

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
проф. Склад П.П.

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и психиатрия» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и психиатрия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии Талочерова Л.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии « 18 » 04 20 23 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  проф. Складь П.П.

Переутверждена: « ___ » 20 ___ г., протокол № ___

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 20 23 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-психологов способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач; формировании собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; в приобретении опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития; в овладении студентами знаний о психологии детей с особыми возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум; в обобщении и систематизации основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями; освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этико-деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных.

Задачи:

рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;

изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;

раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;

рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;

ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;

сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;

обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;

сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии;

изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике;

на основе навыков беседы с больными и родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний;

изучить основные методы профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации

сформулировать умение анализировать выявленного расстройства психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная психология и психиатрия» относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Практическая психология». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ психосоциального развития ребенка, возрастной анатомии и физиологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности с невропатологией, психологии;

умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач;

владения навыками организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин, «Клиническая психология и патопсихология», «Пенитенциарная психотерапия», «Психическая травма и посттравматические состояния», «Психология социальной работы», «Технологии реабилитационной и коррекционной практики», «Психология работы с детьми, подростками, молодежью». «Технологии реабилитационной и коррекционной практики».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и	знать: методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; особенности синдромов связанных с различными заболеваниями; симптомы

сферах	<p>личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>нарушений психических функций и пути коррекции нарушений; основные уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.</p> <p>уметь: описать результаты обследования с указанием (при возможности) синдрома;</p> <p>владеть навыками: изучения различных видов психического дизонтогенеза у детей;</p>
--------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	102	68	
Лекции	51	34	
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	51	34	
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	6	40	
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Тема 2. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка и факторы риска. Механизмы генетических

влияний. Соматический фактор психического развития. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.

Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Понятие дизонтогении. Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития. Виды психического дизонтогенеза по В.И. Лубовскому. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10).

Тема 4. Психология умственно отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Тема 8. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

Тема 9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс к истокам проблемы. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Тема 10. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Тема 12. Психология детей со сложными нарушениями развития. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Тема 13. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Критерии отклонений детского поведения. Защитные реакции детей на возникающие трудности. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Классификация методов и методик психодиагностических обследований. Дополнительные формы обследования. Психодиагностика детей до 1 года. Психодиагностическое обследование детей от 1 до 5 лет.

Стадии развития графических навыков детей. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.

Тема 14. Диагностика аномального развития ребенка. Основные принципы диагностики аномального развития. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка. Педагогическое и психологическое обследование ребенка. Заключение и рекомендации педагога и психолога ПМПК по результатам обследования.

Тема 15. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ.

Тема 16. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 17. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» Психопатологические синдромы. Классификация синдромов по принципу регистров.

Тема 18. Расстройства личности – психопатии. Определение психопатий по Ганнушкину П.Б. Причины психопатий: биологические, социальные. Патологическое развитие личности. Классификация стадий развития психопатий по Ганнушкину П.Б. и по Кербинову О.В. Типы психопатий по Кербинову О.В. Классификация и характеристика психопатий по Ганнушкину П.Б. Основные черты и симптомокомплекс психопатий. Клинические варианты психопатий.

Тема 19. Невротические расстройства. Определение невроза. Причины неврозов. Характерные особенности. Клиническая картина неврозов. Невротическая реакция. Невротическое состояние. Невротическое развитие личности. Основные типы неврозов у детей. Астенический невроз (неврастения), причины, признаки. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз, предрасполагающие факторы, признаки. Ипохондрический невроз. Невроз страха. Системный (специфически детский) невроз. Невротические тики. Энурез. Энкопрез. Основные

предпосылки возникновения неврозов у детей. Характер как предпосылка невроза.

Тема 20 Эпилепсия. Эпилепсия определение, симптомы. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Патопсихологическая диагностика при эпилепсии. Патопсихологические результаты эпилепсии.

Тема 21. Психозы. Психозы позднего возраста. Сосудистые, старческие, инволюционные психозы. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы. Психогении, реактивные психозы

Тема 22. Шизофрения. Определение. Клинико-психологический синдром при шизофрении в юношеском возрасте. Характеристика юношеской приступообразной шизофрении. Атипичные пубертатные шизофренические приступы. Патопсихологическая характеристика юношеской непрерывно текущей шизофрении. Патопсихологический шизофренический синдром.

Тема 23. Депрессия.

Клинические особенности депрессий. Типы депрессий. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском и зрелом возрасте, особенности проявлений. Результаты патопсихологического обследования при эндогенном депрессивном синдроме.

Тема 24. Нервная анорексия (НА). Определение заболевания нервной анорексии у детей и подростков. Особенности психики у больных НА. Причины и этапы течения заболевания НА. Типы течения заболевания НА у детей и подростков. Классификация видоизменений протекания синдрома НА у детей.

