иллюзии и дереализационные расстройства.
13. Нарушение восприятия времени.
14. Амнезии. Парамнезии. Корсаковский амнестический синдром.
15. Соматоагнозии и деперсонализационные расстройства.
16. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.

17. Нарушение внимания.
18. Дифференциально-диагностические критерии расстройств сознания.
19. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: ошеломленного, делириозного, онейроидного, сумеречного.
20. Нарушения операционной стороны мышления.
21. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
22. Нарушение личностного компонента мышления.
23. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
24. Нарушение интеллекта.
25. Патология эмоциональной сферы.
26. Формирование патологических потребностей и мотивов.
27. Расстройства двигательной-волевой сферы.
28. Невротические расстройства.
29. Расстройства личности.
30. Личность как высшая ступень иерархической лестницы в структуре индивидуальности.
31. Клиническое интервьюирование: функции, принципы, этапы.
32. Патопсихологические методы исследования.
33. Патопсихологические регистр-синдромы.
34. Патопсихологическая оценка нарушений внимания.
35. Патопсихологическая оценка нарушений памяти.
36. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия.
37. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
38. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
39. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций.
40. Патопсихологическая оценка нарушений индивидуально-психологических особенностей.
51. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
52. Диагностические принципы-альтернативы.
53. Феноменология клинических проявлений.
54. Психическое реагирование на заболевание.
55. Психологические особенности больных с онкологической патологией.
56. Психологические особенности больных с акушерской и гинекологической патологией.
57. Психологические особенности больных с терапевтической патологией.
58. Психологические особенности больных с хирургической патологией.
59. Психологические особенности больных с дефектами тела и органов чувств.

60. Неврозы: антинозологическая, нейрофизиологическая, психологическая платформы. Оценка значимых сторон неврозогенеза.

61. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.

62. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.

63. Типичные невротические симптомокомплексы: астенический, депрессивный, ипохондрический (ананкастичный). Этапность клинических проявлений неврозогенеза.

64. Психосоматические расстройства. Модели формирования психосоматических расстройств.

65. Конверсионные симптомы, функциональные синдромы.

66. Психосоматические заболевания.

67. Девиантное поведение и его основные типы.

68. Агрессивная и аутоагрессивное поведение.

69. Психологические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности и раннего детства.

70. Психологические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

71. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.

72. Психология и психопатология ранней юности.

73. Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого и пожилого возраста.

74. Конфликтные, кризисные и проблемные супружеские союзы.

75. Патогенные микротравмы и недоразумения между членами семьи (родительские, партнерские, концептуальные).

76. Преимущества и недостатки методов психологической защиты.

77. Средства психологического консультирования.

78. Основные психотерапевтические подходы. Парапсихология и экстрасенсорика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5)                           | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)                            | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках,   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.   |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.         |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|-----------------------------|--|--|
|          |                             |  |  |
|          |                             |  |  |
|          |                             |  |  |
|          |                             |  |  |