Тема 25. Суицидальное поведение. Определение суицида, причины. Определение парасуицидальных поступков. Механизмы развития суицидального поведения. Понятие «суицидальной» и «дисфункциональной» семьи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи специальной психологии.	2	-	
2.	Факторы психического развития человека.	2	-	
3.	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	2	2	
4.	Психология умственно отсталого ребенка.	2	2	
5.	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР).	2	2	
6.	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	2	2	
7.	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	2	2	

8.	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	2	2	
9.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	2	
10.	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	2	
11.	Психология детей с дисгармоническим складом личности.	2	2	
12.	Психология детей со сложными нарушениями развития.	2	-	
13.	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).	2	-	
14.	Диагностика аномального развития ребенка.	2	2	
15	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	2	-	
16	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	2	-	
17	Введение в психиатрию.	2	-	
18	Расстройства личности – психопатии.	2	2	
19	Невротические расстройства.	2	2	
20	Эпилепсия.	2	2	
21	Психозы.	2	2	
22	Шизофрения.	2	2	
23	Депрессия.	2	2	
24	Нервная анорексия	2		
25	Суицидальное поведение.	3	2	
Итого		51	34	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи специальной психологии.	2	-	
2.	Факторы психического развития человека.	2	-	
3.	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	2	2	
4.	Психология умственно отсталого ребенка.	2	2	
5.	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР).	2	2	
6.	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	2	2	
7.	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	2	2	
8.	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	2	2	

9.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	2	
10.	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	2	
11.	Психология детей с дисгармоническим складом личности.	2	2	
12.	Психология детей со сложными нарушениями развития.	2	-	
13.	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).	2	-	
14.	Диагностика аномального развития ребенка.	2	2	
15	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	2	-	
16	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	2	-	
17	Введение в психиатрию.	2	-	
18	Расстройства личности – психопатии.	2	2	
19	Невротические расстройства.	2	2	
20	Эпилепсия.	2	2	
21	Психозы.	2	2	
22	Шизофрения.	2	2	
23	Депрессия.	2	2	
24	Нервная анорексия	2		
25	Суицидальное поведение.	3	2	
Итого		51	34	

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 семестр					
1.	Предмет и задачи специальной психологии.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО		1	
2.	Факторы психического развития человека.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		1	

3.	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	1	2	
4.	Психология умственно отсталого ребенка.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО		2	
5.	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО		2	
6.	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		2	
7.	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		2	
8.	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		2	
9.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО		2	

10.	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО		2	
11.	Психология детей с дисгармоническим складом личности.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО		2	
12.	Психология детей со сложными нарушениями развития.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО		1	
13.	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО		2	
14.	Диагностика аномального развития ребенка.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		2	
15.	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО		1	
16.	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		1	

17	Введение в психиатрию.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	1	1	
18	Расстройства личности – психопатии.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		1	
19	Невротические расстройства.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		1	
20	Эпилепсия.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		1	
21	Психозы.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		1	
22	Шизофрения.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		1	

23	Депрессия.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		1	
24	Нервная анорексия	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		1	
25	Суицидальное поведение.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО		1	
	Зачет с оценкой		4	4	
Итого:			6	40	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Специальная психология и психиатрия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. –Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 38 с.

2. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр,

2015. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова. – Минск : Выш. шк., 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html>

4. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 14.07.2022). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

б) Дополнительная

1. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Воропаева. – М. : Прометей, 2012. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223696.html>

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина и др. – М. : ВЛАДОС, 2008 Библиотека психолога – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016219.html>

4. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс] / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. – М. : Прометей, 2013. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224884.html>

6. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. – М. : ПЕР СЭ, 2017. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

7. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Специальная психология и психиатрия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический	GIMP (GNU Image	http://www.gimp.org/

редактор	Manipulation Program)	http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Специальная психология и психиатрия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	знать: методы, основные направления, представления о нормальном	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений),

		отклоняющемся развитии; особенности синдромов, связанных с различными заболеваниями; симптомы нарушений психических функций и пути коррекции нарушений; основные уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество. уметь: описать результаты обследования с указанием (при возможности) синдрома; владеть навыками: изучения различных видов психического дизонтогенеза у детей;	Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23	тесты, рефераты, контрольные работы
--	--	---	--	-------------------------------------

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Специальная психология и психиатрия»
Вопросы для обсуждения на практических занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Основные направления (разделы) специальной психологии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
6. Механизмы генетических влияний.
7. Соматический фактор психического развития.
8. Индекс повреждения головного мозга.
9. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.
10. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
11. Понятие дизонтогении.
12. Возрастная обусловленность дизонтогении.
13. Этиология нарушений.
14. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.
17. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития.
18. Виды психического дизонтогенеза по В.И. Лубовскому.
19. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10).
20. Классификация психического развития по трем основным типам.

21. Психология умственно отсталого ребенка.
22. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс.
23. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
24. Особенности развития познавательной сферы.
25. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
26. Особенности деятельности.
27. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс.
28. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
29. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
30. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
31. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
32. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.
33. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс.
34. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
35. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
36. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
37. Особенности деятельности.
38. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
39. Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс.
40. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
41. Особенности развития познавательной сферы.
42. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
43. Особенности деятельности.
44. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
45. Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс.
46. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
47. Особенности развития познавательной сферы.
48. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
49. Особенности деятельности.
50. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
51. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс.

52. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
53. Особенности развития познавательной сферы.
54. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
55. Особенности деятельности.
56. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
57. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс.
58. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА – классификация состояний по степени тяжести.
59. Особенности развития познавательной сферы.
60. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
61. Особенности деятельности.
62. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
63. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс.
64. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
65. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
66. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс.
67. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
68. Особенности развития познавательной сферы.
69. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
70. Особенности деятельности.
71. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
72. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
73. Критерии отклонений детского поведения.
74. Защитные реакции детей на возникающие трудности.
75. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.
76. Классификация методов и методик психодиагностических обследований.
77. Дополнительные формы обследования.
78. Психодиагностика детей до 1 года.
79. Психодиагностическое обследование детей от 1 до 5 лет.
80. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.
81. Основные принципы диагностики аномального развития.
82. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций.

83. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка.
84. Педагогическое и психологическое обследование ребенка.
85. Заключение и рекомендации педагога и психолога ПМПК по результатам обследования.
86. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
87. Медико-социально-педагогический патронаж.
88. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
89. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
90. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Факторы психического развития человека.
3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
4. Психология умственно отсталого ребенка.
5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).
6. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).
7. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).

8. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).
9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.
11. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
12. Психология детей со сложными нарушениями развития.
13. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).
14. Диагностика аномального развития ребенка.
15. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
16. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.
17. Введение в психиатрию.
18. Расстройства личности – психопатии.
19. Невротические расстройства.
20. Эпилепсия.
21. Психозы.
22. Шизофрения.
23. Депрессия.
24. Нервная анорексия.
25. Суицидальное поведение.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Своеобразие наглядных форм мышления у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью в раннем и дошкольном детстве.

3. Особенности знаково-символической функции у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности поло-ролевой идентификации у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Характеристика произвольного внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики.
6. Проявления тревожности у младших школьников с дислалией.
7. Особенности восприятия пространства у слабовидящих дошкольников с нарушением зрения.
8. Характеристика межличностных отношений у подростков с нарушением слуха.
9. Особенности личностного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности развития игры у дошкольников с задержкой психического развития.
11. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ранним детским аутизмом.
12. Особенности развития характерологических черт у слабослышащих дошкольников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Теоретические вопросы

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Методы специальной психологии.
3. Основные направления (разделы) специальной психологии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
6. Механизмы генетических влияний.
7. Соматический фактор психического развития.
8. Индекс повреждения головного мозга.
9. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.
10. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
11. Понятие дизонтогении.
12. Возрастная обусловленность дизонтогении.
13. Этиология нарушений.
14. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.
17. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития.
18. Виды психического дизонтогенеза по В.И.Лубовскому.
19. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10) - дизонтогении.
20. Классификация психического развития по трем основным типам.
21. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
22. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
23. Особенности развития познавательной сферы.
24. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
25. Особенности деятельности умственно отсталых.
26. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
27. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
28. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
29. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
30. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
31. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

32. Предмет и задачи сурдопсихологии.
33. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
34. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
35. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
36. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха.
37. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
38. Предмет и задачи тифлопсихологии.
39. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
40. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
41. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением зрительной функции.
42. Особенности деятельности слепых.
43. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
44. Предмет и задачи логопсихологии.
45. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
46. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.
47. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы людей с нарушением речи.
48. Особенности деятельности детей с нарушением речи.
49. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
50. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
51. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
52. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
53. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
54. Особенности деятельности людей с детским церебральным параличом.
55. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
56. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
57. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.
58. Особенности развития познавательной сферы при РДА.

59. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
60. Особенности деятельности детей с РДА.
61. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
62. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.
63. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
64. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
65. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
66. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
67. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными дефектами развития.
68. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.
69. Особенности деятельности детей со сложными дефектами развития.
70. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
71. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
72. Критерии отклонений детского поведения.
73. Защитные реакции детей на возникающие трудности.
74. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.
75. Классификация методов и методик психодиагностических обследований.
76. Дополнительные формы и методы обследования.
77. Психодиагностика детей до 1 года.
78. Психодиагностическое обследование детей от 1 до 5 лет.
79. Медико-социально-педагогический патронаж.
80. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути

	излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)